

徐
辉

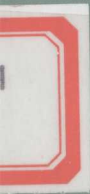
辛
治
洋

著

现代外国

教育思潮研究

Issue on Modern
Education Currents of Foreign Country



人民教育出版社

教育部人文社会科学规划项目研究成果
教育部新世纪优秀人才支持计划项目研究成果

现代外国教育思潮研究

Xiandai Waiguo Jiaoyu Sichao Yanjiu

徐辉 辛治洋 著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

现代外国教育思潮研究/徐辉、辛治洋著.

—北京:人民教育出版社,2007

ISBN 978-7-107-20474-6

I. 现...

II. ①徐... ②辛...

III. 教育思想—世界—现代

IV. G40-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第080569号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2008年3月第1版 2008年3月第1次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 12

字数: 300千字 印数: 0 001~3 000册

ISBN 978-7-107-20474-6 定价: 20.50元
G·13524



教育思想是教育实践的反思和升华，是教育改革的灯塔和航标，具有指导教育实践、引领教育发展的功能。现代外国各种教育思潮是在 20 世纪以来变化多端的时代背景中孕育、壮大并逐步发展的，它们与外国社会政治、经济、文化背景息息相关。伴随着经济增长、政治变革与科技的突飞猛进，外国的教育改革运动不断兴起并蓬勃发展，同时也涌现出了许多与哲学及文化思潮紧密相关的、富有时代气息的新教育理论思潮和流派，如进步主义教育、国际理解教育、后现代主义教育、女性主义教育、后殖民主义教育、批判教育理论等。从总体来看，现代外国各种教育思潮流派风起云涌、异彩纷呈，有的还曾在某一时期得到广泛流传并成为西方主流教育思想，各种教育新思潮对当代西方国家乃至世界各国的教育理论与实践均产生了深远的影响。

我师从我国著名教育家顾明远教授在北京师范大学攻读博士学位期间，对外国教育思想产生了浓厚的兴趣，进行过较为深入的研究，发表了一系列具有个人见解的学术论文，如《后现代主义教育思想引论》（《比较教育研究》，1997 年第 6 期）、《略论美国比较教育中的后现代范式特征》（《教育研究》，1998 年第 3 期）、《试析西方教育理论中的女性主义思潮》（《比较教育研究》，2000 年第 2 期）等。博士毕业后，我又长期进行比较教育学专业硕士、博士研究生的“现代西方教育思潮”专业课程的讲授，并于 2002 年 12 月成功申报了教育部人文社会科学一般项目“比较教育视野中的西方教育新思潮专题研究”。在学科专业教学和课题研究中，我进一步挖掘和系统梳理了现代外国教育思潮，本书也是该课题的主要研究成果。



现代外国教育思潮是教育研究的一个重要领域，然而，我国教育界对现代外国各种教育新思潮进行专题系统研究的还不多见。全书内容包括进步主义教育、国际理解教育、后现代主义教育、女性主义教育、后殖民主义教育、批判教育学理论、建构主义教育七章。本书以时间为线索，以大量第一手资料为基础，力图深刻论述上述教育思潮兴起的时代背景、发展历程、主要内容、理论特征、代表人物以及所产生的影响，并对其作实事求是的分析和评价，尝试在一定程度上弥补我国学术界对现代外国教育思想研究的不足，争取具有一定的原创性。毫无疑问，本书对我们分析和理解西方国家教育思潮、促进我国教育改革具有一定的理论意义和现实意义。作为学术专著，本书也可供高等院校教育类各专业的本科生、研究生和外国教育思潮感兴趣的读者学习参考。

徐 辉

2008年2月

目

录

第一章 进步主义教育思潮	(1)
一、进步主义教育产生的思想渊源	(2)
(一) 经验主义与自然主义教育思想	(2)
(二) 达尔文的进化论思想	(4)
(三) 实用主义哲学思想	(4)
二、进步主义教育产生的历史背景	(5)
(一) 19 世纪末美国社会状况分析	(6)
(二) 19 世纪末美国教育状况分析	(7)
三、进步主义教育的历史演变	(11)
(一) 以适应社会发展、扩大学校教育功能、注重手工劳动和职业技术教育为特征的进步主义教育(1917 年以前)	(11)
(二) 注重儿童研究的进步主义教育(1917~1929)	(19)
(三) “改造社会”的进步主义教育(1929~1940)	(32)
(四) 对进步主义教育的批评, 进步主义教育的衰退(1940~1955)	(41)
四、进步主义教育与美国当代教育	(50)
(一) 新的进步主义教育派对 20 世纪 60 年代的课程改革提出修正	(51)
(二) 进步主义	(52)

