



中小学教育教学管理研究丛书

中小学课程与 教学改革

石 鸥 刘丽群 编著
湖南人民出版社



中 小 学 教 育 教 学 管 理 研 究 丛 书

zhongxiaoxue
jiaoyujiaoxue
guanliyanjiucongshu

中小学课程与 教学改革

石 鸥 刘丽群 编著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学课程与教学改革/石鸥 刘丽群 编著. —长沙:
湖南人民出版社, 2003. 6

(中小学教育教学管理研究丛书)

ISBN 7-5438-3307-7

I. 中... II. ①石... ②刘... III. 基础教育-课程-
教学改革-研究 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019452 号

责任编辑:李文君

装帧设计:尹文君

中小学课程与教学改革

石鸥 刘丽群 编著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 益阳资阳彩色印刷厂印刷

2003 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:19.75

字数:283,000 印数:1-5,000

ISBN7-5438-3307-7

G·780 定价:29.50 元

《中小学教育教学管理研究丛书》编委会

主 任：朱俊杰

副主任：白解红 周德义

委 员：（以姓氏笔画为序）

王玉清 白解红

石 鸥 朱俊杰

李文科 李纪武

张传燧 周德义

杨志红 顾松麒

彭运石 葛建中

序

许云昭

在新的历史时期，为全面提高中小学校长的政治素质、思想素质和管理水平，国家于1989年正式启动了中小学校长培训工程。1999年《国务院批转教育部〈面向21世纪教育振兴行动计划〉的通知》规定：“以不同方式对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育，巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度。”接着，教育部1999年第8号令颁布了《中小学校长培训规定》，进一步明确指出，担任中小学校长者，必须取得任职资格培训合格证书，持证上岗；在职校长每五年必须接受国家规定时数的提高培训，并取得提高培训合格证书，作为继续任职的必备条件。教育部《中小学校长培训规定》是我国在校长队伍建设方面颁布的第一部行政法规，它的颁布标志着我国的中小学校长培训工作进一步走上了法制化、规范化的轨道。2001年9月，中共湖南省委、湖南省人民政府在《关于基础教育改革与发展的决定》中强调要“严格执行《中小学校长培训规定》，对全省中小学校长（幼儿园园长）进行有针对性的培训，未经岗位培训和岗位培训不合格的，不能担任校长职务”。湖南省教育厅也相继就中小学校长培训与持证上岗等问题作出了一系列的具体规定。总之，中小学校长培训不仅是中小学校长的权利和义务，是任职的一项基本要求，更重要的是党和国家为教育振兴实行的一项重要战略部署。

我省的中小学校长培训，经过“八五”、“九五”两个时期，先后有近4万多人次的中小学校长（含副校长）参加了任职资格培训和提高培训，可以说，我省的中小学校长培训与持证上岗工作已取得了引人注目的成效。中小学校长培训工作受到了社会各方面，特别是广大

中小学校长的普遍欢迎。调查表明,通过培训,绝大多数中小学校长加深了对邓小平理论与“三个代表”重要思想的理解,进一步树立了正确的办学思想,明确了社会主义的办学方向,增强了依法治校的意识,提高了组织和实施素质教育的能力和水平,掌握了履行岗位职责必备的现代管理基本知识和基本技能。同时,也进一步树立了终身学习的观念,提高了自我学习、自我提高的能力。

