

# 中外国防教育比较

张进喜 陶劲松 主编



武汉理工大学出版社  
Wuhan University of Technology Press

# 中外国防教育比较

主 编 张进喜 陶劲松  
副主编 全元在 胡敬军 阎 军  
吕 勇 刘 剑 冯井红

武汉理工大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中外国防教育比较/张进喜,陶劲松主编.—武汉:武汉理工大学出版社,2004.8

ISBN 7-5629-2150-4

I.中… II.①张… ②陶… III.国防教育-对比研究-中国、外国 IV.E115

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 096024 号

武汉理工大学出版社出版发行  
(武昌珞狮路 122 号 邮编 430070)  
荆州市鸿盛印刷厂印刷

\*

开本:850×1168 1/32 印张:12.5 字数:330千字  
2004年8月第1版 2004年8月第1次印刷  
印数:1—3000册 定价:22.00元

## 导 言

国防教育,是国防领域里的教育现象,是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对整个社会全体公民进行的有组织、有计划的国防政治、思想品德、军事技术战术和体质等方面施以影响的一切活动。我们所讲的国防教育是广义的国防教育,不仅仅指学校对学生的教育,而是指面向整个社会和全民的国防教育,是一切为增进人们国防思想、知识、技能、身体健康以及有利于形成和增强国防意识、观念和国防能力的活动,都可以称之为国防教育。

以铜为鉴,可以正衣冠;以史为鉴,可以知兴衰。在中外历史上,因忽视国防和国防教育而导致国家衰亡的事例是屡见不鲜的。由于世界各国社会制度的不同,领导层的战争观与国防观的差异,各国对国民的国防教育也千差万别。如:

美国 1787 年制定的《联邦宪法》称:“制定宪法的目的是,保障国内的安宁、建立共同的国防、增进人民的一般福利……”,即国防及国家的安定是经济发展的前提。1916 年,美国制定了《国防法》,1917 年制定了《精选兵役法》,1940 年制定了《选拔训练征兵法》,1958 年制定了《国防教育法》,进一步对全民国防教育提供法律保障。海湾战争结束后,美国国防部给国会写的报告中说:“高质量的人才才是美军第一需要。没有能干的、富有主动精神的青年男女,单靠技术本身是起不到决定性作用的。”高素质军事人才的培养,仅仅靠军事院校是远远不够的,非军事院校大学生应当是国防领域高素质人才的重要来源之一。美军中的高素质技术人才有 40% 是来自非军事院校的大学生。近年来,美国非常重视非军事

院校国防教育,非军事院校都把国防教育纳入教学计划,对教学内容和教学方式方法进行大胆改革和尝试,寓国防教育于各种教育之中,以便有效地满足国防事业的需要。

俄罗斯继承了前苏联重视国防教育立法的传统,在其初步建立起的法律体系中,以国防法确立了国防教育在维护国家安全和加强国防建设中的重要地位,并以专门法律为国防教育的组织实施提供了必要的依据和保障。俄罗斯 1996 年颁布了《国防法》,1998 年颁布的《兵役义务与服役法》,对国家在公民服役前进行国防教育的范围、内容、组织形式以及物质保障等事项作了明确的规定,使公民接受国防教育在一定的范围内实现了制度化、规范化、法律化。俄罗斯的国防教育面向全民,而军事爱国主义教育不仅是对全民的,而且特别是对青少年进行国防教育的核心内容,为了加强对青少年的军事爱国主义教育,俄罗斯各级各类学校的教科书中都突出了军事爱国主义的教育内容,学校根据学生的年龄和所授课程不同,采取灵活多样的教学方法,组织直观生动的军事爱国主义教育。

法国国防教育的最大特点是:实行政府领导下的全民国防教育。即:①注意提高国防在国家政治生活中的地位;②确实提高军人的政治待遇和生活待遇;③建造必要的纪念物,宣传国防教育;④对国民进行综合性国防意识教育;⑤政府每年有组织地安排公民参观军事基地和观摩军事表演,激发人民支持国防建设的热忱;⑥普遍重视学校国防教育;⑦让人民参与重大防务决策,在实践中强化公民的国防意识。

瑞典十分重视运用完善的国防法规作为和平时期的国防建设中的调节器,并将总体防御的各项措施都以法律的形式确定下来,成为政府、军队及每个公民指导和参与国防建设活动的依据。瑞典现已颁布的国防法规主要有《兵役法》、《战备法》、《政府、地方战时行政管理法》、《民防法》、《动员法》、《战时供应法》、《战时物价控制

