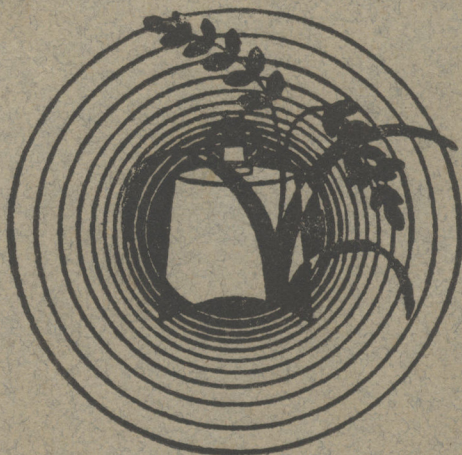


著編準標程課類部照遵

簡易師範學校

鄉村教育及民眾教育

編著者 金 璣 軒



正中書局印行

編輯大意

一 本書依據部頒課程標準編纂，供簡易師範學校及簡易鄉村師範學校教本之用，共分兩篇，上篇「鄉村教育」，下篇「民衆教育」；兩者互有關聯，故合編爲一冊。但部定課程標準：簡易師範之「鄉村教育」及「民衆教育」，在第三學年一學期內同時授了，每週時間共三小時，前者支配二小時，後者一小時；簡易鄉村師範學校，祇有「鄉村教育」，而無「民衆教育」，其授課時間，每週亦有三小時，於一學期完了。本書材料，無論於分量上或本質上，均雙方並顧，互相照應，使兩種學校實地教學時得以伸縮活用。

二 本書取材，爲顧到學生程度及授課時間起見，務求簡明而賅括，切實而易行；以中國的現實情形爲根據，導以常識的說明方法，使教者便於發揮，學者發生興趣，不僅可坐而言，且能起而行。

三 本書編法，就縱的方面說，本立國精神，以闡發本國現行教育的宗旨爲中心；就橫的方面說，以「鄉土」爲立腳點，着重於適應時代，使「生產的勞動」，「集團的組織」，「科學

的生活」三者能融會貫通，從而與他科取適當的聯絡，成爲有系統的有機的組織。

四 本書編次，雖有一定順序，連貫而下，首尾呼應，不能分開；但爲教學上的便利起見，亦可視情形略行調換其先後。

五 本書爲簡易師範學校中教育科目之一，其有他科中所備有之教材，在本科則視其關係之疎密，或從簡，或從略，俾教學上可節省時間，並謀聯絡。

六 本書爲便於教學時之實施應用，及教者與學者平時之研討起見，於每章末附註取材來源及「練習題」外，又於書後附「重要法規」及「參考書目」。

上篇 鄉村教育

第一章	鄉村教育總說	一
第一節	提倡鄉村教育的原因	一
第二節	鄉村教育的認識	五
第二章	現代的鄉村教育運動	一二
第一節	外國的鄉村教育運動	一二
第二節	本國的鄉村教育運動概況	二二
第三節	本國的各新興鄉村教育設施	二四
第三章	鄉村社會的特徵及鄉村調查	三〇
第一節	鄉村社會的特徵	三〇

第二章	中國鄉村生活的急要問題	三三
第三節	鄉村調查	四二
第四章	鄉村小學教育	四九
第一節	鄉村小學教育總說	四九
第二節	鄉村小學的現狀	四九
第三節	今後的鄉村小學教育	五五
第五章	鄉村小學的推廣教育	九六
第一節	推廣教育的作用	九六
第二節	鄉村保育問題	九七
第三節	家庭教育問題	一〇三
第四節	社會教育問題	一〇五
第五節	其他教育機關的輔導與聯絡	一〇七
第六章	鄉村小學教師	一一〇

