

教 育 叢 書

中 學 訓 練 問 題

陳 啓 天 編 述

1 9 2 2

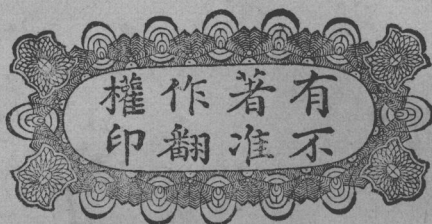
上 海 中 華 書 局 印 行

國民政府內政部註冊 二十三年九月二十八日執照警字第三四六八號

民國十一年七月印刷
民國廿五年二月八版

中學訓練問題 (全一冊)

◎ 定價銀一角五分



編述者

陳 啓 天

發行者

中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印刷者

上海
中華書局印刷所

總發行處

上海福州路

中華書局

分發行處

各

埠

中華書局

本書編例

一、本書是編者在南京高師研究中等教育的一種報告；因課務忙碌，能力有限，此時只研究了中學訓練問題的一個通論，各論和中學訓練實施法須待他日研究。

二、現在中學最難解決而尙待解決的是訓練問題，而出版界又極少關於中學訓練問題的專書，可供教師的參考，故冒昧以此付刊，只求聊充一時的需要而已。

三、本書曾承教授中等教育的先生廖茂如博士檢閱一次，並指出譯名和字句上的錯落幾處，附此誌謝。

四、本書脫稿時間非常匆卒，誤點想必還多，望讀者指正！

民國十一年六月十七編述者誌

中學訓練問題目錄

一、現在中學訓練問題的病徵和病根·····	一
二、中學訓練的必要與理想·····	一〇
三、中學教師在訓練問題上的責任與應取的態度·····	一七
四、中學訓練方法上——間接訓練法·····	二三
五、中學訓練方法下——直接訓練法·····	三四
六、中學訓育視導的必要與方法·····	四一

中學訓練問題

陳啓天編述

一、現在中學訓練問題的病徵和病根

我們現在研究中學訓練問題，首當明了我國中學中『現在的訓練問題是什麼？那些訓練問題的『病徵』是怎樣，『病根』又在什麼地方？然後研究才有一個着實的出發點，不至完全成了紙上談兵，無的發矢，毫無確切的供獻！以故我將就我前在中學任事所見所聞甚至所遇而不能解決的訓練問題大要歸納起來，而總究他的病徵和病根，以爲我的『中學訓練問題』的發端。

談到中學訓練問題與中等教育的全部是極相關的。從狹義說，中學訓練問題便爲中等教育問題中的一個問題，然就廣義說，中學訓練問題無不與中等教育的各種問題直接間接相關，而絕對不能離開他們。而單談所謂訓練問題或訓育問題，因爲訓練問題是中等教育各問題中一個重要問題，研究中學訓練問題須從中等教育的各問題中去研究實施。中學訓練問題也須從中等教育各問題中

去實施，否則不免蹈於空談，無益實際，永遠不能真正解決所謂訓練問題了。這點是我們現在談中學訓練最大的一個錯誤，所以我把他首先指出。不過我所說的中學訓練問題，也非全與中等教育問題相同；但從中學訓練問題上的眼光，以統觀中學教育的各問題而已。這種訓練問題的見地，我雖現在為時間與能力所限，不能充分發揮，却我極信他是研究訓練問題的第一要義，我們切不宜忘却呢！

甲、現在中學訓練問題的病徵

現在中學最常見的訓練問題，可分為三大類。

1. 屬於學校方面的訓練問題——屬於學校方面的訓練問題，普通叫做『學潮』。學潮問題的焦點，在學生對於反抗學校校長教職員的一種非常運動，而或雜有反抗學校外的壓迫勢力之意味。學校校長教職員本是實施學生訓練的負責者與指導者，而學生一部或全體起而反對，那就是訓練完全失敗。在訓練問題中最為重要，而為現在教育家所苦心焦思而不能即時適當解決的。

2. 屬於學生團體方面的訓練問題——這方面的問題指學生自治會的專恣，停頓，爭執問題，膳宿問題，高年級生專橫墮落等問題，班級間的爭議問題和其他一

切公開集會自由團體所生的訓練問題。

3. 屬於學生個人的訓練問題——這方面的訓練問題爲學生個人的失德，戕生，爭鬪，竊盜，侮辱，用錢等事，和交際不適當，求學無目的或無方法等問題。

綜合上三方面各種訓練問題的普通病徵，撮舉最利害的如下：

1. 消沉——這種訓練狀況，因爲沒有鬧出大亂子來，似不生什麼訓練問題，然學生不過按部就班，毫無生氣。在這種訓練狀況下的學生，至好只能成個消極的好人，而不能成個積極的能人。able man，有些不合訓練的目的。古人所謂『無動爲大』和『與其動而滋紛，不若靜而無爲』，可以代表這種病徵的心理作用。

