

主 编 魏 清
副主编 王建军
孙立祥

中学有效教学 策略研究

Zhongxue Youxiao Jiaoxue Celue Yanjiu



上海三联书店

35

主 编 魏 清
副主编 王建军
孙立祥

中学有效教学 策略研究

Zhongxue Youxiao Jiaoxue Celue Yanjiu

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

中学有效教学策略研究/魏清主编. —上海:上海三联书店, 2005.7

ISBN 7-5426-2142-4

I. 中... II. 魏... III. 课堂教学—教学研究—中学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 073920 号

中学有效教学策略研究

主 编/魏 清

责任编辑/陈宁宁

装帧设计/范峤青

监 制/林信忠

责任校对/徐曙蕾

出版发行/上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷/上海青浦印刷厂印刷

版 次/2005 年 7 月第 1 版

印 次/2005 年 7 月第 1 次印刷

开 本/890×1240 1/32

字 数/250 千字

印 张/10.125

印 数/1-5100

ISBN 7-5426-2142-4

G·728 定价:20.00 元

目 录

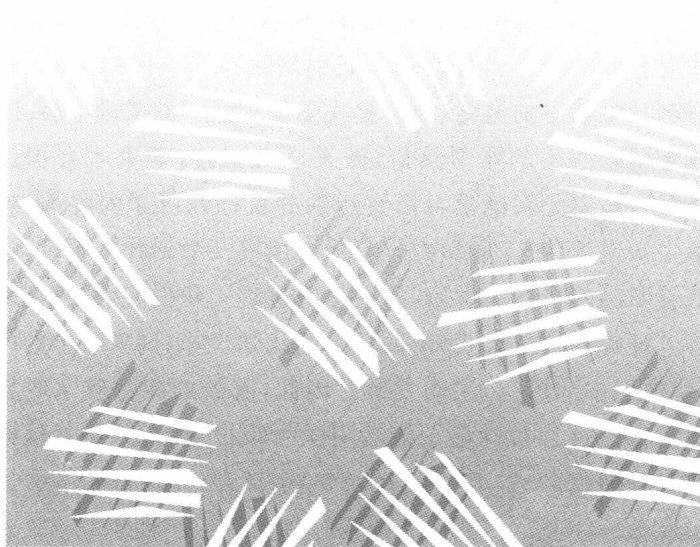
引言 学校转型性变革中的有效教学策略问题： 我们的探索与尝试·····	(1)
第一章 提升中学生学习动机的有效策略 ·····	(11)
第一节 中学英语教学中激发学生兴趣的有效策略 ···	(13)
第二节 中学物理教学中利用实验激发学生学习动机 的有效策略 ·····	(20)
第三节 中学体育与健康教学中激发学生学习兴趣的 有效策略 ·····	(32)
第二章 促进中学生课堂参与的有效策略 ·····	(43)
第一节 中学英语教学中促进学生积极参与的有效策略 ·····	(44)
第二节 中学政治教学中促进学生自主学习的有效策略 ·····	(52)
第三节 改革中学物理教学评价方式,促进学生课堂参与 的有效策略 ·····	(59)
第四节 利用多媒体教学促进学生课堂参与的有效策略 ·····	(67)

第三章 课堂提问的有效策略	(81)
第一节 中学历史教学中的有效提问策略	(82)
第二节 中学数学课堂中的“问题情境”教学策略	(91)
第三节 中学英语教学中教学设疑的有效策略	(99)
第四节 中学语文阅读教学中的有效提问策略	(108)
第四章 习题讲解的有效策略	(119)
第一节 中学数学教学中习题讲解的有效策略	(120)
第二节 中学数学习题讲解中加强学生思维训练的 有效策略	(129)
第三节 中学数学教学中提高学生反思能力的有效 策略	(135)
第四节 中学数学试卷讲评的有效策略	(142)
第五节 改革作业形式,提高数学学习的有效性	(156)
第六节 中学化学习题教学中促进学生学习能力的 有效策略	(169)
第七节 中学化学教学中的有效训练策略	(176)
第八节 中学物理习题设计的有效策略	(187)
第九节 中学英语教学中习题讲评的有效策略	(194)
第五章 探究性教一学的有效策略	(205)
第一节 中学数学探究性教一学的有效策略	(206)
第二节 中学政治探究性教一学的有效策略	(214)
第三节 中学物理探究性教一学的有效策略	(227)
第四节 中学生物探究性教一学的有效策略	(235)
第五节 中学化学探究性教一学的有效策略	(242)

