

周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

广西人民出版社

# 广西教育史

主编 蒙荫昭 梁全进

# 广西教育史

主编 蒙荫昭 梁全进

广西人民出版社

1999年8月·南宁

(桂)新登字 01 号

责任编辑 马丕环

## 广西教育史

蒙荫昭 梁全进 主编

---

广西人民出版社出版发行

(邮政编码:530021)

南宁市河堤路 14 号)

850 毫米×1168 毫米 1/32

32 印张 800 千字

广西水电天湖彩印厂印刷

1999 年 9 月第 1 版

1999 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-3000 册

---

ISBN 7-219-04033-4/k·828

定价:70.00 元



中国地方教育史志研究会'98学术年会暨  
《广西教育通史》稿专家咨询会议代表合影

1998.9.25 广西南宁

- 第五排左起：孟祥辉 耿申 苏荣模 叶中瑜 赵昌木 黄昌明 安永新 丁燕生
- 第四排左起：杨应龙 高培华 金鱼为 王悦 钱良旭 庄将秋 余起声 宋良文
- 第三排左起：吴守仁 李和平 俞红飞 俞启定 熊贤君 柳芳 毕德来 马培芳
- 第二排左起：安生川 冯象钦 张静娴 曾令斌 李运强 单雪丽 杨挺畴 符康荣
- 第一排左起：杨进发 侯金林 孙增福 刘先捍 徐承德 李开伦 梁泽沛 甘维仁
- 第一排左起：张凤民 蒙荫昭 林伯方 车芳仁 高志铭 周玉良 邹时炎
- 第一排左起：余益中 郭福昌 汤世雄 韦善美 王炳照 梁全进

# 《中国地方教育史研究》编委会

(以姓氏笔划为序)

|      |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 名誉顾问 | 何东昌 | 杨海波 | 邹时炎 | 陶西平 |
| 顾问   | 王显明 | 王炳照 | 江 铭 | 郭福昌 |
|      | 董明传 | 潘懋元 |     |     |

|     |     |
|-----|-----|
| 主 编 | 周玉良 |
|-----|-----|

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| 常务副主编 | 汤世雄 | 宋恩荣 |
|-------|-----|-----|

|       |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 副 主 编 | 马 钊 | 马文亮 | 王日新 | 王可植 |
|       | 王豫生 | 冯象钦 | 陈乃林 | 安效珍 |
|       | 宋玉岫 | 齐红深 | 李喜平 | 金汉杰 |
|       | 周南照 | 俞启定 | 耿 申 | 徐毅鹏 |
|       | 黄定元 | 韩永久 |     |     |

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 编 委 | 王 悦 | 王贵福 | 孙增福 | 庄将秋 |
|     | 刘先捍 | 刘锦泉 | 刘德敏 | 安永新 |
|     | 张凤民 | 何辅良 | 李才栋 | 杨进发 |
|     | 宋良文 | 苏荣模 | 金宝成 | 金鱼为 |
|     | 林伯方 | 孟祥辉 | 赵 伟 | 赵关忠 |
|     | 钟 毅 | 侯金林 | 姜树卿 | 高 志 |
|     | 徐 震 | 徐永富 | 徐承德 | 秦政奇 |
|     | 唐和亲 | 符康荣 | 黄昌明 | 阎国华 |
|     | 曾令兵 | 韩嘉穗 | 蒙荫昭 | 谭 虎 |
|     | 蔡寿福 |     |     |     |

## 《广西教育史》编纂领导小组

组 长 李 林 余益中  
副组长 车芳仁 甘幼珩 余 瑾 潘 晔  
梁全进  
顾 问 韦善美

## 《广西教育史》编辑人员

主 编 蒙荫昭 梁全进  
副主编 苏荣模 杨挺畴 谭肇毅  
编 委 蒙荫昭 梁全进 苏荣模 杨挺畴  
谭肇毅 陈永作 莫显槐 覃盛裕  
秦达三  
总 纂 蒙荫昭

## 编辑说明

一、《广西教育史》是全国哲学社会科学“九五”规划国家级重点课题《中国地方教育史研究》总课题中的子课题。在《中国地方教育史研究》编委会和广西壮族自治区教委(教育厅)领导下进行编写。

