

教师公文包

教师备课知识系列丛书



编委会主任 / 孟吉平

编委会副主任 / 马长冰 苏文锦

班主任工作

教师传道必备

教师授业必需

教师解惑必用

新疆青少年出版社

教师公文包
教师必备知识丛书

班主任工作

陈宗厚 主编

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作/陈宗厚主编. —修订本. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2006. 9

(教师公文包·教师必备知识丛书)

ISBN 7-5371-3990-3

I. 班... II. 陈... III. 班主任—工作—中小学—教学参考资料 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 115149 号

教师公文包·班主任工作

陈宗厚 主编

新疆青少年出版社出版

(乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮编:830001)

北京市朝教印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 235 印张

2006 年 10 月修订版 2006 年 10 月第 1 次印刷

总定价:755.80 元(共 30 册)

ISBN 7-5371-3990-3

如有印装质量问题请与承印厂调换

前 言

素质教育,关键在于教师的素质。摆在我们面前的一个十分现实的问题就是:新课程将改变学生的学习方式,同时也将改变教师的教学方式。为了把这种“转型”工作做好,我们配合当前的新课程策划、组织并编写了这套“教师必备知识丛书”。此套丛书的特点,一是“准”,它准确地体现了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,准确地解读了新课程标准;二是“新”,它体现了素质教育的新思想、新观念、新理论、新要求;三是“实”,它内容充实,资料翔实,语言朴实,有很强的实用性。

本丛书以素质教育为目标,以教育改革为指导,内容均为实用性、教育性、趣味性很强的各科知识,广泛搜集补充大量的新资料,像蜜蜂酿蜜一样,力求把最好的知识营养送到广大中小学教师的手中。全书共三十册,包括《班主任工作》、《心理咨询百问》、《师德修养》、《人才造就》、《语言文字规范》、《教师保健》、《名人名言》、《趣味数学》等等,是广大中小学教师的良师益友和得力助手,对完善老师知识水平结构,提高教师自身素质和实施素质教育的能力与水平大有裨益。在教育教学中,可将了无生趣的讲解变得活泼生动,让枯燥乏味的引证变得情趣盎然,使苍白无华的论述更加令人信服,从而达到增强学生的学习兴趣 and 效率,提高教育教学质量和全面提升学生素质的目的;在休闲娱乐活动中,可将平淡无奇的生活变得丰富多彩,让疲惫不堪的身心充分放松。这也是编者所期望的。

本丛书出版过程中,得到许多老师、专家、学者的帮助与支持,在此特向他们表示衷心的感谢。由于编撰时间匆促,错漏之处在所难免,恳请广大老师不吝赐教、批评指正。

丛书编委会

《教师必备知识丛书》编委会

主 任：

孟吉平 教育部国家督学
语言文字应用管理司司长
原国家语委副主任

副主任：

马长冰 福建教育研究会会长
原福建省教委副主任
苏文锦 福建教育厅师管理处处长

主 编：

陈宗厚 福建漳州市科教兴市专家顾问
组组长
《福建中师》杂志主编

副主编：

林长江 郑长江

编 委：

彭众帆	倪丽珊	陈坪松	许峥嵘
林 冰	黄 萍	黄淑芬	林精华
林惠清	林 峥	林亚河	康化璋
赵国华	庄村政	许宪生	胡 琳
沈苑英	陈寿宗		

目 录

班主任的素质

面向 21 世纪的班主任素质	(2)
班主任要“知人善任”	(7)
班主任要树立哪些教育观念	(8)
班主任须具备哪些应变能力	(8)
班主任要有美感	(9)
班主任的讲话艺术	(10)
班主任要善于和学生沟通	(11)
班主任必须强化德育科研意识	(14)
谈班主任的心理保健	(15)
班主任工作的魅力	(17)
班主任要善做明眼人	(18)
增强班主任的影响力	(19)
当好班主任——贵在爱、重在导	(21)
班主任工作小窍门	(24)
班主任的工作艺术	(25)

“自己人效应”的运用原则	(26)
--------------------	------

素质教育

德育是整体提高班级素质的核心	(31)
浅谈素质教育中的心育	(34)
谈班主任在实施素质教育中的主导作用	(38)
班级思想道德教育点滴谈	(40)
巧用“检”字	(42)
强化中小学生审美教育刻不容缓	(44)
浅谈班级工作中的审美教育	(47)

因人施教

把握教育学生的五个时机	(54)
培养自尊不宜过头	(55)
动其心,忍其性	(56)
“缓处”拨开锈锁	(59)
不要嫌弃个性强的学生	(60)
如何教育“犟”学生	(62)
转化后进生靠师德	(65)
对后进生转化效果评价的浅见	(70)
关注内向型学生的心理是班主任的职责	(71)