第六章 学法指导的有效策略.....	(251)
第一节 反思型学习的有效指导策略.....	(253)
第二节 中学化学学习习惯的有效指导策略.....	(266)
第三节 中学化学教学中培养学生自主学习的 有效策略.....	(277)
第四节 中学生英语学习策略的指导.....	(288)
第五节 中学语文分离一整合式阅读的有效 指导策略.....	(297)
第六节 中学物理学习方法的有效指导策略.....	(311)

引言

学校转型性变革中的有效 教学策略问题： 我们的探索与尝试



2 中学有效教学策略研究

随着基础教育课程改革的逐步深入,课堂教学的有效性问题的愈加迫切地摆在我们面前。我们的学校怎样按照新课程的理念重建课堂,真正确立学生的学习主体地位,真正落实“一切为了学生的发展”的办学宗旨?我们的教师怎样改变惯常的思维方式和教学行为,反思总结,整合经验,引导探究,交流互动,真正成为学生学习的组织者、指导者和促进者?我们的教学怎样走出单向传输,过量训练的误区,切实提高课堂效益,减轻过重的课业负担,使学生在学中热爱学习,学会学习,体验学习的成功和快乐?带着这些问题,我们申报了江苏省教育科学“十五”规划立项课题《课堂有效教学策略研究》,并组织教师投入了这项课题研究工作。

《课堂有效教学策略研究》这一课题,以提高课堂教学的有效性为旨归,力求促进教师反思和改进自己的教学操作和教学行为,力求促进课堂教学发生一种结构和性质的变化。在这个课题中,课堂教学是我们研究的主要对象,因为课堂是学校教育教学的主渠道、主阵地,课堂教学的效益直接影响着学生的发展,影响着办学的质量。有效性是我们研究的目标追求,所谓“有效”,是指学生通过课堂教学所获得的进步和发展,能够促进学生进步和发展的教学才是有效的教学。有效教学必须满足三个方面的必要条件:一是引起学生学习的意向,教学是在学生“想学”的基础上展开的,教师只有调动学生的学习热情,激发学习兴趣,学生才会积极参与,主动学习;二是明确学习所要达到的目标和所学内容,教师必须让学生知道学什么,所学内容有什么用以及学到什么程度,学生才会带着明确的目标去学习,并在学习过程中积极配合;三是采取易于学生理解的教学方式,遵循学生的认知规律,调动学生的内在潜能,使他们主动探究,主动发展。因此,有效的课堂教学应具备以下四个特点:(1)教学活动能吸引学生积极参与,并使其从中获得成功和发展;(2)教学内容与学生的生活和经验密切关联,适应

现代生活和科技发展要求;为终身学习所必备的基础知识和技能;(3)教学方式是符合认知规律,易于学生理解,能促进学生潜能充分发挥的;(4)教学效果是高效益、低消耗,学生身心和谐发展,素质全面提高的。

由此可见,有效的课堂教学既是一种教学理念,也是一套策略和技术。作为一种教学的理念,有效的课堂教学特别强调的是:(1)关注学生。把学生作为教学的基本出发点,根据学生的情况安排教学,而不是根据教材、教参或教案去考虑教学;在有效的课堂教学中,学生是主角,课堂是学堂;师生关系是民主的、平等的,教师是学生学习活动的组织者、指导者、促进者。(2)关注发展。有效的课堂教学把学生的发展作为根本目标,这种发展不单是知识的增长,还包括了学生能力的发展,思维的发展,智慧的发展,人格的发展,并且是一种和谐的发展。(3)关注过程。有效的课堂教学关注学生参与教学的过程,在教学过程中,不仅使学生学习到知识,而且注重激发学生对学习的兴趣,形成终身学习的意愿,并且指导学生学会学习。当然,有效教学也是一套策略和技术,是教师为实现教学目标而采用的一系列具体的问题解决行为方式,是教师在先进的教育理念和价值观念的指导下,在掌握有效作用于教学实践的一般方法的基础上,在目标实现过程中对具体教学方法所进行的灵活选择和创造。但是,它又是在有效教学理念的统摄之下的,只有具备有效教学理念的人,才可能选择和创造出有效的教学策略和技术。