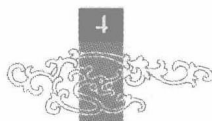
五、进步主义教育对美国教育的影响	(56)
(一) 进步主义教育所带来的启示	(56)
(二) 进步主义教育的影响	(61)
(三) 进步主义教育失败的原因	(64)
第二章 国际理解教育思潮	(70)
一、国际理解教育的产生和发展	(70)
(一) 产生和形成阶段——20 世纪 40 年代中期到 50 年代后期	(71)
(二) 发展阶段——20 世纪 60 年代初期到 70 年代后期	(77)
(三) 逐渐确立和巩固阶段——20 世纪 80 年代至今	(84)
二、国际理解教育的理论基础	(98)
(一) 经济全球化与国际理解教育	(98)
(二) 相互依存理论与国际理解教育	(101)
(三) 文化相对论与国际理解教育	(103)
三、国际理解教育的基本内容	(105)
四、美、英、日等国的国际理解教育	(106)
(一) 加强外语教育	(106)
(二) 开设国际问题课程	(108)
(三) 我国中小学的国际理解教育	(110)
五、从灌输式走向对话式的国际理解教育	(112)
(一) 课程设置	(115)
(二) 教学方法与组织形式应体现国际意识	(117)
(三) 培养具有国际精神的教师	(118)
(四) 校外教育的配合	(119)
(五) 搞好本国各民族的理解教育	(119)
(六) 积极主动地开展国际合作与交流	(120)



第三章 后现代主义教育思潮	(122)
一、后现代主义概述.....	(122)
(一) 后现代主义的产生	(123)
(二) 后现代主义的流派	(124)
(三) 后现代主义的特征及实质	(130)
二、后现代主义教育.....	(132)
(一) 关于教育研究	(133)
(二) 教育目的观	(135)
(三) 后现代主义课程观	(138)
(四) 关于教师的作用及师生关系	(144)
(五) 评析	(145)
三、哈贝马斯后现代理论对现代教育的批判与改造.....	(147)
(一) 哈贝马斯的哲学思想	(147)
(二) 哈贝马斯后现代理论对现代教育的批判与改造	(149)
(三) 评析	(156)
第四章 女性主义教育思潮	(158)
一、女性主义教育概念分析.....	(158)
二、女性主义教育的思想基础.....	(160)
(一) 自由主义的女性主义 (Liberal Feminism) ...	(160)
(二) 激进的女性主义 (Radical Feminism)	(160)
(三) 马克思主义和社会主义的女性主义 (Marxist and Socialist Feminism)	(161)
(四) 黑人女性主义 (Black Feminism)	(162)
(五) 心理分析的女性主义 (Psychoanalytic Feminism)	(163)
(六) 批判的女性主义 (Critical Feminism)	(164)



三、女性主义教育的基本观点·····	(165)
(一) 富有个性的研究对象 ·····	(165)
(二) 鲜明的研究主题 ·····	(167)
(三) 独特的研究视角 ·····	(170)
四、女性主义教育的分析模式·····	(174)
(一) 平等的分析模式 ·····	(176)
(二) 性别的分析模式 ·····	(177)
(三) 解放的分析模式 ·····	(179)
(四) 后现代女性主义的分析模式 ·····	(181)
第五章 后殖民主义教育思潮 ·····	(186)
一、后殖民主义理论概观·····	(186)
(一) 概念界定: 殖民主义、新殖民主义、后殖民主义 ·····	(186)
(二) 后殖民主义兴起的社会历史背景 ·····	(188)
(三) 后殖民主义的理论渊源 ·····	(193)
(四) 后殖民主义的主要代表人物及学术思想 ·····	(196)
(五) 后殖民主义的基本理论特征 ·····	(201)
(六) 后殖民主义的理论不足 ·····	(204)
二、后殖民主义视野下的教育理论与实践反思·····	(208)
(一) 教育与文化帝国主义的关联与批判 ·····	(208)
(二) 后殖民主义理论视野下师生关系再定位 ·····	(211)
(三) 后殖民主义理论对开展教育研究的几点启示 ···	(216)
(四) 后殖民主义对比较教育借鉴问题提出的新课题 ···	(220)
(五) 从后殖民主义角度看教育发展策略的选择 ·····	(226)
第六章 批判教育学理论思潮 ·····	(230)
一、批判理论与批判教育学·····	(231)



