


# 思想政治教育 发展报告 2009

沈壮海 主编

 高等教育出版社

# 思想政治教育发展报告 2009

沈壮海 主编



高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育发展报告. 2009/沈壮海主编. —北京:  
高等教育出版社, 2009. 12  
ISBN 978-7-04-026900-0

I. 思… II. 沈… III. 思想政治教育-研究报告-中国-  
2009 IV. D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第208862号

策划编辑 张新峰      责任编辑 李 征      封面设计 王 晔  
版式设计 王 莹      责任校对 杨凤玲      责任印制 陈伟光

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×960 1/16	版 次	2009年12月第1版
印 张	24	印 次	2009年12月第1次印刷
字 数	450 000	定 价	35.50元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26900-00

# 弁 言

在新中国成立 60 周年的欢庆与喜悦中,经过近一年时间的精心筹划与编撰,《思想政治教育发展报告》正式与读者见面了。

《思想政治教育发展报告》立志与当代中国思想政治教育的发展创新同行。她将在马克思主义指导下,努力以宏观的视野观察思想政治教育,拓展思想政治教育理论研究服务实践发展的领域与价值;努力以准确的笔触忠实记述思想政治教育的生动实践,展现思想政治教育的创新发展的鲜活进程;努力以学术思维思考思想政治教育,推动思想政治教育研究的深入发展与理论创新。

《思想政治教育发展报告》拟每年一辑,连续出刊,主要内容为对出刊前一年思想政治教育理论与实践发展状况的集中记述和思考,基本栏目设置为:专题、学述、聚焦、数据、调研、视窗、交流、事记等。全景扫描,忠实记述;立体挖掘,深度思考;聚焦问题,服务发展;原创首刊,质量为先,将成为《思想政治教育发展报告》策划、组稿与选文的基准。

《思想政治教育发展报告 2009》为本“发展报告”的第一辑。在这一辑中,《专题》栏目载文探讨了 2008 年中国志愿者行动的迅猛发展、网络空间的文化发展与思潮碰撞,以期对人们思考志愿者行动及网络化进程的推进所带来的思想政治教育新课题有所助益;作为发展报告的第一辑,为了比较完整地呈现近些年来思想政治教育研究的整体发展状况及当下发展的学术基础,《专题》栏目收入了原刊于《思想理论教育导刊》的《改革开放以来思想政治教育研究的学术版图》一文。《学述》栏目从基础理论研究、方法论研究、历史发展研究、比较研究四个方面,展现了思想政治教育理论研究的年度进展。《聚焦》栏目聚焦于社会主义核心价值观体系建设、思想政治教育的人文关怀、大学生思想政治教育、未成年人思想道德建设等问题的研究,比较全面和深入地展现了学界在这些问题研究方面的思考和探索。《数据》栏目从未成年人的成长与发展、大学生的成长与发展、公民道德建设三个方面,全面搜罗数据,精心筛选条目,提供了一个比较详实可靠的数据汇集平台,读者可以从中窥见未成年人与大学生成长与发展的现实图景,了解公民道德建设的新近发展,获得思考相关问题的丰富素材。《调研》栏目选编了一篇介绍当前思想政治教育学科建设发展状况的文章,与一篇关于“90 后”大学生的调研报告。这两篇调研报告,以第一手的素材,启发我们更加深入地思考思想政治教育学科建设的合理布局、内涵发展及队伍建设等问

题,更加全面地认识当代大学生成长与发展的新特点。《视窗》栏目收入了介绍日本和英国德育情况的两篇文章,以期对比较思想政治教育研究的发展有所推进。此外,《交流》栏目比较全面地呈现了2008年学界与思想政治教育有关的学术研讨活动的开展情况,《事记》栏目记述了2008年我国思想政治教育实践的发展足迹。

