

独立学院大学生

创·业·教·育 体系的构建与实务

张焕镇\谢志远◎主编

DU LI XUE YUAN

DA XUE SHENG

CHUANG YE JIAO YU

TI XI DE GOU JIAN YU SHI WU

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

万卷出版公司

独立学院大学生

创·业·教·育 体系的构建与实务

张焕镇\谢志远◎主编

DU LI XUE YUAN

DA XUE SHENG

CHUANG YE JIAO YU

TI XI DE GOU JIAN YU SHI WU

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

万卷出版公司

© 张焕镇 谢志远 2009

图书在版编目 (C I P) 数据

独立学院大学生创业教育体系的构建与实务/张焕镇, 谢志远编. —沈阳: 万卷出版公司, 2009. 12

ISBN 978-7-5470-0436-4

I. 独… II. ①张…②谢… III. 大学生—创造教育—研究—温州市 IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第203146号

出版发行: 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司

万卷出版公司

(地址: 沈阳市和平区十一纬路29号 邮编: 110003)

印刷者: 沈阳市博益印刷有限公司

经销者: 全国新华书店

幅面尺寸: 170mm × 250mm

字数: 140千字

印 张: 9.75

出版时间: 2009年12月第1版

印刷时间: 2009年12月第1次印刷

责任编辑: 庄 平 王亦言

封面设计: 张 莹

版式设计: 张 莹

责任校对: 李守勤

ISBN 978-7-5470-0436-4

定 价: 29.80元

联系电话: 024-23284090

邮购热线: 024-23284050

传 真: 024-23284448

E-mail: vpc_tougao@163.com

网 址: <http://www.chinavpc.com>

编委会

主 编	张焕镇	谢志远	
编 委	邱晓雅	高红星	周德奎
	张朝辉	包长忻	庄 平

利用地方优势 开展大学生创业教育

在国外，创业教育在西方国家的大学中已有较长的历史，高校重视培养学生的创业精神，开设系列课程，传授创业知识和技能，设立风险资金，鼓励高科技创业，有相对成熟的创业环境与运行机制。目前，我国高校的创业教育开始于1999年清华大学的大学生创业计划大赛，尚处于起步、试点阶段。由于研究创业教育的时间较短，借鉴国外大学生创业教育研究成果较多，结合本土研究较少，始终未能找到一条适合中国国情，符合中国大学生群体实际的创业教育模式和路径。最终导致大学生创业教育声势大，影响小；口号多，实干少；形式多，内容少；投入多，收效少；尝试多，推进少的尴尬现状。

如何找到适合中国国情，符合中国大学生群体的实际的创业教育模式成为解决问题的症结所在，也是我国高校开展大学生创业教育的困惑所在。笔者就此进行了长期的探索，立足汲取温州地域传统文化精髓，结合温州创业优势，传承温州人的创业精神，培育大学生创业意识；借鉴温州人的创业经历，指导大学生创业实践；整合温州人的创业资源，支持大学生创业教育，使大学生创业具有很强的生命力，逐步开创了大学生创业教育“温州模式”。

温州被誉为“创业热土”，植根于这片创业热土的温州大学瓯江学院多年来把大学生创业教育作为学校深化教育教学和人才培养模式改革的重要举措，自2002年以来走出了一条具有鲜明特色的大学生创业教育新路子，对人才培养产生了深刻影响。

