



教育学

李国庆 主编

陕西师范大学出版社

面向 21 世纪教育改革立项课题

教 育 学

主 编 李国庆

副主编 陈晓端

陕西师范大学出版社

图书代号:JC3N0622

教育学

李国庆 主编

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大120信箱 邮政编码710062)

新华书店经销 陕西金德佳印务有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 268 千

2001年12月第1版 2003年8月第2次印刷

ISBN 7-5613-1426-4/G·1016

定 价:15.00 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账号:0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社教材销售部联系、调换。

电 话:(029)5307826(传真)

E-mail: if-centre@snuph.com

前 言

本教材是陕西省教育厅面向 21 世纪教学内容和课程体系改革立项课题的成果。

长期以来的教学实践证明,公共教育理论课是师范院校师范专业必不可少的基础课,它对于师范生未来是否具有从教的能力和水平,是否能胜任教师职业,是否能全面提高教育质量,更有效地培养人才,具有十分重要的意义。

教育学是教育理论课之一,它的教材建设历来是教育学课程改革的重要任务。随着近年来五天工作制的全面实行,教育部关于高等院校压缩总学时、周学时,加强大学生自学能力培养精神的贯彻,如何确定教育学中最基础、最有效的知识理论和技能技巧并把它传授给学生,就显得十分必要了。

基于这种认识,我们选取了教育学理论中最基本的问题加以论述,如教育学的发展概况、教育的本职与职能、教育规律、教育目的、教育制度、教师与学生、教学论、德育论等等;同时对教师从教的基本能力也尽可能加以说明,并从教学过程中加以培养,如教师如何备课、上课、辅导、批改作业,如何对学生进行思想品德教育,如何做好班主任工作等等。由于目前在教育学理论中许多问题存在争论,因此,我们尽可能采用多数人认同的观点。同时,也适当介绍了各家观点,以使同学们能有比较鉴别,独立思考。

在本书的编写过程中,我们对基本概念和原理的阐述,力求规范准确、简明扼要,并结合我国目前中小学的实践,反映当前普通学校中出现的新情况和新问题。

担任本书主编的是李国庆教授,副主编是陈晓端副教授。各章执笔者为李国庆:绪论、第一章、第二章;胡春明:第三章;朱智斌:第四章;陈鹏:第五章;南纪稳:第六章;陈晓端:第七章、第八章;鞠洪生:第七章;孙峰:第九章;杨建华:第十章;杨洁:第十一章;刘鹗:第十二章。最后由李国庆负责全书的统稿和定稿工作。

本书既是师范院校的公共课教材,也可以作为在职教师考取教育硕士的参考教材和自修教材。

在编写过程中,作者参阅和借鉴了兄弟院校教育学教材中以及教育理论工作者的不少研究成果,在此表示衷心感谢。

由于我们水平所限,书中难免存在这样或那样的缺点,敬请各位专家和读者批评指正。

编 者

2001年10月25日

目 录

绪论	(1)
第一章 教育本质与功能	(11)
第一节 教育本质	(11)
第二节 教育功能	(23)
第二章 教育基本规律	(33)
第一节 规律和教育规律	(33)
第二节 教育与社会发展相互制约的规律	(35)
第三节 教育与人的发展相互制约的规律	(43)
第三章 教育目的	(51)
第一节 教育目的概述	(51)
第二节 确立教育目的的依据	(53)
第三节 我国的教育目的	(59)
第四章 全面发展教育的组成部分	(68)
第一节 德育	(68)
第二节 智育	(74)
第三节 体育	(82)
第四节 美育	(92)
第五节 劳动技术教育	(101)
第五章 教育制度	(110)
第一节 教育制度的概述	(110)
第二节 我国学校教育制度	(113)
第三节 学制改革和改革发展趋势	(124)
第六章 教师与学生	(133)
第一节 教师	(133)