《思想政治教育发展报告》的面世,得益于高等教育出版社的鼎力支持和马雷同志的精心策划;刚刚面世的《思想政治教育发展报告》,必然还带着许多稚嫩和不成熟的特征,有待各位读者的批评和指导;《思想政治教育发展报告》的发展,真诚地期望得到思想政治教育理论和实践领域各位同仁的关注和关怀。

我们将会把来自各方面的指导与呵护,化为不断进取并努力有所奉献的动力。

编者

2009年7月1日

# 目 录

## ■ 专 题

- 改革开放以来思想政治教育研究的学术版图 ..... (沈壮海)3  
2008 年的中国网络空间 ..... (李 骥)15  
2008 年的中国志愿者行动 ..... (刘玉标)37

## ■ 学 述

- 思想政治教育基础理论研究年度进展 ..... (杨新宇)51  
思想政治教育方法论研究年度进展 ..... (潘 莉)64  
思想政治教育历史发展研究年度进展 ..... (韩 华)70  
思想政治教育比较研究年度进展 ..... (杨新宇)81

## ■ 聚 焦

- 社会主义核心价值体系建设的新探索 ..... (白显良 王炳权)91  
思想政治教育人文关怀研究的新探索 ..... (李 岩)110  
大学生思想政治教育研究的新探索 ..... (潘 莉)121  
未成年人思想道德建设研究的新探索 ..... (李 岩)137

## ■ 数 据

- 未成年人的成长与发展 ..... (韦诗业)159  
大学生的成长与发展 ..... (朱 磊)197  
公民道德建设与发展 ..... (董智岚)215

## ■ 调 研

- 思想政治教育学科发展调查分析 ..... (王 军)237  
独立 自信 勇于担当：“90后”来了 ..... (张 澍等)255

## ■ 视 窗

- 关于日本高校德育的若干问题 ..... (倪素香)279  
英国青少年思想道德教育的发展 ..... (刘 凯)309

## ■ 交 流

- 2008年思想政治教育学术研讨的论题与进展 ..... (赵 静)325

## ■ 事 记

- 2008年思想政治教育大事记 ..... (刘玉标)339

## ■ 编 后

# 专 题

- 改革开放以来思想政治教育研究的学术版图(沈壮海)
- 2008年的中国网络空间(李 骥)
- 2008年的中国志愿者行动(刘玉标)





# 改革开放以来思想政治教育研究的学术版图

沈壮海

(武汉大学政治与公共管理学院)

伴随着改革开放波澜壮阔实践画卷的铺展,当代中国哲学社会科学也走过了极其波澜壮阔的发展历程。作为当代中国哲学社会科学中一个新兴的学科与学术领域,思想政治教育学科建设和学术研究为改革开放的号角所催生、为改革开放的实践所滋养,从小到大、从弱到强,已经成长为中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科与学术体系中的重要一域。深层次地回顾和总结改革开放以来思想政治教育研究发展的历程与规律、经验与教训、成就与不足,是思想政治教育学科建设和学术发展的重要基础。

—

学术发展及学术版图的形成,与相应学科的建设与发展阶段存在着高度的相关性。学科建设的推进,以其对学科制度、学科边界、学术队伍、学术资源的确立、调整与配置,直接影响着这一学科学术发展的进程与状貌。学术发展与学科建设之间的这种关系,提醒我们可以将学科建设的进程作为理清学术发展线路、分析学术发展版图的重要视角。

改革开放以来,思想政治教育的学科建设大致可以划分为三个阶段:一是思想政治教育学科的创建与初步发展阶段,这一阶段的时间跨度是从1984年思想政治教育本科专业的开办到1996年马克思主义理论与思想政治教育学科的设立;二是马克思主义理论与思想政治教育学科建设整体推进下的思想政治教育学科建设阶段,这一阶段的时间跨度是从1997年马克思主义理论与思想政治教育学科建设的实际启动开始,到2005年底马克思主义理论一级学科建制的确立;三是思想政治教育学科作为马克思主义理论一级学科中独立的二级学科进行建设的阶段,这一阶段从2006年马克思主义理论一级学科建设正式启动至今。思想政治教育学科建设发展的这三个阶段,将改革开放以来的思想政治教育研究划分为四个时期,即1978年到1984年的前学科阶段的研究时期、1984年到1996年时期、1997年到2005年时期、2006年以来。在这四个时期中,思想政治教育研究基于学科建设生态与学科建设主题的发展变化、基于对社会发展