基于以上认识,我们在研究课堂有效教学策略时,是以提高教师的教育理论水平,转变他们的教育观念为先导的,非常感谢华东师范大学教育学系的大力支持,他们与我们学校合作,开办了首期“教育原理”研究生课程班,培训了首批六十位教师,并使他们成为我们这个课题研究的骨干力量。我们的教师在专家的引领下,用

全新的理念重新审视自身的工作,反思课堂教学行为,探索提高课堂教学有效性的途径和方法,做了许多有益的思考和可贵的尝试。学校在总结大家的经验和做法,进一步整合完善的基础上,初步形成了一套提高课堂教学有效性的措施和办法,把促进学生高效参与、加强课堂教学互动和提高课堂教学行为的有效性这三个方面作为重点,进行了深入的研究和切实的改进。

有效教学的核心是学生参与,学生是学习活动的主体,他们是否真正参与到学习中来,在什么层面上参与学习,直接影响着认知的结果。研究表明,学生参与认知的程度是不一样的,大致可分为行为参与、认知参与和情感参与三种层面,而不同层面的参与又造成认知层次的不同:深层次的认知,建立在对知识的理解建构的基础上,它是主动的,高效的;浅层次的认知,靠死记硬背,靠外力逼迫,它是被动的低效的,甚至是无效的。有效教学要实现高水平认知,首先必须解决如何使学生高效参与的问题。

我们通过广泛的问卷调查,通过对课堂教学的观察发现,学生在课堂上的参与程度与教师的教学水平、师生的关系以及课堂氛围等因素密切相关。要促进学生课堂的高效参与,首先要关注并解决教师方面的问题。教师在教学活动中处于主导和首席的地位,他们的态度会对学生产生积极或是消极的暗示,他们营造的课堂心理氛围也会影响学生形成开放或是闭锁的心态。还有教师对教材的处理,教学活动的设计,如果照本宣科,一味讲解,学生必然感到厌倦;如果定位不准,过分拔高,学生就会无所适从。因此,教师要以民主、尊重和开放的态度,创设宽松和谐的课堂学习环境,调适自己的教学使之有利于学生的积极参与。在这方面,我们的教师进行了积极的探索,形成了一些有效的办法和策略。在教材的处理上,我们注意寻找学科内容与学生生活和经验之间的联系,让学生体会到学科知识的价值和作用,感受到学科知识的内在魅

力,从而激发他们学习探究的兴趣和热情;我们注意用学生关心的热点问题导入教学,在情绪高涨的状态下开始学习;我们注意整合教材内容,设计综合性问题,让学生围绕问题,自己读书探究,相互讨论交流。在教学活动的设计上,我们凸显学生的主体地位,遵循学生的认知规律展开教学,根据学生的需求设计活动,通过创设情境、任务驱动,问题中心等多种方法引导学生主动学习、自主解疑。另外,我们还加强实验演示,发挥多媒体的功能,运用辅助教学手段丰富学习活动。体育、信息技术等学科还尝试改进教学组织形式,以兴趣和能力分班组织教学,尽量为学生的积极参与,有效学习创造最为有利的条件。

要提高学生课堂教学的参与程度,也要注重加强对学生的指导和养成。学生的学习态度、学习习惯和学习方法,都会造成个体参与程度的差异,进而影响学习效果。学校针对这个方面积极加强引导,开设了“高中生活指导”课程,培养学生积极的人生态度,训练良好的学习习惯。我们用“入则进德修业,出则任重道远”的校训激励学生,引导他们以“养天地正气,法古今完人”的恢宏气度去追求完美的人生境界;我们用学校的光荣传统和校友敦品砺学的事迹去教育启发学生,让他们从传统和榜样中汲取营养和力量,为自己的奋斗注入动力。我们还注重培养学生在课堂上的积极配合意识,强调学生在课堂上要“动”起来,要“忙”起来。在课堂教学过程中,学生不能只是动耳听,用心想,还要动口动手。动口回答问题,动口说出自己的理解,动口反馈学习掌握情况;动手进行操练,动手记好笔记。训练学生“动”起来,“忙”起来,在课堂学习中处于一种积极状态,全身心投入,该听的听,该记的记,该想的想,该讲的讲,惰性被挤压了,效益也提高了。各个教研组根据本学科的特点,制定了学生课堂学习的任务要求,加强对课前预习、课堂笔记,课堂训练的指导和检查,通过训练养成,学生课堂学习的参

