

書叢育教務義

修進及練訓資師育教務義

編 彬 周



行 印 局 書 華 中

民國二十八年一月印刷
民國二十八年一月發行

義務教育叢書
義務教育師資訓練及進修 (全一冊)

◎

實價 國幣二角五分

(郵運匯費另加)



編

者

周

彬

發

行

者

中華書局有限公司
代表人 路錫三

印

刷

者

上海澳門路
美商永寧有限公司

總發行處

廣州漢民北路

中華書局發行所

分發行處

各埠

中華書局

義務教育師資訓練及進修

目次

第一章	義務教育師資的重要	一
第一節	推行義務教育的先決問題	一
第二節	短期小學教師的責任	四
第三節	短期小學教師的必備條件	六
第二章	義務教育師資的來源	一五

第一節	我國現有的師資培養機關·····	一五
第二節	師資缺乏的補救辦法·····	一七
第三節	考選師資和檢定師資·····	一九
第四節	訓練塾師和藝友·····	二九
第三章	義務教育師資的訓練·····	四一
第一節	短期訓練的意義·····	四一
第二節	短期訓練的原則·····	四三
第三節	短期訓練的實施辦法·····	四八
第四節	短期訓練的課程及其管訓問題·····	五四
第四章	義務教育師資的進修·····	七二

第一節	短期小學教師進修的重要·····	七三
第二節	短期小學教師進修的困難及其解決法·····	七六
第三節	短期小學教師進修的方式·····	八〇

義務教育師資訓練及進修

第一章 義務教育師資的重要

第一節 推行義務教育的先決問題

義務教育是一國國民的基礎教育，其普及與否，關係整個國家的盛衰存亡，至鉅且大！現在世界上的先進各國，其國民的義務教育，大都已臻普及；就是晚近新興的蘇俄、波蘭諸國，也都急起直追，憑了極短時間的努力，已由多數國民不受教育的國家，一變而成教育普及的國家了。

我國推行義務教育，自民國四年以來，已經有二十年的歷史；只因政治未上軌道，到如今仍然沒有什麼成效可言。最近幾年來，中央懷於國難的日益嚴重，一般國民，若再不受最

低限度的教育，則一切救亡圖存的大計，均將無從着手。所以下了極大的決心，由教育部製定切實而具體的實施義務教育暫行辦法大綱及其施行細則，嚴令全國各省市一致動員，自民國二十四年八月起，務須在十年期內，完成一年制二年制的短期義務教育。其推行步驟，分爲下列的三期：

一、自民國二十四年八月至二十九年七月爲第一期，一切年長失學兒童及未入學兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注意辦理一年制的短期小學。

二、自民國二十九年八月至三十三年七月爲第二期，一切學齡兒童至少應受兩年義務教育，各省市應注意辦理二年制的短期小學。

三、自民國三十三年八月起爲第三期，義務教育的期間定爲四年。

各省市自奉令以後，已都在積極計劃，切實的遵行了，其努力情形，在我國教育史上，得未曾有，實足劃一時代段落。

不過我們知道：無論舉辦一件什麼事業，計劃和人材，總須相輔並進的。有了計劃而沒

有相當的人材去負責進行，還是紙上談兵，無濟於事的。這次我國推行短期義務教育，計劃是完備了，步驟是確定了，但是擔任實際工作的人材一項，不論在量的方面和質的方面，都還差的很遠，而成了一個很嚴重的問題。

先從量的方面來說吧：據最近教育部公布的二十二年度統計，全國學齡兒童，共有四千九百六十萬人，而已入學的兒童，不過百分之二十五左右，那末失學的兒童，至少當有三千七百萬人了。假定每五十個兒童由一位教師擔任教育，全國即須增加教師七十四萬人。即使全國短期小學一律推行二部制，以每個教師教育兒童一百人為原則來計算，也須有教師三十七萬人，才够分配。而每年改業更換的尙不在內。在這樣短促的時間裏，要培養這許多的教師出來，這是多麼困難的一件工作！

再從質的方面來說：現在一般小學教師，大都有着下面的各種缺點：第一在知識方面缺乏基本知識和教育學識的修養；第二在技能方面缺乏教學管訓等技能的訓練；第三在理想方面缺乏忠實合作刻苦負責等美德。以這樣的師資，去擔任國民基礎教育的重任而

希望其成功，是何異於緣木求魚呢？蔣行政院長說得好：「現在我們國家社會最嚴重的問題，還不是不識字的國民或已受教育的人的數目太少，而是這些極少數的已識字已受教育的分子，知識能力都不健全。在不良教育下產生出來的識字人數愈多，我們的國家社會將愈不能受益。」（見二十五年在首都召開之十省地方高級行政人員會議開幕詞）在這一段話裏，我們便可深切明白要推行義務教育，必先培養優良的師資，去做活動的中樞，才足以上副中央這次想藉義務教育的力量來作一切救亡圖存設施的基幹的苦心！