(一) 批判理论的特征	(231)
(二) 批判教育学的历史发展	(233)
(三) 批判教育学产生的原因、贡献及展望	(236)
二、批判教育学的特征	(240)
(一) 批判教育学的理论特征	(240)
(二) 批判教育学的实践特征	(242)
三、批判教育学与现代各种教育思潮的区别	(245)
(一) 英语世界批判教育学与德语世界批判教育学 ..	(246)
(二) 批判教育学与批判教育理论	(246)
(三) 批判教育学与后现代主义	(247)
四、阿普尔教育理论的批判性	(248)
(一) 阿普尔教育理论的批判性主题	(248)
(二) 阿普尔教育理论的批判方法论	(269)
(三) 阿普尔教育理论批判性的归因分析	(292)
(四) 阿普尔教育理论的批判性特征	(302)
(五) 结语	(309)
五、批判教育学的困境与出路	(312)
(一) 为谁批判的立场问题	(313)
(二) 如何批判的风格问题	(316)
(三) 批判必要性的价值问题	(318)
(四) 展望	(320)
 第七章 建构主义教育思潮	(322)
一、建构主义的产生与流派	(323)
(一) 建构主义理论的历史源流	(323)
(二) 建构主义的主要流派	(326)
二、建构主义的知识观	(331)
(一) 建构主义认识论	(332)



(二) 建构主义的知识观	(333)
三、建构主义的学习观	(339)
(一) 建构主义学习观的特征	(339)
(二) 影响学习者知识建构的几个因素	(343)
四、建构主义的教学观	(348)
(一) 建构主义的教学原则	(349)
(二) 建构主义的教学模式	(354)
五、建构主义教育理论的评析	(359)
(一) 积极影响	(360)
(二) 消极影响	(363)
主要参考书目	(366)
后记	(371)



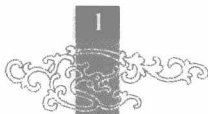
第一章 进步主义教育思潮



进步主义教育是 19 世纪末、20 世纪上半叶出现在美国的一场规模巨大、影响深远的教育思潮。它是美国现代教育发展中的一个核心问题，同时也是我们外国教育思想研究的一个重要问题。然而，由于种种历史的原因，我国教育界对进步主义教育的实质以及它对美国教育的客观影响等一系列问题还研究得很不够。目前，仅仅对进步主义教育的个别实验、个别理论进行了相对独立的探讨。但是，对个别理论、个别实验的研究有很大局限，不能反映进步主义教育的全貌，得出的结论难免偏颇，而且往往脱离产生问题的社会环境，造成众说纷纭、是非不清的结局。结果，人们或是对进步主义教育倍加赞扬、一味称颂，或是对进步主义教育全盘否定。在美国，有人称进步主义教育“是一场伟大的革命”，“对 19 世纪后半期人类知识……的进步作出了重大的贡献”，^①也有人称它为“坏事”、“粪肥”、“教育事业的耻辱”。^②在指导思想及研究方法上存在着庸俗二元论、机械二元论的倾向，表现在人们自觉或不自觉地把一分为二的观点绝对化、抽象化。还有人视进步主义教育就是儿童中心主义、从做中学、文纳特卡制、道尔顿制等名词的机械集

① 赵祥麟、王承绪选编：《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社 1981 年版，第 431 页。

② Lawrence A. Cremin, *The Transformation of The School*, New York, 1961, p. 6.



合。在他们看来,进步主义教育的实质似乎就是儿童中心主义。笔者认为上述评价是偏颇的,至少是不公正的。他们不是只抓了进步主义教育积极进步的一面,就是只抓了进步主义教育消极落后的一面,或是把进步主义教育中的个别事例、个别实验、个别理论当做整个进步主义教育,当做该运动的主流。有的甚至是专门挑选进步主义教育中某些过激的口号或实验来评论进步主义教育、曲解进步教育运动。产生上述问题的原因何在呢?笔者认为这一切都是因为他们没有用整体、系统、实事求是的观点来研究这个问题,没有从美国社会的发展与进步主义教育之间的关系的角度来思考这个问题,特别是没有从历史发展——从进步主义教育产生、发展、衰亡——的角度来探讨这个问题。那么,进步主义教育究竟怎样产生?怎样发展?进步主义教育的主流、基调又是什么呢?它对美国教育有何积极贡献、有何消极影响呢?从进步主义教育的兴亡史中我们可得出哪些有益于我国教育改革的经验和教训呢?本章拟从进步主义教育历史发展的角度,多方面、多层次地分析进步主义教育在各个时期的主流及其变化,探讨进步主义教育与美国社会发展之间的关系,分析这场教育革新运动的得失,以求得对它比较客观的认识。

