

尹培真著

問題兒童之心理衛生

商務印書館印行

江苏工业学院图书馆
尹培真著
童之心理衛生
章

著

童之心理衛生

商務印書館發行

中華民國三十三年一月贛初版

(27674贛手)

問題兒童之心理衛生

贛版手工紙

定價國幣壹元捌角

印刷地點外另加運費

著 者

尹 培 真

發 行人

王 雲 五
重慶白象街

印 刷 所

商務印書館
各 地

發 行 所

商務印書館
各 地

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

自序

作者寫這本書的動機，是遠在六年前從事小學教育的時候。因為時間不允許，一直延至二十九年的春天，始得暇執筆。花了一年有半的歲月，得了許多師友的指導和幫助，才完成了原來計劃的一半。又因職務的牽累，其餘一半，只好期待續成於異日。

好在本書原計分爲上下兩編：上編總論，偏重各家理論之敘述，一般原則之介紹；下編分論，專重實際處理各種「問題兒童」(Problem Children)之方法和步驟。每編各成一有機的體系，可以彼此獨立。

此書究能給與教師和父母們多少幫助，留請讀者自行回答。此處所要說的，是作者寫此書的態度。解釋變態行爲的心理學家很多，自然各有所長，也各有所偏。專宗一家之說，好像把自己關在一個花園裏看花。這個花園裏，固有許多奇花異卉，芬芳奪目；而園外的大千世界裏，更是森羅萬象，各極其妙，琳瑯滿目，美不勝收。所以作者認爲無論研究什麼問題，似應先把各家學說，予以客觀的敘述，使讀者知道這個問題原來有這許多不同的看法，自然不會固執一隅了。這樣，既能啓發思考判斷的興趣，復可養成虛心持平的態度。本書即是依此態度寫成的，所以敘述多而批判少。

程序

家庭與學校爲兒童生活最親切之環境，父母與教師爲兒童品性陶冶最有力之決定勢力。所以父母教師之言行舉動不可不慎也。父母教師對兒童之教養，往往以智識不足，愛之不得其道，結果適與其所望者相反。心理學之原理可應用於教養兒童者甚多。培真同學編譯此書，余讀之殊以爲快。作父母教師者，如能人手一編，其有助於家庭與學校生活之快樂，當非淺鮮也。

程迺頤 於武漢大學

(三) 誠實的兒童 正三

(二) 不實的兒童 正二

(一) 誠實 正一

第一編 總論 正一

第一章 問題兒童的意義 正一

第二章 學校中常見的問題兒童 正七

一 行為問題的次數 正七

二 學齡前兒童的行為問題 正七

三 學校兒童的行為問題 正九

四 行為問題與性別和年齡 正四

五 行為問題與智力 正九

第三章 問題兒童的成因 正六

一 各種遺傳原因的學說 正六

(1) 犯罪類型的學說 正六

(2) 天生的缺乏道德意識說 正七

(3) 天生的心理缺陷說 正九

(4) 天生的心理變態是過犯的主要原因……………三六

(5) 天生的情緒不穩說……………三七

二 環境的影響……………四二

(1) 家庭方面的影響……………四二

(一) 貧窮……………四二

(二) 不健全的家庭關係……………四四

(三) 不健全的訓練……………四六

(四) 邪惡的家庭……………四七

(2) 學校方面的影響……………四七

(一) 功課太難或太易……………四八

(二) 教師的性格太壞……………四八

(三) 指導不得當……………四八

(3) 社會方面的影響……………五一

(一) 嘲笑……………五二

(二) 不良的伴侶……………五二

(三) 過度的競爭……………五三

第四章

心理機構與適應

目錄
次
心理機構與適應

(四)不正當的娛樂	五三
(五)經濟地位的懸殊	五四
(六)不良工作的影響	五四
身體的或生理的情況之影響	五四
三 行為問題的分析	五五
(1)有動機的刺激	五六
(2)有問題的動境	五六
(3)試行錯誤的行爲	五九
(4)偶然的成功	六四
(5)凝固	六六
(6)持久的過犯習慣	六七
五 幾個正確的概念	六八
(1)決定論是必需的假設	六九
(2)原因的相對性	六九
(3)錯誤的遺傳態度	六九
心理機構與適應	七一

