

聚焦新课程系列丛书

周 兵 孟文砚 著

K

课程标准与教学大纲

ECHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENXI

对比分析

中小学体育(与健康)



东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书

周 兵 孟文砚 著

课程标准与教学大纲

ECHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENXI

对比分析

中小学体育(与健康)



东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准与教学大纲对比分析: 中小学体育 (与健康) / 周兵, 孟文砚著. 长春: 东北师范大学出版社, 2005.3 ISBN 7-5602-4252-9

I. 课... II. ①周... ②孟... III. ①体育课-教学研究-中小学 ②健康教育-教学研究-中小学 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 048770 号

☐责任编辑: 陈春花 ☐封面设计: 宋 超

☐责任校对: 刘晓军 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431-5687213

传真: 0431-5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 6.5 字数: 182 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 8.50 元

前言

自从人类有了教育，人们就一直把人的德、智、体全面发展作为教育的根本目标。自从有了课程，体育课程就成为了学校教育系统中伴随学生学程最长的一门基础性课程。在不同的社会历史发展阶段，体育课程与教育同步，不断地变化和变革，其特征是：与社会发展对人的社会化要求相一致，与教育思想与理念的发展变化相一致，与体育学科的不断发展与完善相一致。回顾体育课程的发展历史，可以帮助我们了解和理解体育课程的教育意义和内涵，了解当前我国体育课程改革的背景，可以帮助我们理解改革的目标和内涵。通过教学大纲与课程标准的对比分析，可以使我们温故而知新，继承传统体育课程的宝贵经验和合理内容，改革传统体育课程与当前社会发展、教育理念不相适应的内容，建构以健康第一为导向，以素质教育为核心，以终身体育为目标的新课程。

初中体育与健康课程的改革与实验已经进行三年了。三年来，经过我国学校体育理论研究工作者的不懈努力，一线体育教师孜孜不倦的大胆探索和努力实践，在贯彻新课程标准的教学实践中，取得了成绩，积累了经验。课程改革的新思想、新理念逐步为广大体育教师所认同和接受，课程改革的目标在不同领域和不同程度上得到了体现，所取得的成绩是令人欣慰的，很多经验是宝贵的和值得借鉴的。体育工作者对新课程的认识、理解、认同、思考、研究、判断、实验推动了课程改革的进程。近几年来，关于新课程教学改革方面的理论与实践的研究呈现出百花齐放、百家争鸣的可喜景象。

本书作者作为参加新课程改革实验工作的一线队员，将几年来的学习心得、实践体会和思想认识汇总与编纂，试图为课程改革的相关

研究添一片砖瓦,出一点微薄之力。本书对《体育教学大纲》和《体育与健康课程标准》的背景、理念、性质与功能、目标、内容、教师角色、学生学习方式和学习评价等八个方面进行了对比分析与论述,希望通过对比分析,使读者对新课程改革的思想与方向有更深入的理解,促进课程改革的顺利进行,如能对读者提供一些有益的参考,或引起思考与争鸣,我们的目的就达到了。

本书的编写,参阅、转引了大量近年来发表的课程改革方面的文献资料,这些专家学者们的研究成果使我们的研究受益匪浅,在此,谨向他们表示深深的敬意和衷心的感谢。在本书编写过程中,查找文献资料的工作十分艰巨,南京师范大学的研究生许弘、曹波、穆素林、赵锦、丁宝龙等为此付出了辛勤的劳动,在此向他们表示感谢。

