

基础教育新课程教师培训用书

ZHONG XIAOXUE TIYU

KECHENG LINIAN YU SHISHI

2018

中小学体育 课程理念与实施

李大春 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

基础教育新课程教师培训用书

中小学体育 课程理念与实施

李大春 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学体育课程理念与实施 / 李大春主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2003.5 (2003.9 重印)

基础教育新课程教师培训用书

ISBN 7-5633-3925-6

I. 中… II. 李… III. 体育课—课程标准—小学
—师资培训—教材 IV. G623.83

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 030160 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com.cn>

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西师范大学出版社印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 7.375 字数: 206 千字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 9 月第 2 次印刷

印数: 3 001 ~ 8 000 定价: 11.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

基础教育新课程教师培训用书
编委会

主 任:潘 晔

副主任:李清先 何锡光

编 委:蓝可标 陈时见 徐巧英

彭运锋 李晓勇

总主编:陈时见 徐巧英

本册主编:李大春

本册编写人员:李大春 李 英 苏晓容

苏祝捷 张小玲

目 录

主题一 体育新课程新理念	1
一、对课程的理解	3
二、体育新课程的基本理念	9
三、体育新课程教材的特点	23
主题二 解读体育与健康课程标准	31
一、体育与健康课程的性质、价值和基本理念	32
二、体育与健康课程的目标、学习领域的内容	37
三、体育与健康课程标准内容的实施	43
主题三 体育新课程教学内容的选择与设计	51
一、选择教学内容的基本要求	52
二、改造教材内容	54

三、设计课程教学计划	56
四、进行主题教学设计	78

主题四 体育新课程教学组织形式与方法	87
一、体育新课程的教学组织的选择	88
二、体育新课程的教学课类型	92
三、体育新课程的教学方法	102
四、体育新课程的学习方法	110

主题五 体育新课程与新的学生观	117
一、体育新课程学生观的转变	120
二、体育新课程学习方式的变化	128

主题六 体育新课程与新的教师观	139
一、体育新课程对教师教学行为的要求	140
二、教师教学行为的转变	145
三、教师教学方法的改变	155

主题七 体育课程与评价观	167
一、发展性评价观	170
二、体育学习评价	176
三、体育教师发展性评价	185

主题八 体育课程资源的开发与利用	193
一、体育课程资源在课程实施中的必要性及其特点	194
二、开发我们的体育资源	208

附表	229
-----------	------------

主题一

体育新课程新理念

TIYU XINKECHENG XINLINIAN

在本主题的学习中,我们将探讨体育课程新的理论,探讨这些理论对新的一轮基础教育改革中体育课程产生的作用,以及我们应当如何应用这些理论促进体育课程的改革与发展。

本主题分为三个单元:对课程的理解、体育新课程的基本理念、体育新课程教材的特点。

当前,我国基础教育课程改革正如火如荼地进行着,这次改革是在历次课程改革的基础上进行的,在充分考虑到现代社会发展、信息技术进步和学生身心状况变化等因素后,确立了基础教育课程改革的总目标。这个目标就是,要大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。

我国新课程改革是一项系统工程,它涉及的内容多、面广,其主要内容包括:明确提出课程改革的指导思想;根据基础教育课程的均衡性、综合性和选择性原则,重建新课程结构;制定新的课程标准;改善课程实施(教学)的过程;规范教材的开发与管理;建立发展性课程评价体系;实行三级课程管理政策;加强教师的培养和培训;抓好课程改革的组织与实施。

体育课程改革浪潮是在基础教育课程改革的大背景下应运而生的,改革的力度之大、内容之多、范围之广、形式之活乃历次体育课程教材改革所不及。那么,体育新课程在哪些方面做了重大变革?在理论和实践上又有哪些突破?它还给我们提供一种什么样的全新理念?我们将在本主题的学习中去认识它,理解它,实践它。

“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”体育课程强调以“健康第一”为指导思想,注重以学生的发展为本,重视激发和保持学生的运动兴趣,关注学生主体地位的确立,承认学生的个体差异和不同需求,注意培养学生的创新精神和运动实践能力。健康是每个人生存、文明生活、高效率学习与工作的前提。体育课程的学习可以为少年儿童身体正常发育,个体健康成长,学习效果、生活质量的提高以及终身体育奠定基础。少年儿童的身心发展与国家的兴衰密切相关。体育课程面向少年儿童,依据各学段学生身心发展的规律,确定教学目标,注重学校体育,区别于成人体育和竞技体育。在教学内容方面,提出以目标统领内容,力求反映时代的特点,并具有少年儿童体育的鲜明特征。新课程重新审视了学科的发展及学生体能和运动技能的价值,同时,把过去处于课程的隐性方面的学习态度、情感等心理表现提到显性层面,关注学生非智力因素的发展和