第二节	学生	(148)
第三节	师生关系	(159)
第七章	教学工作的理论与实践(上)	(167)
第一节	教学的意义和任务	(167)
第二节	课程与教材	(172)
第三节	教学过程	(190)
第四节	教学原则	(199)
第八章	教学工作的理论与实践(下)	(215)
第一节	教学方法及手段	(215)
第二节	教学组织形式	(233)
第三节	教学的程序	(239)
第四节	教学评价	(243)
第九章	德育工作的理论与实践(上)	(257)
第一节	德育内容	(257)
第二节	德育过程	(265)
第十章	德育工作的理论与实践(下)	(279)
第一节	德育原则	(279)
第二节	德育方法和途径	(293)
第三节	德育效果考评	(310)
第十一章	班主任工作	(318)
第一节	班主任工作概述	(318)
第二节	班主任工作的内容和方法	(322)
第十二章	课外校外教育	(336)
第一节	课外校外教育概述	(336)
第二节	课外教育活动	(342)
第三节	校外教育活动	(350)

绪 论

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象,有其特定的研究领域,它构成了本门学科的主体和核心。一般来说,教育学就是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面,是人类社会生活不可缺少的组成部分,它和社会的政治、经济、民族、文化等因素相互作用和影响,从这一侧面看,教育必然是社会现象。但另一方面,教育是人们认识客观世界,进而改造客观世界的活动,是接受前人总结出的经验,掌握人类已有知识,这些则是教育所表现出的人的认识活动,从这一侧面看,教育是认识现象。教育无论作为社会现象和认识现象,都是教育这一社会形态在其发展过程中的外在表现形式。而教育规律,则是教育在其发展过程中内在、本质、必然联系的反映。

教育规律可以是教育内部诸因素之间内在、本质必然的联系,有人称其为教育内部规律;也可以是教育与社会其他事物之间内在、本质必然的联系,有人称其为教育外部规律,这些教育规律都是不以人的意志为转移的客观过程的反映。

教育学是揭示教育规律的,教育规律不等于教育方针政策。教育方针政策总是通过政党、个人根据某种需要制定出来的,因而必然带有主观性的一面。而规律则是客观的,不以人的意志为转移的,正如斯大林所说:“一种是科学法则,它反映自然中和社会中不以人们意志为转移的客观过程;另一种是政府所颁布的法令,它是根据人们的意志创造出来,并且只有法律上的效力。但

这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”^①制定教育方针政策，必须依据和反映教育规律的要求，才能引导教育事业健康的发展。因此，不能把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编，理解为就是教育方针政策学，更不能人为地制造出某些规律去迎合或解释教育方针政策，否则，就是本末倒置的做法，它不仅不利于探索教育规律，而且会导致长官意志，损害教育事业。

P 教育学所揭示的教育规律也不等于教育实践经验。

教育规律是教育经验的高度概括，是上升到理论上的东西，对教育实践有普遍的指导意义。教育经验是宝贵的，有重要的借鉴价值，但它是偏重于感性、具体、局部的东西，而且有些经验不一定有普遍的指导意义。我们要善于把教育实践经验加以总结、概括，并把它放在实践中经过时间的检验，最后提高到理论高度，这样，才能克服教育工作的盲目性，提高自觉性，增强预见性，从而也不断丰富和发展了教育理论。

随着教育的发展和科学的繁荣，教育学的研究领域逐步扩大，它一方面向专门化发展，分工越来越细，形成教育学自身的很多分支学科；另一方面又向综合化发展，和其他自然学科、社会学科形成了许多综合学科，从而逐渐建立起了一个庞大的教育科学体系。传统的教育学已不能完全涵盖教育科学体系中的所有分支学科了。在教育科学体系中包括有许许多多具有自己特定的研究分支的相对独立的学科，每一门具体的学科，都是从某一个特定的领域来探讨、揭示教育的有关规律。

目前教育科学体系究竟包括哪些分支学科？意见并非一致。最常见的一种分类是根据教育对象、教育场所和教育内容来划分。按不同教育对象可划分为婴幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童（盲、聋、哑、低能儿童）教育学；按不同教育场所可划分为家庭教育学、学校教育学、社会教育学；按