表扬、批评与谈心

称赞的力量	(75)
班主任对学生实施表扬的七大误区	(76)
从冷漠表扬看实施表扬中应注意的问题	(77)
也谈表扬与批评	(80)
表扬与批评的心理学原则	(82)
批评学生“八忌”	(84)
轻声细语的批评效果好	(85)
如何对孩子进行成就激励	(86)
班主任要巧妙把握批评的艺术	(87)
班主任如何选择批评方式	(88)
关怀与批评并行	(89)
破坏性批评与建设性批评	(90)
批评学生之后要“四防”	(92)
批评教育也要注意渲泄疏导	(93)
以退为进,“曲线”育人——谈班主任批语的“先后艺术”	(95)
指出小学生过错行为的几种方式	(97)
微笑式批评举隅	(100)
批评应讲究艺术	(101)
有一种方式叫间接谈心	(102)
班主任如何提高谈心的质量和效果	(104)
用“聊天法”策略教育学生	(107)

班级管理

班级管理工作方法漫谈	(112)
浅谈起始年级的班级建设	(114)
班级管理改革新探	(118)
班级管理中的“四严”	(121)
“量化考核法”在班级管理工作中的运用	(124)
在班级工作中进行量化管理的尝试	(127)
“求同存异法”在班级管理工作中的运用	(130)
浅谈班级行规管理	(132)
谈班级管理中“宁精勿滥”原则的运用	(135)
试述培养良好班集体的意义	(136)
怎样把握班集体情绪	(140)
略谈班风和班风培养	(141)
浅谈班主任对班集体气氛形成的影响	(142)

班级干部培养

浅谈班干部的选拔和培养	(147)
确立班干部任用的新观念	(150)
用人之长与用人之短	(151)
教师学生干部观的“三个转变”	(153)
素质教育呼唤“班干轮流”	(156)
也谈班级干部轮换制	(159)

班干部轮流制的意义	(160)
班干部轮换制的运行机制	(162)
实行轮换制有利于激发班干部工作热情	(164)
变班干部“终身制”为“轮回制”	(166)
班主任如何开好班干部会	(169)

班级活动

班会课是什么	(173)
设计、组织好主题班会	(174)
实习生怎样开好主题班会	(176)
主题班会设计导引	(177)
一次成功的主题班会	(179)
开展活动课的意义	(181)
活动课的形式	(182)
活动课程与学科课程及课外活动的关系	(182)
班级活动断想(古诗擂台)	(183)
班主任带学生外出活动六要	(184)
活动课程模式	(185)
活动课程的方法	(186)
我班的“焦点访谈”	(188)
使我们的教室美起来——浅谈图文熏陶	(189)
主题班会应适应现代学生特点	(191)
主题班会应注重融知识技能、兴趣于一体	(194)

协调师生、学生间的关系

师生关系是做好班级工作的基础	(197)
班主任和学生关系的三种比喻	(200)
班主任与学生交往中的负效应	(202)
调节班主任与学生的距离	(203)
师生对立情绪的成因和消除	(205)
班主任的公关艺术	(206)
浅议学生正确处理人际关系能力的培养	(208)
学生之间的争吵也许是件好事	(210)

家访

谈家访的独特作用	(213)
尊人尊己是班主任与家长的交往准则	(215)
“访家”的魅力	(216)
家长下岗对学生形成的负面影响不容忽视	(218)

写好操行评语

写一则漂亮的操行评语	(222)
操行评语要因人“画像”	(223)
写出鲜活个性激励学生奋进	(226)
评语三则	(227)

评语——教师献给学生的礼物	(227)
全面、准确、激励——我校改革操行评语的做法	(228)
评语的形式	(230)
正面评价、积极引导	(230)
谈为学生写评语——真情说长处、婉转道不足	(232)
班主任怎样写好评语	(233)
浅谈学生的操行评定	(234)
给学生一面镜子	(238)
“优点卡”优点多	(239)
让学生自己写评语	(240)
操行评语例谈	(241)

班主任的素质

教师必备知识丛书

BANZHUREN-
GONGZUO

面向 21 世纪的班主任素质

我们今天的世界面临着诸多的挑战,其中最主要的是高科技的严峻挑战、多元文化的交融与冲突和全球经济的剧烈竞争。未来的社会更是一个科技高度发达,竞争十分激烈的社会。科学技术的发达使地球变成了一个越来越小的“地球村”,同时科技的昌盛使我们对赖以生存的地球环境提出了新的思维模式,那种掠夺破坏式的“人定胜天”的对付环境及其资源的思维模式将由“天人合一”与“可持续性发展”的战略性思维模式所替代,未来 21 世纪的人的生存与社会发展呼唤生态社会学,最终使得人们不是片面地去思考问题,而是反对急功近利的行为,以整合的态度去思索人的生存发展与自然环境的相互关系。未来 21 世纪的社会发展需要高素质的人才。教育是面向未来的事业,未来的事业就需要今天的教师为面向 21 世纪培养担负起建设 21 世纪社会发展重任的人才。班主任作为中小学教师群体中的一员,不仅是学生的教育者,由于他们与学生接触机会多,还是学生的指导者、管理者和心理卫生顾问。因此,班主任必须具备面向 21 世纪的素质,才能为明天社会的健康发展承担重担——为培养高素质的人才打下坚实的基础。