二、本书编纂以马克思主义的历史唯物主义和毛泽东思想、邓小平理论为指导。全面记述广西教育发生、发展的历史;有重点地总结教育的历史经验教训和探索教育发展规律;注意反映教育的地方特色和民族特点。

三、本书上限时间始于旧石器时代,下限至1996年,个别问题适当延伸。全书分上、中、下三编,按章、节、目三个层次记述。为记述方便,封建社会的科举、地方官学、书院、私塾等,一直记到清末,与1840年以后半封建半殖民地的教育有交叉。历史上的地名、校名、官职等,按历史习惯称谓。

四、广西古代学校教育的出现比中原地区晚1500年左右,封建社会学校类型少、规模小,教育史料不多。故在上编增加社会教育内容。中编、下编只记述学校教育。

五、考虑到广西许多学校图书资料缺少,许多教育工作者缺少教育史知识,故在部分章、节中加以介绍时代背景及全国共性资料,以便读者弄清事物的内在联系、因果关系。

六、1998年9月下旬,在南宁召开《广西教育史》(初稿)专家咨询会议,《中国地方教育史研究》编委会名誉顾问杨海波、邹时炎以及主编周玉良、常务副主编汤世雄、宋恩荣等70多人参加。各位专家对如何修改史稿提出宝贵意见。广西教育厅领导及全体编

写人员对此衷心感谢。

七、“中国共产党广西壮族自治区委员会”、“广西壮族自治区人民政府”、“广西壮族自治区教育厅(局)”、“广西壮族自治区教育委员会”,分别简称为“区党委”、“区人民政府”、“区教育厅(局)”、“区教委”。

“第七个五年计划期间”、“第八个五年计划期间”分别简称为“七五期间”、“八五期间”。“谢启昆《广西通志》”、“黄佐《广西通志》”分别简称“谢志”、“黄志”。“文化大革命”期间,简称“文革”期间。

中华人民共和国建国前和建国后,简称为“建国前”、“建国后”或“解放前”、“解放后”。

《广西教育史》编辑室

1999年7月20日

## 序(一)

由蒙荫昭、梁全进主编的《广西教育史》，是全国哲学社会科学“九五”规划国家级重点课题《中国地方教育史研究》的子课题。它的出版是我国地方教育史坛的一件喜事，我谨表示诚挚的祝贺。

新中国成立后，国内一些教育史专家曾先后编著不同版本的教育史，对于承继中华民族优良的教育传统，促进教育史的学习与研究，起到了重要的作用。由于多种原因，这些教育史大多是从国内教育事业比较发达的地区出发，写作的取材也多来自于这些地区。反映不同民族地区的少，取材也挖掘不够。中国教育史书不能充分反映民族特点和地域特色，这应视为一个不足的方面。《广西教育史》的编写与出版，既注意听取全国教育史专家的宝贵意见，又尽力反映本地区教育发展中的民族特点和地域特色，把共性与个性有机的结合起来，为拓宽我国教育史学科研究的新领域，提高地方教育史研究的新水平，做出了有益的贡献。

《广西教育史》的编辑队伍，由专家与实际工作者，老年、中年与青年人员组成。他们不辞辛勤，坚韧不拔，在深入挖掘和占有大量史料的基础上，以毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持用历史唯物主义观点分析史料，坚持史论结合、论从史出的原则，使全书的写作质量不断提高。从体例与内容看也是比较科学的，诸如原始形态的教育，中原文化的传入，西汉的学校教育发轫，壮族先民创造和使用古壮字，土司地区的教育，太平天国革命初期在广西的教育活动，旧桂系和新桂系统治时期的教育，左右江革命根据地的教育，雷沛鸿教育理论与实践，新中国成立后帮助越南、老挝在桂创办学校，以及设专章记述民族教育等。总之，《广西教育史》在探

索地方性与科学性结合上是比较成功的。

我完全相信,《广西教育史》的问世,将有利于人们了解广西壮族自治区教育发生、发展的历史,承继与弘扬中华民族的优良传统,创建具有中国特色社会主义的教育事业;有利于地方政府实施科教兴国战略,加强社会主义精神文明建设,把教育放在优先发展的战略地位,大力培养适应地方建设需要的高素质劳动者和专门人才;有利于推动教育系统重视教育史的学习与研究,以史为鉴,面向未来,加速深化教育改革的步伐,全面贯彻教育方针,落实开展素质教育的要求,努力提高教育、教学质量。