① 斯大林《苏联社会主义经济问题》第2页，人民出版社1979年。

不同的研究内容可划分为教育原理、教学论、德育学、课程论、教育管理学、学校行政学、教育政治学、教育经济学、教育哲学、教育社会学等等。

二、教育学的发展概况

教育学和其他任何一门学科一样,也经历了一个从无到有,从简单到复杂的发展过程。一般认为教育学的发展经历了下面几个基本阶段:

(一) 教育学的萌芽阶段

在人类历史上,最初相当长的一段时间并不存在独立的教育学。理论来源于实践,自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发 展,人们开始对积累的教育经验加以概括和总结,并逐渐上升到理论。这些最初的教育理论,多是和其他方面的思想,如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起,包含在一个庞大的哲学体系之中。正因为如此,古代的政治家、思想家、哲学家,同时也可以称为是教育家,如我国的孔子、孟子、荀况、朱熹,古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,古罗马的昆体良等。

在我国众多的教育家中,特别值得一提的是伟大的教育家孔子。他的代表作《论语》一书,记载了不少光辉的教育思想和理论,如“有教无类”、“学思结合”、“温故知新”、“因材施教”、“举一反三”、“不愤不启,不悱不发”等等,直到今天,对我们仍有指导意义。

我国的《学记》是世界上最早的教育文献。写作年代大约在战国末年,传说是孟子的学生乐正克所作,它比西方古罗马昆体良《论演说家的教育》一书还要早 300 多年。《学记》全文虽然只有 1229 个字,却对教育的作用和目的、教学原则和方法、师生关系、教育管理等等,都进行了概括性的论述,如“教学相长”、“及时而教”、“不凌节而施”、“长善救失”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“禁于未发”等,都在一定程度上达到了对教育规律性的认

识,至今仍不失其意义。

这个阶段虽然出现了专门论述教育问题的文献,但仍然是一些经验的概括和片断,个别的结论,未形成自身严密的逻辑体系,有的还带有一定程度的主观臆测和简单的形式主义的推理,所以还处于教育学的萌芽阶段。

(二) 教育学形成独立学科阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育在更大范围内得到实施,入学人数增多,学校规模扩大,在教育内容上,由于吸收了新成就而得到充实。这些都在客观上要求有一定的教育理论给予指导。这样,教育学的发展就进入了一个新的阶段,它逐渐从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》一文中首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

1632年,著名的捷克教育家夸美纽斯(1592~1670年)出版了《大教学论》,这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著,为教育学成为一门独立学科奠定了基础。夸美纽斯本人被尊称为教育史上的“哥白尼”,资产阶级教育家的鼻祖。夸美纽斯高度评价了教育对于社会的作用、对于人的发展的作用,并希望通过教育改变社会道德堕落的现象,减少黑暗和欺骗,得到光明与和平。他还论述了教育的自然适应性原则,提出教育要遵循自然、模仿自然,强调尊重儿童的自然生长,尊重儿童独立的个性。他提出的“泛智”教育思想具有重要的进步意义。所谓“泛智”,就是使所有的人通过教育而获得广泛的知识,并使智慧得到普遍发展。

夸美纽斯还确立了丰富的教学理论,他提出了直观性、循序渐进、启发儿童的学习愿望与主动性、巩固性等教学原则;针对中世纪学校组织松散,学生入学、停学和离校没有统一规定的普遍现象,首次确立了学年制和班级授课制;建立了广泛的课程体系,编写了百科全书式的教科书;试图建立分科教学等等。

继夸美纽斯的《大教学论》之后,西方资产阶级教育家又陆续出版了许多教育学著作,这些著作一般都具有比较完整的理论体系,如英国教育家洛克(1632~1704年)的《教育漫话》、法国教育家卢梭(1712~1778年)的《爱弥儿》、瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746~1827年)的《林哈德与葛笃德》、德国教育家赫尔巴特(1776~1841年)的《普通教育学》、福录倍尔(1782~1841年)的《人的教育》、第斯多惠(1790~1866年)的《德国教师指南》、英国教育家斯宾塞(1820~1903年)的《教育论》、俄国教育家乌申斯基(1824~1870年)的《人是教育的对象》、美国教育家杜威(1859~1952年)的《民本主义与教育》等。这些专著的出现,标志着教育学已发展成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》中融会了当时已相当发展的伦理学和心理学的成果,试图在伦理学的基础上建立教育目的论,提出了“教学永远具有教育性”的命题。在心理学的基础上建立自己的教学方法论。认为教学活动必须符合人的心理活动规律,提出了著名的“阶段教学”理论,即所谓“五段教学法”。在师生关系上,他强调教师的绝对权威,强调教育外部灌输的作用;方法上重视严格的管理和训练,他的理论主张开创了一个重要流派——“传统教育派”。