然而,中小学校长培训作为党和国家为振兴教育的一项战略任务,工作任重道远。党的十六大明确提出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性的重要作用,必须摆在优先发展的战略地位。党中央的这一英明决策,是顺利推进教育改革与发展的根本保证,是教育事业不断跃上新台阶的关键,是教育发展的不竭动力。落实教育优先发展的地位,很重要的一条,就是要全面推进教育创新,建立中国特色社会主义现代化教育体系。作为教育管理者,尤其是身处管理第一线的中小学校长,必须进一步更新教育观念,树立以人为本的教育思想,成为教育创新的忠实推动者和实践者。“一个好校长就是一所好学校”,这是一条被实践证明了的基本经验。但是好校长并不是从天上掉下来的,而是随着社会的发展而成长,随着时代的进步而进步的。“学习、学习、再学习”是社会、经济、科技发展对所有人员的共同要求。江泽民同志曾经在全国党校工作会议上指出,“创造一种崭新的经济体制,进一步解放和发展生产力,加快社会主义现代化建设的步伐,对我们的理论水平、政策水平、知识水平、工作水平,都提出了新的更高的要求”,“如果停留在原来的水平上,就如‘逆水行舟,不进则退’,很难适应形势发展的需要。形势越向前发展,这个问题就会越突出”。在中小学校,随着教育的不断深化,广大中小学校长已成为连接着教育创新的历史、现在和未来的重要角色,应该不断以新的知识充实自己,使自己不仅成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模,更重要的是成为与时俱进的优秀教育管理者。

校长是办学治校的核心。校长的管理能力与水平直接影响着办学的质量与效益。江泽民同志指出:发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面,各项工作要有新举措。这是新时期管理者必须

明确的发展方向和作为优秀管理者必须达到的境地。要做到这一点，广大中小学校长除了自觉地接受政府组织的有计划的岗位培训，有意识地不断总结自己并借鉴他人外，尤为重要的一点，就是认真加强对中小学教育教学管理的研究，把丰富的实践经验与先进的管理理论结合起来，以管理带动研究，以研究促进管理。

根据教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，我国的基础教育在各方面将发生巨大的变化。每一位中小学校长都要用自己的管理智慧、管理经验以及管理能力与魄力，在办学模式、管理与改革等方面进行大胆的探索与研究，把自己定位在不仅是学校管理的实践者，同时也是管理的研究者的层面上。应该说，中小学校长经过“八五”、“九五”的系统培训，广大校长的素质有了较大的提高，但还远远不能满足今天快速发展的教育现状。作为校长，绝不能停留在忙忙碌碌的事务主义者层次，只会做而不会研究，只会按传统方式去推动工作而不会创新地促进事业，知其然而不知其所以然。事实上，校长今天所处的时代，已经给校长提供了研究学校管理的良好条件。一方面，国家实行的中小学校长岗位培训制度，使校长们可以系统地、有针对性地学习和研究学校管理理论，为进一步深入地研究学校管理打下坚实的基础；另一方面，随着教育管理体制改革，校长在学校管理方面有了更多的自主权，完全可以以自己所在学校为基地，进行大胆的尝试与探索。既有理论基础，又有实践基地，经过艰苦的研究与探索，每一位校长完全有可能成为优秀的现代学校管理专家。

研究学校管理的途径很多。我认为，作为一个校长，要注重三个方面：一是以先进的理论为指导。现代学校管理理论与二十世纪发展而来的一般管理理论关系密切：在古典管理理论盛行的年代，学校普遍重视规章制度的建设；在行为科学流行的时期，激励理论受到管理者的欢迎；在系统权变的时代，管理者开始从系统的角度思考学校的问题。可以说新的管理理论的出现，都会在学校管理实践中产生巨大反响，并影响着学校管理理论的发展趋势。学习和研究学校管理，首先要了解一般的管理理论，在此基础上，思考如何将这些理论加以提炼、吸收和改造，然后运用到学校管理领域之中。二是以成功的实践为基础。学校的工作千变万化，学校之间情况迥异。立足于本地、本

校实际,积极探索学校管理的规律与方法,是学校管理研究所不可或缺的。像学校组织机构的建设、规章制度的建立、管理程序的完善、人力资源的开发、德育实效的研究、教学改革的深化、后勤管理的社会化等等,都可以成为积极探索的内容。三是以科学的方法为前提。研究学校管理,不仅要从感性认识上而且要从理性思考上去把握学校管理现象和规律。研究学校管理有不同的方法,作为一个优秀的管理者,不能假定在一种情况下适用的方法在另一种情况下也必然行得通,只有从过去的经验中取其精华,找出并认清在不同环境下的各种基本的因果关系,才能有效地在不同情况下应用多种恰当方法去解决各种问题。过去许多中小学校长学习和研究学校管理,要么局限在经验的总结上,要么一味地听课或看书,经验上升不到理论,理论似乎又无法概括经验,这中间实际缺少了一座连接的桥梁,即研究方法之桥梁。因此,掌握必要的研究方法,对于尽快提高理论素养、真正把握管理之道是至关重要的。