一、传承温州人的创业精神，培育大学生创业意识

（一）温州人创业精神的内涵

温州人的创业精神，笔者认为，基本可概括为以下五方面的内容：一是特别能自主的创业精神。也就是“自主改革、自担风险、自我发展、自强不息”的“四自”自主创业的精神。二是特别能吃苦的创业精神。有人形象地把改革开放初期温州人的创业状态叫做“四千”精神，就是历经千辛万苦、说尽千言万语、走遍千山万水、千方百计发展商品经济。江泽民同志曾这样评价温州人：“沿海赋予他们这种开放的精神，冒险的精神，最主要的是温州人能吃苦。”三是特别敢冒险的创业精神。温州人不仅在温州本地创市场，而且跑到全国各地办市场、闯市场，甚至把市场直接拓展到国外。“哪里有市场，哪里就有温州人；哪里没有市场，只要有温州人就可开辟出新市场”。总而言之，温州人具有特别能开拓市场的闯劲和冒险精神。四是特别能创新的创业精神。改革开放三十年来，温州人敢为天下先，成功地走出了一条脱贫致富的区域经济发展之路。第一批股份合作制企业，第一个开辟经营包机航线，等等。据统计，共有20多项全国第一。五是特别能合作的创业意识。温州750万人口，每5个人当中就有1个在外地经商，他们生活在别处，成功在他乡，建立了庞大的社会关系网络。据报道，温州商会除北京外遍布全国各大城市，到目前为止，全国共有150多个温州商会，成了温州人在外合作创业、交流感情，与当地政府、群众沟通联络的新渠道。

（二）传承温州人的创业精神，培育大学生创业意识

当前部分大学生存在创业意识淡薄，缺乏敢闯敢试、创新、合作等精神

的问题，而这些精神的是否具备恰恰是温州人创业成功与否的关键。因此，以温州人创业精神为指导，培育大学生创业意识，促进大学生自主创业。我们提出培育大学生创业意识五方面的内容：一是培育大学生自主的创业意识；二是培育大学生艰苦的创业意识；三是培育大学生冒险的创业意识；四是培育大学生创新的创业意识；五是培育大学生合作的创业意识。

一是开设创业课程。从2004年开始，我们开设了36个学时的“大学生职业生涯规划设计导航”必修课，今年开设大学生创业教育选修课，设立创业教育学分。二是设立创业导师，由校内专业教师与校外创业成功人士组成，加强对大学生创业教育的指导和引导。通过艰苦创业起家的温州民营企业家是大学生的偶像，他们的创业经验更是大学生创业教育的“活教材”。从2004年开始，学校聘请红蜻蜓集团、奥康集团、大虎打火机厂等一批知名企业的创始人担任“创业导师”，指导大学生自主创业。在学校定期举行的企业家论坛上，在创业热潮中身经百战的“创业导师”与大学生们面对面沟通，“零距离”交流，为学生的创业答疑解惑。三是出台学生创新创业奖励条例，支持鼓励学生创业。四是开展形式多样的大学生创业教育活动，激发大学生创业热情。发起组织了大学生创业计划大赛、大学生创业论坛，提出了基础实践、创新实践、创业实践、创造实践等系列实践活动，以温州人的创业精神为激励，激发大学生的创业意识。培养大学生具有艰苦创业、敢于创业、创新创业、自主创业的精神。

二、借鉴温州人的创业经历，指导大学生创业实践

（一）大学生创业实践的现状

当中国大学生创业的喧嚣逐渐归于平寂，当代大学生创业走向成为了一道不解的难题。纵观1998年5月清华大学率先举行创业计划大赛开始至今创业失败率达90%以上的现状，大学生创业似乎仍处在临产前的阵痛期。2006年6月，年轻的网易公司创始人丁磊，是大学生创业的杰出代表。可是他在与大学生进行交流时，却表示“不赞成大学生创业”，原因是创业的成功几

率太小，并且当前中国的教育现状，无法给大学生创业所需的知识结构。像阿里巴巴网站CEO马云、金山软件公司总裁雷军也表达了同样的观点。今日用谷歌搜索，大约有325000项符合大学生创业失败的查询结果。这些惊人的数目，不得不让我们重新审视这种现象。

由于大学生的年龄、阅历、心理等方面，和那些有社会经验的人相比，本身就处于劣势。又往往倾向于在高新技术领域创业，并且，欠缺必要的管理经验、市场运作策划能力以及足够的资本支持，大学生创业可谓举步维艰。据不完全统计，全国大学生创业实践成功率只有2%~3%。怎样防范大学生创业失败，已经成为所有大学生创业教育无法回避的问题。因此，借鉴温州人创业经历，建立适合大学生创业实践的模式，对大学生创业教育至关重要。

