

幼儿教师

李焕稳 刘建华等 编著

教育行动研究的理论与实践

天津市教育科学“十五”规划课题

“案例教学法在幼儿教师教育中的实效性的应用研究”成果

中国学前教育学会“十五”课题

“教科研是幼儿教师成长的重要途径”成果



天津科技翻译出版公司

6
天津市教育科学“十五”规划课题

“案例教学法在幼儿教师教育中的实效性的应用研究”成果
中国学前教育学会“十五”课题

“教科研是幼儿教师成长的重要途径”成果

G612/37

幼儿教师教育行动研究的 理论与实践

李焕旌 刘建华等 编著

天津科技翻译出版公司

• •

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师教育行动研究的理论与实践 / 李焕稳等编著. —天津: 天津科技翻译出版公司, 2005.5

ISBN7-5433-1863-6

I. 幼... II. 李... III. 学前教育—教育科学—科学研究 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第019051号

出 版: 天津科技翻译出版公司

地 址: 天津市南开区白堤路244号

邮政编码: 300192

电 话: 022-87894896

传 真: 022-87895650

网 址: www.tsttpc.com

印 刷: 天津市蓟县宏图印务有限公司

发 行: 全国新华书店

版本记录: 880×1230 1/32 11印张 283千字

2005年5月第1版 2005年5月第1次印刷

定价: 25.00元

(如发现印装问题, 可与出版社调换)

编 委 会

主 编：李焕稳

副主编：刘建华

编著者：景 玲 沈雪梅 王 麒 陈开颜 刘燕琴等

课题成员单位及负责人：

天津市市委一幼	尹彩云	副主任
天津市武清二幼	陈玉玲	园长
天津市河西二幼	高 洁	园长
天津市大港石化九幼	李 虹	园长
天津市红桥十八幼	于美丽	园长
天津市汉沽一幼	王 珊	主任
天津市和平保育院	贾兰钧	院长
天津市塘沽十幼	杨玉凤	主任
天津市和平四幼	李喜凤	园长
天津市塘沽三幼	李 虹	园长
天津市红桥一幼	孙荣俊	园长
天津市河东四幼	王晓静	副主任
天津市武清一幼	高汇东	主任
天津市河北一幼	李宝华	主任助理

该著作是天津市教育科学“十五”规划课题“案例教学法在幼儿教师教育中的实效性的应用研究”(项目编号:PE007)成果,是中国学前教育学会“十五”课题“教科研是幼儿教师成长的重要途径”成果。

序 言

在我国，以幼儿园课程改革为轴心展开的幼儿教育改革已经历时20年了，当今，人们已经意识到包括幼儿园课程改革在内的幼儿教育改革成功与否的关键在于教师。于是，幼儿园教师的专业成长问题成为了当今我国幼儿教育的一个热门话题。

如果说，前些年里，对于提高教师质量的问题，人们主要的关注点还只是如何大面积地提高幼儿园教师的学历层次，如何大面积地进行职前、职后培训，那么，这些年来，人们已经将他们的关注点放置于如何建立“基于行动的幼儿园园本教研”等方面。“基于行动的幼儿园园本教研”指的是幼儿园教师在自己幼儿园所做的“力所能及的教育行动研究”，为的不是证实科学原理或理论，而是改进自身的教育、教学，提高自己的专业化水平。以幼儿园为基地，由研究者和骨干教师做教研的引领，能让教师在行动中获取处理复杂的、不确定的情景的知识和能力，能帮助教师克服在理论转化为教育实践中所存在的困难。

我以极大的兴趣阅读了《幼儿教师教育行动研究的理论与实践》一书。作为中国学前教育学会“十五”课题“教科研是幼儿教师成长的重要途径”和天津市教育科学“十五”课题“案例教学法在幼儿教师教育中的实效性的应用研究”的研究成果，我认为，《幼儿教师教育行动研究的理论与实践》抓住了当今幼儿教育改革的热点，因此研究是很有价值的。

在阅读了《幼儿教师教育行动研究的理论与实践》一书以后，我首先为研究者的务实精神所感动。我很欣赏这本书在实践研究中所提出的

基本观点,那就是倡导教师去做“力所能及的教育行动研究”,通过这样的研究,教师能逐渐成为反思型的教师。幼儿园教师不是科学研究工作者,他们的职业是教师,他们要解决的问题是教育、教学实践中实实在在的问题,而不是不可企及的理论问题。但是,要解决这些问题也并不简单,而且是任何人所不能包办代替的,因为这些问题是非常情景化的,解决这些问题既有规律可循,又无固定的规律可循,绝不是背诵几条原理就能解决的,而是需要教师的经验积累,需要教师的智慧。幼儿园教师“力所能及的教育行动研究”是解决这个问题的好办法。