作者

2005年元月

第一章

从教学大纲到课程标准 1

第一节 体育课程发展历程简述 1

第二节 体育课程改革的背景 6

第三节 教学大纲与课程标准 9

第二章

体育教育理念的发展变化 17

第一节 教育理念的发展对体育教育的影响 17

第二节 体育教育理念的发展变化 25

第三节 《课标》理念的特点分析 28

第四节 高中《课标》理念的特点分析 32

第三章

课程的性质与功能 38

第一节 课程性质的对比分析 38

第二节 课程功能的发展与变化 42

第三节 新课程性质与功能辨析 46

第四节 高中体育课程的特点 49

第四章

课程目标的对比分析 53

第一节 《大纲》教学目标的特点、演变与发展 53

第二节 《课标》课程目标设计的特点分析 60

第三节 《课标》课程目标的进步与操作意义	65
----------------------------	----

第四节 高中课程目标的提升	74
---------------------	----

第五章 |

教学内容的对比分析	79
-----------------	----

第一节 《大纲》教学内容构建的理论基础	79
---------------------------	----

第二节 《课标》教学内容构建的理论基础	83
---------------------------	----

第三节 《课标》教学内容的特点	90
-----------------------	----

第四节 高中体育课程内容的变化	94
-----------------------	----

第六章 |

教师教学角色的变化与要求	98
--------------------	----

第一节 教师角色的变化	98
-------------------	----

第二节 教学方法的转变	102
-------------------	-----

第三节 教师知识技能结构的新要求——做智慧型体育教师	105
----------------------------------	-----

第七章 |

学生学习方式的变化与要求	115
--------------------	-----

第一节 《大纲》对学生学习方式的影响	115
--------------------------	-----

第二节 《课标》对促进学生学习方式转变的影响	120
------------------------------	-----

第八章 |

课程评价的对比分析	127
-----------------	-----

第一节 《大纲》评价的主要特征和思想基础	127
----------------------------	-----

第二节 《课标》评价的特征与新理念	131
-------------------------	-----

附件 |

参考文献 |

第一章

从教学大纲到课程标准

第一节 体育课程发展历程简述

一、我国现代体育课程的形成

(一) 清末的体操课

20 世纪初,清政府实行“新政”,废科举,兴学堂,进行了教育方面的改革。1902 年颁布了钦定学堂章程,但未及实施。1904 年,颁布了奏定学堂章程。该章程是中国近代史上第一部较为系统的教育法规,章程中规定,在小学堂、中学堂开设体操课,每周 3 课时。教学内容的安排,在初等小学堂是“有益之运动及游戏,兼普通体操”,在高等小学堂是“普通体操,有益于运动,兵式体操”,章程中对中学堂的教学内容还作了教法提示。

(二) 民国时期的体育课程

民国初年至 1922 年学制改革之前,虽然教育部先后于 1912 年订定了《小学校教则及课程表》,同年公布了《中学校令施行规则》,1913 年,公布了《中学校课程标准》,1916 年,公布了《国民学校令施行细则》、《高等小学校令施行细则》。但是,由于学校课程标准没有进行根本性的改革,只是对清末的章程作些调整,仍在中、小学开设体操课,所提教学宗旨、课时、教学内容与要义同前几个章程没有太大的差别,只在女子学校提出“免试兵式体操”。

1922 年,民国政府进行了学制改革,以“大总统令”的形式颁

布了《学校系统改革令》。按照美国六、三、三学制,制定了《壬戌学制》。1923年,正式把体操课改称体育课,废除了兵式体操。体育课的教材以田径、球类、游戏、普通体操为主,并翻译采用了美国学校体育教材。我国的近代学校体育由清末以来抄袭日本、德国转为仿照美国,朝着美国、英国近代学校体育的方向发展。

1929年,民国教育部颁发了《小学课程暂行标准·小学体育》、《初级中学体育暂行课程标准》、《高级中学普通科体育暂行课程标准》。这是我国第一部以学科形式颁布的中小学体育课程标准,代表了当时的体育课程思想和教学倾向。

民国时期的体育教育受欧美体育思想的影响较大,主要表现为美国的“自然主义体育”思想、德国的“体育军事化”思想。我国体育教育学者在传统文化的惯性下,也有人提倡“国粹主义体育”思想。民国时期是我国近代体育课程的引入、形成和初级发展的阶段。国民党政府出于自身利益的需要,加之老一辈体育教育工作者的努力,这一时期的学校体育有了一定程度的发展。

1928年,民国政府颁布了新学制《壬戌学制》,新学制基本继承了《壬戌学制》的模式,变化不大。同年,国民党政府立法院会议通过了《国民体育法》,规定“高中或相当高中以上的学校,均需以体育为必修课,与前已公布之军事教育方案同时切实奉行,如无改两课之成绩,不得毕业”。

1940年,教育部又颁布了各级学校体育实施方案。内容包括目标、实施纲要、行政组织、经费设备、体育时间、体育课、早操、课外活动、运动比赛及表演、野外集团活动、健康检查及成绩考核等各个方面,相当详尽。这是中国近代体育史上第一个比较全面的学校体育实施方案。

1931年至1940年,民国政府教育部先后修订和制定了各级各类学校(包括小学、初中、高中、大学、师范学校等)体育课程标准。这些标准在内容结构上是比较完善的,包括培养目标,作业类别及事项,授课时间及学分支配,小学的“各学年作业要项”和中学的“教

材大纲”、教学方法要点，小学的“最低限度”和中学的“毕业最低限度”等。

体育课的目标包括三个方面：发达身体，谋全体的正当发育；发展运动的能力，对中学生还提出“养成生活上必需的运动技能”，培养以运动为娱乐的习惯；培养诸多方面的个人品德及团体精神。