法》、《军事征用铁路法令》、《领海管理法》、《军火贸易法》、《经济防御法》、《石油储备法》、《公民义务法》、《战争支援法》、《保护国防设施法》、《战时警察职责法》、《战时卫生医疗法》、《战时边境管理法》等。这些法规是和平时期加强国防建设的准绳,也是战时动员组织人民抵御外来侵略的重要保证。

印度的国防教育核心是从独立后的爱国主义自豪感转化为来自中国及巴基斯坦威胁的恐惧,保家卫国的思想占据了主导地位,国家也在各个场合不遗余力地进行着国家正处于生死存亡边缘的宣传。尼赫鲁在一次小学生集会上说:“印度同中国的战争将是长期的战争,也许要拖很久,可能要拖到你们中的有些人已成人能参加这场战争的时候。”在国防知识、国防技能等方面的教育上,印度对在国防教育体系中居于首要地位的国民学兵团进行了大力改革,扩展了国民学兵团的范围,在国民学兵团及其后备学兵团的协助下,深入民众,传授国防知识并参与国防设施的建设,如后备学兵团的一项活动内容是帮助农村人口识字,他们深入农村,帮助扫盲并向村民宣扬印度国家领土、领海、领空的知识,向他们宣传国家所进行的几次战争等。

武汉理工大学国防教育研究所多年以来连续在高等教育学专业招收国防教育学方向的硕士研究生,获得较大成功。2001年在国办(2001)48号文件精神鼓舞下,率先提出在全国范围内开办国防教育学方向硕士研究生课程进修班,得到了教育部有关部门领导的支持。之后,又率先向国务院学位办申请国防教育学硕士学位班,得到了国务院学位办有关部门领导的首肯。由于种种原因,现在国防教育学作为一个专业方向放在高等教育学里,说明这个新型的专业迈出了可喜的第一步。但是其教材又是我们必须考虑的问题,为了适应需要,我们在中国人民解放军第二炮兵指挥学院领导的大力支持下,计划编写一套国防教育学硕士学位专业方向系列教材,该书即为其中之一本。

本书在深入研究国防教育基本理论的基础上,全面系统地分析研究了美、俄、法、德、瑞士、瑞典、印度、越南、朝鲜、中国等国各具特色的国防教育理论模式、特点和规律,并通过战例给予评估,把知识性、系统性、趣味性融为一体,抓住各国国防教育理论的精华,分析各国国防教育的现状,预测各国未来国防教育发展前景,以求描绘出信息时代、信息化战争中国防教育的蓝图。具体参加编写的人员有冯井红、刘剑、李庆成、全元在、吕勇、汪平、沈有生、张进喜、胡庆海、胡敬军、陶劲松、阎军(按姓氏笔画顺序)等。全书由张进喜、陶劲松最后编修。在编写过程中,我们参阅了大量的中外国防教育方面的著作和资料,由于篇幅有限,不能一一批注,在此我们向所参阅著作的作者表示诚恳的感谢。

中外国防教育纵观古今,涵盖世界,其内容博大精深,其教育模式各具特色。许多内容与资料都是国内外少见之物,是立志为国防教育服务的仁人志士学习与研究的必读之书,是各级领导进行国防教育的重要参考资料,是大专院校大学生、民兵、预备役官兵进行军训和国防教育的最佳教材。但由于我们译文能力有限,时间仓促,加之有的资料收集难度太大,文中不妥之处,敬请广大读者不吝赐教。

编者

2004.6

# 目 录

第一章 绪论 .....	(1)
第一节 国防的概念 .....	(1)
一、国防的内涵 .....	(2)
二、国防的构成要素 .....	(4)
三、现代国防的特点 .....	(5)
四、现代国防的类型 .....	(8)
五、现代国防观念 .....	(10)
第二节 国防教育 .....	(11)
一、国防教育的内涵 .....	(11)
二、国防教育的战略地位 .....	(12)
三、国防教育的历史沿革 .....	(21)
四、国防教育的基本内容 .....	(25)
第二章 美国的国防教育 .....	(35)
第一节 美国的防卫思想 .....	(35)
一、美国防卫思想的形成与历史沿革 .....	(35)
二、美国兵役制度的演变 .....	(36)
第二节 美国的国防教育基础 .....	(37)
一、美国国防教育的思想基础 .....	(37)
二、美国国防教育的法律基础 .....	(39)
三、美国国防教育的主要内容与结构体系 .....	(43)
四、美国国防教育的基本形式 .....	(44)
第三节 美国国防教育的现状与发展趋势 .....	(45)
一、美国国防教育的现状 .....	(45)