在阅读了《幼儿教师教育行动研究的理论与实践》一书以后,我也为书中大量引用来自一线教师的案例而叫好。我相信,广大幼儿园教师可以从这些案例中领悟出许多教育、教学的真谛,寻找到自己的影子以及提炼出与自己的经验和水平相适应的教育策略和方法。

愿我国的幼儿园教师能在专业成长过程中不断反思自己的教育、教学行为,不断改进和提高自己的专业水平。

华东师范大学学前教育与特殊教育学院教授
中国学前教育学会副理事长

朱家雄

目 录

● 上篇 科研理论篇 ●

第一章 结论 003

第一节 幼儿教育研究的历史演变 / 003

一、幼儿教育研究的历史沿革 / 003

二、幼儿教育改革与发展的新趋势 / 005

三、幼儿教育研究的新趋势 / 008

第二节 幼儿教育研究的意义、特点及其他 / 011

一、幼儿教育研究的意义 / 011

二、幼儿教师进行研究的优势与作用 / 012

三、幼儿教师教育研究的特点 / 016

四、幼儿教师从事教科研的原则 / 017

五、幼儿教师研究的基本过程 / 019

六、幼儿教育研究的现状与问题 / 019

第二章 幼儿教师教育研究常用的方法 021

第一节 观察法 / 021

一、什么是观察法 / 021

二、观察的种类 / 022

三、观察记录的方法 / 022

四、幼儿教师现场观察应注意的问题 / 024

五、及时整理观察的结果 / 026

六、形成研究结论,撰写研究报告 / 026

第二节 调查法 / 026

- 一、什么是调查法 / 026
- 二、教育调查的类型 / 026
- 三、教育调查的步骤 / 028
- 四、使用调查法应注意的问题 / 031

第三节 经验总结法 / 032

- 一、什么是经验总结法 / 032
- 二、经验总结法的特点 / 032
- 三、经验总结的方法 / 033
- 四、使用经验总结法应注意的问题 / 036

第四节 教育行动研究法 / 037

- 一、什么是教育行动研究法 / 037
- 二、教育行动研究法的分类 / 037
- 三、如何使用教育行动研究法 / 039
- 四、使用教育行动研究法应注意的问题 / 042

第五节 自然实验法 / 043

- 一、什么是自然实验法 / 043
- 二、自然实验法的分类 / 043
- 三、如何使用自然实验法 / 045
- 四、使用自然实验法应注意的问题 / 047