将体育课分为“课内”与“课外”两类，“课内”每周时间中、低年级是150分钟，高年级是180分钟。

教学内容比以往的课程标准增加了球类、田径、器械运动（小学中年级开始增加简单的球类运动）。“课外活动”每天至少应有两三个小时以上的活动。教学内容分为课外运动、日常姿势比赛、定期运动会等。

在《高级中学普通科体育暂行课程标准》中，教材大纲是以“活动”（如游戏活动、自试活动、韵律活动、野外活动等）分类的。为了便于不同年龄组学生的教学，还采用了日本有关男、女生按“年龄身高体重指数和”的级别分组上课的方法。

二、新中国体育课程的发展

1. 新中国建立初期的学校体育

建国初期，1949年12月教育部召开的第一次全国教育工作会议决定：对旧教育采取“坚决改造，逐步实现的方针”。

教育部于1950年颁发了《小学体育课程暂行标准（草案）》，内容包括体育教学的目标、教材纲要、教学要点三部分。教材纲要是以整队和步伐、体操、舞蹈、游戏、技巧、球类运动、田径赛等内容进行分类的。

2. 社会主义建设探索时期的学校体育

1956年，教育部颁发了《小学体育教学大纲（草案）》、《中学体育教学大纲（草案）》。内容包括说明、大纲两部分，还有附件部分（体育考核项目与标准，教学用具与设备一览表）。大纲是中小学十二年制，小学6年，初中3年，高中3年。其内容是按年级编写的，

“小学一至六年级体育教育的主要手段是基本体操和游戏”，中学大纲本文包括“基本教材和补充教材两部分”，基本教材包括体操、田径、游戏。该套大纲是吸取前苏联经验，结合我国具体情况，根据学生的年龄特征，并按照教材的系统循序渐进编写的。

1961年，教育部根据国际形势及国民经济的发展需要，颁布了《小学体育教材》、《中学体育教材》。这两个文件包括大纲和教材两部分。大纲增加了武术、基本知识（从小学中年级开始）的内容，调整了体操、田径、游戏内容。

3. 历史性转变时期的学校体育

1976年粉碎“四人帮”后，教育部为“拨乱反正”于1978年制订颁布了《全日制十年制学校小学体育教学大纲（试行草案）》、《全日制十年制学校中学体育教学大纲（试行草案）》。大纲包括基本教材、选用教材两部分，大纲中提出“打破以运动竞赛为中心的编排体系”，为提高大纲的适应性，加大了选修的比重。

1979年，由教育部、国家体委、共青团中央联合在江苏扬州召开了全国体育卫生工作经验交流会。扬州会议是建国以来规模最大的一次学校体育卫生工作会议，是“文化大革命”后，学校体育卫生工作在思想认识、组织领导、教学研究、实施管理等多方面的一次全面拨乱反正的重要会议，标志着我国学校体育卫生工作步入了法制化教育建设和管理的新阶段。其重大意义在于：重新确立了学校体育卫生工作的重要地位，为学校体育卫生工作的进一步发展奠定了思想基础；加强了学校体育卫生工作的组织领导与队伍建设；加强了学校体育卫生工作的指导建设。

同年，教育部、国家体委发布了《中小学体育工作暂行规定》和《中小学卫生工作暂行规定》。两个文件的颁布，标志着我国的学校体育卫生工作步入了规范化、制度化的管理新时期，极大地推动了我国学校体育卫生工作的有序发展。

4. 改革开放初期的学校体育

1986年，国家教育委员会提出在筹备编写义务教育教学大纲、

教材的同时,针对现行教学大纲(试行草案)在执行中的经验和存在的问题,进行了修订,于1987年颁发了《全日制小学体育教学大纲》、《全日制中学体育教学大纲》。该大纲在1978年大纲的基础上进行了较大的修订,其内容包括基本教材、选用教材两部分,基本教材由体育常识和实践部分组成。

1986年,国家颁布了《中华人民共和国义务教育法》。

1988年,国家教委颁发了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》,其中对体育课的课时有所增加,小学中、高年级和初中各年级由每周2课时增为3课时。同年颁发了《九年制义务教育全日制小学体育教学大纲(初审稿)》,大纲中提出培养德、智、体、美全面发展的学生,为提高全民族素质奠定基础的总目标。教材“采取按基本教材与选用教材,理论教材与实践教材,各项运动的基本教材与发展身体素质的教材等相互交叉,综合分类的方法分类”。该教学大纲(初审稿)试用四年后,国家教育委员会进行了修改,于1992年颁发了《九年义务教育全日制小学体育教学大纲(试用)》、《九年义务教育全日制初级中学体育教学大纲(试用)》。