2. 浮誇——這種病徵與前一種相反。學校訓練狀況如現出這種『浮誇病』，則學生自恃過大，而藐視一切。責人既多過當，而求學治事也不肯下切實工夫。好說大話，好出風頭。論天才，似有可取；論成就，則無人敢爲他擔保。病徵如此，實極危險。大概浮誇是消沉的一種反動，在號稱有生氣的或好鬧風潮的學校爲最利害。現在的教師有些對於害浮誇病的學生幾束手無策，因此教育的根本遂完全動搖而一天利害一天了。

3. 敷衍——敷衍也是現在最流行的一種病徵。無論求學、做事、待人有的只求敷衍得過去。學校對於這種學生也隨便任他敷衍過去，甚至教職員幫同他設法敷衍，完全沒有一點忠實的精神，還講什麼真正的訓練？好敷衍的學生又常是好浮誇的，以故在校多年不能切實有所成就。所謂『扣其兩端，空空如也』就是這種病徵的特點。

4. 渙散與妒爭——渙散與妒爭均是缺乏共同精神與社會觀念的兩種現象，無事時全無團結，有事時就互相妒爭。以故團體事業不能順利的長久發展。我前見某師範學校因自治會組織問題主張紛歧，幾至用武。從一方說來，不肯輕易舍己從人是其長處；從又一方說過執己見也未免帶有妒爭的彩色。結果弄成大家不喜做團體的事業，甚至渙散而不可收拾，真是最危險的病徵。

5. 浪費與戕賊——中學訓練狀況中還有一個最大的病徵，就是浪費與戕賊。浪費金錢，浪費時間，浪費精力，無在不是。所謂時間經濟，金錢經濟，精力經濟，學校既未多留意訓練，而學生自己也未曾着力講求。浪費到了極點，就是戕賊，如嫖賭，手淫，淫談，和看淫書等事，中學生能完全免脫的，恐是極少數。不過這些事多屬秘密，

難以調查耳。

乙、現在中學訓練問題的病根

中學訓練的重要病徵已述如上；接着可以推究病徵的來源——病根在什麼地方？方論到病根，自然與教育全體和社會全體均有關係。不過這樣說法，未免過於廣汎抽象，現在只能就我所認為較爲具體的主要病根，分述幾項如下：

1. 屬於學校方面的病根——舊式學校組織不是分功互助，而是階級專制。校長對於官廳負責，而不對於社會負責；教職員對於校長負責，而不對於學生負責。以故學校精神渙散，難以實施積極的訓練。但爲消極的維持學校治安起見，不得不設偵探式的學監以約束學生；而學生心理實在不歡迎這種制度，每處於敵視的地位，稍不快意即爲學校風潮的導火線。這種學校組織的病根，現在已有許多學校革除了。

舊學制與課程稍嫌固定，不能完全適應學生的個性、興趣、能力而充分發展他的天才。以故上智的學生還有餘力無所發洩，遂易引起非常的訓練問題。近來所謂學分制，選科制與新學制直接是解決教學上的問題，而間接即是解決訓練上

的問題。換句話說一方在求減少教學上的困難，而他方又在求減少訓練上的困難。

現在中學學業無確當的標準，使學生努力向上；也無適當的考績方法足以確切品第學生的造詣。勤學的固可以升級畢業，怠學的也可以升級畢業，怎能鼓勵學生向學而不鬧事呢？平時學業既無標準，而考時又多機械或主觀的方法，更易引起學生的反對。學校因考試問題而發生訓練問題的所在多有，我們就可知他們有因果的關係了。

2. 屬於教師方面的病根——教師不但是教學的指導者，還是訓練的指導者。而現在的教師多以爲訓練的責任，在校長監學或訓育主任身上，而自己的責任只在指導學生學習。對於訓練問題不但沒有計劃，並且漠不關心。這種教師希望不發生訓練問題而可安然教學，是無望了的！

教師學識的浮淺，技能的粗拙，品格的缺陷，均易引起訓練上的困難問題，最爲明顯，不待多說。

又教師不是以辦教育爲目的，而是以辦教育爲手段，最易失了學生的信仰心。

待遇學生無相當的同情，也難得學生的敬愛心。學生對於教師無信仰心與敬愛心，學校就不能安然教學，行所無事了。

3. 屬於學生方面的病根——屬於學生方面最利害的病根有三：

甲、忘却本分——學生的本分，重在求學，而現在有些學生過於務外而完全拋棄學問，是不知他的本分，重在求學呢？固然做事即所以求學，而做事却非以求學做根基。不可只知求學不知做事，固是書癡，但知做事不知求學，未免近於胡鬧。學生忘却本分，應即加以格正，頂好是以求學為主，做事為輔。有時以做事的經驗，證明求學的結果，有時又以求學的心得，供給做事的根基。若以做事的招牌一味務外，就難免不時生訓練上的困難了。