---

二、美国国防教育的发展趋势 .....	(46)
第四节 从近期几场局部战争透视美国国防教育 .....	(48)
一、海湾战争兵力动员 .....	(48)
二、伊拉克战争兵力动员 .....	(49)
三、几点启示 .....	(61)
第三章 俄罗斯的国防教育 .....	(63)
第一节 前苏联与俄罗斯的基本情况 .....	(63)
第二节 俄罗斯的国防观念 .....	(65)
一、从俄罗斯的国防战略观点看俄罗斯的国防观念 .....	(65)
二、俄罗斯的兵役制度的演变 .....	(68)
第三节 俄罗斯国防教育的基础 .....	(73)
一、俄罗斯国防教育的理论基础 .....	(74)
二、俄罗斯国防教育的主要内容和形式 .....	(76)
第四节 俄罗斯国防教育的现状与发展趋势 .....	(82)
一、注重国防教育立法 .....	(82)
二、突出对公民的军事爱国主义教育 .....	(83)
三、充分运用历史传统开展国防教育 .....	(84)
四、国民教育培养军事人才 .....	(84)
第五节 第二次世界大战中的苏联国防教育 .....	(87)
一、第二次世界大战前苏联集体安全体系的确立 .....	(87)
二、第二次世界大战中,苏联的国防教育与紧急动员 .....	(89)
三、苏联在二战中的经验 .....	(90)
第四章 法国的国防教育 .....	(92)
第一节 法国的国防体制 .....	(92)
一、法国的国防机构 .....	(92)
二、文官控制——政军关系 .....	(96)
三、国防政策 .....	(97)
第二节 法国的国防观念 .....	(99)

---

一、法国国防观的形成与沿革 .....	(99)
二、法国国防观的现状与发展趋势 .....	(102)
三、法国的兵役制度 .....	(106)
第三节 法国的国防教育基础 .....	(107)
一、法国国防教育的基本形式与内容 .....	(107)
二、法国国防教育的现状 .....	(109)
第四节 战争中的法国国防教育 .....	(111)
一、拿破仑战争的经验与教训 .....	(111)
二、第二次世界大战的教训 .....	(115)
第五章 瑞士的国防教育 .....	(121)
第一节 瑞士的国防观 .....	(122)
一、武装中立的形成与发展 .....	(122)
二、瑞士国防观的现状与发展趋势 .....	(125)
三、瑞士的兵役制度 .....	(129)
第二节 瑞士的国防教育基础 .....	(131)
一、瑞士的国防教育理论 .....	(131)
二、瑞士国防教育的基本形式与内容 .....	(132)
三、瑞士国防教育的现状 .....	(132)
第六章 瑞典的国防教育 .....	(135)
第一节 瑞典的国防体制 .....	(136)
一、国防机构 .....	(136)
二、政军关系 .....	(137)
三、国防政策的决定过程 .....	(138)
四、民防 .....	(140)
第二节 瑞典的国防观 .....	(141)
一、瑞典特色的中立政策的形成和发展 .....	(141)
二、瑞典国防的现状 .....	(143)
三、瑞典的兵役制度 .....	(146)

第三节 瑞典的国防教育基础·····	(147)
一、瑞典国防教育的基本形式与内容·····	(147)
二、瑞典国防教育的现状·····	(148)
三、瑞典的国防教育法规·····	(149)
第七章 从历史的角度看德国国防观·····	(150)
第一节 日耳曼民族的兴衰·····	(150)
第二节 二战后至冷战前的德国·····	(161)
第三节 德国的统一与国防观·····	(165)
第八章 印度的国防教育·····	(171)
第一节 印度的国防观·····	(171)
一、印度国防观的形成和历史沿革·····	(171)
二、印度的兵役制度·····	(175)
三、印度国防的发展趋势·····	(178)
第二节 印度的国防教育基础·····	(183)
一、印度国防教育理论·····	(183)
二、印度国防教育法制·····	(186)
三、印度的国防教育的内容·····	(188)
四、印度国防教育体制与形式·····	(189)
第三节 印度国防教育的现状与发展趋势·····	(202)
一、印度国防教育的现状·····	(202)
二、印度国防教育的发展趋势·····	(205)
第四节 从边境之争看印度国防教育·····	(206)
第九章 越南的国防教育·····	(208)
第一节 越南的国防观·····	(208)
一、越南国防观的形成与历史沿革·····	(208)
二、越南的兵役制度·····	(213)
第二节 越南的国防教育基础·····	(218)
一、越南国防教育理论·····	(218)

