

番書館存

中華民國二十七年六月

集刻送月贈

應用戰術摘要

軍事委員會政治部印

354.62
福建師範學院
圖書館藏書印

355.4

應用戰術摘要目錄

第一章	要則	一
第二章	應用戰術之目的種類 爲其	一
第三章	修學上之態度	三
第四章	圖上戰術	五
第一節	研究要領	五
第一款	一般要領	五
第二款	想定情況戰況	六
第三款	決心	九
其一	要則	九
其二	敵情判斷	一四
其三	任務判斷	一九
其四	地形判斷	二二
其五	決心表示法	二五

應用戰術摘要 目錄

二

其六	處置	二七
第四款	情況判斷	二八
第五款	敵情判斷	二九
其一	要旨	二九
其二	敵情判斷	三〇
其三	地形判斷	三〇
第二節	答解法及規則	三二
第一款	用文章法	三二
第二款	用要圖法	三八
其一	地圖調製要領	三八
其二	寫景圖調製要領	五三
其三	各種要圖規例	五五
第五章	兵棋	六二
第六章	現地戰術	六二

應用戰術摘要

第一章 要則

夫軍之主旨，在乎戰鬥，故凡百事項，悉以戰鬥爲基準之言，已明示於戰鬥綱要之綱領中，此爲吾人日常生活之準繩也。

應用戰術之研究，亦由不忘却明日戰鬥之念頭，努力以求軍隊之運用，與指揮能力之進步。

第二章 應用戰術之目的種類

一、目的

吾人於前編基本戰術之部，所揭載國軍之典範令，爲初級幹部原則上必要之研究，而此原則皆基於實戰之經驗所得，吾人應採取之以爲規範，自不待論。

然其記述頗爲簡明，初學者每苦於難以理解，無論如何通曉原則，欲求能直卽於

應用戰術摘要

二

戰場運用軍隊，甚是困難，蓋以現示於戰場之各種事項，千差萬別，而原則不能對於各種時機二予以一對策不過任舉一項，以示共同之根本原理耳。

應用戰術，在使容易理解此等原則，并詳細領會其運用之方法，以期指揮實兵之技能，逐漸向上由想像作出戰場所生之情況，練習在各種時機之決心及處置等，而特設此研究之方法也。

或謂描寫戰場之情景，既有戰史，無待更作想像，關於此項，另述於後章想定之部。

二、種類

茲圖示應用戰術之種類，及基本戰術與應用戰術實兵指揮之關係。

1. 應用戰術之種類。

(一) 圖上戰術

使用地形圖。

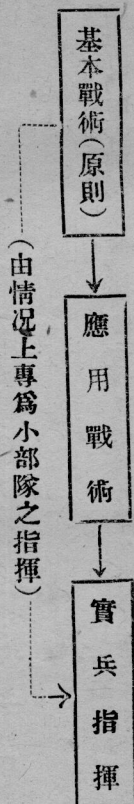
白紙戰術。(僅現示所要地形地物於白紙上)。

(二) 現地戰術。

(三) 兵棋（一方軍及對抗）。

(四) 幹部實設演習，或司令部實設演習。

2. 基本戰術，應用戰術，實兵指揮教育上之關係。



第三章 修學上之態度

一、實戰的觀念之必要

吾人所欲修得者，其目標既全在於戰鬥，非僅以口辯論說及記述爲事，必須置身於生死之地界，冥默中熱發其熱烈之血誠，以爲真切之探求，觀戰鬥綱要綱領第一所云，軍之主旨，在乎戰鬥等語，可味其言矣。

二、精神修養之必要。

應用戰術摘要

戰術者，活用之學也，果能修得其成果之大部，實與精神之修養，相輔而行。若僅以口舌辯論戰術之原理原則而自豪者，不能處生死之境，從容而不惑，毫無遺憾以發揮其自己之能力，以實行奉公者，其所修得者，謂之死學，必無可爲指揮官之價值。

吾人須日夜深體軍人格言。努力磨鍊精神。勉爲軍隊之幹部。以修養極有廉恥之人格。與一死奉公之熱誠。必要。極言之。爲初級幹部者。關於戰術的運用之巧拙。尙爲末節。全在揮劍而立於戰線前。突入敵中之際。使部下皆歡喜以從其後。是爲最宜。

三、其他研究上之心得。

1. 對於作業之確實與責任。對於自己之作業。不論可否如何。須有自信之識力。因此訂立各種之考案。而判斷其得失利害。不可不一一使與典令範之原則對照相合。爲徹底的研究。（總之世間之事。無不利害隨之。戰術亦然。須比較