乙、空講覺悟——自五四運動以來，一般號有覺悟的學生，每好拋棄一切，空談覺悟。口口聲聲不離覺悟，好像一有覺悟就無事不可能，無學不可通的樣子。一個學校中這樣的學生越多，訓練上越發生困難。因此有人咀咒覺悟，反對覺悟，那又錯了。覺悟是向上改進的起點，不過不可空講覺悟耳。

丙、誤解興趣——學生每以作業的難易為興趣有無的標準，而不知過難不生興。

趣。過易也。不。生。興。趣。真。正。的。興。趣。是。免。不。掉。困。難。的。因。爲。有。這。種。錯。誤。對。於。課。業。只。求。易。而。避。難。苟。教。師。以。難。題。給。他。們。就。幾。要。羣。起。而。反。對。了。還。有。對。於。興。趣。的。誤。解。就。是。以。一。時。的。高。興。爲。興。趣。而。不。知。一。時。的。高。興。未。必。就。是。真。正。的。興。趣。真。正。的。興。趣。總。要。從。幾。分。痛。苦。中。得。來。俗。話。說『欲。求。真。學。問。須。下。死。工。夫。』『受。得。苦。中。苦。方。爲。人。上。人。』含。有。這。種。意。思。在。內。面。我。國。古。訓。總。要。人。能。耐。勞。受。苦。固。然。過。講。耐。勞。受。苦。而。以。耐。勞。受。苦。爲。目。的。非。常。人。所。能。堪。而。余。不。講。耐。勞。受。苦。以。求。得。快。樂。或。興。趣。則。這。種。興。趣。未。免。過。於。浮。淺。而。不。能。持。久。了。誤。解。了。這。層。意。思。就。好。以。無。興。趣。爲。藉。口。而。不。上。課。或。不。學。習。某。種。難。課。總。之。現。在。中。學。生。口。中。的。興。趣。重。在。暫。時。的。浮。淺。的。本。能。的。而。不。重。在。永。久。的。真。實。的。習。慣。的。是。一。個。最。大。的。錯。誤。因。爲。我。們。的。興。趣。固。基。於。本。能。而。實。成。於。習。慣。於。本。能。的。興。趣。上。還。須。加。上。習。慣。的。興。趣。然。後。能。成。爲。真。正。永。久。的。興。趣。既。知。興。趣。成。於。習。慣。就。可。知。容。易。與。高。興。不。能。養。成。真。正。的。習。慣。的。興。趣。Habitual interest 了。關。於。興。趣。的。問。題。此。地。且。只。指。點。大。概。下。面。再。詳。論。

中學訓練問題的病根，除以上所說三方面——學校、教師、學生外，還有一個與各

國中。學。共。有。的。原。因。與。一。個。我。國。特。有。的。原。因。前。因。在。中。學。學。生。已。入。青。春。期。生。理。心。理。環。境。三。方。面。均。有。大。大。的。改。變。因。這。個。時。期。在。人。生。路。上。非。常。重。要。而。又。非。常。危。險。有。人。叫。他。做。『誕。生。期。』或『危。險。期。』在。這。個。時。期。中。的。學。生。生。理。上。最。要。的。特。徵。在。性。欲。的。衝。動。加。劇。心。理。上。最。要。的。特。徵。在。自。覺。心。與。反。抗。心。的。旺。盛。因。此。中。學。生。的。訓。練。問。題。較。易。發。生。而。又。較。難。解。決。

至。若。我。國。特。有。的。原。因。就。是。我。國。自『五。四。』運。動。以。來。民。治。主。義。與。新。文。化。的。呼。聲。一。天。高。一。天。這。種。呼。聲。的。精。神。全。在。對。於。舊。制。度。舊。學。術。舊。權。威。舊。文。化。取。一。種。『批。評。的。態。度。』或『反。抗。的。運。動。』這。種。時。代。從。歷。史。上。說。可。叫。做。『社。會。自。覺。時。代。』或『社。會。再。生。時。代。』爲。我。國。文。化。進。步。的。新。起。點。無。論。如。何。不。可。非。難。不。過。青。年。學。生。當。着。這。種。充。滿。批。評。和。反。抗。精。神。的。社。會。再。生。時。代。最。易。爲。所。激。動。而。不。樂。於。故。常。於。是。訓。練。問。題。遂。層。出。不。窮。了。