佛洛德的學說與心理適應

- (1) 性慾本能與自我本能.....八〇
- (2) 壓抑與情意綜.....八二
- (3) 藉想像而適應.....八三
- (一) 降低敵人的力量.....八四
- (二) 拒絕考慮失敗——(A)回想從前的勝利——(B)把自己與不幸的人比較——(C)日夢.....八五
- (三) 融合.....八八
- (4) 由理性化而適應.....九〇
- (一) 主要動機在理性化過程中的作用.....九〇
- (二) 投射——(A)把失敗的責任歸罪於別人——(B)把個人的失敗歸罪於不易控制的環境.....九一
- (三) 酸葡萄的機構.....九三
- (四) 甜檸檬的機構.....九三
- (5) 由防禦與逃避機構而適應.....九四
- (一) 避免鬭爭——(A)拒絕面遇困難——(B)否認任何問題的存在.....九四

(二) 換價·····	九六
(三) 補償·····	九七
(6) 退向·····	九八
(7) 昇華作用·····	九九
(8) 偏頗趨向·····	一〇〇
(一) 淫虐狂和馬左克色狂·····	一〇〇
(二) 表現主義·····	一〇二
(三) 模稜情感·····	一〇二
二 愛德洛的學說與心理適應·····	一〇三
(1) 自卑之感與男性抗議·····	一〇三
(2) 補償行為與自護機構·····	一〇四
(一) 缺陷器官與補償·····	一〇六
(二) 補償機構的兩種形式·····	一〇七
(三) 兒童心理與補償·····	一〇七
(四) 藉認識和反應而補償·····	一〇九
(五) 藉以柔取勝而補償·····	一〇九

(六) 藉特徵用品和嗜好而補償	一〇
(七) 藉誇大而補償	一二
(八) 藉批評他人而補償	一三
(九) 藉手淫而補償	一四
(十) 藉精神病而補償	一五
(十一) 補償機構與教育	一六
三 融恩的心理類型說與心理適應	一七
第五章 問題兒童的診斷	二一
一 行為觀察法	二一
二 談話法	二四
三 個案研究法	二六
四 生活史法	三八
五 人格測驗法	三九
六 心理分析法	四六
七 教師報告法	四八
第六章 心理衛生的一般原則	五八

一 普通兒童心理衛生的一般原則……………一五八

(1) 以身作則……………一五九

(2) 要研究兒童的生理與心理……………一六〇

(3) 不要過分掛念兒童……………一六二

(4) 不要自信太深……………一六三

(5) 不要太把兒童當嬰兒看待……………一六三

(6) 不要遷怒……………一六四

(7) 不要讓兒童得到他們一切所要求的東西……………一六四

(8) 不要常說兒童不行以致養成他的自卑心理……………一六五

(9) 不要妄行賄賂……………一六六

(10) 對於兒童不要希望過大……………一六六

(11) 實踐諾言……………一六七

(12) 不要恐嚇兒童……………一六七

(13) 父母和教師的態度應當一致……………一六八

(14) 對待兒童不要過於冷酷……………一六九

(15) 避免過度的競爭……………一七〇

(16)	不要妄加干涉	一七〇
(17)	平衡的工作與遊戲	一七一
(18)	自由與責任	一七二
(19)	健全的性知識和性習慣	一七二
二	問題兒童心理衛生的一般原則	一七三
(1)	認識行為問題的癥候	一七三
(2)	檢查行為問題的原因	一七五
(3)	不可用成人的標準衡量兒童的行為	一七五
(4)	利用交替作用轉移兒童的方向	一七六
(5)	恢復兒童自信力	一七七
(6)	取得兒童的信仰	一七八
(7)	採取冷靜的頭腦客觀的態度	一七八
(8)	確定惡劣行為的動機予以適當的出路	一七八
(9)	注意損傷兒童情緒的細微事故	一七九
(10)	採用取長略短的政策	一七九
(11)	消極的懲罰應當減至最低限度	一八〇

目次

(12) 養成兒童「正視現實」的勇氣·····	一八〇
(13) 使兒童養成有秩序的聯想習慣·····	一八一
(14) 預防的重要·····	一八二

附圖目次

第一圖	表示男女生的行為問題隨年齡而變之情形	一八
第二圖	智力與行為問題關係圖	一九
第三圖	普通兒童和過犯兒童的智力分配圖	二二
第四圖	六百七十五個過犯兒童的經濟狀況分佈圖	四三
第五圖	學校兒童各種智力階段上的欺騙百分比圖	五八
第六圖	社會團體中各種智力階段上的欺騙百分比圖	五八

附表目次

第一表	各類行為問題的發現次數：.....	一〇
第二表	指示小學教師所報告的八百七十四個兒童之行為問題總事件：.....	一二
第三表	一一八個兒童依行為問題和性別的分類表：.....	一五
第四表	指示兒童根據智商所表現之行為問題的分數：.....	二一