其利害。採用其利多者爲要。而關於自己之作業。自己應負其全責。有一言一句。毫不苟且之概。始可作他日有責任時服務之基礎。

2. 作業上之着眼。與主旨之貫徹。凡作業必有其着眼處。否則漫弄筆墨。無甚價值。惟有着眼。始能貫通自己之主旨。如斯可謂爲真能實行之作業也。

3. 記述口述上之注意。記述。以文字記之。口述。用口頭述之。二者均不可不簡明確切。因此必須考察某事之輕重要否。且排列其順序。

4. 機密。秘密之保持。此事爲國軍幹部所應遵守之重要事項。不待贅言。

第四章 圖上戰術

第一節 研究要領

第一款 一般要領

戰術之教育。無一定之形式。茲之戰術。以對於某時機而演鍊其法術爲主。然欲達成其目的。究依何種之方法方可。但現在施行之圖上戰術。概採用左之定式。

應用戰術摘要

一、想定之交付。（想定之意義。於後述之）。

二、課題。（決心。或情況判斷。及占領陣地展開要圖等）。

三、被教育者之研究。及呈出答案。

四、講堂研究。（教官統裁之）

以上之圖。僅描寫其輪廓。至其內容教育之方法與手段。固以適應乎目的而變化。即一般之戰術教育。須適應乎受教育者之地位。（應課將於校者與應課於幹部候補生者不同）。及所欲教育之課目。（如僅使理解原則者。與欲使應用能力向上者不同）。并其他各種之情況。而分出濃淡。是爲當然之事。以下所講究者。在使初學者於短期教育。了解戰術之原則。基於簡單之戰況。養成初級幹部之戰術能力。

第二款 想定情況戰況

一、想定之意義。

想定云者。係爲戰術研究對於設想假定之戰術在某一時機之景況而演練其在戰場

因戰術上所應行處理之動作者也從而製作想定之教官儼然如在演劇家之地位。然或有謂代此等之設想假定。若將戰史盡取而用之。最爲良好者。但雖如所說。殊不知求其能適合受教育者之程度。且欲十分達成教育之目的。得之於戰史者。甚是困難。(僅可對有教育能力者。用戰史之情況。以行教育)。於是教育者遂不得不將自己教育之事項。盡量編入。而設想在戰場之某一時機所應採取之手段。今亦想定之一例如左。

想定 所要地圖

二十萬分一 東京 佐倉
二萬五千分一 佐倉 習志野千葉東部及西部
一萬分一 下志津原演習場

(一)有擊滅由銚子方百西進敵人之企圖。從東京方向東進之西軍第一師。(十五榴一營、團段列一排。及偵察飛機一連屬之)。已知敵人在四街道附近占領陣地中。三月九日。早晨。以其一部到達花見川(高津廠舍東方二軒)左岸之線。使驅逐微弱之敵。占領神場。廣尾。柏井之線。主力集結於實叡。高津廠舍。大久保間。并高津。新田東北側地區。正在偵察敵情地形中。

(二)師長於午前七時三十分。得知左記之諸狀況。直即決心攻擊敵人。發下命令如別紙。

1.當面之敵。昨七日以來。着手占領陣地。其兵力步兵約有七、八千人。砲兵二十餘門。目下判明敵陣地之景況。如別紙之要圖。

又有火砲步兵三、四千之敵兵一縱隊。本日午前七時。以其先頭到達市場。
(銚子西南方六里)續行西進。

2.我飛機連今朝以來。使用於船橋前進。着陸場。彼我之空中勢力。概相伯仲。
3.水田及小流。一般上諸兵種通過。雖無支障。但下志津原。及其以北。印旛沼間。並畑。(檢見川町北方二軒)宮野木。西寺山。二十五里。加曾利。新田(千葉至左倉街道。上千葉北方四軒)。各南端相連之線。以南者。皆係深田。雖徒步兵。亦難通過。

又長沼池(四街道西方二軒)。變爲水田。其他地形之細部。與一萬分一地

圖無大差。

4. 森林概爲老樹之疎林。於部隊之運動無阻礙。又在三角原。及六方野原。陸軍演習場內之小森林。其樹木皆矮小疎散。不妨害展望及射擊。

5. 二萬五千分一地圖之片點線路。概能通過野砲。

二、情況。戰況之意義。

情況與戰況之語。通常就小規模而言。且多僅記當下之狀態。代（想定）而使用之也。但情況。專記述作戰一時期之情態。戰況。則以記述戰況之推移爲主。卽兩者於想定有差異。可不具備其企圖等。再言之。想定者。乃謂我軍目的。及爾後情況之縱合。所得之情況。記述在某時期之情態。非有他也。