（二）借鉴温州人的创业经历，指导大学生创业实践

温州商人“三无”起步，“五低起飞”。即所谓“无资金、无技术、无市场”，“起点低，知名度低，文化程度低，企业组织形式低，产业层次也低”的温州商人，却比跨国公司效率更高，创造经济的“温州模式”。只是因为他们的环境和发展阶段更“匹配”。企业组织无所谓优劣，产业层次也没有高下之分，关键看匹配。因此，并非草根们的“低级和落后”成就了他们，只是他们更贴近中国这个市场的文化和国情，也更了解这个新兴市场的水土和脉搏。这就是“落后的低级的”草根企业管理比跨国公司更有效率的原因。

相对于其他高校建立在高科技、技术发明与创造基础上的学生创业教育，我校借鉴温州人的创业经历，所开展的大学生创业实践则侧重于鼓励学生发挥专业优势，倡导学以致用，创业与专业学习紧密结合，建立专业创业工作室。由学校免费提供场地，由学生7至11人自愿组合，自发组建。这种专业创业工作室既没有巨额的风险投资，也不需要大量的成本投入。注重由小到大的积累，强调在实践中培养创业意识，提升创业能力。自2002年开设第一个专业创业工作室以来，现发展成为三级联动的专业实践体系。学校有

创业园、学院有创业中心、专业有创业工作室。全校共有专业创业工作室100余个。共有10000余名大学生参加了有关大学生创业教育活动，1000多名大学生参加了大学生创业实践活动，累计创业收入达300余万元，共有200余名大学毕业生自主创业；创业教育还帮助学生树立了积极的就业观，更多的毕业生面向基层和民营企业就业、或者选择自主创业，近三年学校一次性就业率稳定在90%以上；创业教育在促进专业学习的同时还激发了学生的创新热情，提高了学生创新能力。三年来，学生在电子设计、数学建模等学科竞赛中，共获省部级三等奖以上奖项227项。

三、整合温州人的创业资源，支持大学生创业教育

（一）在温州开展创业教育的优势

温州中小企业众多，家家培养能人，即使哪一家没有能人，也要千方百计培育出能人。许多中小企业创业者的成功为温州社会树立了榜样，使更多的优秀社会人士选择自主创业，形成了你追我赶的创业大“竞赛”，通过市场经济的自然筛选，有人成功，也有人失败，有人选择退出，有新人选择进入，源源不断地培养出创业家和企业家。而在温州，能成为企业家则是大学生追求的目标和梦想。况且，许多温州企业家已出现接班人问题，他们渴望高校开展大学生创业教育，希望自己的子女既拥有较高的文化素质，又具有像他们那样的创业精神，毕业后来接自己的班，实现企业的再成长。创业成了学生的内在需求。在此，笔者初步分析了全国大学生创业概况，得出一个有趣的结论，就是大部分地区的大学生创业教育体现出自上而下开展的态势，而温州大学的大学生创业教育是自下而上推动的。

（二）整合温州人的创业资源，支持大学生创业教育

一是设立企业家论坛，邀请知名企业家讲座达300余场，传承温州人的创业精神；二是设立大学生创业教育基金，由三位企业家捐赠300万元；三是设立企业研发创业工作室，结合温州产业升级的有利时机，加强大学生创

业工作室与企业的对接；四是设立企业接班人培养班，针对民营企业接班问题；五是设立校外创业导师，加强与政府、工商、税务、银行的联系，以形成有利于大学生创业的氛围。

总之，温州大学开展的大学生创业教育，自2002年以来走出了一条具有鲜明特色的大学生创业教育新路子，对人才培养产生了深刻影响。《创业型人才培养温州模式创新实验区》被教育部评为国家级人才培养模式创新实验区，学校被共青团中央授予2007年大学生KAB创业教育优秀院校；被浙江省教育厅评为2007年度人才培养模式创新实验区；被浙江省中小企业局评定为浙江省创业教育研究基地；被温州市人民政府命名为温州市文化创意产业园。