与程度和参与质量有了很大提高。

提高课堂教学的有效性,我们的另一个关注点是课堂的教学互动。有效的课堂教学,它的教学过程应当是师生合作,共同发展的互动过程,是交流与合作的过程,在这种互动交流,合作探究的过程中,师生的主动性、能动性充分发挥,双方智慧交融,共同努力,有效地达成教学目标。实现课堂的教学互动,要有师生平等的民主意识,要有全新的教学理念,要有学生主动求知的态度,要有教师循循善诱的技巧,除此之外,还必须建立起教学互动的操作机制,为形成互动创造条件。通过研究,我们发现,要实现富有成效的教学互动,教学双方都必须有充分的准备。教学互动实质上是一种对话,这其中包括了学生和教师的对话,学生和文本的对话,也包括了学生和学生之间的对话。要实现这种对话,我们认为,至少应该具备两个条件:一是学生对所学内容必须有较为深入的了解和思考,二是教师对学生利用经验建构知识的基本情况应该有较为全面的掌握。如果学生对学习内容没有准备,没有思考,他们在课堂上是没有话语权的,那么,我们的课堂就仍然是单向传输型的,学生只能是信息的接收者,教学互动也就成了一句空话。换一个角度,如果教师不了解学生对学习内容的理解建构情况,教学必然是盲目的,对话必然是空泛的,互动也只能是浅层面的。因此,要实现高质量的教学互动,就要在教与学之间搭起一座桥梁,准备好充分的条件。我们整合以往的经验 and 做法,选择了学案作为沟通教学双方,促进教学互动的抓手,实施“学案先行,先学后教”的推进策略,取得了较为令人满意的效果。

我们组织学科教师提前研究制订教学计划,提前分工编制学案。我们要求学案必须定位在指导学生自学的基点上,引导学生课前研究教材,理解学习内容,解答有关问题。教师在课前要对学案加以批阅,通过学案了解学生自学掌握知识的情况,然后针对性

地展开教学。学生课前完成学案,一方面推动他们自主学习探究,初步建构知识,另一方面也为课堂上的互动交流构建起平台,教学就在学生建构的基础上开始,在教师的引导下逐步深入,不断拓展。由于学生预先做好了学习准备,并且按照自己的学习方式进行了探究和思考,他们对学习内容是熟悉的,有自己的理解,也有自己的困惑,在课堂上的交流和对话就有明确的目的性,有实质性的内容。而在教师方面,由于学案的沟通,教师对学生解读教材,理解知识的现状十分明了,知道学生掌握了哪些内容,存在着哪些盲点和漏洞,他们教学时的目标更为清晰,着力点更加明确,讲解在知识的重难点,点拨在学生的迷惑处,问题解决得非常扎实,教学效果十分明显。

我们解决课堂教学有效性的第三个关注点,是促进教师自我反思,改进课堂教学行为。仔细观察课堂,我们就会发现,在教学过程中,教师存在着一些低效、无效甚至是负效的行为。这些教学行为消耗了宝贵的学习时间,压抑了学生的学习热情,影响了课堂的容量和效益,都在必须克服之列;然而,由于或是教学理念的制约,或是多年形成的惯性,教师常常很难发现自身存在的这些问题,也很难矫正改进。针对这一问题,我们借鉴了新课程中校本教研的有关理念,加强教师的自我反思,加强同事间的交流互动,加强教学的评价导向,通过各方面途径促进教师反思自己的教育理念和教学行为,自觉调整完善,努力提高课堂教学行为的有效性。

改进课堂教学行为,首先要加强教师的自我反思意识,教师通过自我反思可以获得一面镜子,借此来关注自己的教学行为,发现自身存在问题,探索调整和改进的办法。如何促进教师的自我反思?我们认为,教学反思不能仅仅停留在理念的层面上,它必须落实到教师的日常教学工作之中,形成一种教学研究的意识,成为一种专业化的习惯。基于这种认识,我们在学习培训的基础上,按照