第三章 幼儿教师教育研究的基本过程 048

第一节 幼儿教师教育研究的选题 / 048

- 一、研究选题的意义 / 048
- 二、研究问题的来源 / 049
- 三、目前幼儿园教师在选题中存在的问题 / 052

四、选题的原则与策略 / 053

五、幼儿园教育研究的课题类型 / 058

第二节 研究计划 / 060

一、制定研究计划的作用 / 060

二、研究计划的基本内容 / 060

三、各种研究计划的基本格式 / 067

四、幼儿园教师在制定研究计划时应注意的事项 / 068

第三节 研究材料的积累与整理 / 070

一、研究材料及其意义 / 070

二、研究材料的种类 / 070

三、研究材料的积累过程 / 070

四、各种材料的收集、整理与研究 / 073

第四节 研究结果的表述 / 082

一、研究报告的撰写 / 082

二、经验性论文的撰写 / 085

三、学术性论文的撰写 / 086

四、幼儿教师研究结果表述中的问题 / 088

五、《中华人民共和国国家标准·出版物上数字用法的规定》(摘要) / 089

第四章 幼儿教育研究中常用的测量工具 091

第一节 测量的基本知识 / 091

一、测量的基本概念 / 091

二、教育测验的基本类型 / 092

第二节 幼儿教育研究中的标准测量工具 / 094

一、标准测量工具的类型 / 094

二、标准测验中应注意的事项 / 098

第三节 幼儿教育研究中的自编测量工具 / 099

一、自编测量工具的编制 / 099

二、自编测量工具的应用 / 101

三、自编测量工具可借鉴的专业资料 / 102

第五章 研究数据的统计与分析 121

第一节 数据统计分析的意义 / 121

一、教科研的定量分析需要教育统计 / 121

二、教科研的交流需要教育统计 / 121

第二节 数据资料的整理与分析 / 122

一、数据资料分析的步骤 / 122

二、数据资料的分析 / 131

第六章 附件 138

附件 1 观察研究计划 / 138

附件 2 天津市和平保育院和红桥区第一幼儿园的调查问卷 / 141

附件 3 天津市河西区第二幼儿园和武清区第一幼儿园的实验计划 / 148

附件 4 天津市塘沽区第十幼儿园的文献综述 / 157

附件 5 天津市武清区第二幼儿园的文献综述 / 161

附件 6 教育案例在幼儿教师专业发展中的实践探索 / 171

附件 7 《案例分析在幼儿园在职教师成长中的作用》研究报告 / 182

附件 8 浅谈案例研究在青年教师专业成长中的作用 / 188

● 下篇 案例研究篇 ●

第七章 案例的理论知识 197

第一节 案例的基本知识 / 197

一、什么是案例 / 197	
二、教育案例的类型 / 198	
三、撰写教育案例的必要性 / 200	
第二节 撰写案例 / 201	
一、案例与其他文体 / 201	
二、怎样写好案例 / 202	
三、写好案例的关键 / 202	
四、幼儿教师撰写案例的意义 / 203	
五、案例撰写的切入点——当前幼儿教师实践中的困惑 / 205	
第三节 案例在幼儿园教研中的应用 / 205	
一、案例教学的设计 / 205	
二、案例分析的教研活动设计示例 / 207	
三、案例教学在表演游戏中的运用 / 210	
第八章 幼儿教师案例集锦	218
第一节 正确的教育观念 / 218	
第二节 课题的预成与生成 / 240	
第三节 教育策略 / 249	
第四节 家长工作 / 287	
第五节 随机教育 / 300	
第六节 社区等多种教育资源的利用 / 310	
第七节 幼儿良好个性的培养 / 322	
后记	339

科
研
理
论
篇

上篇

第一章 绪 论

第一节 幼儿教育研究的历史演变

一、幼儿教育研究的历史沿革

人类对幼儿教育的研究很早就开始了。但由于当时人们的科学知识水平较低,其研究主要是以自然观察和经验总结为主。如达尔文和普来尔等都曾使用过婴儿传记法、日记描述法等来研究儿童。自然观察是在自然状态下对儿童在教育活动中身心发展的状况进行观察,通过对观察到的事实进行分析概括,得出结论和观点;经验总结是人们对自己的幼儿教育实践活动进行反思,从中提炼出带有一定普遍性的经验。如我国南北朝时期颜之推的《颜氏家训》就是当时人们教育儿童经验的反映。

20世纪前半叶,由于自然科学的发展给幼儿教育研究带来了方法上的冲击。教育工作者开始用统计、数理逻辑、测量等手段来研究教育问题。如20世纪初,美国的心理学家桑代克出版了《心理和社会测量理论导论》,将测验法引入教育研究,且专门讨论了“幼儿测验”的问题。教育研究工作者还把自然科学的实验法和社会科学中的调查法、文献法、历史研究法等研究方法引进到教育研究中来,并针对教育活动的规律和特点,使教育科学研究方法逐渐成为相对稳定和系统的学科。这些方法在幼儿教育研究中亦得到广泛的应用。

20世纪初,在各国广泛的儿童研究中,不少心理学家在幼儿教育领域里进行了大量的研究,促进了幼儿教育研究的深入发展。如意大利的儿童教育家蒙台梭利是开创幼儿教育研究的先驱。蒙台梭利注重



003



运用科学的方法,在自然的状态下,了解儿童。她认为只有了解儿童,才能教育儿童,“通过观察儿童,教师将学会怎样使自己成为一个理想的教师。”蒙台梭利主张观察幼儿的自然表现,并记录下来,进行分析研究。为此她还设计了《儿童心理观察指南》,并拟订了详细具体的观察提纲,这份观察提纲至今仍有借鉴的价值。(幼儿教师若对该观察提纲感兴趣,可参阅有关蒙台梭利的著作。)运用自然实验法研究幼儿从此开始。