一、进步主义教育产生的思想渊源

任何教育思想都不是从天上掉下来的,也不是某些人凭空杜撰的,它的产生必定有其思想渊源。进步主义教育也是如此。

(一) 经验主义与自然主义教育思想

经验主义是17世纪初发源于英国的一种哲学。他们主张真理是从直接感觉经验中产生的,强调知识的被动性,倡导实验、观察、归纳的科研方法。经验主义认为经验是一切知识的起源,甚至认为知识从经验而来,观念是不可能天生的。洛克是其教育方面的著名代表。他在《人类理解论》中说:“人之初,其心灵像一块白

板，没有任何天赋观念或思想，人的观念或思想是从感觉经验中获得的，感觉经验是人类认识的起点和源泉。”^① 进步主义教育的思想家继承了上述观点，认为知识起源于经验，经验是人与外界的交往和行动相互作用形成的。因此，在教育中应该让儿童参加各种活动，在活动中亲自去获得经验、发现问题。为了解决问题，便会产生需要知识的欲望。此外，从这种实际经验中所得的知识，才是真正的、有效的知识，才能增强我们驾驭环境的能力。由此可见，进步主义教育思潮受经验主义影响极深。

自然主义在哲学上含义十分丰富。我们这里的自然主义主要指18世纪法国大思想家卢梭倡导的自然主义哲学以及它在教育上的影响。卢梭毕生致力于引导人类摆脱专制主义和封建主义，追求独立与自由。他竭力反对“原罪说”，认为一切自然的东西都是好的、合理的，人的本性也是善良的、完美的，人类在自然状态中是自由的、平等的。但是，不合理的社会制度、学校以及传统观念、人为的文化与教育毁坏了人的天性，束缚了人的自然发展和自由发展。他主张教育一定要适应自然的顺序，一定要适应儿童的自然生长阶段。如果我们只按成人的标准，遵循一个固定的模型，强迫儿童接受这种教育，那么，这种教育肯定是不成功的。自然主义教育思想影响了康德、裴斯泰洛齐、福禄培尔等哲学家和教育家。康德认为人格应有充分的自由，奠定了人格绝对尊严的基础。裴斯泰洛齐也读了《爱弥儿》，在教学方法上主张采用启发式、遵循直观性原理，这样由易到难、由简到繁、由近及远，顺应儿童的自然心理。儿童与教师之间要有爱的气氛。福禄培尔把儿童视为一个独立的个体，教育不应该用命令式或强迫灌输式。他强调儿童的自我活动和主动性原则，重视游戏和手工。上面几位思想家的自然主义教育观

^① [英] 洛克著，关文云译：《人类理解论》，见《十六至十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆1975年版，第366页。



对美国进步主义教育不无影响。进步主义教育中的许多观点，特别是儿童中心论是与这些自然主义教育思想一脉相承的。

（二）达尔文的进化论思想

1859年，英国生物学家达尔文的名著《物种起源》问世，后来成为进步主义教育的又一理论基础。特别是经过杜威《达尔文对哲学的影响》一书的广泛宣传，不少教育学者接受了进化论的思想。他们把进化论移植到教育理论中并加以引申、发展，形成了以进化论为核心的新观念，如儿童教育生长说、教育改良主义。蔡尔兹（John L. Childs）认为进化论不仅对进步主义教育论者影响极大，对所有的实验主义者也是如此。他说：“进化论的观念对实验主义者心理的影响，有两个基本途径。第一，使人们把一个静的宇宙观变为动的宇宙观；第二，有机演化的理论形成关于人类行为的一种新概念。”^① 进化论认为有机体的生活依赖其与环境之间能维持一种平衡。这就是说有机体与环境之间不断地发生变化，经常需要新的适应，以维持其平衡。有机体或环境一方发生变化，即能完成这种适应，而且二者之间是相互影响的。在人类社会，使个体适应社会，这是教育的功能和作用。在进步主义教育论者看来，帮助儿童进入社会，使他们学会生活是进步主义教育的首要任务。进步主义教育论者强调教育必须适应儿童的年龄特征，特别是儿童心理发展的水平，学校教育必须与社会生活一致，儿童应从小参与社会活动，这样，儿童才能正常地生长。这显然是进化论在教育上的反映。

