

开辟英语阅读应试方法的新纪元

CET4
CET6 (新题型)

不阅读理解法



曹丕业 著

海天出版社

学会本书中的方法等于拥有了一份财富——智慧

CET4、CET6（新题型） 不阅读理解法

曹丕业 著

海天出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

CET4、CET6 (新题型) 不阅读理解法 / 曹丕业 著. - 深圳:
海天出版社, 2006

ISBN 7-80697-850-X

I. C... II. 曹... III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第111273号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天综合大厦 518033)

<http://www.htph.com.cn>

策划编辑: 杨五三

责任编辑: 何志红 杨五三 (Tel: 0755-83461404)

封面设计: 贺云帆

责任技编: 何丽霞

深圳市线艺形象设计有限公司设计 Tel: 0755-83220115

深圳市建融印刷包装有限公司印刷 新华书店经销

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

开本: 889mm × 1194mm 1/16 印张: 21.125

字数: 480千字 印数: 1-8000册

定价: 38.00元

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

前言

“CET4、CET6（新题型）不阅读理解法”是专门传授英语阅读应试方法的。在英语阅读考试领域，迄今为止尚无一本类似的作品。

本书是在笔者许多年前独创和实践的“CET4、CET6 不阅读理解法”的基础上，根据新题型需要编写而成的。“不阅读理解法”曾使得学生们的CET4通过率比未使用该方法之前提高了4-5倍，这是一个能经得起任何机构和个人调查和咨询的事实。“不阅读理解法”创造了许多神话故事，帮助过无数连自己都不敢相信能过4、6级的学生，顺利过级，给学生们带来了实惠。“CET4、CET6（新题型）不阅读应试法”包括旧题型（现称仔细阅读）的应试方法。

本书的服务对象是：2006年6月之后要参加CET4考试和2007年1月之后要参加CET6考试的考生。本书写作的目的主要是想解决下述三个问题。

1. 对于新题型（尤其是判断题及其区分标准）知之甚少或一无所知，在15分钟内要读完约1200字的短文，又要作7个判断题和3个完成句子题，感到困难重重。其实，几乎是所有的考生都面临着这一问题。
2. 英语水平还不错，但考不得法，始终在阅读部分得不到“往上拉”的理想分数，考试总分达不到优秀分值（国家规定：4级550分，6级520分）。
3. 实际英语水平和自己期望得到的分数之间，还有很大距离。又极想或急需有一个425分的成绩。

由于“不阅读理解法”是建立在“快读、跳读、略读”等先进阅读技巧之上的，因此，它的核心技术适用其他形式的英语阅读考试。本方法采用了准确、快速、高效的应试技术，能保证“不阅读理解法”在考场上顺利实施。每一个方法，每一个步骤，都是实实在在的，看得见，摸得着、一学就会、一用就能加分。本方法完全有能力帮助考生得到超出自己实际英语水平的好成绩。

“不阅读理解法”，正如许多人戏称的，是一个“另类”，它的指导思想、应试理念、技术支持、具体操作等都会把读者带进一个崭新的世界。随着“不阅读理解法”的逐步深入和传播，整个“英语阅读考试”领域的现状，可能会发生难以预测的变化。本书第一章已全面叙述了“不阅读理解法”的与众不同之处，现将其“亮点”概述如下，以飨读者：