---

二、越南国防教育法制 .....	(222)
三、越南国防教育内容 .....	(224)
四、越南国防教育体制 .....	(227)
五、越南国防教育形式 .....	(227)
第三节 越南国防教育现状与发展趋势 .....	(229)
一、越南国防教育现状 .....	(229)
二、越南国防教育发展趋势 .....	(230)
第四节 近期几场局部战争看越南的国防教育 .....	(232)
一、以弱胜强的典型:抗美援朝 .....	(232)
二、越南战争大事记 .....	(235)
三、抗法战争 .....	(236)
四、越南海军近年来的建设情况 .....	(239)
五、越南海军未来的发展趋向 .....	(241)
六、越南抗法战争概况 .....	(246)
第十章 朝鲜的国防教育 .....	(260)
第一节 朝鲜的国防体制 .....	(260)
一、主要军事机构 .....	(260)
二、人民军军事体制 .....	(263)
三、人民军编制特征 .....	(265)
四、人民军编成 .....	(266)
第二节 朝鲜陆军军团防区和装备 .....	(272)
一、陆军各军团防区 .....	(272)
二、陆军军团主要武器装备 .....	(273)
三、朝鲜警备队 .....	(274)
第三节 朝鲜的国防教育 .....	(280)
一、注重国防基础教育 .....	(280)
二、强化国民的国防意识教育 .....	(281)
三、以当兵为荣、保国为耀的爱国教育 .....	(282)

---

第十一章 中国的国防教育	(283)
第一节 中国的国防观和国防教育	(283)
一、中国国防观的形成与历史沿革	(283)
二、中国的国防教育及兵役制度的演变	(288)
第二节 中国当代国防教育的基础	(312)
一、中国当代国防教育的理论	(312)
二、中国当代国防教育的法制	(321)
三、中国当代国防教育的主要内容	(323)
四、中国当代国防教育的形式	(332)
第三节 中国国防教育的现状及其发展趋势	(341)
一、新中国成立后国防教育的发展	(342)
二、中国国防教育的发展趋势	(347)
三、中国国防教育的特色	(347)
附录一	(364)
附录二	(376)
附录三	(383)

## 第一章 绪 论

国防,国之大事,立国之本,战争之要,不可不察也。国不可一日无防,国无防而不安,国需要防,防以国而立,为国服务。防固而国泰,国泰而民安。一个国家的国防,是全民的国防,它不但是武装力量的核心,而且也涉及到全社会的各个领域,从最高层领导到普通公民,都与之息息相关。古语讲:“国家兴亡,匹夫有责。”一个国家要使公民树立牢固的国防观念,人人关心国防建设,积极为国防建设作贡献,筑成一道坚不可摧的国防长城,关键在于全民的国防观念的培养和国防意识的教育。国防教育是国家为捍卫主权、领土完整和安全,防御外来侵略,维护世界和平,对全体公民在道德、智力、体力、军事技术、军事知识、军事法规、军事管理等方面有组织、有计划地进行的一系列的教育活动。它是人类社会发展到一定阶段,由国家安全的需要而产生的一种教育现象。特别是在信息技术打造的信息社会,国防的强弱更加关系到国家的安危,更加体现“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也”的真谛。

### 第一节 国防的概念

人类自国家起源以来,有国就有防,无防国不立,国防是人类社会发展与安全需要的产物,它关系到国家与民族的生死存亡和荣辱兴衰。

## 一、国防的内涵

国防从字面上讲,“国”是指国家,“防”是指防务,合起来就是指国家的防务。“国”是人类历史长河中的产物,也是阶级矛盾和阶级斗争的产物。《孟子·离娄上篇》讲:“人有恒言,皆曰天下国家。天下之本在国,国之本在家。”无产阶级的伟大导师列宁说:“国家是阶级统治的机关,也是一个阶级压迫另一个阶级的机关。”《辞海》中写道:国家是一个历史的范畴,并不是开天辟地以来就有的,它是阶级矛盾不可调和的产物和表现,当经济发展到一定阶段,出现了私有财产,社会分裂为剥削阶级和被剥削阶级时而产生,并将随着世界上剥削制度和阶级的彻底消灭,因其丧失作用而自行消亡。国家的类型有四种:奴隶制的、封建制的、资本主义的和社会主义的。前三种是剥削阶级专政的国家,是少数剥削者压迫广大劳动人民的工具。而社会主义国家是通过暴力革命而彻底打碎资产阶级国家机器后建立起来的无产阶级专政的国家,是工人阶级领导的以工农联盟为基础的广大人民群众对反动阶级实行专政的工具。社会主义国家才真正体现了人民当家作主,代表和维护人民利益,才能真正实现人民国家人民防。“防”是指防卫。《后汉书·桓谭传》中说:“盖善政者,视俗而施教,察失而立防。”从军事角度讲,“防”是指防卫以及为做好防卫而进行的各种防务。也就是说,预先采取各种措施、手段,拟制各种方案,做好各种防卫和抵御外来的各种威胁、入侵和破坏的各种准备,保证国家的安全和利益。