目前,我省的中小学校长“十五”培训已全面启动。为了进一步加强培训的针对性与实效性,更有效地促进中小学校长理论水平与管理能力的提高,湖南省教育厅在选用全国统编教材的同时,组织编写了这套中小学教育教学管理研究“丛书”,既可作为培训教学的教材,又可供广大从事学校管理的人员进行教育教学研究使用。这套“丛书”从我省基础教育的实际出发,理论联系实际,具有一定的地方特色,不仅能较好地满足广大中小学校长成长与提高的需求,而且可以为广泛深入地开展学校管理研究提供可靠的参考。所以,我乐意将其引荐给广大学校管理者特别是参加“十五”培训的中小学校长。

是为序。

二〇〇二年十二月于长沙

目 录

第一章	基础教育课程改革的国际视野	(1)
一	国际基础教育课程改革的时代背景	(1)
二	国际基础教育课程改革的现实政策	(8)
三	国际基础教育课程改革的目標特征	(16)
四	国际基础教育课程改革的结构与管理特征	(21)
第二章	中小学课程改革的国内背景	(28)
一	新中国基础教育课程改革的简要回顾	(28)
二	新一轮基础教育课程改革的时代背景	(39)
第三章	中小学课程改革的目标与理念	(46)
一	课程目标概述	(46)
二	课程目标的基本取向	(52)
三	课程目标确立的依据和具体策略	(57)
四	我国新一轮基础教育课程改革的目标和基本理念	(65)
第四章	中小学课程结构改革	(75)
一	课程结构概述	(75)
二	我国中小学课程结构改革的必要性分析	(88)
三	我国新基础教育课程结构特点	(102)

第五章	中小学课程改革	(109)
一	关于课程内容的几种观点.....	(109)
二	课程内容的选择准则.....	(113)
三	新一轮基础教育课程内容改革.....	(122)
第六章	中小学课程实施	(131)
一	课程实施的涵义与研究价值.....	(131)
二	课程实施的基本取向与基本模式.....	(136)
三	影响课程实施的主要因素.....	(142)
四	课程有效实施的主要途径.....	(147)
第七章	中小学教学改革	(150)
一	中小学教学改革的意义.....	(150)
二	教学改革首先是观念的变革.....	(152)
三	学习方式的改革.....	(158)
四	教学方式、教师角色与教学改革.....	(163)
第八章	中小学课程评价改革	(170)
一	课程评价的涵义和类型.....	(170)
二	中小学课程评价功能的转变.....	(176)
三	中小学课程评价的发展.....	(188)
第九章	中小学课程管理与课程资源开发	(193)
一	课程管理、决策权利的分享.....	(193)
二	地方课程的管理与开发.....	(199)
三	校本课程的管理与开发.....	(206)
四	课程资源的开发与利用.....	(213)
第十章	中小学课程改革与教师成长	(219)
一	中小学课程改革与教师角色转换.....	(219)

二	中小学课程改革与教师教育的发展·····	(228)
三	教师成长与教师培训体制改革·····	(235)
第十一章	中小学课程改革的理论新视点·····	(242)
一	多元智力理论与中小学课程改革·····	(242)
二	建构主义与中小学课程改革·····	(248)
第十二章	网络教学迅速兴起·····	(256)
一	网络教学对课程改革的意义·····	(256)
二	网络教学的潜在弊端及其对策·····	(264)
第十三章	综合实践活动全面开设·····	(274)
一	综合实践活动课程的理论与实践·····	(274)
二	综合实践活动之研究性学习·····	(282)
三	综合实践活动之社区服务与社会实践·····	(289)
主要参考文献 ·····		(298)
后记 ·····		(300)