《广西教育史》对全国各少数民族自治区来说,属于首创之作。由于时间跨度长,内容广泛,资料缺乏,编写难度大。加之理论准备和编史经验不足。书中难免有不周到之处,甚至错误,恳请批评指正。我衷心希望《中国地方教育史研究》的子课题,相互学习,后来者居上。

邹时炎

1999年7月30日

(邹时炎同志是原国家教委副主任、中国地方教育史志研究会会长)

## 序(二)

广西教育的历史是广西壮族自治区历史的重要组成部分。只有全面了解教育的历史,才能从实际出发,有效地进行教育改革,促进教育事业的发展。《广西教育史》的出版,不仅为我们了解教育的历史创造条件,而且对于加强社会主义精神文明建设,弘扬教育优良传统,开展教育科学研究,都具有十分重要的意义。

毛泽东同志说过,“今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。”江泽民总书记在庆祝中国共产党成立 70 周年大会上的讲话中指出,“中华民族是有悠久历史和优秀文化的伟大民族,我们的文化建设不能割断历史。对民族传统文化要取其精华、去其糟粕,并结合时代的特点加以发展,推陈出新,使它不断发扬光大”。当今的教育制度、教育思想、教育内容、教育方法等,是我们在继承前人经验的基础上加以创新而逐步形成的。教育的历史经验值得借鉴,历史的教训应该吸取,以免重现历史上教育的失误。由于广西原始社会的历史时期很长,秦统一岭南后才正式建立地方政权,所以学校教育的出现(西汉)比中原地区要晚 1500 年左右。新中国成立后,广西教育事业进入新的发展阶段,在经历了“文化大革命”的浩劫之后,特别是改革开放以来广西教育事业快速发展,取得了辉煌成就,广西与发达地区的教育差距已大大缩短。这种历史发展变化的因素是多方面的,比如:百越民族乐于接受中原文化;越、汉通婚较早;壮族先民比较重视家庭教育和社会教育;古代有些地方官员比较重视发展教育;广西历史上都是官学与私学并举,多渠道筹措教育

经费形成传统;没有人为了统一宗教信仰,学校教育不受宗教干扰;始终坚持以全国统一的语言文字进行教育和教学;在民族地区,一方面使用壮汉双语教学,一方面又积极推广普通话和通用文字;培养共同的民族心理和道德品质,增进民族团结,共荣兴邦;在近代教育上既反对闭关自守、墨守成规,又反对照搬外国经验,特别是教育家雷沛鸿先生推行的普及国民基础教育运动,取得了显著效果。总之,广西教育历史的经验非常丰富,教训也非常深刻,都是教育工作者应该继承和借鉴的珍贵历史遗产。

《广西教育史》能够顺利出版,有赖于《中国地方教育史研究》总课题组的领导邹时炎、杨海波、周玉良、汤世雄、宋恩荣等专家的指导和帮助。由于史书涉及面广,资料缺乏,难免有遗漏和片面之处,请读者鉴谅,并欢迎指正。

余益中

1999年7月30日

(余益中同志是广西壮族自治区教育厅厅长)

## 绪 论

广西地处祖国南疆,石山多,可耕地少,开发晚,是中国历史上贫困地区之一。于1958年3月5日成立广西壮族自治区。世居民族有壮、汉、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、京、彝、水、仡佬等12个民族。1997年底总人口为4635万人。其中:少数民族总人口1769万人,约占总人口的38.2%,壮族1517.8万人,瑶族140.1万人。少数民族人口分布面积约占全区总面积的60%。行政区划有6个地区,9个地级市,58个县,12个民族自治县,11个县级市。

### —

广西原始社会于何时解体?史学界意见不一。一说“岭南壮族先民在春秋战国末期的社会状态,正由原始社会开始解体”,<sup>①</sup>逐步进入阶级社会,但其社会组织仍然保持着传统的部落或部落联盟制度。一说“在秦军南下这个历史时期,岭南地区还处在原始社会军事民主制的社会阶段……”。<sup>②</sup>广西部落社会的历史是漫长的,部落社会还不具备出现学校教育条件。因而原始形态的教育,在广西持续时间很长。