心理健康。根据学生的年龄和身心特点,将体育课程达成水平目标划分为六级。在评价方面,强调评价的多元性,注重形成性评价和鼓励性评价的作用,使评价成为激励学生进步的重要手段。新的体育课程强调了课程目标、内容、方法、手段和评价的整体结构和系统性。

一、对课程的理解

(一)课程的概念

我们对课程并不陌生,平时教学中也常常使用到它。然而,课程究竟是什么,我们却知之不多。虽然国内外教育理论专家、学者对这个问题进行了深入的研究,但迄今为止课程的概念仍然没有统一的界定,即得出一个让大家接受的定义。对课程可以有广义的理解和狭义的理解之分。如,顾明远主编的《教育大辞典》中将课程理解为,为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓;联合国教科文组织《教育技术用语词汇》中指出“课程即指在某一特定学科或层次的学习的组织”;美国《新教育百科辞典》指出“课程是指在学校教师指导下出现的学习者学习活动的总体”。

人们对课程概念的理解是多种多样的。美国的蔡斯列举了6种有代表性的课程概念,它们是:认为课程是学习方案;认为课程是学程内容;认为课程是有计划的学习经验;认为课程是在学校领导下“已经获得的”经验;认为课程是预期的学习结果的构造系统;认为课程是(书面的)活动计划。我国学者施良方也归纳出6种典型的课程定义,它们是:课程即教学科目;课程即有计划的教学活动;课程即预期的学习结果;课程即学习经验;课程即社会文化的再生产;课程即社会改造。^①

由于研究者所处的历史时期和社会背景不同,从事课程理论与实践研究的经验、视野和层次不同,因而对课程概念的理解呈现出多种多样的观点。人们在考虑课程的概念时,有的着眼于课程的结果;有的着眼于课程活动的过程或程序;有的在课程计划的层次上研究问题;有的

^① 叶澜. 课程改革与课程评价. 教育科学出版社, 2001, 2~5 页

则在课程实施的水平上进行探讨。根据国内外对课程概念的不同解说,大致可从广义和狭义两个方面来理解课程的概念:

从广义上来说,课程是指学生在学校获得的全部经验。

从狭义上来说,课程是指各级各类学校为了实现培养目标而开设的学科及目的、内容、范围、活动、进程等的总和,它主要体现在教学计划、教学大纲之中。^①

(二) 课程的本质

1. 课程是知识,是较早、影响较深远的一种观点。这种观点的一般特点有:课程体系按照科学的逻辑进行组织;课程是社会选择和社会意志的表现;课程是既定的、先验的、静态的;课程是外在于学习者的,而且是凌驾于学习者之上的,学习者服从课程,在课程面前是接受者的角色。

2. 课程是经验,是在对前一种观点的批评和反思的基础上形成的。这种观点的一般特点是:课程往往是从学习者的角度出发来设计的;课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的;课程强调学习者是学习的主体。

3. 课程是活动,是一种比“课程是经验”更加新颖的观点。这种观点的特点是:强调学习者是课程的主体以及学习者作为课程主体的能动性;强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介来实施课程;强调活动的完整性,突出课程的综合性和整体性,反对过于详细的分科教学;强调活动是人的心理发生发展的基础,重视学习活动的水平、结构和方式,特别是学习者与课程各因素之间的关系。^②

(三) 课程的作用

课程的重要作用是赋予学生为发展潜力、发挥才能、把握命运所需要的思维、判断、想像和创造的能力,培养学习的创造精神与创新能力,

① 叶澜. 课程改革与课程评价. 教育科学出版社, 2001, 2~5 页

② 丛立新. 课程论问题. 教育科学出版社, 2000

即把课程教学看做是一种与学生个性不断成熟的发展阶段相适应的内在历程。

(四) 参与活动

内容:1. 我国为什么要进行基础教育课程改革?

2. 我国基础教育课程存在哪些问题?

3. 你认为新课程改革的重点是什么?