5. 社会主义市场经济探索时期的学校体育

20世纪最后十年,为适应社会主义市场经济的发展和全面推进素质教育的要求,学校体育卫生工作处于广泛、深入的改革与发展阶段。《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国体育法》、《中国教育改革与发展纲要》、《全面健身计划纲要》、《21世纪中国教育振兴行动计划》等重要法规、文件,相继颁布和实施。特别是1999年,全国第三次教育工作会议颁发的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,举起了21世纪初中国基础教育全面改革的大旗,由此孕育了自2000年开始的全国范围的广泛且深刻的基础教育改革。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“面向全体学生,实施素质教育。”“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的表现。学校教

育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作”。这些理念的提出,为当前我国学校体育课程改革提出了目标和要求,成为当前体育课程改革的重要指导思想和认识基础。

第二节 体育课程改革的背景

我国的基础教育体育课程之所以要进行重大改革,一是来自整个社会生产生活急剧变化的呼唤,二是来自终身体育的呼唤,三是来自基础教育课程改革的呼唤,四是来自对学校体育课程现状的反思。

一、现代社会对人类健康的威胁呼唤体育课程的改革

20 世纪 50 年代以来,随着科学技术迅猛发展,人类的生产生活方式发生了巨大的变化,如在劳动过程中,伏案工作时间增加,脑力支付增多,体力活动减少,生活节奏加快,心理压力加大,人际交往减少以及营养过剩等。“许多人也许一天之内用不着挥动一次手臂,一周之内无须将自己的身体腾空一下,一月之内不必将自己的心率达到每分钟 100 次,一年之内都没有搬运 20 公斤重物的机会,我们远离各种体力活动……”现代社会这把双刃剑在给人类带来轻松、便捷、舒适的同时,也给人类的健康造成了很大的威胁。主要表现在:一是人体结构和机能退化。由于科学技术的发展,生产生活中的体力支付越来越少,人的生物结构与功能退化。现代生产生活方式导致了新陈代谢水平的降低,视觉、听觉、方位觉、灵巧、力量等出现了退化,这些将直接影响人类作为生物的进化与发展。二是现代文明病的蔓延。主要表现在:(1)发达国家的死亡人数中已有一半是死于心血管疾病;(2)糖尿病患者增多;(3)心理疾病的患病人数大量增加。因此,各国政府与人民越来越多地关注人类的健康。为了应对人类健康面临的威胁,体育课程必须进行重大改革。

二、终身体育呼唤体育课程的改革

自 20 世纪六七十年代以来,各国体育界越来越深刻地认识到:经常参加体育活动不仅可以提高肌肉力量、耐力与柔韧性等体能,更重要的是,可以降低患冠心病、高血压、糖尿病等疾病的危险,同时,还可以缓解焦虑、压抑等心理问题。因此,大众体育就成了国际健康促进运动中不可分割的重要组成部分。1994 年,世界卫生组织与国际运动医学联合会敦促各国政府把推动大众体育的发展作为公共健康与社会政策的组成部分,并明确提出:使体育成为健康生活方式的基石;向少年儿童提供体育设施和机会,使他们每天都能参加有益的体育活动,并养成终身参加体育运动的习惯;鼓励成年人形成每天参加 30 分钟以上中等强度的体育活动的习惯;向妇女提供各种参加体育活动的机会,并对她们参加有益健康的锻炼活动给予更多的鼓励;鼓励老年人积极参加体育活动,以保持他们独立活动和自我料理的能力。根据残疾人及慢性病患者的要求,为其提供体育锻炼方式与场地设施的咨询与建议。因此,为了适应终身体育的要求,必须对现行的体育课程进行重大的改革。

三、基础教育课程整体改革的呼唤

1999 年,第三次全国教育工作会议明确提出,改革现行基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系。同年教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出,新课程的培养目标要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,具有社会责任感,努力为人民服务,具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识,具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一

代新人。据此,《基础教育课程改革纲要(试行)》对中小学课程改革提出了明确的目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度;改变课程结构过于强调学科本位的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手;培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,以及相互合作的能力;改革课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。在我国整个基础教育课程改革的过程中,体育课程的理念、目标、内容、方法、组织、评价等都亟须改革,以适应整个基础教育课程改革的精神。