這樣看來，這次實施短期義務教育，我們要他推行順利，獲得實效，怎樣訓練師資，使他在量的方面「够用」，質的方面「合用」，無疑的是一件最重要最基本而又是急切要做的工作了。

第二節 短期小學教師的責任

我國這次推行義務教育的目標，完全是以復興民族爲中心的，照教育部的詔示，希望

在短時期內，改造人民的生活環境，增加人民的生活力量，以奠定復興民族的基礎。明白些說：就是要靠義務教育的力量，使社會風俗習慣齊一起來，國民思想信仰統一起來，大家從不同的生活情況裏，有其共同的精神，一貫的意志，而又能因時因地，按所需要，發展其生產技能，提高其生活興趣，不僅是國內沒有文盲，且能使愚闇漸變為聰穎，貧窮漸進為富有，疾病漸轉為健康，罪惡漸趨於光明。而這些重大的任務，在這十年以內，可以說全都落在服務於短期小學的教師肩上。所以短期小學的教師，其責任的重大，莫與倫比。因為他不但對於兒童，要負着灌輸知能，陶冶品性，發展完成其社會生活的責任，還要對於社會，負着協助改進，增進公共福利的責任，對於國家，負着實現救國理想，復興民族的責任。換句話說：就是我國今後社會的能否改進，民族的能否復興，其朕兆完全決定於這次義務教育的是否辦有成效；而這次義務教育的能否辦有成效，其關鍵又完全在於短期小學教師的是否優良，能否盡責。短期小學教師而能耐勞苦，明責任，注意自己的修養，充分發揮其職能，那末義務教育的成效，一定指日可期；社會國家的興盛，也不難操券以待。否則，其結果便將不堪設想。

了。

從前普法戰爭，普魯士戰勝法蘭西，普帥毛奇在凱旋之日，大聲報告說：這次勝利，全國小學教師，應得首功。日俄開仗，日本以小勝大，日相伊藤博文，也以勝利之功，歸諸小學教師。即如最近波蘭的復興，也何嘗不是小學教師深入小學教育界中，從兒童身上培植復興祖國之萌芽的功勞？所以小學教師能够救國，在歷史上已有不少先例。現在我們的國家，誰都知道已到了生死存亡的關頭，倘使個個短期小學教師，都能以復興功臣自勉，那末這種光榮的歷史，自可「成功在我」，不叫人家專美於前了！

第三節 短期小學教師的必備條件

短期小學教師的責任，既如上述，而其所處的環境，所做的工作，和所享的待遇，從教育部製定的實施義教暫行辦法大綱及其施行細則看來，却又是非常繁重而清苦的，這真所謂又要馬兒走得好好又要馬兒不吃草了。所以要做一個優良的短期小學教師，實在不容易，

至少要具備下列的幾個條件，才可以勝任而愉快：

一、要有服務教育的信心

中山先生說：「人生應以服務爲目的。」這句話的意思，就是要我們做事，應着重事情本身的價值，不必汲汲在個人利害上計較。一個短期小學的教師，倘能認清他所負責任的重大，抱定服務的決心，時刻念着：「推行義務教育是目前救國運動中最基本的工作，我能够出一分力量去推行義務教育，就是盡了我一分救國的責任。」那末對於所做的事業，自然會發生興趣，自然肯埋頭苦幹。結果，成績愈好，興趣愈高，工作愈加努力，事業愈加發達。否則，倘因迫於生計，不得已而去工作，那末一天上到晚的功課，無異都是加在他身上的桎梏，於是便免不掉要厭棄他的職業，厭棄他所服務的學校和兒童，甚至厭棄他服務所在地的鄉村了。所以擔任短期小學教師的人，必須要有服務教育的信心，才能談得到其他一切的事情。

二、要有刻苦耐勞的精神

不論幹任何工作，都須有刻苦耐勞的精神，而做短期小學教師的，更其要具備這種精神。因爲短期小學的教師，每日要教兩班甚至三班的兒童，其

上課時間，至少要七八小時。上課以外，還要批改簿籍，一天到晚，很少休息時間。並且物質的待遇，無論衣食住行，都很低劣。所以即使他已明白了自己責任的重大，也常會因生活的苦悶，而搖動他的信念。因此擔任短期小學教師的人，一定還要有刻苦耐勞的精神，工作繁重不怕，待遇惡劣不怨，吃得不好，住得不好，更不放在心上，專心一志，把全部精力，都用在教育兒童身上，而有「一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回不改其樂」的精神，去從事他的職務。那末短期小學的生活雖苦，也必能處之泰然，甘之如飴，而努力弗懈了。