另外,瑞士心理学家皮亚杰在自己的研究中运用了临床法来研究儿童的智力、思维活动,开辟了儿童智力思维研究的新世纪。皮亚杰的临床法主要是以摆弄实物为主,辅之以口头提问,把摆弄实物、谈话和直接观察结合起来。皮亚杰修订后的临床法具有如下的特点:①丰富多彩的小实验,如守恒实验等;②合理而灵活的谈话;③自然性质的观察;④新颖严密的分析工具。临床法的应用,是对传统测验法、观察法的革新,测验和观察虽然也能搜集和积累一定的事实材料,但都有很大的局限性。因为测验所测定的只是一些“结果”,而不是所要研究对象的本身。单纯的观察往往只能静态地收集某些零碎的表面的事实。皮亚杰以科学的方法,取得了丰硕的研究成果,并对幼儿教育的研究产生了深远的影响。幼儿教师在进行幼儿教育研究时,可从中汲取一些有效的方法。(有关临床法的详细内容,幼儿教师可参见朱智贤主编的《儿童心理学史》。)

中国幼儿教育研究的开创者是陈鹤琴先生。陈鹤琴先生在幼儿教育研究科学化中做出了重要贡献。他通过对自己子女的观察和实验,积累了大量的材料,从而剖析儿童身心发展的规律,在此基础上他写出了《儿童心理之研究》。他结合对儿童的观察,考察儿童父母的教育态度和方法,总结出一系列的家庭教育原则和方法。另外,陈鹤琴先生



还在南京建立了一个幼儿教育研究的实验基地,通过大量实验研究,总结出幼稚园的课程、幼稚生应有的习惯和技能、幼稚园的玩具和设备等一整套经验。他所创立的以儿童心理为依据的教学法对中国20世纪二三十年代的幼教改革起了推动作用。

二、幼儿教育改革与发展的新趋势

1. 通过立法来确保儿童的权利,促进儿童的发展

20世纪90年代联合国颁布了《儿童权利公约》,它汇集了有关儿童权利的最新的全球性的观点,规定儿童享有的生存、意见自由、受尊重、受教育、活动、健康等权利,强调儿童发展优先的战略。

1990年世界首脑会议上,又一致通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》。到1995年,包括我国在内的179个国家正式签署了这两个文件。各缔约国向本国儿童及国际社会庄严承诺,保证积极采取多种措施,促进全社会对儿童基本权利的重视,并认真履行《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》的各项义务。

为了确保以上两个文件在我国的实行,我国政府根据我国的具体情况,颁布了《九十年代中国儿童发展规划纲要》。它是我国面向21世纪儿童工作的指导性文件。全国妇联还在全国范围内推行“三优工程”,倡导优生、优育和优教。

另外,幼儿园工作是幼儿教育的主要形式。为了使幼儿园工作更加规范、科学化和效率化,在90年代初先后颁布了《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》。在2001年由教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》等。以上这些法规和文件是建立健全幼儿教育法规的重要标志,有助于幼儿教育的发展与改革。



005



2. 幼儿教育的现代化

近年来,科学技术突飞猛进,电视的普及,电话、录音录像和计算机进入家庭,不仅为幼儿教育带来了新的内容,也为幼儿教育提供了较为现代化的手段。现代化对幼儿教育的要求主要有两方面:一是硬件现代化,如园舍、各种教育活动设施、师资队伍现代化;二是软件现代化,这主要是指教育观念、内容、方法、形式等的现代化。教育硬件的现代化是现代化的基础,但关键是教育观念的现代化。教育观念的现代化从以下几个方面来理解:

● 要树立现代化的教育观念,就要澄清观点,提高认识,树立现代化的教育观念。

批评“早期教育决定论”,强调终身教育。个体在不同年龄阶段上发展速率不同。6岁以前是幼儿身心发展最为迅速的时期,并且在这一年龄阶段存在着各种各样的“敏感期”,加强这一时期的教育是十分重要也是十分必要的。但是这一阶段的发展只是为以后的发展奠定坚实的基础,并不意味着就决定了发展的方向、程度和水平,更不像有人所说的“5岁之前就完成了90%的发展”。

加强家、园和社会的联系,纠正幼儿教育只是幼儿园的事的认识。教育不仅仅是指学校的教育,学校之外的家庭、社区和社会大环境都承担教育的义务。幼儿教育当然也不仅仅局限于幼儿园,它是一个系统工程,必须实现多方位的开放,广泛地利用园内外的各种教育资源,形成幼儿园、家庭和社会合一的大教育。

另外,切忌幼儿早期的“过度开发”,提倡适度开发。幼儿早期具有巨大的潜在的能力有待开发。但若要以牺牲幼儿现阶段的发展来进行“掠夺性”的开发,超前的教育就违反了教育规律,将严重影响幼儿的身心发展。