1. “不通读原文”是本方法区别于任何其它应试方法的根本所在，也是传统应试观念最难接受的。因此要想学会“不阅读”，首先要敢于跨越“雷池”。“不阅读”就要找到正确答案，本方法能做到。
2. “不阅读”摆脱了“读速、生词、词汇量、长难句子”等给考生带来的困扰。即使是在答案所在的原文句子中有生词、难句，本方法也能帮助考生“在黑暗中找到光明”。有些题，用本方法可以直接得到正确答案，根本不用读原文中的任何句子。
3. 迄今为止，在中国的大、中学英语阅读教学中，没有一个人能结合阅读考试的实践，讲清楚“快读、略读、跳读”等技巧的具体运用。“不阅读理解法”将“快、略、跳”从书本的空谈中彻底解放出来，使之真正成为师生们能够看得到，用得上的实用技术。
4. 新题型Fast Reading中的判断题，由于多了一个Not Given的选择，如不提前防范，它将会像是雅思阅读考试中的判断题一样，成为最难的题型。本人研究和总结的“同一话题，同一概念范畴”区分标准，实现了历史性的突破，使这个十几年来一直困扰雅思考生的难题得到了解决。（笔者的“雅思不阅读应试法”一书）“同一话题，同一概念范畴”区分标准，同样适用于CET4、CET6中的判断题。它可以帮助考生在一开始就走上“正路”，有效地避免了考生陷入迷宫的危险。“不阅读理解法”使得判断题不会成为CET4、CET6考生们的难题。
5. 几乎所有的案例都是按“从易到难”排列讲解，打破了“1、2、3、”的自然顺序。“从易到难”是高效而又具体的应试行为，在考场上完全能实现，我说的“易”，恐怕比你想象的还要容易。
6. “仔细阅读”（俗称旧题型）应试法，是笔者多年来实践至今的、已达到炉火纯青的技术，其中“主题词”的用法，首末行规律，正选相互支持规律等可帮助考生解决许多头疼的难题。
7. 本方法的秘密武器之一——正选均分规律，可以帮助大多数考生在交卷前的几分钟内，毫不费力地额外多得8—12分（即55分—85分）。鉴于某种难以说明的原因，读者要自己去发现这一秘密。其实聪明的读者，只要愿意去想，很快就能想到。
8. 本方法是基于“快读、略读、跳读”等阅读技巧之上的，因此本书可以作为“CET4、CET6（新题型）阅读教材”，又可作为“大学英语阅读技巧”

教材。

本书独树一帜，自成体系，没有前人的经验可供借鉴。错误、荒谬之处在所难免，还望同仁们能不吝赐教。

本书在编写过程中得到院领导和相关人士的大力支持和帮助，在此谨向他们表示衷心的感谢。本书中选用的部分阅读资料是从网上下载的，在此谨向提供方便的相关网站表示衷心的感谢！

联系电话：13728822751 或 0755-26019127

E-mail: caopy@oa.szpt.net 或 caopy@szpt.edu.cn

深圳职业技术学院商务系

曹丕业

2006年5月1日

目 录

第一章	不阅读理解法就是与众不同	1
第二章	向导词及本书中使用的术语	4
第三章	判断题应试方法	6
	Part I 判断标准及应试方法	
	Part II 应试方法案例	
第四章	完成句子题应试方法.....	31
	Part I 题型及应试方法	
	Part II 应试方法案例	
第五章	判断题、完成句子题应试方法实战.....	41
第六章	选词填空题应试方法.....	99
	Part I 题型及应试方法	
	Part II 应试方法案例	
	Part III 应试方法实战	
第七章	仔细阅读应试方法.....	134
	Part I 题型及应试方法	
	Part II 应试方法案例	
	Part III 应试方法实战	
第八章	判断题应试方法实战答案讲解.....	256
第九章	完成句子应试方法实战答案讲解.....	274
第十章	仔细阅读应试方法实战答案讲解.....	277
第十一章	选词填空题答案及难题讲解.....	320



第一章 “不阅读理解法”就是与众不同

这是一本专门传授英语阅读应试方法的著作。

迄今为止，除了笔者即将出版的新著“雅思不阅读应试法”之外，尚无一本类似的作品。“不阅读理解法”剖析了CET4、CET6阅读考试的特点，把“快读”、“略读”、“跳读”等技巧具体地运用到阅读考试实践中去。本方法科学、准确、实用，是专门供考生们在考场上使用的。由于本方法的核心技术是建立在“快、略、跳”等先进阅读方法的基础上，因此它具有顽强的可塑性生命力，只要稍加增删就可以把它嫁接到其它形式的英语阅读考试中去。“不阅读理解法”倡导的是一种新文化，体现了一种崭新的应试理念；有关教育主管部门，一贯旗帜鲜明地反对“为考试而学习”，这无疑是正确的。结合现实，考生考虑更多的是“怎样才能不为考试而学习，又能考得高分”“怎样才能解决‘即使是为了考试而学习，也考不好’”的问题。“不阅读理解法”正是为了帮助考生解决这一困惑而做的一点努力。