需要的理解与把握,而呈现出不同的阶段性特征。我们可以基于其不同发展时期所凸显的主要阶段性特征,而将这四个时期分别概括为以科学化为主题的研究时期、以学科化为主题的研究时期、以体系化为主题的研究时期和以精细化为主题的研究时期。

### (一) 以科学化为主题的研究时期(1978—1984)

伴随着改革开放和社会主义现代化建设帷幕的开启和建设实践的推进,伴随着“向科学进军”口号在中华大地上的喊响及其向中国社会的各个领域的渗透,同时也伴随着人们对思想政治教育历史发展中光荣与曲折、肯认与误解等的重新思考,“科学化”迅速成为改革开放新时期思想政治教育理论与实践的核心命题。从1980年起,全军政治工作会议对政治工作科学化的强调、第一机械工业部和全国机械工会发起的关于政治工作科学化的研讨、《光明日报》组织的关于政治工作科学化的讨论,等等,都直接推动着思想政治教育研究对自身“科学化”问题的思考。钱学森先生也于此期著文,将“思想政治的科学”称为“马克思主义德育学”,并指出,这门科学“以马克思主义哲学,辩证唯物主义和历史唯物主义为指导”,“其基础是政治经济学、心理学、社会学和教育学等”,“属于现代社会科学”<sup>①</sup>。他的上述观点对这场讨论及思想政治教育科学化的研究,产生了重要的影响作用。此期的研究成果,数量还谈不上非常丰富,但多围绕“科学化”这一核心命题从不同角度展开,努力揭示思想政治教育的科学性,力图摒除人们对思想政治教育的种种误解和成见,揭示其在现代社会科学中的地位及在改革开放和社会主义现代化建设进程中的重要作用,探讨思想政治教育科学化的方法和途径等。思想政治教育“科学化”的探讨,是改革开放以来思想政治教育研究学术发展的重要起点。

### (二) 以学科化为主题的研究时期(1984—1996)

思想政治教育“科学化”的探讨,也直接推动了思想政治教育的学科建设,成为思想政治教育迈入学科化建设阶段的重要思想先声、舆论先导,也为思想政治教育的学科建设奠定了一定的理论准备。1984年4月13日,教育部颁发《关于在12所院校设置思想政治教育专业的意见》,并于当年在12所高校开办专业,招收学生,标志着思想政治教育学科的正式创设。从那时起,思想政治教育学科建设筚路蓝缕,探赜索隐,走过了不平凡的发展历程。与一般学科的建设发展过程不同的是,思想政治教育学科的建设呈现出鲜明的跨越式发展的特征。

---

<sup>①</sup> 钱学森:《早日建立马克思主义德育学》,见《论思想政治工作科学化》,山西人民出版社1981年版。

它从本科专业初创到试招硕士研究生,仅仅用了4年时间,从试招硕士研究生到获批正式作为新的学科专业(马克思主义理论与思想政治教育)的重要组成部分可以招收博士研究生,仅用了8年时间。支撑起这种跨越式发展的,是我们党思想政治教育的优良传统、政治优势和经验积累,是中国特色社会主义事业发展所蕴涵的对这一学科的强劲社会需求,以及这一学科领域的学者倾力推进的以学科化为主题的科学研究成果。没有这些作为基础,思想政治教育学科的跨越式发展可能是虚弱的,也不可能有此后更加令人可喜的发展局面。与此相应,“学科化”便成为这一时期思想政治教育研究的重要指向和主题。此期以“学科化”为主题的思想教育研究,在较短的时间内比较全面地构建起了以思想政治教育原理、思想政治教育方法论、思想政治教育发展史、比较思想政治教育及不同领域思想政治教育研究等为基本内容的思想政治教育专业人才培养的教材体系;同时,基于这种教材体系的建设,大体确定了思想政治教育的学科边界和学术领域。