第一節	教師的任務……	一一〇
第二節	教師的修養……	一一二
第三節	教師的地位……	一二七
下篇 民衆教育		

第七章	民衆教育總說……	一二三
第一節	民衆教育的發生……	一二三
第二節	民衆教育的意義……	一二五
第三節	民衆教育的使命……	一二六
第四節	民衆教育的對象……	一二七
第五節	民衆教育的目標……	一二九
第六節	民衆教育的範圍……	一三五
第七節	民衆教育的可能……	一三八

上篇 鄉村教育

第一章 鄉村教育總說

第一節 提倡鄉村教育的原因

最近數年來，我們中國的教育界，有很顯著的一種現象，就是特別注意到鄉村裏去，提倡鄉村教育，推行鄉村教育，因而研究鄉村教育；於是師範學校的課程，也就添了鄉村教育的一科（註一）。這當然有很大的原因存在，現在要先加以約略的考究。

一、鄉村問題的發生

（一）窮與弱的現象

我們中國的鄉村，因為生產事業沒有改進，社會生活沒有發達，原來住鄉村的，多是很窮；但在從前還因一般鄉村裏的人們，生活極其簡單，「日出而作，日入而息」，並不覺得自己十分困苦。現在卻不然，他們的生活，依然沒有改善，而他們的負擔，却是一天天加重，什麼稅什麼捐，常常增加（註二）；還有外國貨的侵入（註三），現金的流出；因此土產不值錢了，人工沒

有用處了；再加負債的利息益發提高了；不時的災害及兵匪的蹂躪，也益見頻繁而猛烈了；有此種種關係，個個人的精力，也不知不覺的減退了；個個人的體力，也不知不覺地衰頹了。由窮而至於弱的現象，就很顯著起來。

(二) 愚與私的現象

有這樣的窮，至於這樣的弱，因此一般人的知識能力，不但不能發達進步，反而益見愚昧粗鄙，也是一定的結果。一個人的窮、弱、愚，還可說是不大成問題，可由這個人自己去負責；而現在我們大部分人或且可說是全國民，要陷入這個地位這個問題就不很簡單了。論理在這時候，國民應該本着「公的觀念」，從整個地方或國家去想辦法。殊不知事實上民衆因窮而狠，因弱而懶，因愚而狹，互相猜忌，互相排擠，互相欺詐，互相掠奪，甚至於互相殘殺，這豈不是由「窮」而「弱」而「愚」更至於「私」麼？所以有人診定中國社會，現在有四個病象，（註四）就是貧、弱、愚、私。

(三) 鄉村病根的所在與鄉教

鄉村的四個病象，互相關聯，相因而成；歸結起來，還是以窮爲病根的所在。有了這個病根，顯爲這個病象，這個病象固然可說現在已普遍了全國，但其最顯著最深沈的地方，還是在鄉村。中國的鄉村，所佔的地方最大，所容的居民亦最多。因爲最關重要的鄉村，深

埋了這個病根，布滿了這個病象，日甚一日，使中國本身發生了很嚴重的問題，所以教育上亦要特別注重於這方面，去提倡研究鄉村教育。這是提倡鄉村教育的第一個原因。

二、世界情勢的激動

(一) 都市發達的流弊

近世工業發達的國家，大體都偏於都市的特別繁盛，結果就不免有兩種弊病發生。第一，人口集中於都會，鄉村的社會，益見衰落，使一國文明，不能得均衡的發展；第二，各人傾向於享樂主義，偏重於追求物質文明，於是貧富益相懸殊，階級互起惡感，自治的精神因此渙散，國民的團結漸至鬆懈。

(二) 各國的趨勢與鄉教

自從歐洲大戰以後，各國首先注重國民實力的普遍提高，國家組織的益求鞏固，所以對於農民合作的推行和農村自治的建設，均在竭力提倡。

我國國民的無力，組織的不健全，更甚於其他各國，其需要促進最多數的農民合作，建設最基本的農村自治，自當比其他各國為急切。為適應需要起見，不能不於鄉村教育上致力。這是提倡鄉村教育的第二個原因。