一、什么是不阅读理解法

传统的应试方法，强调将原文从头至尾读一遍，在看懂原文和理解每一句话的基础上，然后再做试题。而不阅读理解法，彻底抛弃了“通读全文”。本方法认为：不论阅读文章有多长，它的试题却只有几个；而这些试题的答案只和原文中的几句话直接相关。因此，只要找到原文中的这几句话，答案就有了。“通读全文”是阅读考试失利的根本原因之一。“不阅读理解法”从阅读试题开始，凭借“快”、“略”、“跳”等阅读技巧，辅之以强有力的应试手段，便能实现只读原文中和试题答案直接相关的几句话。有些试题，根本不需要读原文中的任何句子，即可得到正确答案。由于实现了不阅读，读速不再是问题了；许多生词、难句想见都没机会了。就算是碰巧在正确答案所在的句子里遇到生词和难句，本方法也有能力帮助你如何“在黑暗中找到光明”。“不阅读理解法”把一份约有成千成百单词的阅读试题，变成了只读和正确答案直接相关的个别句子。这使得你在有限的时间内做完所有的试题，完全变成了现实。读速、词汇量、生词、长难句子等，不再是考取理想分数的障碍。

二、不阅读理解法化腐朽为神奇



笔者在许多年之前，从研究 CET4、CET6 阅读试题文章的行文结构着眼，再对照阅读试题，反复尝试，如何用“快、略、跳”阅读技巧，把二者联系起来。结果发现，阅读文章的结构和命题思路及特点之间，有着一一种密不可分的内在联系，而“不阅读”正是实施和完成“快、略、跳”技巧的最佳手段。鉴于此，笔者独创了一套“CET4、CET6 不阅读理解法”。“不阅读理解法”创造了许多神话故事，把不可能变成了可能。它使学生们的 4 级通过率比未使用该方法之前提高了 4-5 倍，而且阅读文章越难，不阅读理解法的威力就越大，得高分的机会就越多。一些令许多考生深感头痛的 CET4、CET6 中的主旨题，推断题等 6 种特殊试题（笔者自己归纳的），在不阅读理解法面前，显得十分脆弱，不堪一击。

“CET4、CET6（新题型）不阅读理解法”是在原“不阅读理解法”的基础上增加了新题型的应试方法。Fast Reading 约有 1200 单词，7 个判断题，3 个完成句子题，限时 15 分钟。用传统的应试方法，大部分学生不能按时做完，而且对于 Yes, No 或 Not Given 的判断大都是凭感觉，至于判断标准更说不出个子丑寅卯。用“（新题型）不阅读理解法”来做试验，半数以上的学生不用 10 分钟即能做完这 10 道题，正确率在 75% 以上。适当地增加一些练习，熟练掌握这些应试方法，新题型将会成为广大考生“向上拉分”的契机。

三、“不阅读理解法”的技术优势

市场上浩如烟海的应试方法，都是建立在“读完全文，理解每个句子，没有一个生词”的基础之上，而这在考场上，实际上是不可能的，加之这些方法没有一点技术保障，因此也就没有什么实用价值。考生们需要的是帮助他们解决考场上面临的实际困难，“读速太慢，怎么办？到处都是生词，怎么办？长、难句子看不懂，怎么办？”不阅读理解法正是为了解决考生的这些问题，才应运而生。