第一章

基础教育课程改革的国际视野

► 中小学课程与教学改革 中小学课程与教学改革 ◀

当今世界面临着新技术革命的挑战和对 21 世纪人才的新需求,各国都把竞争的焦点放在教育改革上。教育越来越成为社会改革与发展的核心,教育改革已成为世界潮流,作为教育改革核心的课程和教材改革,已列入许多国家的最高领导层和教育界的重要议事日程,因而自 20 世纪 60 年代以来,几乎每隔 10 年左右,都有新的课程思潮出现,新的课程设计不断问世。特别是 20 世纪 80 年代以后,各国在大力发展生产力以提高其国际竞争实力的同时,都竞相掀起了课程改革的热潮。我国新一轮的基础教育课程改革也正如火如荼地进行。应该看到,课程改革的被重视,除了课程自身的重要意义以外,时代发展所提出的新要求是重要原因。

一 国际基础教育课程改革的时代背景

教育无论是在过去,现在还是将来都与时代的发展紧密联系在一起。教育改革总是在一定的时代背景下展开的,时代的发展影响着教育改革的进行。课程改革也不例外。

(一) 课程改革是科技发展的必然要求

人类至今经历了四次科学技术革命,而人类正是在每次科技革命的带动下实现着自身的飞跃。1776 年,瓦特发明蒸汽机,它引发了人类历史上第一次科技革命。第二次科技革命发生于 19 世纪和 20 世纪之交,发电机和电动机的发明与使用,简化了机器的结构,方便了设备的布置,使工业的地理分布更为合理。进入 20 世纪 50 年代,原子能工业、半导体工业、高分子合成工业、空间技术、计算机的诞生

带来了人类社会的第三次科技革命。第四次技术革命产生于 20 世纪 80 年代,其标志是计算机的二次革命和生物工程,以此为基点,在全球范围内掀起了“信息化”浪潮,至今方兴未艾。与前几次科技革命相比,此次科技革命不只是在个别的科学理论、个别的生产技术上获得了突破,而是几乎在各门科学和技术领域都发生了深刻变化:科技进步对经济增长的贡献日益增大。据测算,发达国家 20 世纪初科技进步对经济增长的贡献率仅为 5%~20%,而本世纪中上升到 50% 左右,80 年代后达到 60%~80%。这场革命对教育提出了新挑战,它正引发阿什比所说的人类历史上的“第四次教育革命”。此次教育革命有以下几个特点:

首先,科学技术的迅猛发展,把人们带入了信息时代,而信息社会的特征之一就是劳动日趋理智化,也就是说劳动者不再只是直接处理劳动对象,而且还要处理有关生产过程不断变化着的信息。据统计,在美国,属于信息性的职业在 1950 年时只有 15%,1980 年已超过 60%,而到了 2000 年,则将有 80% 的职业是属于信息性的。这要求教育在培养目标、学生的知识结构、解决问题的能力和学习方式等方面有相应的变革。

其次,信息技术的发展使个体贮存知识的形式和数量发生重大的改变,原来由人的大脑贮存的绝大部分信息或事实性知识都可由计算机来取代,而且在一定程度上,计算机处理信息的数量和速度都大大超过了人脑。以往以“知识”为本位的教育将逐渐让位于学生能力的发展以及学生全面素养的培养。

第三,知识更新的速度在不断地加快。有人估计,如果说在 1950 年的时候,人类知识总量翻一番要用 50 年时间,那么到 2020 年就只需要 73 天。知识更新速度的加快导致职业变换越来越频繁。国际社会的一项调查显示,平均 50% 的职业在一代人成长的时间里发生变化,每 3~5 年就有约 50% 的职业技能需要更新。因此,传统的“一次性教育”已不能适应时代发展的需求,教育不再是某个特定阶段所从事的活动,而是持续一生的过程。在这种背景下,课程如何为学生的终身发展打基础,将成为各国教育改革所面临的共同难题。

第四,高科技在教育教学中的广泛应用,将彻底改变口耳相传的

传统的教学方式。如计算机辅助教学的广泛应用将开发出更多的教学软件和专家系统,新型光盘能更逼真地展示多维空间形象,信息高速公路的开通使整个教学过程变得更为迅捷。可以推断,学校所承担的传统教学的职能,或者说是传授知识的职能将逐渐削弱,学习组织、学习指导、学习服务等将成为未来学校的主要职能。学校的职能一旦发生改变,课程也就不能再固守现有职能的发挥,改革也就势在必行。