### (三) 以体系化为主题的研究时期(1997—2005)

1997年,马克思主义理论与思想政治教育专业首批博士研究生正式招收入学。从那时起,一直到2005年12月23日国务院学位委员会、教育部《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》的发布,思想政治教育的学科建设是在马克思主义理论与思想政治教育学科建设的整体推进中进行的。博士研究生的培养,使得思想政治教育学科形成了从本科生到博士生这一完整的人才培养体系,也推动着思想政治教育研究在以“学科化”为主题的基础上,进一步深化发展。这种深化发展的重要特征,即思想政治教育研究向体系化方向的迅速推进。此期思想政治教育研究以体系化为主题的学术发展,体现在研究中“学术体系构建意识”的更加鲜明和强烈,也体现在研究成果的体系化特点愈益明显。以思想政治教育原理、思想政治教育发展史、思想政治教育方法论、比较思想政治教育及不同领域思想政治教育研究为主要内容的教材体系建设成果更加丰富;从整体上看,研究成果形态从“以学科化为主题的研究时期”教材为主向以专著为主转变,但就其内容而言,专著多为教材体系所涉内容的专门性展开,或可谓之为教材体系的专著化发展;不少博士研究生也纷纷沿着教材体系所提出的基本概念、基本命题出发确立博士学位论文选题范围或具体选题,从而也实际地推动着思想政治教育研究的体系化发展。

### (四) 以精细化为主题的研究时期(2006年以来)

2006年1月,国务院学位委员会正式进行马克思主义理论一级学科授权

点的评审,标志着马克思主义理论一级学科建设的正式推进。与此相应,思想政治教育学科进入了作为马克思主义理论学科中单独的二级学科建设的新阶段。精细化发展的程度,是一个学科学术发展成熟程度的重要标尺。2006年以来的思想政治教育研究,正基于改革开放以来思想政治教育研究的学术创造和积累,而呈现出愈益明晰的精细化的特征。实际上,精细化是一个不断推进的过程,在学术的常态发展过程中,日益精细是一般性的规律。思想政治教育研究亦然。如根据笔者的统计分析,<sup>①</sup>从1984年到1996年,学界对思想政治教育原理的研究,概论性研究著作作为32部,占原理类研究著作的91%,分论性研究著作仅有3部,占原理类研究著作的9%;但从1997年到2005年,在52部原理类研究著作中,概论性研究著作作为31部,占60%,分论性研究著作21部,占40%。又如,在高校思想政治教育的研究成果中,1984年到1996年,总论性研究著作有15部,占71%;分论性研究著作6部,占29%;从1997年到2005年,总论性研究著作22部,占61%,分论性研究著作14部,占39%。虽然日益精细是改革开放以来思想政治教育研究的一个总趋向,但这一趋向更加鲜明的呈现与发展,则是2006年马克思主义理论学科建设正式展开以来的事情。如在此期出版的31部思想政治教育原理类研究著作中,概论性的著作作为15部,占48%,分论性的著作作为16部,占52%,在改革开放以来思想政治教育的研究历史上,第一次出现这种情况。关于高校学生思想政治教育的研究成果,更是呈现出这一特点,53部此类著作中,总论性著作22部,占42%,分论性著作31部,占58%。之所以精细化发展成为2006年以来思想政治教育研究的重要特征,一则因为多年来的学术创造与积累为当下研究的精细化发展奠定了学术基础,二则因为社会需要我们就相关问题作更加深入细致的分析与回应。此外,还有一个重要的促因,即在于思想政治教育由马克思主义理论与思想政治教育学科中的一个研究方向,转化为一个独立的、且包含若干相互关联研究方向的学科后,为这一学科学术研究的精细化发展提供了学科制度方面的催化与保障。