为了确保“不阅读理解法”能在考场上顺利实施，充分体现“快、略、跳”等阅读技巧在考试实践中的具体运用，使考生们快速而又准确地找到正确答案，本方法中采用了许多强有力的技术措施，以确保能达到预期的目的。例如：1) 选择多个词为向导词，可以避免某一向导词可能造成的误导或干扰。2) 从若干个试题中同时选择多个词为向导词，最有效地防止了“扑空”。3) 整体战略应试顺序：特型词——可能段落的首末行句——可能段落的中间部分。真正地实现了“先易后难”的应试理念，本书中的大多数案例都是按先易后难的顺序讲解。4) 判断题中的“同一话题，同一概念范畴”判断标准，能从根本上预防这一题型可能给考生带来的困惑，转折词的巧妙运用，可以说是百发百中。“仔细阅读应试法”中“主题词”的运用，正选相互支持，首末行规律，都是笔者十几年来实践至今的准确可靠方法。所有这些技术手段，都经过了千锤百炼，灵验而又高效。可以保证“不阅读理解法”在考场上的顺利实施。



四、快读、略读、跳读等

从大学到中学的英语教课书，无一不在强调人们学习使用快读、略读、跳读等方法。然而，在实践中，除了教课书中专门为实施某种方法而精心设计的读物之外，没人能结合现实中或阅读考试中的实例，讲清它们的具体用法。比如，在阅读考试中怎样实现“快”？“略”什么？如何“跳”？怎样来确定“略”、“跳”的内容？又怎样才能避免“略”过了“颜如玉”，反而“跳”进了“虎狼窝”。所有这一切，考生们需要的是实例，是如何具体操作。

“不阅读理解法”凭借几个简单的手段就能实现和完成“快”、“略”、“跳”的全过程，从而达到应有的目的，在实际应用中给“快”、“略”、“跳”找到了一个归宿，给了这些技巧一个实在的内涵，使它们有机会闪亮登场，“秀”上一把。“不阅读”可以提供许多“快”、“略”、“跳”的实例，从这个意义上讲，本书可以作为“阅读技巧”的教材。本书中，笔者采用了多种多样的方法，从各个不同的角度向人们展示如何“不阅读”，又能找到正确答案，这些方法简单易学，广大读者一看就会，一用就灵。

如果要给“不阅读”起个大名，按照邓小平同志的一贯倡导，就把它叫做有中国特色的“快”、“略”、“跳”吧！取其谐音“快乐地跳起来”。

五、应试方法和学习

学习需要的是吸收知识和技能的才智，而考试却需要“秀”出知识和技能的风采，二者不属于同一概念范畴，各有其规律和特点，严格地来讲，中国学生并未学习过什么应试方法，更缺乏这方面的实际操练。许多人分不清学习和考试的根本差别，所以才使得那些把学习方法当作应试方法兜售的人有了市场。一般来说，学得好，就考得好，但二者之间并没有“必然”联系。有些人一听到应试方法，便把它和“不学习”联系在一起，其实，二者并不是矛盾对立的关系。无论学与不学，上了考场都是为了一个目的——获取高分。学得好的，再加上应试方法，就会如虎添翼，所向披靡。学习差的，可以借助应试方法绝处逢生，柳暗花明。有谁会盼望自己的亲人或弟子名落孙山？如果说这里的“不学习”是指“不为考试而学习”，这倒是笔者一贯坚持的。之所以要传授一些应试方法，就是想帮助考生看透考试的本质，挣脱考试的桎梏，把腾出来的时间，学好自己的专业知识，做一些更有意义的事情。



第二章 向导词及本书中使用的术语

一、向导词的定义及用法

向导词是为了在阅读考试中实现“快读”、“略读”、“跳读”等技巧——即不阅读理解法，而采用的一个工具。其唯一作用就是要帮助应试者快速在原文找到试题答案。为了讲解方便，笔者杜撰了这些名词：