另外,高科技在教育领域的渗入,也将改变着教育的组织形式。传统的班级授课制最大的弱点就是无法照顾到学生的个别差异,不利于对学生因材施教。而随着新兴信息技术的普遍采用,特别是电子计算机的普及,学生不必“统一步调”学习相同的内容,而是按照教学要求并结合自身实际自订学习进度计划,学生可以随时提取贮存在计算机中的教学信息进行独立的学习,并且能够运用计算机进行自我检测和评价,以调整自己的学习进度,从而使学习变得富有个性和针对性。

尤其值得注意的是,科技进步最直接和最显著的结果是导致了一种崭新的经济形态——知识经济的出现。所谓知识经济就是以知识为基础的经济,这种经济直接依赖于知识和信息的生产、分配和使用。在知识经济时代,知识是支撑知识经济这一经济形态的关键性因素,而支撑知识这一关键因素的是教育,知识经济的提出,使得教育与科技、与经济的关系进一步密切,甚至可以说,在知识经济时代,一个国家国民素质的高低,掌握知识的程度,拥有人才的数量,特别是知识创新、技术创新及制度创新的能力,将成为决定一个国家、一个民族在国际竞争和世界格局中的地位的关键因素,更进一步说,谁掌握了教育,谁就掌握了发展的主动权。

教育在知识经济时代占据着重要的地位,教育事业的发展成为知识经济的关键。为迎接知识经济的挑战,教育必须加大改革力度,加快改革步伐,为 21 世纪经济腾飞提供智力支持。

知识经济的核心问题是知识的创新,知识创新需要有创新意识和创新能力的人才,创新人才的培养离不开教育的改革与创新。知识经济形态的出现要求重新思考和定位我们的教育。教育应注重创新

人才的培养。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，是一个国家在国际竞争中立于不败之地的前提和保障，一个没有创新意识和创新能力的民族，是难以屹立于世界先进民族之林的。创新，应该也必须成为各国教育的培养目标。而要实现这一目标，教育体制、课程内容、教学方法、教学模式、教育管理和评价等都要实行相应的调整和改革，以适应知识经济发展的需求。

（二）课程改革是教育发展的必然要求

如果说科技发展是课程改革的宏观背景，那么教育本身的发展则构成了课程改革的微观背景。也可以说，时代发展对教育提出了新的要求，教育改革必须通过课程改革来实现。因此，在探讨课程改革之前，在了解了课程改革的时代背景之后，把握教育发展的轨迹便于我们更好地理解课程改革。

1. 教育新思潮的发展

在教育改革不断推进的过程中，涌现出许多新的教育思潮，全民教育、终身教育尤其引人注目。

（1）全民教育

所谓全民教育是指全体国民都有接受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育，通过各种方式满足基本的学习需求。它所强调的就是教育的全民化。全民教育（Education for All）思想的正式提出，始于1990年3月在泰国迪恩召开的“世界全民教育大会”，全民教育的基本目标或最终目标就是满足全体儿童、青年和成人尤其是女性的“基本学习需要”，主要包括基本的学习内容和基本的学习手段。而这些内容和手段是人们为能生存下去，为充分发展自己的能力，为更有效地参与社会生活所必需的。

从个人发展层次来看，全民教育就是使每个社会成员都享有受教育的权利并藉以促进社会平等的根本保证。40多年前，世界各国通过的《世界人权宣言》中就宣告“人人享有受教育的权利”，尽管全球各国为实现这一目标作出了令人瞩目的成绩，但《世界全民教育宣言》所列举的一系列事实告诉我们，“人人享有受教育的权利”的目标没有得到真正实现：1亿多儿童，其中包括至少6000万女童，未

能接受初等学校教育；9.6亿多成人文盲，其中2/3是妇女；功能性文盲已成为包括工业化国家和发展中国家在内的所有国家的严重问题；1亿多儿童和不计其数的成人未能完成基础教育计划，更多的人虽能满足上学要求，但并未掌握基本的知识和技能……