杜威在《民本主义与教育》中阐述的是著名的实用主义理论,他被称为是现代教育派理论的代表人物。他针对传统教育的“三中心”,即以教师为中心、以学习书本知识为中心、以课堂教学为中心,提出了新的“三中心”理论——即以儿童为中心、以学习生活经验为中心、以“做中学”的实践活动为中心。另外,他还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”等教育主张。

应当承认,这一阶段出现的一系列教育论著,都有自己完整的理论体系,从现象描述转向运用心理学、伦理学以及哲学等基础理念进行论证,对教育学的发展做出了重大贡献。但是,总的来看,由于时代和阶级的局限,这些论著所体现出的理论和论证

方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辨式的演绎和推理,未能运用科学的实验方法来研究教育问题。另外,在方法论上,还缺乏科学的唯物主义世界观的指导,这就导致这些教育理论尚未真正达到科学化的程度。

(三) 马克思主义指导的教育学创建阶段

马克思主义是无产阶级的思想体系,它的产生是哲学和社会科学领域中的最大变革。教育学和其他社会科学一样,只有在马克思主义指导下才能真正成为科学的教育学。

马克思主义创始人以辩证唯物主义和历史唯物主义的认识论和方法论为基础,科学地论证了教育与社会发展、教育与人的发展、人的全面发展问题、教育与生产劳动相结合的问题等教育学上的重大问题,为科学教育学的建立奠定了理论基础。

在马克思主义指导下,第一个社会主义国家——苏联的一些政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为指导,最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅(1869~1939年)。她的代表作是《国民教育与民主制度》。书中既分析了资产阶级教育的实质,又提出了在社会主义条件下实施国民教育的理论问题,阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想,强调如何根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在苏联实施综合技术教育等问题。

同时代的前苏联教育家及教育代表作还有:加里宁(1875~1946年)的《论共产主义教育和教学》,马卡连柯(1888~1939年)的《教育诗》、《塔上旗》,凯洛夫(1893~1978年)的《教育学》等等。对前苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫《教育学》。书中总结了苏联从十月革命到40年代正反两方面的教育经验,并从理论高度进行了总结和概括,它一方面继承了夸美纽斯、乌申斯基等有益的教育遗产,另一方面总结了优秀教师的实践经验,反思了苏联教育界曾有过的失误,力图按马克思主义观点来阐明教育教学中的规律,这无论是对于当时的苏联,还是对于建国初期

我国教育,都是起了十分重要的积极作用。尽管此书在今天看来有一些形而上学和教条主义等缺点,但应看到这是一部力图以马克思主义为指导的社会主义教育学。

在我国,对马克思主义教育理论的研究起步较晚。1930年,杨贤江(1895~1931年)以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》,它反映了我国无产阶级教育学所取得的成就。这本著作尽管还不成熟,但它是“一本最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论,叙述了教育领域中阶级斗争的历史”。^①

新中国建立后,广大教育理论工作者以马克思主义为指导,编写过多种教育学著作,这是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

(四) 现代教育学发展的新阶段

近年来,由于生产力和科学技术的突飞猛进,为教育学的发展提供了新的科学依据和技术基础,同时也对教育学提出了新的要求,教育实践中许多新的热点问题需要解决,这在客观上进一步促进了教育学的新发展。其中前苏联教育家赞科夫教学与发展的理论引起了世界各国教育界的普遍重视。