新课程的要求,编制了《教学总结反思提纲》,反思提纲从教学准备、课堂教学等各个环节,用设问的句式提出一系列问题,如:“你在课堂上对学生始终是尊重和鼓励的态度吗?”“你觉得学生对学习内容有兴趣吗?你经常采用哪些方法和手段,激发学生的兴趣和热情,吸引他们积极参与学习活动?”“你的讲授和解释清楚吗?符合学生的理解水平和认知规律吗?”“你的讲解是陈述式的,还是启发、引导、点拨式的?给学生的思维空间和能力训练是充分的吗?”这些问题促使教师回顾思考,也促使他们研究改进。开始,我们是在期中期末时印发反思提纲,要求教师总结,时间长了,这已经成为许多教师日常教学工作中的自觉习惯。我们进一步为教师的自我反思创造有利的条件,如改进教案用纸的样式,在每一页教案纸上都留出反思空间,便于教师记录反思体会。再如我们为教师提供他本人的课堂教学录像,教师通过微格分析,体会颇深,收获很大,发现了许多过去不曾察觉的问题,更加明确了今后教学中要探索和改进的方向;不少教师经过一段时间的改进后,又重新摄录了自己的教学录像,以便进一步研究改进。

在促进教师自我反思的同时,我们加强同事间的交流互助,营造合作研究的文化氛围。我们的听课制度要求,教师相互听课之后,要写出两方面的体会:一是你从这节课中得到什么启发,有什么收获;一是你觉得授课教师的哪些教学行为值得商榷,需要改进。我们要求同事间的意见要及时交流,要相互学习,切磋研究。我们改进完善了研究课制度,各学科在开学初制定计划,每周都要开出一节研究课。开课教师根据自己的教学特点,确定研究专题,寻求解决问题的有效方法,经过一段时间的探索和尝试,通过开课来展示研究成果。开课教师对课堂教学的研究非常广泛也比较深入,针对不同课型,不同的教学任务,他们反思传统的教学行为,整合各方面的经验,转变教学的思维和方式,进行了不少创新的尝

试,形成了情境创设,课堂交流,习题讲解,学法指导等方面较为成功的经验和策略。我们还定期举办教师发展论坛,提供平台让教师交流理论学习的心得,教学反思的体会,行动研究的收获,大家相互启发,资源共享,在学习研究的氛围中,获得专业化的发展。

我们还注重运用评价手段,引导和促进教师加速转型。学校在组织学习新课程标准的基础上,修订了课堂教学的评价标准,明确要求,加强导向,根据这样的标准,教师在教学实践中努力探索改进,学校也通过教学督导不断推动和促进。我们还把评价的标准交给学生,听取学生对各科教学的感受和意见,并把学生的评价意见和改进建议整理出来,和教师沟通反馈,使课堂教学更能符合学生的要求,进一步提高有效性。我们在使用评价手段时也努力转变观念,不是仅仅用评价手段去评判,去厘定,而是更多地发挥其引导和促进的功能,帮助教师明确努力方向,解决具体问题,切实提高专业能力。这样一种评价理念,再加上教师的反思精神、研究意识和学校的合作探究的文化氛围,我们的课堂教学已经发生了可喜的变化,而且会沿着这个方向继续变化,逐步接近理想的境界。

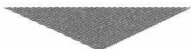
《课堂有效教学策略研究》这个课题按照计划已经进入结题阶段,我们取得了一部分阶段性成果,我们的广大教师为此付出了巨大的努力,也从中受益匪浅。江苏省教科院的杨九俊副院长、彭钢所长,华东师范大学教育学系的陈桂生教授、杜成宪教授和王建军副教授等一大批专家对我们这个课题给予了宝贵的指导,付出了大量的心血,我们对此心存感激,也深切体验到专家引领的巨大效益。我们感到这个课题的研究是一次很好的实践,使我们眼界大开,理念渐变,我们的教师开始自觉地走向新课程,创造新课堂,追求新境界。新一轮课程改革的路还很漫长,重建课堂、创新教学的任务复杂而又艰巨,我们的课堂教学还有许多问题有待解决,所

10 中学有效教学策略研究

以,我们这个课题还会继续下去,我们会沿着这个方向进一步促进教师专业发展,推动课堂教学改革,加速学校内涵建设,为学生的发展创造更为有利的条件,为教育的创新作出我们应有的贡献。

(魏 清)

第一章



提升中学生学习动机 的有效策略