第三款 決心

其一 要則

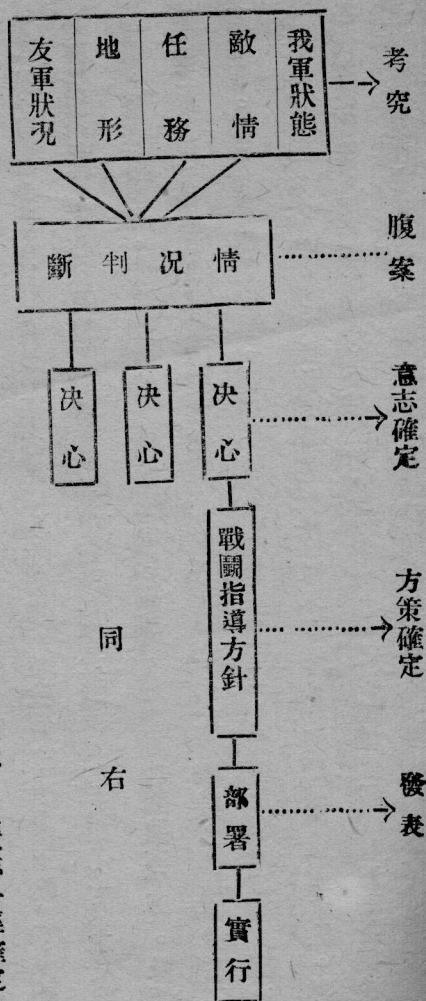
決心之語。卽其事新述至此。指揮官爲意志之確定。俗所謂之決於腹內者也。

應用戰術摘要

大凡軍隊指揮之要訣。在確實掌握部下。於企圖明確之下。給以適時適切之命令。以律其行動。但究能爲明敏適切之指揮與否。實根據於指揮官之決心。卽所謂決之於腹是也。

按戰場之情況。時時刻刻。變化甚大。非適時切當部署軍隊。不易獲得勝戰。卽各種情況之蒐集。欲求適當到着。勢難期待。類多由判斷一般般之狀況而定行其事。或由初起之情況。卽行全般之判斷。因此指揮官爲使其指揮適切恰當。須不絕判斷狀況然後基於狀況之判斷。明察戰機。以爲適時確切之決心。再由決心確定關於戰鬥指導之方針。據此而部署軍隊。指導戰鬥之終始。

今圖示其關係如左。



如右圖情況判斷。僅爲腹案而不發表者。係各種各樣而考究之。但意志一經確定。決不可生出動搖。蓋此爲部署之根源。即指揮之基礎也。此決心之活動。則軍隊之行動不定。部下因之遲疑。

確定決心。其次之重大者。爲決心之時機。即由決心逐次而移於軍隊之部署第一線

由此而行戰鬥從而決心之時機不可不於機先行之。換言之。此決心至到着於第一線實行時。若需有三時間。即不可不考慮此三時間後之情況變化而行決心也。但此時聞之差異。與部隊之大小。爲正比。而有大小。卽如師長軍長在一日或二日前。命以關於一日或二日後之實行。第一線即不能行動。蓋其中情況。恐有變化也。反之第一線之排長班長。於一號令之下亦足以左右軍隊。然號令一下。惟小部隊。依然必經情況判斷。決心。及戰鬥指導方針之確定與部署之階段。卽如指示一排之攻擊目標。藉眼鏡望見。能探知敵情。尙須依斥候之報告。更察知機關鎗之位置。及鐵條網之破壞口。又或目擊敵陣地之地形。判斷突入於所命之目標時。應迂回於右之凹地耶。應前進於開闊地耶。（以上腹案）尙至開闊地。信爲須用疎散隊形前進。（此卽決心）則本此決心。至何地點應以疎開隊形前進。在何地線應構成火線。對敵側防機關鎗。應如何撲滅。（戰鬥指導方針）一經確立意圖。遂卽拔刀下命令於部下。以實行之。總之前者與後者。纔爲時間上有差異耳。

然由自己之決心。至第一線之實行。所要之時間。當以在何程度。爲決心之時機。此爲困難而且重大之件。固不待論。卽所謂決心者乃爲指揮之基礎故也。

因此於應用戰術教育。爲教以決心之時機。及其適否。應研究決心之問題甚多。今說明其要領如左。

想定、所要地圖……………

一……………

(以下從略)

問 題

於午前某時團長之決心。

受領右之想定時。與地圖相對照之先。應置身爲情況中之人。通常依左之順序考究之。

應用戰術摘要

一、敵情判斷

二、任務判斷

——四、決心——五、處置

三、地形判斷

即想定須寫出戰場之情景。努力搜羅重要之諸材料。使指揮官得藉以確定其決心及處置。將應插入其中之字句即如依考求決心處置等之結構。按以上之順序。綿密詳細。以行判斷。而歸納於決心爲要。

此際常以任務爲主。最稱有利。既定我應達成任務之方策。不可因敵情不明地形不利等而生躊躇。其決定也。須有周到之思慮。與迅速之判斷。但研究順序之中。固何以敵情判斷。列爲第一。蓋謂此三項中。惟敵情判斷。最爲未知數。將相互關係甚深者歸爲第一先行定妥。然後基之再爲其次之判斷。

其二 敵情判斷

敵情判斷云者。縱合各種情報。判斷關於敵人動作之謂也。此一句語。庶乎盡之矣。