1. 向导词存在于每个试题或试题的题干和 / 或选项中。
2. 试题、题干和 / 或选项中的任何一个或几个词、词组、人名、地名、数字等，均可被选择为向导词。
3. 向导词要由应试者自己来选择。选择哪个 / 些词为向导词，完全取决于应试者的眼力和经验。
4. 应该选择特型词和极可能会出现在原文中的词为向导词。
5. 要从试题、题干和 / 或选项中（如果有的话）选择多个词为向导词，这样可以最有效地避免某个向导词造成的误导和干扰，以便更准确的确认阅读点，找到答案。
6. 向导词只需要暂时记一下，一旦找到了相关试题的答案，该向导词便完成了它的使命。
7. 先从易于选择向导词的试题做起，所谓“易”是指试题、题干或 / 和选项中含有特型词，或者答案是特型词的试题。
8. 带着你选好的向导词，快速扫描（不是读）原文，找到它们在原文中的位置，答案就在向导词出现的句子或其上下文。
9. 同义转换表达是所有英语阅读试题共有的，最显著特点之一，例如：向导词是 female，而在原文可能是 woman；向导词是 realize，而在原文可能会变成 realization；向导词是 care for，在原文中可能会是 cherish。明辨向导词在原文中的同义转换表达形式，是确认阅读点、找到答案的至关重要的一步。



二、本书中使用的术语

由于“不阅读理解法”是一种独有的应试方法，因此便产生了它自身适用的一些语言，为了讲解方便，笔者杜撰了这些术语：

1. 向导词：能帮助应试者快速在原文找到试题答案的，来自试题、题干和 / 或选项中的任何词、词组、短语等。
2. 特型词：形状有个性，极能吸引眼球的词，如：人名、地名、机构名、大写字母、数字、代码、符号等。
3. 阅读点：即正确答案在原文中所在的句子，或能提供足够的信息，使你足以借此找到正确答案的原文中的句子。
4. 主题词：即代表归纳出的短文主题的词、词组或短语等。
5. 首末行句：即自然段落的第一行或最后一行的句子，首末行句至少应是首行或末行的一个句子。
6. 首末行规律：即在许多自然段落的首末行句，你一定能找到不是这一题，便是那一题的答案。
7. 正选相互支持规律：如果若干个试题涉及的问题关系密切，而且意义相近或相似时，那么它们的答案也相近或相似；如果若干个试题涉及的问题关系密切，但意义相反时，那么它们的答案也相反。
8. 快速扫描：即以最快的速度在原文中寻找，一目十行或者更快。绝不是逐行阅读。
9. 可能段落：即你估计或判断答案可能会在的段落。
10. 不阅读：是指不阅读原文，直接利用“快、略、跳”等技巧，借助向导词或其它手段，找到试题答案。
11. 长难句：是指单词数量多，又有生词，不能很快看懂的句子。
12. 通读：即从头至尾读一遍。
13. 原文：是指阅读试题中的 Reading Passage。
14. 同义转换表达：即意义相同而采用了不同的表达形式 / 方式。
15. 候选答案：是指可能是正确答案的选项。



Chapter 3 判断题应试方法

Part I 判断标准及应试方法

一、了解题型

判断题是改革后的 CET4、CET6 阅读理解部分新增题型。阅读文章一篇，长约 1200 字左右，7 个判断题，还有 3 个完成句子题，限时 15 分钟。

答题指示的形式是：

Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) (15 minutes)

Directions: In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on Answer Sheet 1.

For questions 1-7, mark

Y (for YES) if the statement agrees with information given in the passage

N (For No) if the statement contradicts the information given in the passage

NG (for NOT GIVEN) if the information is not given in the passage.

For questions 8-10, complete the sentences with information given in the passage

试题大多是涉及原文的具体细节。随着新题型的不断推广和完善，笔者估计，可能还会增加有关“作者观点”的判断题，可能的答题指示，也许会是：

YES if the statement agrees with the views of the writer

NO if the statement contradicts with the views of the writer

NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

鉴于此，本书中编写了和“作者观点”相关的判断题内容。新题型类似于雅思阅读考试中的判断题，根据雅思阅读考试中判断题考试结果来看，如果考生不能严格区分 Y、N 及 NG 的判断标准，那么 CET4、CET6 的判断题也可能会成为最难的题型之一。笔者研究、独创的判断题区分



标准, 可以从一开始就帮助考生走上“正路”。这些标准经历过上百份试题的检验(可参阅笔者即将出版的“雅思不阅读应试法”一书)证明是全面的、准确的、可靠的。

二、判断题的区分标准

1. Yes

当试题与原文都涉及同一话题, 而且意思完全一致时, 才能确定答案为 Y

例 1. 试 题: Daybreak cannot guarantee return times.