赞科夫的理论是从他领导的教学与发展问题的实验研究中得出的。赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿,他认为,“一般发展”是指儿童心理的一般发展,即不仅发展学生的智力,而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想。赞科夫在形成教学与发展的主导思想后,提出了体现这一思想的五条新的教学原则,即高难度、高速度,理论知识起指导作用,使学生理解学习过程,使全班学生包括差生都得到发展的原则。

与此同时,前苏联教育家巴班斯基的教学过程最优化理论,

① 潘懋元《杨贤江教育思想简介》第156页。

苏霍姆林斯基的全面和谐发展理论以及阿莫纳什维利的合作教育学理论等等,也在世界各国产生了广泛的影响。

在现代教育学理论的发展中,西方资产阶级教育家也提出了一些值得重视的教育理论,如瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论,提出当代需要培养具有实践能力和创新精神的人才的思想;美国教育家布鲁纳在《教育过程》中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法;德国教育家根舍因首创的“范例方式教学理论”;美国教育家布鲁姆·加涅·奥苏贝尔创立的学习理论等等,都在一定程度上反映了在新的历史时期现代教育学理论的新发展。

目前,我国教育工作者正以马克思主义为指导,研究和探索我国教育事业发展过程中的重大理论问题和实践问题,认真总结我国各个时期的教育经验和教训,努力编写具有中国特色的社会主义教育学。

三、学习教育学的意义

教育学是高等师范院校的公共必修课,它在整个师范院校的课程体系中占有十分重要的地位。做一个合格的人民教师,必须认真学好这门课程,这门课程对我国教育事业的发展具有十分重要的意义。

(一) 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国颁布的教育方针政策的依据,提高贯彻教育方针政策的自觉性。目前,党中央提出了“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针,同时,制定了一系列相关的教育政策,学习了教育学的内容,就可以深刻理解马克思主义教育原理,自觉地贯彻执行我国的教育方针政策。

(二) 有助于巩固从事教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

教育是培养人的事业,社会主义建设的关键在人才,因此,社会主义四化建设必须依靠教育。学习教育学,就可以使我们更加明确教育在四化建设中的作用和地位,认识教育工作的意义,这就有利于巩固从事教育事业的专业思想。教育学知识还告诉我们,教师是崇高的职业,又是艰苦的职业,教师工作的性质和劳动特点决定了教师必须要有高尚的道德情操和文化素养。通过教育学的学习,就有利于教师自觉地按合格的人民教师的要求去要求自己,忠于人民的教育事业,热爱学生,谦虚好学,诲人不倦,胸怀坦荡,光明磊落,以身作则,为人师表,精通自己的专业知识,全面提高作为一个教师的基本素养。

(三) 有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性和艺术性的统一。科学给人以知识真理,给人思想以指导,艺术可增强感染力和魅力,增强教育效果。通过教育学的学习,能帮助我们更加明确地认识和理解教育和教学的规律、原则,教育的基本原理,并掌握教育方法、教育技能技巧,提高自己教育教学工作的能力和水平。这样,就可以少走弯路,增强自觉性、预见性,大大提高教育效果,全面提高教学质量,这对人才的培养显然具有直接的重要意义。

(四) 有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展和科学的进步,在教育实践中会出现许多前所未有的新情况,新问题,这就需要进行改革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,才能使改革沿着正确的方向健康发展。美国布鲁纳的“结构主义学说”和“发现法”的教育方法,前苏联赞科夫的教学与发展理论,就有力地推动了美国和前苏联普通教育的教学改革实践。可见,学习教育学理论,有助于推动学校教育

改革。

教育理论来自实践,又反过来指导实践,只有学习了教育理论,才可能将自己在教育实践中积累的教育经验加以系统化、理论化,并上升到对教育规律认识的高度,然后使理论回到实践中去指导实践。这种从实践到理论的总结概括过程,其实就是教育工作者的教育科学研究过程。因此,学习教育学,还有助于推动教师的教育科学研究。

思考题

1. 教育学的研究对象是什么?
2. 教育学是如何发展的? 现在发展到什么地步? 给我们提出了什么新的任务?
3. 结合实践,谈谈为什么教育工作者必须要学习教育学。