广西出现学校教育是在汉代以后。汉初,赵佗以南海郡为根据地兼并桂林郡、象郡,割据岭南。在他统治期间,“稍以诗礼化其民”,不断传播中原文化,汉元鼎六年(前111年),汉武帝平定南越,重新统一岭南。汉平帝元始三年(公元3年),朝廷颁布地方官

① 张声震:《壮族通史》上册,民族出版社,1997年版,第22页。

② 黄体荣:《广西历史地理》,广西民族出版社,1985年,第35页。

学制度,从郡国到乡聚按行政区划设立学校。当时广西出现了“入汉以后,学校渐絃”的景象(黄佐《广西通志》,以下简称《黄志》)。汉末三国时期,著名学者刘熙、虞翻、陆绩等人曾在广西收徒讲学。在两汉三国时期,广西教育有所发展,涌现了一批著名学者,如陈钦、陈元父子就是当时著名的经学家。据《文献通考》记载,晋穆帝永和中(345~356年),征西将军庾亮在武昌设置学官,建立学校,招收其下属军官子弟入学。当时临贺郡也开办学校,招收学生。临贺郡辖区在今广西贺县、钟山、富川、昭平一带地方。临贺郡学是广西有史籍记载最早的一所官学。

南北朝时期,中原战乱,北方许多士族迁到岭南,他们带来中原文化。中原士人到广西担任官职的也传播中原文化。南朝宋文帝元嘉初年,颜延之被贬为始安太守,他常到桂林独秀峰下的岩洞读书。他是当时著名的文学家,与谢灵运齐名,对传播中原文化有贡献。

唐朝有作为的皇帝都把兴学育人视为治国之本。从唐初到开元末,广西社会比较安定,农业和手工业比前发达,教育事业有所发展。唐代在广西共创办州县学 11 所,其中韦丹创建容州学,李昌巖创建桂州学,柳宗元修建柳州学,都是史家称赞的。在唐代,广西士人考上进士的 10 人,其中李尧臣是广西第一个进士,赵观文是广西第一个状元,进士当中的曹唐、曹邴是著名诗人。

宋朝实行“兴文教,抑武事”的文教政策。广西地方官把兴学列为施政要务,据旧志记载,宋代广西共设置府、州、县学 41 所,其中新办 29 所,官学数量超过前代。除州、县学外,还办有书院 9 所,其中以全州清湘书院和静江府(今桂林市)的宣成书院最负盛名。宋代私人讲学之风甚盛,著名学者程珂、秦观、黄庭坚、柳开、高登等都曾在广西讲学,为广西培养了一批人才。宋代广西考上文科进士共 279 名,其中状元 3 人。

元朝统治广西的地方官不重视办学,宋代广西已有书院 9 所,元代只兴复 2 所,新办 1 所。元代科举先后共 16 科。广西因受民族歧视政策的影响,应举的人不多,元代广西考上文科进士仅 10 人。

明太祖朱元璋提出“治国以教化为先,教育以学校为本”。从此兴学成风。明代广西共设置府、州、县学 69 所,其中新办 25 所,另外在桂林开办武学 1 所。明代在广西新办书院 66 所,兴复前代书院 4 所。其中以桂林的宣成书院、南宁的敷文书院、全州的清湘书院最负盛名。社学创于元而盛行于明。明代广西共开办社学 232 所。随着教育事业的发展,明代广西人才辈出,考上文科进士共 238 人,文科举人共 5098 人。在这些人中有的成为当时著名的政治家或军事家、教育家。

清朝以尊孔崇儒、提倡程朱理学作为发展文教的指导思想,地方儒学和科举都受到重视。清代广西的府、州、县学由明代的 69 所发展到 84 所,新建的 15 所官学有 14 所设在原土司地区。土司地区凡已改土归流的府、厅、州、县,到清末基本上都设立了官学。清朝末年广西原土司地区共设立官学 24 所,约占当时广西全省官学总数的四分之一。这些学校共设文学额 207 名,武学额 201 名,廪生额 235 名,增生额 235 名,分别占当时全省各该类学额的四分之一左右。清代广西新建书院 205 所,兴复前代书院 16 所,是有史以来广西设立书院最多的朝代。清代广西书院从城市伸展到乡村,许多大乡镇都办起了书院。原土司地区也创办有书院,在新办 205 所书院中就有 44 所设在原土司地区。乾隆以前,广西各地基层学校以社学为主,嘉庆以后,逐渐为义学所取代。清代广西共建立社学 65 所,义学 213 所。此外,各地城乡还自办有许多私塾,以补社学、义学之不足。清代广西考上文科举人共 5075 人,进士共 585 名,其中状元 4 名。少数民族聚居的庆远、思恩、泗城、镇安、