原 文: An approximate return time is shown for each excursion. The times shown serve as a guide, but road conditions can sometimes cause delay.

答案解析: Yes, 试题和原文都是在谈同一话题→ return times. 试题中的 cannot guarantee 和原文中的 can cause delay 表达的意思相同, 所以答案应判断为 Yes.

有时试题与原文的文字表达相差很多, 但只要意思一致, 答案仍应为 Y。

例 2. 试 题: Information on how to apply for the new service will be given by the end of November.

原 文: The alumni office will be sending out information on how to sign up for the new service in the last week of November.

答案解析: Yes, 试题和原文都涉及了同一个话题 (new service, information), 而且 apply for 与 sign up, give 与 send out, by the end of November 与 in the last week of November, 都属于词异而义同(同义转换表达是所有阅读考试的共同特点之一)。所以答案应判断为 Y。

2. NO

当试题与原文都涉及同一话题, 而意思却不相同时, 答案应判断为 N。

例 1. 试 题: Research shows that more than half of Australia families have both a cat and a dog.

原 文: Fifty-three percent of all households own either a dog or a cat.

答案解析: NO, 两句话前半部分意义相同, 而 either a dog or a cat 与 both a cat and a dog 虽然都是在谈 cat 和 dog, 同一话题, 但意思显然不同, 所以答案为 N。

例 2. 试 题: Car-pooling has steadily become more popular in the city in recent years.

原 文: The average number of people sharing the use of one car in the city



has been falling steadily.

答案解析：NO，两句话谈的是同一个话题 Car-pooling 或 sharing the use of one car，但 more popular 与 fall 显然是表达的相反意思，所以答案应判断为 N。

3. NG

当试题中的内容在原文中没有出现或部分出现，或者与原文讲述的并非同一话题，或不属同一概念范畴时，答案应判断为 NG。

例 1. 试 题： The UNDY is an international company.

答案解析：NG，原文中未出现 UNDY，它也不是原文中某公司的首字母缩写。所以答案应判断为 NG。

例 2. 试 题： The WWO is urging governments to educate people on the importance of conserving water. (WWO 正在敦促政府教育人们储水的重要性。)

原 文： Consequently the WWO is urging governments and institutions to take urgent action by... (因此 WWO 敦促各国政府和公共机构采取紧急措施...)

答案解析：NG，两者相比，可以看出，试题中的 to educate people ...water，这部分未在原文中出现，而且 to take urgent action 与之并不属同一概念范畴的行为，所以答案应判断为 NG。

例 3. 试 题： Players wishing to use tennis courts must book in advance.
(想使用网球场的人，必须提前预定。)

原 文： All 4 courts are available for hire, and booking can be made at the Recreation Centre reception (所有 4 块场地均可租用，租用者要到娱乐活动中心预定。)

答案解析：NG，两句话意思似乎一样，实则不同。试题讲的是租用方法 (in advance) 和条件 (must)，而原文只是介绍有可租的 (available) 场地，可以 (can) 在何处预定。因此试题和原文谈的并非同一话题，所以答案判断为 NG。

4. 怎样区分 NO 和 NG

这里所说的 NG 是指试题内容 (或部分内容) 在原文中出现，而考生很难做出 N 或 NG 判断的试题。这当然不包括原文中根本没有出现的试题内容，答案应为 NG 的试题。

1) 同一话题：试题和原文涉及同一话题，而意思与原文不符，应判断为 N 而不是 NG。若非同一话题，则判断为 NG。

例 1. 试 题： Only Scandinavians have won gold medals in the men's Nordic skiing events in the Winter Olympics.



(只有北欧选手获得冬季奥运会男子越野滑雪项目的金牌。)

原文: Since the Winter Games began, 55 out of 56 gold medals in the men's Nordic skiing events have been won by competitors from Scandinavia or the former Soviet Union.