概言之,科学化、学科化、体系化、精细化,四者各以前者为递替推进,构成了改革开放以来思想政治教育研究学术发展的基本路线图。

---

<sup>①</sup> 2008年8月上旬,笔者收集国家图书馆及人民大学、武汉大学、中山大学等多所高校图书馆所藏题名中含有“思想政治教育”的著作目录,剔除其中的中小学教材、会议参考资料、所收著作不明确的“丛书”、内容较泛的文集、尚未出版的硕士及博士学位论文等,整理成“改革开放以来思想政治教育研究著作目录”。本文的统计分析数据均系作者根据这一目录进行统计分析后所得。需要说明的是,该目录反映的是学界关于“思想政治教育”研究的基本状况,而不是思想政治教育学界所开展的所有研究的状况;也不排除个别著作上述图书馆没有馆藏而该目录未能收入,出现遗漏的情况。

那么,改革开放以来的思想政治教育研究,形成了怎样的学术版图呢?就整体而言,改革开放以来思想政治教育研究的学术版图呈现出一些基本特征:相对稳定的研究领域,相对确定的研究范式,相对集中的研究成果,有关研究方向相对薄弱,学术发展的支撑性研究条件相对缺失。<sup>①</sup>

### (一) 研究领域相对稳定

根据笔者所做的文献分析,改革开放以来的思想政治教育研究,大致可以划分为思想政治教育基础理论研究、思想政治教育方法论研究、思想政治教育发展史研究、思想政治教育比较研究、领域思想政治教育研究、思想政治教育重大现实问题研究、思想政治教育跨学科研究七个大的研究领域。这些研究领域,从思想政治教育学科初创之期便基本形成,至今仍然相对稳定。这些研究领域,多是在思想政治教育学科创设之初所确立的教材建设任务的基础上逐渐演化形成的,正如前文所述,学科创建之初的教材体系建设,大体确定了思想政治教育的学科边界和学术领域。

### (二) 研究范式相对确定

在数十年的发展历程中,思想政治教育研究形成了相对确定和成熟的研究范式,确立了以探讨诸种思想政治教育现象,揭示思想政治教育规律,丰富和完善思想政治教育理论体系、学科体系为核心的学术旨趣,确立了思想政治教育主体(或教育者)、客体(或教育对象)、内容、过程、方法、环境等为主要内容的核心概念系统,并基于这种概念系统及其运用,形成了以逻辑研究、理论演绎等为主的研究方法和叙述方法,等等。研究范式的相对确定和成熟,使得思想政治教育理论研究得以紧扣相对独立、相对稳定的研究对象,在既有的学术疆域内精耕细作,不断将业已取得的研究成果推向深入,实现精细化的发展。“研究范式……主要是为以后将参与实践而成为特定科学共同体成员的学生准备的。因为他将要加入的共同体,其成员都是从相同的模型中学到这一学科领域的基础的,他尔后的实践将很少会在基本前提上发生争议。以共同范式为基础进行研究的人,都承诺以同样的规则 and 标准从事科学实践。科学实践所产生的这种承诺和明显

---

<sup>①</sup> 限于篇幅,除“研究范式”外,本文此处所作的分析主要从研究成果形式的角度、数量统计的角度展开,就内容角度开展的分析,将考虑另文进行。

的一致是常规科学的先决条件,亦即一个特定研究传统的发生与延续的先决条件。”<sup>①</sup>因此,研究范式的相对确定和成熟,也使得改革开放以来思想政治教育研究领域的相对稳定这一特征得以强化。<sup>②</sup>

### (三) 研究成果相对集中

改革开放以来,我们在思想政治教育基础理论研究、思想政治教育方法论研究、思想政治教育发展史研究、思想政治教育比较研究、领域思想政治教育研究、思想政治教育重大现实问题研究、思想政治教育跨学科研究七个研究领域中所取得的研究成果,主要集中在其中的思想政治教育基础理论研究、领域思想政治教育研究两个领域。这两个领域的研究成果数量分别占到研究成果总数的35%和43%(图1)。