（三）实用主义哲学思想

实用主义是一种哲学思想的方法，它强调行为标准的实际结果。正如杜威所说：“实用主义仅仅指涉及各种思考的原则，以获

^① [美] 蔡尔兹著，许孟瀛译：《教育与实验主义哲学》，台湾正中书局1966年版，第11页。



得最后的结论与证实。”^① 实用主义指责以前的全部哲学脱离生活，从而提出一个“改造哲学”，即哲学不应该是对于存在与认识的本原的思考，而应当是解决问题的一般方法，实用主义强调要立足于现实生活，把确定信念当做出发点，把采取行动当做主要手段，把获得效果当做最高目的。实用主义者特别强调实践，行动在他们的哲学中具有决定性的意义。他们甚至标榜自己的哲学是一种“实践哲学”、“行动哲学”，但是，实用主义所谓现实生活不是指客观实际，而是指资产阶级的实际利益和要求。所谓信念不是从客观实际出发所制定的计划、目标，而是个人的主观愿望。所谓行动、实践，不是指改造自然和社会的社会实践，而是个人为达到自己的目的所进行的活动。所谓效果就是个人追求的利益、功效。实用主义者宣称它是近代科学发展的产物，因而是一种科学哲学。莫里斯认为实用主义的理论来源有四个：（1）科学方法在 19 世纪所享有的威望；（2）当代哲学中经验主义力量的上升；（3）生物进化论的流行；（4）美国民主制理想的流行。^② 莫里斯的这种论述几乎代表了所有实用主义者的观点。经过上述分析，我们发现进步主义教育的指导思想主要是实用主义（当然也包含其他哲学思想），进步主义教育关于教育的目的与手段、自由与社会、儿童与课程、学校与社会等概念的基本观点无不深深打上实用主义的烙印。

综上所述，进步主义教育的思想是以实用主义哲学为基础，并撷取经验主义、自然主义和进化论的思想精华而构成的。

二、进步主义教育产生的历史背景

任何问题的产生都离不开特定的历史背景，它总是受制于一定

^① 杨国赐著：《现代教育思潮》，黎明文化事业公司 1987 年版，第 101 页。

^② 刘放桐著：《实用主义述评》，天津人民出版社 1983 年版，第 24 页。



的时间和地点，而且是与一定的现实生活、思想水平密切相关的。进步主义教育产生的历史背景怎样呢？我们拟首先对这一问题作一初步分析。

（一）19 世纪末美国社会状况分析

众所周知，美国独立时只占据大西洋沿岸的一个狭长地带。但是，在独立后的几十年时间里，随着“西进运动”的兴起，美国不仅把密西西比河以东的土地从印第安人及英国人手中夺了过来，而且把它的疆界从密西西比河往西推进了 1 500 英里，直抵太平洋沿岸。据统计，从 1783 年到 1860 年，美国领土扩大了两倍半，由原来的 80 万平方英里增加到 300 万平方英里。^① 在开发西部边疆的进程中，形成了美国历史上特有的拓荒者以及“拓荒精神”。当时呈现在拓荒者面前的是茂密的森林、辽阔的草原和茫茫荒原。恶劣的自然环境使他们的生活和劳动十分艰苦。在东部，儿童的启蒙教科书，第一课讲的是“亚当”，而在西部，第一课讲的却是“斧子”。拓荒生活孕育了拓荒精神，这就是不怕劳苦、不畏艰难、脚踏实地、辛勤劳动的精神，勇于进取冒险的精神，敢于征服大自然和人类自身弱点的精神。“拓荒精神”是始终属于劳动人民的，对美国社会的诸多方面，特别是对文化传统、精神风貌产生了巨大的影响，教育方面也是这样。

19 世纪下半叶至 20 世纪初，美国社会的又一特征是移民和人口激增。当时，西欧、北欧、南欧和亚洲的许多破产农民和失业工人像潮水一般涌向美国。美国人口的增长，外国移民是一个重要因素。大量移民和人口激增给美国社会带来了种种不便与社会问题。首先是语言和风俗习惯问题，语言不通不能适应美国社会的生活。其次是政治观点和宗教信仰问题。由于移民来自不同国家、不同地

^① 中国美国史研究会编：《美国史论文集》，生活·读书·新知三联书店 1983 年版，第 94 页。