国防是指国家防务,一般是指为捍卫国家主权、领土完整,防备外敌侵略和颠覆,所进行的军事及与军事有关的政治、外交、经济、文化等方面的建设和斗争。目前,世界诸国对国防的认识不尽一致,各有其长。美国更多地使用国家安全一词来定义国防,其基本涵义是:维护美国独立、自由制度和领土完整,维护美国和盟国

在国外的切身利益,构成一种国防秩序,在这种秩序中,国家自由和民主制度可以生存和繁荣,各个国家共存而不使用武力,公民可以自由选择自己的政府。从美国对国防的定义中不难看出,两个“维护”是核心,两个“自由”是目标。俄罗斯对国防的定义,是在继承苏联国防观念和理论的基础上,用保卫祖国一词来代表的。《苏联大百科全书》和《苏联军事大百科全书》都无国防的定义。保卫祖国定义为:一个国家和人民为保卫本国的自由和独立、国家主权和领土完整,抵御外部侵犯和奴役的企图而进行有组织的斗争。该定义包括疆土、力量、组织等要素,但不严谨,不准确。法国对国防,有明确的定义:战争时期已采取或准备采取的组织、立法、经济、军事等措施的总和。法国国防的内涵包括了四个要素,即:组织要素、立法要素、经济要素和军事要素。日本对国防的认识,主要体现在《新选国语词典》一书中,即抵御外国的国家防卫。日本把抵御入侵作为国防建设的标准,这是二战后日本的国家防卫体制所决定的,日本自卫队的任务主要是防卫。

中国对国防的认识,从理论到实践,从思想到行动都有比较深刻的理解。《中国军事百科全书》对国防解释为:“捍卫国家主权、领土完整和安全而采取的防卫措施的统称。”而新版《军语》把国防定义为:国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家主权、统一、领土完整和安全,而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动,是国家生存与发展的安全保障。国家的社会制度和国家政策决定国防的性质。《辞海》把国防解释为:“为捍卫国家主权、领土完整与安全,防备外来侵略和颠覆,而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化等方面的建设与斗争。”上述几个定义,总的讲,比较准确、科学,要素齐全,涉及的内容与内涵比较适度。



## 二、国防的构成要素

国防的构成要素有四要素论,也有七要素观,还有十二要素说。四要素论指军事要素、政治要素、经济要素、外交要素;七要素观是指除前述四要素外,还有科技要素、文化要素、教育要素;十二要素说包括:国防体制、国防战略、国防政策、国防力量、国防工业、国防工程、国防经济、国防交通、国防教育、国防法规、国防动员、国防科技等要素。

国防体制是国家为进行国防建设和斗争而确定的组织体系及相应制度,主要包括国防领导体制、武装力量构成体制、国防动员体制、国防经济体制、国防科技体制与武器装备发展体制等。国防战略是指国家筹划和指导国防建设与斗争全局的方略,是国家战略的重要组成部分,通常是由国家依据国际国内形势和客观条件,从国防需要出发而制定的方略。国防政策是国家在一定时期所制定的关于国防建设和斗争的基本行动准则,也是国家政策的重要组成部分,通常由国家依据其军事、政治、经济、科技、文化、地理以及国际国内环境条件所制定。国防力量是国家在国防领域内所拥有的各种力量的统称,通常包括国防实力、国防潜力、武装力量是国防力量的主体与核心。国防工业,亦称军事工业,是研制和生产武器装备、军用器材、军用生活用品及国防需要的特殊原材料的工业部门,为国防建设服务,并直接为部队提供武器装备的部门,包括兵器工业、航空工业、舰船工业、电子工业、核工业、航天工业、军需工业等,主要生产武器和国防交通补给工具侦察手段、军事通信联络设备和指挥系统等。国防工业是国防经济的核心,也是国防力量的重要组成部分,它的发展有赖于整个国防经济。国防工程是为保卫国家安全和领土完整,在本国边境地区、濒海地带和内地战略要点所构筑的战略永备工程设施,包括永备阵地工程、大型指挥工程、通信枢纽工程、军港和军用机场工程、导弹阵地工程,它是