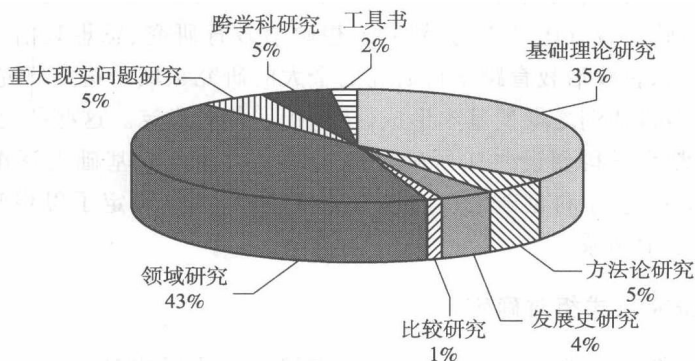


图1 改革开放以来的思想政治教育研究著作领域分布

思想政治教育基础理论的研究,大致分为两个方面,即思想政治教育理论基础研究和思想政治教育原理研究。思想政治教育理论基础的研究,主要是以作为思想政治教育理论基础的马克思主义有关基本原理以及马克思主义思想政治教育理论为研究对象而开展的研究;思想政治教育原理的研究,主要是以马克思主义为指导、以思想政治教育这种特殊的实践活动为研究对象、以揭示这种特殊实践活动客观规律为目的而展开的研究。这种原理性的研究,多从基本理论的层面确定本领域学术研究的对象、基本方法、概念范畴、主要论题等。根据统计分析,目前学界关于思想政治教育基础理论的研究成果中,有88%为思想政治教育原理研究的著作,其中,概论性著作80部,占此类著作的59%;分论性著作

<sup>①</sup> [美]托马斯·库恩著:《科学革命的结构》,北京大学出版社2003年版,第9~10页。

<sup>②</sup> 参见沈壮海:《论思想政治教育理论研究的新范式与新形态》,《思想理论教育导刊》2007年第2期。

39部,占29%(图2)。分论性著作涉及本质、主体性、有效性、社会化、主导性、人文关怀、素质教育、环境、系统、模式、职能、资源、新话语、意识形态功能、专业建设、评价、人才开发与人的发展和现代化、范畴、接受、载体、管理、学科、价值、效益、沟通等诸多的方面。

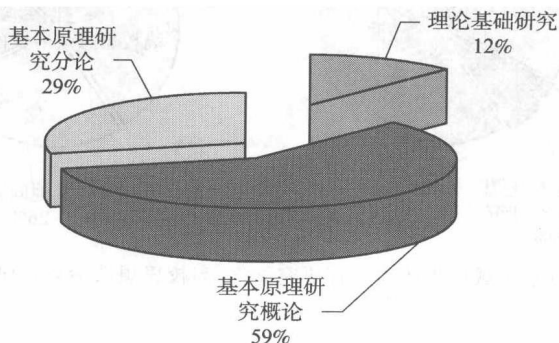


图2 改革开放以来思想政治教育基础理论研究著作类型构成

领域思想政治教育的研究,即以不同领域的思想政治教育为研究对象而展开的研究。目前领域思想政治教育的研究著作有161部,其中高校思想政治教育尤为研究热点,有110部相关研究著作,占此类著作的68%。在110部高校思想政治教育研究著作中,通论、概论性质的著作有45部,分论性质的著作有65部。在65部分论性的著作中,不同类型、层次的大学生思想政治教育研究有14部;以“创新”为主题的研究成果有10部;以“网络”为主题的研究成果有12部;除了以“创新”与“网络”为主题之外,以“问题”为中心开展的此类研究成果也比较丰富,有29部之多(图3),内容涉及大学生思想政治教育的一元主导与多样发展问题、体系构建问题、课程问题、“十个如何”问题、以人为本的问题、人文关怀问题、人才资源开发问题、比较研究问题、新世纪新阶段的大学生思想政治教育发展问题、实效性问题、德治与法治问题、模式问题、发展战略问题、载体问题、回顾与反思问题,以及贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、树立社会主义荣辱观等与大学生思想政治教育的发展问题,等等。