从社会或国家发展的层面来看，全民教育既是社会经济进步带来的必然结果，也是社会和国家获得生存和发展、解决人类面临的许多共同性问题的必然选择。随着经济的发展，人们越来越认识到，全球社会最不能浪费的一种资源就是人类的智力、创造力和想像力，它是推动社会和经济发展的核心力量，因此从整体上提高人类的受教育水平，这是社会经济发展的必然要求。不仅如此，全民教育还因为我们的世界正面临着一些令人生畏的问题而提出，包括人口的迅速增长、环境的普遍恶化、贫富差距的加大等等，这些问题具有普遍性、整体性和复杂性，要真正解决这些问题，要求全民动员结合成为一个共同体，这种相互负责的意识对我们共同的幸福至关重要。

为应对全民教育的挑战，为满足全民基本的学习需要，为保障每个人受教育权利的实现，教育特别是基础教育在扩大教育对象范围、确定教育内容、选择教育手段和方法等方面都面临着全新的挑战，在全民教育的背景下，需要我们重新定位教育的功能，重新思考教育所要达到的目标。

(2) 终身教育

如果说全民教育的任务侧重于教育的普及，强调普及教育的重要性，那么终身教育的任务则侧重于教育的持续，强调继续教育的重要性。

以往我们一般把人的一生分为几个阶段：接受学校教育的儿童和青年时期，职业活动的成年时期和退休时期。显然这种分法不再符合现代社会的发展需求，因为，谁都不能再指望在自己的青年时代就能积累足够其一生享用的原始知识宝库。而“教育，如果像过去一样，局限于按照某些预定的组织规划、需要和间接去训练未来社会的领袖，或想一劳永逸地培养一定规格的青年，这是不可能的”^①。学习

^① 学会生存——教育世界的今天和明天。北京：教育科学出版社，1996。199

化社会的到来，终身教育思想的提出，决定了传统的正规的一次性教育很难适应变化着的时代的发展，教育必须拓宽时空的界限。在时间上，它应包括婴幼儿、儿童、青少年和中老年等各阶段的教育，它应该贯穿在从幼儿园（甚至更早）到小学到中学到大学后继续教育的所有教育阶段，接受教育应该是一个人从生到死永不休止的事情。教育应该在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。在空间上，终身教育打通了学校与社会、家庭的阻隔，它不仅是教育内部一切因素的整合，而且也是教育与其他外部诸因素的整合。具体而言，教育不但实施在教室在课堂上，而且实施于学校的图书馆、运动场、食堂、走廊等一切教育空间，不但实施于学校，而且应该超越学校，让社会、家庭及其他一切相关场所都关注教育、渗透教育。

终身教育不仅极大地拓展了教育的时空界限，而且学校教育本身的价值取向也在发生改变，尤其是终身教育背景下的基础教育，其任务和目标都发生了相应的变化，强调为学生的终身教育打下坚实的基础，关注学生学会学习，突出能力的重要性，注重发展学生的个性和创造性等都成为各国课程改革的主旋律。

2. 新教育思潮影响下的新教育理念

新的教育思潮在推动着各国教育改革的同时，也改变着人们的教育理念。

（1）教育更关注生活

科学与生活的关系是课程内容改革中的必须正确处理的一对重要关系。科学世界是建立在数理逻辑结构基础之上，由概念原理和规律规则构成的世界，而生活世界是建立在日常交往基础之上的、由主体与主体之间所结成的丰富而生动的日常生活构成的世界，即日常生活世界。两者的区别用胡塞尔的话说，前者具有“不可知觉的客观性”，而后者则有“可被实际知觉的主观性”。因此，科学世界与生活世界是有着不同规定性的两个不同的世界。但两者又是内在统一的，主要表现在生活世界是科学世界的基础，是科学世界的意义之源，而科学世界是对生活世界进行理论化和抽象化的结果。

科学世界与生活世界各自具有自身的独特价值，但两者又是内在统一的，这要求我们的课程内容不能把两者割裂甚至对立起来。遗憾