面向 21 世纪的班主任素质指班主任面向未来所具有的正确思想观念和良好的能力。面向 21 世纪的班主任应该具备以人为本的教育哲学观,终身教育观念和全球意识,还要具备科学的教学方法和优良而且稳定的心理素质,另外还

必须具备科研、管理与交流的能力。

1. 以人为本的教育哲学观。以人为本的教育哲学观是在教学过程中、教育活动中尊重学生的尊严,发挥学生的个人价值,注重培养学生的个性。民主化是现代社会发展的主题之一,未来的世界将会变得更加民主。假如没有完美的民主便没有成功的社会。因此尊重人的个人价值是有助于民主社会进步的。对学生进行人本主义的教育,班主任所起的作用是不可低估的。

班主任拥有以人为本的观念在其管理与教学工作中就必须充分发掘中小学生的潜能任何人生来就具有一定的潜能,甚至是优秀的潜能。西方现代入本主义心理学家马斯洛倡导的自我实现,主要讲的就是这种潜能的自我实现。人的潜能的主要实现,必须通过教育、学习才有可能。20 世纪特别是其后半叶以来,随着人的地位的提升和“以人为本”的呼声日益高涨,对人的潜能的开发也就日益受到人们的重视。而班主任在班级管理中,在教育教学活动中对中小学生潜能不断开发也自然有助于人的地位的不断提升。

此外,班主任在其工作中还必须考虑中小学生的需要,才能提高教育效益。中小學生部有自己的基本需求和发展需求,如果班主任不考虑这些中小学生的需求,那班主任在对中小生教育中就违背了人本主义的教育观。

2. 终身教育观念。把终身教育理论化、系统化的人要算法国教育家保罗·朗格让。朗格让把现代社会中的终身教育的必要性概括为“现代人面临的挑战”,他认为终身教育的意义在于:1)终身教育可以满足人生各个阶段的需要,教育不存在任何年龄方面的限制;2)终身教育有利于个性的

发展;3)终身教育使成人教育获得了更加重要和突出的地位。

现在是知识激增和信息包围的社会,未来科技的快速发展,人们必须不断地学习新的知识才能适应社会快节奏的发展。现在世界已由学历社会进入了学习社会,未来将是更注重学习的社会,因此终身教育越来越具有必要性。作为传播知识、从事班级管理的班主任必须具备终身教育的思想才能更好地适应未来社会的发展,才能搞好自己的本职工作。

而且,班主任还必须在教育教学过程中向学生灌输终身学习的观念,告诉学生走出校门之后还必须不断学习,学习,再学习来充电才能适应未来社会的快速发展,才能更好地适应社会,实现自我的人生价值。

3. 国际意识。国际意识就是对本民族、本国的文化不抱夜郎自大的心态,而是以宽大的世界观去理解世界上各种不同文化,吸收世界上各种文化的精华,并且共同关注地球发展的命运。

未来的国际社会将是一个人员交往、思想交流更加频繁的社会,国际间的交流合作的机会会很多。由于信息化而日益变“小”的地球,科技的发展,交通的发达,为国际之间的交流提供了便利的条件。只有通过交流交往,国与国之间才可以互惠互利,学习别国的长处,共同解决人类共同的问题,才能使人类的共同利益得到保障。回顾历史,一个闭关锁国的民族或国家,正因为缺乏国际意识,才成为时代的落伍者。

班主任具备了国际意识才能更好地挖掘现行教材中的有

关国际意识的教育内容,必要时应随机增加一些有关国际意识的教育内容。这样培养出的具备了国际意识的个人才能更好地以未来的眼光审视“地球村”未来幸福的生态之路。他们将有更开阔的视野和胸襟,投身于世界发展的潮流之中,共同关心地球,共同解决地球面临的危机。

4. 科学的教育教学方法。未来学家托夫勒认为,工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是个性化、多样化,教育概莫例外。我们已进入了信息社会,未来电脑、视听、远距离现代教育技术手段的广泛应用,将会极大地扩展教育方法变革的广度和深度,因此班主任在教学中将更加注重启发式,辅导式、民主讨论式,班主任将利用视听手段和电脑,重视学生的个体化学习过程。适应工业需要的工业化模式的班级授课制,将向更关注与重视信息化的个体化的教学方式转变。为了明天,班主任应该教会学生学会学习,学会生存,学会关心,学会做人。

5. 良好的心理素质。在未来纷繁复杂、变化极剧、充满竞争和压力的社会中,一个人必须具备优良而稳定的心理品质,才能适应快速变化发展的社会。为此,班主任首先必须建立良好的心理素质系统,才能培养学生建立良好的心理素质系统。班主任应当做到自信积极,微笑乐观;面对挫折与困难,应轻松自在,班主任应不卑不亢,宽仁博爱。班主任只有保持良好正常的、健康的心理状态,才能成功地进入班主任的角色之中,从而搞好自己的工作。实际工作中,往往有些班主任不注意自我优良心理素质培养,不注重自我健康心理的修养,不太看重心理知识的学习,往往在工作中以自己负面的、不良的心理素质给学生以不良的刺激和影响。如果班主任以自己健