太平等5府共考上进士26名,仅占全省进士总数的4.4%。反映了少数民族地区的教育十分落后。

从20世纪初起,广西各地按照清朝废科举兴学堂的规定,除了把地方官学、书院和部分私塾逐步改为学堂外,又新建了一些学堂。其类型分为高等学堂、中学堂、小学堂以及师范学堂、实业学堂等,并按“中学为体、西学为用”的原则设置课程。清末各类学堂规模小,设备简陋,以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为办学宗旨。到宣统年间广西共有高等学堂2所,中学堂14所,职业学堂9所,小学堂1000多所。

勤劳、勇敢、智慧的广西各族人民,通过长期的教育活动,民族素质不断提高,为推动广西经济发展和社会进步作出贡献。据史料记载,古代壮族对于栽培水稻以及制糖业、纺织业、造船业等,在中国历史上占有重要地位。壮族的歌圩、铜鼓、花山崖壁画等,丰富了我国的艺术宝库。在震撼中外的太平天国革命运动和中法战争中,广西各族人民都作出了重大贡献。

## 二

中华民国成立后,各类学校执行新的教育宗旨,“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德。”初等教育阶段废除读经讲经课,男女可同校,学校规章制度也有一些革新。但在旧桂系统治期间(1912~1925年5月),军阀混战,百业萧条,教育事业发展缓慢。民国二十二年(1933年),广西仍有50.4%的行政村没有一所官办小学。

民国十八年(1929年)十二月十一日,邓小平领导了闻名全国的百色起义,建立了左右江革命根据地,提出了“实施平民教育,发展识字运动”、“普及教育,劳动儿童免费入学”等进步教育主张,其影响深远。

新桂系李宗仁、白崇禧等于民国十四年五月上台执政。接着于十七年、二十一年、二十三年分别于梧州、桂林、南宁创办广西大学、广西师范专科学校、广西医学院。民国二十三年至二十九年(1934~1940年),在新桂系的支持下,由教育家雷沛鸿主持开展声势浩大的普及国民基础教育运动,把它纳入“建设广西,复兴中国”的轨道。强调以政治的力量为主,以经济和社会的力量为辅,在6年内所有乡镇、村街都要分别开办中心国民基础学校和国民基础学校。除招收学龄儿童入学外,还要对12~18周岁的失学青少年进行6个月的国民基础教育,对没有文化的成年人进行扫除文盲。实行学校教育与社会教育合流,儿童教育与成人教育并举。经过6年的努力,普及国民基础教育运动基本达到了预期目的。按照雷沛鸿的教育思想,又对中等教育进行改造,除办有普通中学外,又先后创办了国民中学76所。还创办了西江学院,为加快发展广西教育作出了贡献。雷沛鸿的教育思想与实践活动,永远在广西教育史上闪耀光辉。

民国二十六年至三十四年(1937~1945年),抗日战争期间沦陷区的一些学校如江苏教育学院、无锡国学专科学校、浙江大学等先后迁到广西。还有上千名教育界、文化界、科学界的专家、学者先后云集桂林,包括郭沫若、茅盾、巴金、邹韬奋、何香凝、柳亚子、徐悲鸿、田汉、夏衍、欧阳予倩、李四光、陶行知、千家驹、邓初民、张友渔、沙千里、陈望道、李达、林砺儒、杨东莼等。他们有的受聘到高等、中等学校讲学;有的担任校长、教授、教师;有的从事抗日救亡活动;有的进行创作或出版刊物。使当时桂林各种进步文化团体和报刊杂志等,有如雨后春笋,对于广西文化教育事业产生了积极影响。私立西南商业专科学校、私立榕门美术专科学校、公立西江学院等,都是在抗战期间创办的。还有一批省立职业学校、省立师范学校也是在抗战期间兴办。但是,日军两次入侵广西,各类学