三、要有奮發果敢的勇氣 大家曉得短期小學，是應着推行義教的需要而產生的一種教育上的新設施，這不啻是一種墾荒的工作。關於校址的選擇，校具的設備，兒童的招收等等，都待着主其事的教師們去設計進行。相信在進行途中，一定伏着種種的困難問題，必須費盡心力，才能求得解決。所以凡是擔任短期小學的教師，必須要有奮發果敢的勇氣，才可以斬荊除棘，戰勝困難。遇有一時不易解決的問題，須要不焦躁，不恐慌；遇到失敗的不幸，也要不灰心，不喪氣；而出之以細心的研究，沉着的應付，再接再厲，務使自己的工作，能收

最大的效果。一切事業都不是一蹴而成的，一切失敗，又何嘗不是成功之母？這都在短期小學教師的好自爲之耳。

四、要有農村生活的習慣 短期小學大都設在農村裏面，所以要做短期小學的教師，必先明瞭農村社會的生活狀況，處處去謀適應，才能得到農民的信仰。譬如他們穿布衣，我也穿布衣，他們視農作物爲性命，我也視農作物爲性命，他們常坐在柴堆旁階沿上談天，我也不妨去湊熱鬧和他們一起攀談。只要除掉農村中不良的習俗以外，其他的一切生活，我都應該和他們去合夥，要叫他們不以我爲洋先生，樂於和我接近，那末不但領導農民，改造鄉村的使命，於無形之中，可以獲得成功，就是辦理短期小學頂感困難的招生留生問題，也不難迎刃而解了。

五、要有研究進取的志趣 現在許多鄉村小學教師，往往抱着一種敷衍塞責的態度，不但不想法去求長進，他們也許根本就沒有這種求長進的念頭，這實在是目下鄉村教育落後的主要原因。所以一個優良的短期小學教師，必須時時刻刻抱着一種研究進取的

志趣，無論學校的經費如何的困難，自己的工作如何的繁忙，總要在可能範圍以內設法進修。不能碰到困難，即坐以待斃；更不能有了問題，還是熟視無睹的。能够這樣，那末他的學識，必能教學相長，他的事業，必能與時俱進了。

六、要有優越的教導技能 短期小學教師，大都兼任校長，同時還要帶做校工，舉凡教學訓導事務等一切工作，均須一手包辦。而且短期小學的辦法，又和普通小學不同。他的學生，是許多包涵自九足歲至十二足歲不同年齡的兒童，這種兒童，又多缺乏家庭教育。他的學級編制，是採用二部制的，如果採用全日二部制或混合二部制的話，還有一班或兩班的兒童全日在校，却又有半日的時間沒有正式功課。他的課程，是只有國語、算術、公民訓練和課間操四種，而國語一科，內容又包有歷史、地理、公民、自然等項目。因為有這種種的特殊情形，所以對於教學訓導和事務的處理，也要有高明的方法，才能得心應手，應付裕如。所謂高明的方法，分析說起來，必須包括如下的幾種技能：

（甲）在事務方面：

- (1) 能明白教育行政機關所頒發的關於短期義教的各種法令章則。
 - (2) 能訪問學董及保甲長覓定校舍，及籌措開辦經費，購置各項設備。
 - (3) 能調查學齡兒童，很適當的解決招生問題。
 - (4) 能編造校務計劃書及行事曆。
 - (5) 能辦理預算決算。
 - (6) 能填報公文表冊。
 - (7) 能支配保管並修理校具。
 - (8) 能處理日常對外一切事宜。
- (乙) 在教學方面：
- (9) 能採用最經濟而有效的方式，分班編級。
 - (10) 能遵照短期小學課程標準，兼顧當地實際情況，編排日課表。
 - (11) 能選編適應地方需要和時令節氣的補充教材。

(12) 能利用廢物或便宜原料自製簡易教具。

(13) 能應用測驗方法，按期考查兒童成績。

(14) 能抓住機會或布置環境，引起兒童學習的需要。

(15) 能根據研究參觀所得及兒童反應，隨時改進教學技術。

(16) 能訓練助手，並很適當的支配自動工作，養成兒童的自學能力與習慣。

(丙) 在訓導方面：

(17) 能遵照短期小學公民訓練標準，切實訓導兒童。

(18) 能體察兒童個性，施行個別訓練。

(19) 能主持總理紀念週和各種團體集會。

(20) 能指導兒童課外活動和家庭作業。

(21) 能善用獎懲方法減少兒童缺課。

(22) 能處理兒童偶發事項。