(从冬季奥运会开办以来,在男子越野滑雪项目中,56块金牌中有55块是被北欧和前苏联的选手夺得的。)

答案解析: N, 试题和原文都在谈冬奥会——男子越野滑雪——得金牌,同一话题。不同之处是金牌得主,前者-北欧选手,后者-北欧和前苏联选手。都指的是人,在同一话题内,而试题的意思和原文不同。所以应判断为 N, 而不是 NG。

例2. 试题: Modern work practices create unemployment.

原文: Moreover modern work practices allow for a flat organization ... The result is more, and better quality work is achieved by fewer people.

答案解析: NG, 试题谈的是 create unemployment. 而原文却谈的是 the more and better quality work. 一是谈失业, 一是谈工作效率。两者显然不属同一话题。所以应判断为 NG。或许有人 would 认为 fewer people 就意味着 unemployment。这样一“推理”, 便推出了另一个话题。但原文讲的是更少的人做更高质量的工作, 并未涉及到 unemployment 的话题。

2) 同一概念范畴: (包括大小、范围、条件、程度、可能性、时间、主客观性等)

如果试题和原文是谈同一概念范畴的内容, 却与原文的意思不同, 则应判断为 N, 而不是 NG; 反之则为 NG。

例1. 试题: You can collect your baggage from any carousel.

Heathrow

(你可在任何一条行李传送带上认领你的行李。)

原文: At HEATHROW airport proceed downstairs to claim your baggage from the carousel indicating your flight number. (在 HEATHROW 机场, 旅客要下楼到有表明你航班号的行李传送带上认领行李。)

答案解析: NO, 试题和原文都在谈旅客到行李带上认领行李, 属于同一话题。原文中 the carousel indicating your flight number. 是特指的“一条”行李带, 试题中 any carousel 是指任何“一条”行李带。“一”和“一”属于同一具体的数字概念范畴, 但二者意义并不相同, 所以答案应该为 N, 而不是 NG。

例2. 试题: Two hundred officials were to be sent to the US to study business by the Japanese government.



(200 名官员将被日本政府派遣到美国学习商科。)

原文: Japanese government decided to send some officials to business schools in the US to receive the best business education in the world.

(日本政府决定派遣数名官员前往美国的商学院接受全球最好的商科教育。)

答案解析: NG, 可以看出试题和原文在文字上差别不大, 然而“some 属于不定”概念范畴, 而“two hundred”却是具体的数字范畴。二者不属同一概念范畴, 因此, 应该判断答案是 NG, 而不是 N。

例 3. 试题: Computers make complex financial forecasts based on the world's economies.

原文: "... computers could be working any time of day and night making complex financial forecasts, projecting sales figures based on data gathered about both local and world economic trends ... "

答案解析: NG, 从原文中可以看出“could be working”是指的“未来的可能性”, 而“make”是指“现在的事实”, “未来”和“现在”并非同一时间概念范畴。“可能性”和“事实”也不能划等号, 所以该题的答案应判断为 NG, 而不是 N。

3) 当试题中所表示的范围, 超出原文所表示的范围时, 应判断为 N 而不是 NG。

例: 试题: The full capacity of computers is never used.

原文: And when they are being used the processing speed and memory capacity of the machines are rarely used to their full capability.

答案解析: NO, 试题与原文谈的是同一话题, 而试题中的 never 比原文中 rarely 所涵盖的范围要大, 即与原文不符, 应判断为 N, 而不是 NG。如果 never 和 rarely 对调一下位置, 那么答案应判断为 Y。原文中的“大”可以涵盖试题中的“小”。

4) 当试题把原文中“可能”出现或存在的情况变为事实时, 应判断为 N 而不是 NG。

例: 试题: Serotonin is an essential cause of human aggression.

原文: High levels of serotonin in certain areas of the nervous system make people more active and reactive and, possibly, more aggressive.

答案解析: NO, 原文只是说有可能 (possibly) 把人变得 more aggressive, 语气不肯定, 只是一种推测, 而试题却变成了肯定的事实, 所以要判断为 N, 而不是 NG。常见的用来表示可能性的词还有 could, might, maybe, perhaps, supposedly (大概, 可能) 等。