關。於。後。面。的。兩。個。原。因。我。在。青。年。教。育。論。第。一。章。中。詳。論。曾。登。去。年。中。華。教。育。界。此。地。可。不。多。說。

二、中學訓練的必要與理想

我已於上章將現在中學訓練的病徵和病根論過大概，此刻可進而研究中學訓練的必要，再陳述中學訓練的理想。

甲、中學訓練的必要

中學必要訓練的理由，至少有三大種如下：

1. 中學須靠訓練以調和發展學生的自性與羣性——從中學生的個人方面說，各有特殊的『自性』或『個性』；又從他的社會方面說，無不有共同的『羣性』，或『社會性』。自性的一種表徵爲自覺（Self Consciousness）；羣性的一種表徵爲羣覺（Social Consciousness）。自性與羣性，或自覺與羣覺，有時相反而生衝突，在中學生爲最盛。因爲他將到成丁期，有極大的自覺心產生出來，有時反抗社會，有時離羣索居。而他方面又以他的理性與感情強盛的原故，向社會中去活動的意識也極明顯。中學訓練的第一要務，就在使中學生外似相反的兩種性質——自性與羣性，或兩種意識——自覺與羣覺，可調和發展，以相成而不至於過重。自性而犧牲羣性，無共同的，精神也不至過重。羣性而忽略自性，無特異的彩色，沒有個性，羣性無由

成立；沒有羣性，個性無由發展。故訓練須使學生於個性上帶有羣性的色彩，於羣性中還含有個性的質素，才不至偏枯。蔡元培先生所倡個人與社會的相待發展，我們研究中學的訓練問題不可忘却呵！

2. 中學須靠訓練以培養學生的自律與羣律。Self Control and Social Control

——中學生正在發育時期，還沒有完全自律的能力，為維持公共的秩序計，一方面不可不引起學生自律的意識而增長自律的能力；他一方面又不得不引起羣律的意識而增長羣律的能力。自律與羣律為公共秩序的根本要義，而不可完全偏廢的。不過自律的分量逐漸加多，而羣律的分量就可次第減少。更精細說，中學生非由外鑠的自律，到內發的自律；由外鑠的羣律，到自發的羣律；而不能完成真正。的品性。又非中學生自律與羣律的趨向一致，而不能完成堅定的品性。中學訓練的必要，就在如何使中學生具有自發的自律與羣律而又相一致呢。

3. 中學須靠訓練以增進學生的自效與羣效或個人的效率與社會的效率。Individual efficiency and Social efficiency——中學訓練的必要，不但在消積的維持秩序，還在積極的增進效率。人生的效率，從個人方面說為個人的效率；從社會

方面說爲社會的效率。兩種效率似乎相反，而其實異名同物。增進個人的效率就是增進了社會的效率；反之，增進社會的效率，也就是增進了個人的效率。不過有時過重個人的效率就不免犧牲社會的效率而成爲自私，不可不設法轉移注重社會效率，以補偏救弊。然講社會的效率，也不可完全抹煞個人的效率以失却個人存在的價值與意義。中學訓練宜兩種效率兼顧而打成一片，使學生不至過重個人的效率或社會的效率而不能圓滿發展。

總而言之，沒有中學訓練，從中學生的個人方面說，不能完成自性、自律與自效；從社會方面說，不能完成羣性、羣律與羣效。

乙、中學訓練的理想

中學訓練不是空洞毫無計劃可以收效的，必定先要立個理想，使學生對於這個理想有充分的了解、熱烈的感情，而澈底實現於日常生活中，繼續不斷。中學訓練的理想應該怎樣呢？我可簡單的答一句，應爲

全我的理想。The Ideal of whole self 中學訓練的理想，須訓練個人的全體而可圓滿發展成個『完人』，不可忽略任何部分，致有所偏枯，這就叫做『全我的』。

理想』請詳加申述。

所謂『全我』是指個人全部的發展，直說是前後繼續不斷的；橫說是各部密切相關的。就身心說，是不可分的；就情意說也是不可分的。就甲時期說是繼續活動的；就乙時期說也是繼續活動的。因此可知從前只在知識上或意志上斷續的訓練學生，不能完全收效了。要知學生是個生之全體（living whole）把他當作『整個的』『統一的』從各方面訓練，然後能完成他的全我。直截些說，訓練問題不只是德育問題，而是教育問題的全體，不是支離滅裂的空泛問題，而是息息相關的實際問題。以德育等於訓育就不免支離空泛，而不能達到訓練的理想。所以我此時談訓練問題，不願多用德育名詞，只從德育所寄託的事項中，以求得着完成『全我理想』的訓練。

所謂完成『全我理想』的訓練，爲便宜起見，至少要分六種如下：

1. 體育的訓練——要個人健全發達，第一要有體育的訓練。不講體育，就不能講什麼德育。現在中學把體育與德育分離，講體育的不必講德育，講德育的也不必講體育，這種畸形的發展，實訓練上的一個大錯。須知體育不但不可離德育而獨