三、教育本身的問題

(一) 現在教育的缺陷

本國的鄉村問題及世界潮流趨向，都引導教育着重於鄉村方面的注意和努力；可是現在我國辦理鄉村教育的，不但因種種牽制，而不能推廣，且因其本身過於幼稚，能力薄弱，不能適應鄉村的特殊情形；或見地有限，不知適應鄉村的各別環境，於是不偏於都市式的或外國式的浮泛教育，便落於敷衍了事的空掛招牌的腐敗學校。這樣的結果，正如陶知行氏所說：『教人離開鄉下向城裏跑；教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋屋子不造林；教人羨慕奢華，看不起農人；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生財；教人忍受土匪土豪劣紳侵害，而不自衛；常遇水旱蟲害，而不知豫防；教農夫的子弟，變成書獃子；教富的變窮窮的格外窮；強的變弱，弱的格外弱。』（註五）

鄉村教育，到了這樣結果，無怪乎鄉民的不信任，不肯將其子弟送去入學，有許多鄉村的小學，反比不上私塾的發達，這就可以證明鄉教的不健全。

(二) 教育界的反省與鄉教

現在中國的鄉村，只有小學教育，其力量很薄，而且要跟着鄉村的破產而破產了，如何還可以要它來解決鄉村問題，去適應時代的潮流呢？可是時代的潮流，已壓迫而來，鄉村的問題，又危急萬分，爲改造現在的鄉村小學教育，使適合於鄉村特殊情形，並能應付世

界潮流，非創設含有新意義的鄉村教育不可。這是由教育本身問題出發，要提倡鄉村教育的第三個原因。

綜上以觀，我們要研究的「鄉村教育」，也不難從其發動的幾個原因中，推出應該注意的要點，以明鄉村教育的本質。

第二節 鄉村教育的認識

一、鄉村教育的本質

(一)

鄉教動因與本質的關係

鄉村教育，在今日的中國，既有特別提倡研究的必要，我們應該知道所需研究的鄉村教育，究竟具有怎樣的性質？這裏可參照前節所舉的三個重要原因，略行探討。

討今後中國鄉村教育應取的態度，藉以明瞭鄉村教育的本質。

(二)

鄉教的方向

這裏根據提倡鄉村教育的三個原因，分析鄉村教育所應有的新方向。

甲、鄉村教育為現在中國鄉村病根所在的窮現象而發生，則其主要之點，應在研究如何使鄉

民的勞力有所發揮，鄉村產業有所改進，藉以救濟鄉村的病象。所以鄉村教育，要着重於勞動的生產化。

乙、鄉村教育，爲最近世界各國趨重於培養國民實力，健全國家組織而發動，則其主要之點，應在研究如何使全體國民能互相結合，共同努力，有以救濟國本動搖的危機，所以鄉村教育，要着重於組織的集團化。

丙、鄉村教育，爲現在的教育本身，不切於實際生活及地方情形，急須有所更張而發動，則今後的鄉村教育，應研究如何使鄉民的生活，確能因以改進而向上；鄉村的社會，確能因之健全而發達，藉以普及教育，開發鄉村，顯出教育本身的力量。所以鄉村教育，要着重於生活的科學化。

(三) 鄉村教育的立腳點

我國以農立國，農地佔全國的最大部分，農民居全人口的百分之八十五（註六），所以凡稱「鄉村」，均屬「農村」。鄉村住民的生活，也當然多屬於農事的生活。處這農村社會，充滿了農事活動的環境中，推行所謂「勞動的生產化」、「集團的組織化」、「生活的科學化」的教育，自不能不以農業爲立腳點，這是辦中國鄉村教育所必須注意的一點。因爲必須如此，纔有所依據，不至落於空洞。

二、鄉村教育與教育宗旨

(一) 鄉教的本質與教育宗旨的一致

我國的教育宗旨，其歸結點在求『民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同』。前三句，是進行教育的目標，後一句，是標明教育的最高理想。這裏提倡的鄉村教育，就要在前三句上，即三民主義的本身用力。