形式:1. 自主学习。

2. 合作交流,主体参与。

方法步骤:1. 认真学习选编的阅读材料。

2. 分成若干小组进行讨论、交流,要求人人发言。

3. 师生对话,对讨论的问题基本达成共识。

感受:

(五) 阅读材料

课程观的更新与转变^①

1. 课程建设应回归学生的生活世界

课程设计要面向学生的真实生活情境,增加与现代社会生活关系密切的现实内容,为学生接触生活和解决生活中的各种实际问题提供必要的空间。课程回归生活,不能只局限于在单一的学科范围内做简单的知识的增减,更重要的是要逐步打破长期以来形成的壁垒森严的学科界限,增强各学科知识的相互渗透,强化课程内容的综合性和开放

^① 田慧生. 新世纪课程发展展望. 人民教育出版社网站课程研究栏目

性。

2. 应当把学生创新能力的培养作为课程改革的突破口

新的课程教材不仅要综合反映基础学科知识,更重要的是要渗透创新思想,为学生的学习提供自由选择、主动探索的空间和机会,突出方法指导,加强学习内容与学生生活经验的联系,使学生的学习真正成为主动、创新和个性化的过程。

3. 要重视信息技术对课程教材的作用,迎接信息时代的学习革命

现代信息技术的发展,使得人类的多种器官(包括大脑在内)在功能上都实现了革命性的延伸,这使得教育的资源变得更丰富,更具生命力。不仅如此,信息时代的教育形态也将出现变化,教育将更多地成为一种学习过程,这就是人们所说的“学习的革命”。

4. 学校和教师是课程发展的重要力量

学校和教师不仅是课程的实施者、执行者,同时也是课程改革的参与者、研究者。学校应成为课程改革的中心,教师应成为课程的设计者和教材的开发者。学校和教师要承担起自己在课程改革中应负的责任,将课程、知识和学生联系起来,丰富和发展课程,使课程改革成为一个动态发展、不断深化的过程。

国外新世纪基础教育课程改革的共同特点^①

1. 课程改革旨在全面关注学生的发展

世界各国的课程改革,无一不把目标指向学生的发展,指向以能力和个性为核心的发展,并把青少年学生的道德教育放在重要位置。

^① 杨骞. 国外新世纪基础教育课程改革的共同特点. 辽宁师范大学学报(社科版), 2002(7)

2. 课程目标的统一性和多样性

各国在课程改革中都认识到“统得过死”与“放得太宽”都不是课程目标的明智选择。统一课程目标有利于统一要求,统一内容,可以保证基础教育的质量,但不利于联系地方和学校、学生的实际,不能调动地方和学校的积极性,易造成“千校一面”、“万人一孔”的局面。

3. 课程结构的整合性和均衡性

新世纪的课程改革,充分考虑学科领域上的整合,通常是将所有学科划分为语文、数学、科学、社会人文、体育与保健、艺术等若干学习领域。在课程类型上,将学科与活动、必修与选修有机地统一起来,充分考虑他们之间的平衡。

4. 课程内容的综合性和现实性

课程内容的选择和安排,不仅考虑本学科的发展和学生知识的需要,还强调本学科的思想方法,强调本学科在其他学科中的应用,强调学科知识和思想方法在现代社会和生产中的应用,强调知识的智力价值和发展价值,强调与学生的生活现实之间的联系。

5. 更加关注学习方式的转变

尊重学生的实际,关注学生学习方式的转变,高度重视学生的主动参与、亲自研究、动手操作,强调学生之间的交流与合作。

6. 课程的弹性受到高度重视

各国高度重视课程和教材的弹性。主要有:(1)课程标准和要求的多层次性;(2)实行国家、地方、学校三级管理,设置地方课程和学校课程;(3)分层次设课。

7. 强调信息技术的教育

在各国的改革中主要表现在两个方面:设置信息技术教育课程,提高学生的信息素质,提高学生对信息的收集、整理、分析、预测能力;为教师和学生提供计算机和网络的学习资源。

新课程改革的重点^①

转变课程功能:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

优化课程结构:改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

更新课程内容:改变课程内容繁、难、窄、旧和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选包括信息技术在内的终身学习必备的基础知识和技能。

变革学习方式:改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变评价理念和方式:改变过分强调评价的甄别与选拔的功能的状况,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

深化课程管理制度改革:改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

在国际视野和本土背景中保持一定的均衡^②

任何一个国家的课程改革都不可能完全复制,改革的时间、空间和民族文化特性对改革的过程和结果具有决定性作用,而这些恰恰是无法复制的东西。单一民族国家或一些人口不多的小国创造的教育神话或奇迹,对我国这样一个幅员辽阔、多民族共存、地域文化特征极为明显的国家,到底具有什么样的意义,更是需要深思。

任何课程改革天生具有本土文化特征,也应该具有本土文化特征。

① 王利民. 主要发达国家基础教育课程改革的背景及趋势. 兰州:2002(4)

② 张廷凯. 课程改革的国际视野与本土背景. 中国教育报

对文化的共同性的强调无法排斥对本土文化的认知。对国外的移植和借鉴不能代替本土文化中那些精华部分。

在课程改革的过程中,国际视野和本土背景保持一定的均衡,使课程改革获得来自两方面的推动力量,同时获得来自两方面的警示,使先进的国际化的课程理念和优秀的本土实践成功地融合,这将奠定课程改革的成功基础。