其创新之处在于：一是结合温州地方实际，形成独具特色的大学生创业教育类型。当前，中国高校开展的创业教育尚处于起步阶段，大多是借鉴国外大学生创业教育研究成果。结合国情、地方实际情况进行创业教育的高校比较少。温州大学自2002年以来，探索了一条充分利用地方特色开展创业教育的路子，即：用温州人的创业精神，培育大学生创业意识；用温州人的创业经历，指导大学生创业实践；用温州人的创业资源，支持大学生创业教育。二是结合大学生创业实际，形成充满生机与活力的创业实践体系。当前，中国高校的大学生创业实践成功率极低，这是无法回避的事实。我们提出建立专业创业工作室搭建创业孵化平台，这是一种“低成本，高成功”的创业实践，大大激励了大学生的创业自信心。三是结合大学生专业实际，形成一条区别于高职院校和部属高校的创业教育体系。我们紧密与学生的专业相结合，所有的创业工作室都是学生学以致用，但又不同于部属学校的高科技、高风险的创业，也不同于高职院校“摆地摊式”的创业实践。我们的创业是学生掌握所学的专业知识，利用学生低成本的人力资源，在市场经济发达的温州寻找创业的商机，形成与专业教育相融合的创业教育体系。

导言 利用地方优势 开展大学生创业教育

第一篇 创业教育篇

温州大学瓯江学院大学生创业教育概述 003

温州大学瓯江学院大学生创业教育实施方案 010

温州市文化创意产业园管理办法（试行）

——温州大学瓯江学院大学生创业中心管理办法 020

温州大学瓯江学院大学生创业教育课程设置及师资队伍 026

温州大学瓯江学院专业教师下企业挂职选派与管理办法 029

温州大学瓯江学院大学生创业实践认证办法 039

温州大学瓯江学院创业基金管理暂行办法 041

“企业接班人”特色班培训计划书 045

“创业先锋班”培训计划书 056

第二篇 创新教育篇

温州大学瓯江学院学生科技创新项目管理办法（试行） 067

温州大学瓯江学院专利申请资助办法（暂行） 072

温州大学瓯江学院学生科技创新成果奖励办法（试行） 077

温州大学瓯江学院大学生创新实验室管理办法 080

第三篇 创意教育篇

关于要求设立温州市文化创意产业园的申请报告 085

温州市科技创意中心建设申请书 112

温州大学瓯江学院关于申请设立温州市设计创意中心的请示 117

温州大学瓯江学院设计作品超市运营方案（试行） 120

《创意产业导论与开发技术》课程介绍 123

第四篇 综合实践篇

温州大学瓯江学院与温州市鹿城区电子行业协会产学研合作概况 127

申瓯通信设备有限公司温州大学瓯江学院研发创业工作室介绍 133

“校企合作 互动双赢”

——瓯海区青年企业家走进温大瓯江学院活动概况 134

2008年度温州大学瓯江学院大学生专业学科竞赛省级以上获奖情况一览表 139

温州大学瓯江学院“三创”团队一览表 142

第 ◆ 篇
创业教育篇

温州大学瓯江学院大学生创业教育概述

一、结合独立学院学生特点 开展大学生创业教育

首先是独立学院学生家庭背景与社会关系较好，有利于大学生的创业。独立学院学生相对于一般本科学生而言，根据国家的政策，收费较高，因而城镇学生的比例较高，这些学生家庭相对富裕，家庭背景和社会关系相对较优越。另外，独立学院学生家长担任领导职位和企业负责人的比例较高，这些学生相对来说就业创业的社会基础好，就业渠道较畅通，挖掘家长资源，有利于就业创业市场的开拓。

其次是独立学院大学生更需要加强大学生创业教育。由于受母体学校的影响明显，独立学院设置的专业基本上都是母体学校的子专业，再加之独立学院和母体高校几乎都在一个地区，甚至在一个校区，独立学院学生就业一个最近、最大的竞争对手就是母体高校学生。专业和生源地的过于集中，加剧了就业竞争的激烈程度。独立学院大学生更需要加强大学生创业教育。

第三是综合素质相对较高，有利于创业型人才的培养。由于独立学院的学生家庭成员普遍文化素养高，他们从小见多识广，思想活跃，兴趣广泛，多有特长，因而整体素质相对较高，组织能力、协调能力和管理能力较强，这些有利于创业型人才的培养，都为独立学院学生的就业创业打下