甲、鄉村教育要施行勞動的生產化——這是着眼於民生問題，欲求解決鄉村的經濟，培植國家的富力。

乙、鄉村教育要施行集團的組織化——這是着眼於民權問題，欲求促進鄉村的政治組織，充實國家的權力。

丙、鄉村教育要施行生活科學的化——這是着眼於民族問題，欲求提高鄉村的文化，宏國民的智力。

(二) 鄉教的綜合解釋

生產化、組織化、科學化三者，分開來說，固然有三方面的解釋，實則為整個鄉村社會事情的三要素，亦即為整個教育宗旨的三條件；要使互相照應，互相聯貫，不可拆開，更不得有所偏重。換句話說，鄉村教育，為實現三民主義的教育宗旨，要使鄉民的勞動，成為生產化；鄉

民的集團，成爲組織化，鄉民的生活成爲科學化。綜合的說，鄉村教育，要使鄉村生活，成爲能生產的有組織的而且合乎科學的集團勞動生活。

三、鄉村教育的實施原則

(一) 鄉村教育的對象

鄉村教育，本來可分爲廣義與狹義的兩方面觀察。狹義的鄉村教育，是專指鄉村的學校教育，或僅就鄉村的小學教育而言；廣義的鄉村教育，那就要指全鄉村的社會，應包括家庭、學校、社會三方面在內，其教育的對象，就在全鄉村的民衆，還可說是全鄉村的社會。

(二) 鄉村教育的原動力

這裏要說的鄉村教育，當然是着重於廣義的鄉村教育；但實施這種鄉村教育時，在中國現在情勢之下，經濟困難，人才缺乏，要先以學校教育爲中心爲原動力，以求充實其內容，擴展其力量。這樣由小而大，因近及遠，再謀多方聯絡，多方利用，可視爲建設鄉村教育新基礎的第一步驟。

四、鄉村教育的實施目標

目標的歸結

鄉村教育，固然要求其用力宏大，涉及多方；然歸結起來，不外有兩方面的作用。

甲 鄉村物力的開發——重在職業陶冶——使能用力——物質建設。

乙 鄉民心力的統合——重在公民訓練——使有組織——心理建設。

這兩方面並不是互相對立，卻要互相關聯，因為「能用力」，要靠「有組織」；「真組織」要待「能用力」。

(二)

目標的依據

這個目標，並不是憑空臆想得來，是依據國情，參酌時代趨勢，更就目下中國鄉村一般的需要而決定的，證諸中外各種鄉村教育運動的實例，也就可以明白。

【附註】

註一 民國十二年以後，全國教育聯合會，有「新學制師範課程標準」的擬訂，其中對於高

中師範科的課程，列有「鄉村教育」的選修科；至民國十六年，正式由中央公佈。

註二 據陳翰笙氏的「中國農民所負擔的賦稅」一文，中國農民直接或間接為國家所負

擔的賦稅，其最顯著的有十四種，共計二百八十萬萬，其繁重可知。

註三 據最近海關發表，民國二十四年一月至五月止，對外貿易入超達二億三千五百萬餘

註四 元，其中洋米進口竟值六千餘萬元，居第一位，更足注意。（見滬申報）
河北省定縣平民教育促進會，針對此四病象，決定其平民教育之目標，參照第二章第二節。

註五 陶知行氏（現改名爲行知）是中國倡辦鄉村教育的有歷史者，曾辦曉莊鄉村師範學校。此處引自氏著的中國教育改造書中「中國鄉村教育之根本改造」一文的第一段。

註六 據民國十七年內政部統計全國人口共四七四、七八七、三八六、以百分之八五計算農民居四〇三、五六九、二七八。

【習題】

- 一 我們爲甚麼要研究鄉村教育？
- 二 外國的提倡鄉村教育，是否與我們的提倡鄉村教育，有不同的地方？
- 三 中國現在的鄉村小學教育，其最大弊病在甚麼地方？