四、体育课程的现状呼唤体育课程的改革

新中国成立 50 多年来,我国的基础教育体育课程不断改革与发展,如:体育课程对改善学生的体质健康状况发挥了重要的作用;“增强学生体质”已成为学校体育工作者的共识;建立了一套较为完善、规范的体育课程管理体系;教材的选择性加大,多样化有所体现,质量逐渐提高。1999 年 6 月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成锻炼身体的良好习惯。”《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出:基础教育要“贯彻‘健康第一’的思想,切实提高学生的体质健康水平”。根据“素质教育”、“健康第一”、“终身体育”的思想,审视现行基础教育体育课程,主要存在以下几个问题:

1. 体育教育、体育课程、体育教学的观念相对滞后,竞技体育观、阶段体育观、体质教育观还比较盛行,已不适应时代与教育发展的要求。

2. 体育课程内容不适应学生的身心发展特征和需要, 远离学生的生活经验, 忽视学生学习兴趣和体育能力的培养, 与终身体育脱节。

3. 体育课程的实施过程以教师为中心, 以竞技运动为中心, 以发展身体素质为中心, 学生的主体性、创造性难以发挥。

4. 体育课程学习评价过分注重学生的体能与运动技能, 对于其他方面比较忽视, 而且评价标准“一刀切”, 采用绝对性评价, 导致一些学生对体育课产生害怕甚至厌恶情绪, 并使大多数学生体验不到成功的乐趣。

5. 体育课程管理过分集中, 不能适应我国各地、各校经济、教育、体育发展的实际需要。目前的客观现状是, 随着年龄的增大和年级的增高, 喜欢上体育课的学生越来越少, 学生中喜欢体育但不喜欢体育课的人越来越多, 学生的体质水平明显下降。很多学生和教师对目前中小学体育课程的现状不满。

基于以上的判断, 可以充分肯定地说: 我国基础教育体育课程应该进行重大改革。

第三节 教学大纲与课程标准

一、体育教学大纲的特点

新中国成立至今, 共颁布了 6 版《体育教学大纲》, 在不同的历史阶段, 《大纲》对规范、指导、推进和保障学校体育工作, 起到了重要的历史作用。在新中国社会主义建设的社会背景下, 体育教学与学校教育一样, 具有鲜明的社会本位的价值取向, 表现为以“学科中心主义”和“手段论”构建体育课程。主要特点如下。

1. 以“学科本位”和“手段论”为基础的体育课程目标体系

新中国的学校体育是以苏联的学校体育为模式建立起来的。以培养德、智、体全面发展的社会主义事业的接班人为目标的社会价值取向, 以体育学科系统完整的知识体系为内容的课程构建, 在“一个目

标, 三项基本任务”的《大纲》目标模式中, 得到了充分的体现。

2. 以竞技运动的技术学习为主线的内容体系

以学科本位思想构建的体育课程, 其教学内容体系的特点是以运动项目的分类原则进行教材内容的排序, 形成了以竞技体育为主线的教学内容体系和以技术学习、技能提高为主要目的的教学方法体系。

3. 以“纲”为纲、以教师为中心的教学

基于我国的教育管理体制, 《大纲》具有绝对的权威性, 是“编写体育教材, 进行体育教学, 评估体育教学质量和对体育教学进行管理的依据”。体育教师以“纲”为纲, 按“纲”施教, 教师的主导作用得到了强化和提升, 形成了以教师为中心的教学模式。

4. 统一规范的教学要求

《大纲》科学、系统、规范地设计了从小学到高中的各年级教学内容、教学时数、教学要求、教学考核指标和评价标准, 具有很强的约束力, 统一和规范是《大纲》的鲜明特点。

二、体育课程标准的特点

1. 确立“健康第一”的指导思想

《课标》根据“健康第一”的指导思想, 规定了体育与健康课程的性质、目标、内容标准和评价等。课程标准将体育与健康课程的性质定义为以身体锻炼为主要手段, 以增进中小学学生的健康为主要目的的必修课程。它是对原有的体育课程进行深化改革, 融入健康教育的有关内容, 并突出健康为目标的一门课程。有关课程的目标、内容标准和评价等也都是紧紧围绕着增进健康这一主题进行陈述的。

“健康第一”之所以成为课程改革与建设的指导思想, 是因为它体现了当前教育改革与发展中的“促进人的全面发展”的教育理念, 体现了体育教育的本质和终极目标, 体现了人本主义的思想, 因而成为当前我国体育课程改革的重要思想基础。

2. 构建课程的目标体系

《课标》突破了学科本位的课程思想, 根据“健康第一”的指导