了良好的基础。

二、明确办学定位 理清创业教育思路

每个高校应有自己不同的培养目标，如985等国家重点大学培养研究型人才，拿“项目”的人才，培养科学家精神；温州大学瓯江学院属于地方院校应该培养应用性人才，拿“营业执照”的人才，培养企业家精神。我们确立以素质教育为主线，以学生德、智、体、美、劳等方面的全面素质塑造为基础，突出学生创业意识和创业能力的培养，以学生主体性和个性潜能的实现为根本，通过全过程、多方位和多种形式的学习、实践、指导，使学生能够成为高素质、强能力、会创新、能创业的高级应用型人才。这种高素质是指培养的学生不仅是社会主义事业的建设者和接班人，而且具有面对激烈竞争而能积极向上的进取型人才；强能力是指学生不仅具有良好的实践能力、动手能力，而且具有良好的人际交往、组织协调能力；会创新是指学生不仅能使专业学习有创新，而且思维方式能突破常规，善于捕捉商机；能创业是指学生不仅具有良好的适应社会能力，能竞聘现有岗位，而且具有能自主创业的意识与能力，创造新岗位，让更多的人就业。

创业教育的具体思路包括四个方面，做到优势与特点相结合；课内与课外相结合；学校与企业相结合；创业与专业相结合。

首先是优势与特点相结合。一具有区域特点。温州传统文化孕育着浓厚的创业意识。这种独特的地域文化赋予温州人一种近乎天然的商品意识。随着经济社会的不断进步，这种历久弥新的地域文化与改革开放的伟大实践融合产生了享誉中外的“温州模式”，在“温州模式”的形成过程中应运而生的当代“温州精神”其根本内涵就是“敢为人先、特别能吃苦、特别能创业”。正是这种精神赋予我们这所地方院校人才培养实践以强大的精神动力和思想源泉。二具有先发优势。在2002年教

教育部确定九所部属高校作为大学生创业教育试点学校,创业教育刚起步时。同年11月,温州大学瓯江学院成立了浙江省首个结合专业的创业工作室,开创了创业教育实践之先河,并逐步发展壮大,现有40余个专业创业工作室。在创业教育的基础上提出创新教育、创意教育,使之形成创意、创新、创业教育体系,创意是思维层面;创新是方法层面;创业是实践层面。

其次是课内与课外相结合。一改革课程体系。要从未来社会每个人应得到的学术性、职业性和证明个人事业心与开拓技能的三本“教育护照”为基本结构,设置公共基础课程、学科基础课程、专业课程和创业教育课程群等四大课程板块。二拓宽课外活动。组织学生参加第二课堂活动,拓宽学生的知识面,提高学生动手能力和实践能力。积极做好五大课外活动。创业工作室要侧重学生的创业实践与体验教育;学生社团要侧重课外创业氛围的营造;素质拓展计划要侧重学生综合素质的培养;学生科研科技活动要侧重学生创新意识与能力的培养;暑期社会实践要侧重学生综合实践能力、社会适应能力的提高。

第三是学校与企业相结合。一校企合作,请进来。结合学院的人才培养特色,以服务大学生的就业和创业为导向,通过整合校企资源,搭建校企合作综合平台,深化校企协同培养应用型人才培养模式,引领我院大学生成才新亮点。让一大批知名企业家进校园,通过优秀企业家走近青年学生,言传身教,报告创业典型事迹,激励我院学生在企业家精神下感悟成长。二校企合作,走出去。建立温州大学瓯江学院百个“大学生实践基地”。实践基地是高校培养具有实践能力和创新创业精神的高素质人才,充分发挥高校科技、文化优势,服务地方企业的有效举措。通过基地的建立,将有利于加大高校与企业之间产学研的合作力度,一方面为基地单位服务,另一方面增强学生实践能力。

第四是创业与专业相结合。一专业教育渗透创业理念。创新创业教育的重点和难点在于,如何在专业教学中渗透创业教育的理念和创新的