二、体育新课程的基本理念

(一)体育课程改革的原因

体育课程改革是在基础教育课程改革的大环境下产生的,那么,为什么要进行体育课程改革呢?众所周知,我国学校体育课程教材建设在过去的 50 多年里取得了令人瞩目的成绩,取得的主要成就包括有:体育课程对改善学生的体质和健康状况发挥了重要的作用;“增强学生体质”已成为教育界和学校体育工作者的共识;学校体育教学理论研究取得了长足的进展,体育教学改革实践积累了丰富的经验;建立了一套较为完善的、规范的体育课程管理体系,教材的质量不断提高,教材的多样化逐步推进。当然,随着社会的进步,我们发现体育管理存在一些不适应时代发展的问题:体育教育观念相对滞后;教学大纲对教学内容规定得过细;体育教学过程中过分强调教师的中心地位,过于强调运动技能和知识的系统化;教学评价过分注重运动成绩。因此,对体育课程进行改革,既是客观的需要,又是课程教材建设发展的必然要求。

1. 体育课程改革是社会发展的需要

20 世纪 50 年代以来,随着以电子计算机、生物科学、材料科学、信息科学为代表的科学技术的迅猛发展,社会的生产方式与生活方式发生了巨大变化。一方面现代科学技术给人类的健康带来许多福音;另一方面,现代化的社会又给人类的健康带来许多负面影响。如果人类听之任之,人类的健康将不可避免地出现两种危机:一是人类的生物结构和机能的退化,二是现代生活方式病的蔓延。现代生活方式病,也称

现代文明病,主要是因人们不合理的生活方式和非健康行为而引起的,是身心不能适应内外环境的刺激,对生活事件产生某些生理层面、心理层面和社会层面上的不良反应的结果。现代生活方式病急剧增加,严重威胁人类的健康,并成为全球关注的世界性、社会性问题。^①

2. 体育课程改革是体育发展的需要

20世纪50年代末60年代初终身体育逐渐兴起并成为各国体育发展的一个热点。1976年联合国教科文组织(UNESCO)提出:“终身体育是为学龄前儿童、青少年劳动者、家庭妇女、高龄人和残疾人等没有机会参加体育活动的人提供机会。”^②

3. 体育课程改革是基础教育课程改革的需要

《基础教育课程改革纲要(试行)》对课程改革提出了明确的目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度;改变课程结构过于强调学科本位的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改革课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。^③

4. 学校体育与健康教育本身的矛盾造就了一些既无参加体育意识,又无参加体育能力的“体育毕业生”

学生的健康水平有所下降。体育与健康脱节,体育未能为有效增进学生的健康做出重要的贡献。如何面向终身体育,实现体育为增进学生健康服务,并为终身健康奠定基础已成为学校体育课程必须认真

①② 潘绍伟.关于体育与健康课程标准的几个问题(讲座).南宁:2002.9

③ 钟启泉等.基础教育课程改革纲要(试行)解读.华东师范大学出版社,2001.8,4~5页

研究与解决的问题。^①

(二) 体育课程改革共同趋势

各国都十分重视对学生的体育教育,并将此作为培养全面发展的新一代的重要手段;不少国家将体育与健康教育课程有机结合,并认为“没有体育活动课程的教育计划与促进健康生活方式的失败相联系”。所以,健康课不能代替体育课。相反,无论是短期,还是长期,体育课程中包含健康内容具有更大的可能性。各国体育与健康教育这门新的综合性课程几乎都是由体育教师来担任教学工作。各国把体育课程改造成为有明确的健康目标,并将健康教育的有关内容融入体育活动的新课程。

(三) 各国体育课程目标的一些共同特征^②

1. 健康和人的发展是体育课程的目标和内容。
2. 将身心看成是一个整体。
3. 强调个人健康和社区健康的重要性和责任感。
4. 重视运动习惯和积极生活态度的养成。
5. 重视体能的作用。
6. 重视培养学生参与运动和增进健康的能力。
7. 重视户外运动和闲暇活动。

(四) 体育新课程改革的基本思路^③

1. 淡化“竞技运动”的教学模式,牢固树立“健康第一”的指导思想。
2. 重视体育课程的功能开发,增强体育课程的综合性。
3. 培养学生的运动兴趣,树立学生终身体育的观念。

^① 潘绍伟. 关于体育与健康课程标准的几个问题(讲座). 南宁:2002.9

^{②③} 季浏. 国外体育课程发展的趋势及我国体育与健康课程改革的基本思路(讲座材料). 兰州:2002.4