#### (四) 有关研究方向相对薄弱

从图1、图2可以看出,改革开放以来的思想政治教育,在思想政治教育比较研究、理论基础研究、发展史研究、方法论研究等学术研究方向上,虽然有一些研究成果出现,但就出版著作的数量而言,仍属研究比较薄弱的研究方向。

改革开放以来学界关于比较思想政治教育的研究,出版的著作仅3部,仅占同期思想政治教育研究著作总数的1%,且其中有两部著作尚为同一教材系列



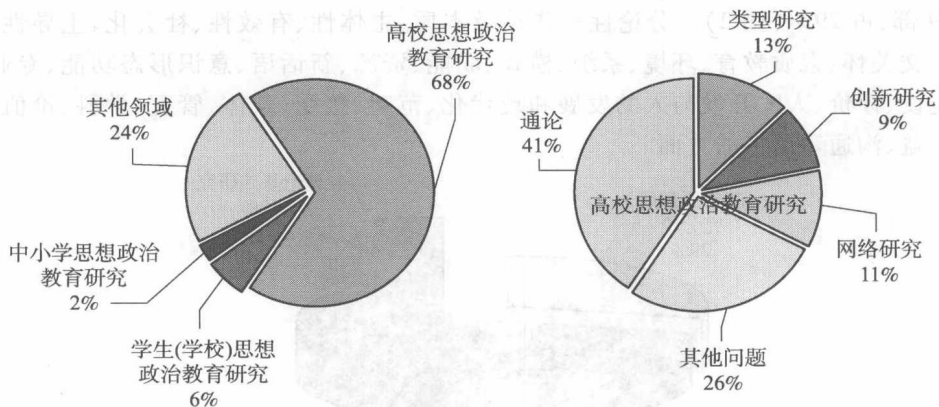


图3 改革开放以来领域思想政治教育研究著作、高校思想政治教育研究著作类型构成

不同时期出版的两个版本,当然这两个版本的教材已经在体例上发生了重要的变化。<sup>①</sup>

改革开放以来学界关于思想政治教育理论基础的研究,出版的著作仅16部,占同期思想政治教育研究著作总数的4.2%。其中关于马克思主义思想政治教育理论研究的著作6部,关于毛泽东思想政治教育理论研究的著作4部(均出版于1995年以前),关于邓小平思想政治教育理论的研究著作4部(均出版于2003年以前),关于第三代中央领导集体思想政治教育理论的研究著作和党的思想政治教育文献研究的著作各1部。上述关于马克思主义思想政治教育理论研究的著作中,系统地学理地展开的研究著作仅3种,且其中2种为同一教材系列不同时期出版的两个版本,<sup>②</sup>其余均为马克思主义思想政治教育著作的导读、讲解。

改革开放以来学界关于思想政治教育发展史的研究,出版的著作共17部,仅占同期思想政治教育研究著作总数的4%。这些著作根据书名分为4类:思想政治教育史研究3部、中国传统思想政治教育理论史研究1部、党的思想政治教育史研究8部(其中断代史1部)、思想政治教育专门史研究5部(其中3部为高校思想政治教育史)。

改革开放以来学界关于思想政治教育方法论的研究,出版的著作共21部,仅占同期思想政治教育研究著作总数的5%。这些著作中总论性的著作有11部,分论性的著作有10部。总论性的著作中,以《思想政治教育方法论》为题的

<sup>①</sup> 即苏崇德主编的《比较思想政治教育学》(1995)和王瑞荪主编的《比较思想政治教育学》(2001),后者在前者的基础上修改而成。

<sup>②</sup> 即罗国杰主编的《马克思主义思想政治教育理论基础》,高等教育出版社1992年版、2002年版。