




談片法文英文

63
128



A decorative border with floral and scrollwork patterns surrounds the text. The border is composed of a repeating pattern of small flowers and leaves, with larger, more ornate scrollwork at the corners and midpoints.

中學生雜誌叢刊

35

英文文法片談

開明書店印行

英文文法片談

三十年十二月初版 三十七年二月三版

每冊定價國幣二元

編輯者 中學生雜誌社

上海福州路
發行者 開明書店
代表人 范洗人

印刷者 開明書店

有著作權 * 不准翻印

(82P.)Y

片 D447

內政部著作權註冊執照內審字第一〇九〇四號

目 次

到底怎樣學習英文文法?	楊彥劬	1
名詞的種類	馬文元	7
名詞的變化	馬文元	15
英語中的大寫字母	馬文元	21
形容詞略論	非 斯	27
形容詞的種類和用法	馬文元	52
英語中廿四個特殊既定式動詞之理論與實際	虞爾昌	60
英文時制的研究	非 斯	74
談談助動詞 Shall 和 Will	非 斯	93
英文被動態時制的研究	洪 告	114
略談 Infinitive, Participle 和 Gerund	非 斯	119
副詞的位置	維 康	134
副詞子句的圖解法	譚湘鳳	143
介詞用法舉例 [※]	劉延陵	154

到底怎樣學習英文文法？

楊 彥 劬

“爲什麼不教我們文法？”

某年月日，我在一班初中學生的英文班上，遇到這樣問題：“先生，爲什麼不教我們文法？”當時用的教本，是林語堂先生著的“開明第二英文讀本”。我回答說：“是在教你們文法啦。書上告訴你們 much 和 many 怎樣用法，也告訴你們 will 和 shall 怎樣用法，mine, yours 等和 I, me, he, him 等怎樣用法。我又給你們補充的例句，又給你們口頭和筆寫的練習。可不是在教你們文法？”

這個學生提出的問題，我引在這裏，並不是因爲這個問題的本身值得討論，卻是因爲伏在這個問題的後面，指揮着把問題提了出來的精靈，值得可怕與注意；它會使一般中學生諸君永遠對於文法抱着錯誤的觀念，永遠摸不着學習文法的正途，讓他們在錯誤的歧途上彷徨而摸索着。這個精靈是什麼？便是過去傳統的文法教學的方法。

舊式文法教學的流弊

原來過去一般教學英文者，都把讀本和文法分開來講授，學生也把讀本和文法分開來學習。他們所採用的文法書，其編法不是先講八種詞類，後講句子構造的大概情形；就是先講句子構造的大概情形，後講八種詞類。所以，因爲文法書都是組織得井井有條，很有系統的，學者的心目中也以爲文法應該是有系統地

學習的。這個講授和學習文法須有系統的觀念，既然深深存在於一般中學生的腦筋是很久了，無怪他們以為這樣另另碎碎，今日講 much 和 many，明天講 will 和 shall，和讀本保持有機的聯繫，是不在教他們文法了。”現在我要大聲對中學生諸君提出：我們學習文法並不是當作一門學科而研究着，卻是借此來幫助我們瞭解活的語言文字如何運用，並藉以達到使自己有運用活的語言文字的能力。我們唯有今天瞭解語言文字中某詞，某成語，某種句子的機構如何運用，養成自己對於此詞，此成語，此種句子的機構，有運用自如的能力；明天瞭解另一某詞，某成語，某種句子的機構如何運用，養成自己對於此詞，此成語，此種句子的機構，有運用自如的能力；這樣日積月累達到對於全部語言的機構，完全瞭解，完全能夠運用，才是腳踏實地最穩妥的講授和學習文法的方法。不然，舊式有系統地講授和學習文法，而不和讀本保持有機的聯繫，其結果已有事實擺在我們的眼前：總括言之，天分高而用功的學生，或能把文法的規則解釋得頭頭是道，可是不會應用，寫出來的文字還是不通；或能夠應用所學到的規則了，可是寫出來卻是按照規則而堆砌起來的文字，先奠一個主格，再搬來一個賓格，插進一個子句，嵌上一個成語，分析起來，固然可以各得其所，但讀起來卻全不是自然的英語。至於天分低而懶惰的學生，覺得文法原來乾燥無味，每頁都有新的術語，在術語里兜圈子的學科，於是白費光陰，毫無成就，這是更不必說了。

到底怎樣學習文法？

由上所說，可知學習文法，至少就初學者而言，他們是不必系統地學習的。文法的學習必須是對於某種詞或句的用法與形式

加以正確的觀察，就是搜集同類的例句，加以分類和考察，然後體會而明瞭其如何運用，模仿之，使自己也有運用它們的能力。至於文法中精奧之處，初學者未到程度不必費力勉強去探討，全部高深有系統的文法，須至英語很有把握，文法的錯誤極少犯的時候，再去研讀，那時發現了文法的理論基礎，和自己尚未除盡的語病，是很有益的。

下面略舉幾個例，來實地說明怎樣對於詞或句的用法和形式加以正確的觀察，或許能對於中學生諸君學習文法有些幫助之處罷。

【例一】 How 的用法。譬如諸君在書上讀到下列含有 how 的句子，如：

1. I don't know *how* to read this word.
2. I cannot understand *how* he learned it so fast.
3. I did not see *how* he did it.
4. I will show you *how* to write this word.
5. Will you tell me *how* to study English?
6. He writes too fast. He does not care *how* he writes.

如果加以仔細觀察，便不難發現 1, 4, 5 各句是一類，2, 3, 6 各句又是一類。再加以觀察，也可發現第一類的 how 後面，接一個有 to 的動詞式，第二類接一子句。以後自己在書上他處遇到同樣含有 how 的句子，把它們按類歸入，這樣不斷考察，就很容易明白 how 這個字的這兩種用法。於是不妨試行仿作如下：

7. I shall show you *how* to draw this picture.
8. This is *how* the farmers sow barley and wheat.
9. This is *how* they began to quarrel.
10. Please teach me *how* to swim.

【例二】 Ever 的用法。譬如諸君已經搜集得下列含有 ever 的句子，如：

1. Have you *ever* heard this story before?
2. Have you *ever* met this man before?
3. Do you *ever* go to see him?
4. This is the most wonderful story I have *ever* read.
5. This is the most beautiful woman I have *ever* seen.
6. She is the fairest maiden my eyes have *ever* seen.

就可知道 1, 2, 3 是屬於同類, 4, 5, 6 又是同類。前三句裏 *ever* 是用在問句的裏面, 後三句 *ever* 是用在一個在最高級形容詞之後的一個子句裏。然後試行仿作, 如:

7. Have you *ever* been in England?
8. Do you *ever* learn English?
9. He is the wisest student I have *ever* taught.
10. She is the cleverest girl I have *ever* known.

【例三】 *So... that* 與 *such... that* 的互相通變。例如:

- 用 --- 的 ---
1. He was *so* rich *that* he could build a house.
 2. He was *so* good *that* everybody loved him.
 3. It rained *so* heavily *that* the hill began to fall.
 4. He had *such* a long journey *that* he was very tired.
 5. I heard *such* an interesting story *that* I could not go to sleep.
 6. He was *such* a fool *that* he believed in a dream.

仔細觀察上舉諸例, 可以知道 *so... that* 和 *such... that* 同樣引導一句表示結果的子句, 但 *so... that* 中間夾着一個形容詞或副詞, *such... that* 中間夾着一個帶形容詞的名詞或未帶形容詞的名詞。既然同樣引導表示結果的子句, 那末 *so... that* 和 *such... that* 必然可以互相通變。所以上舉諸句必可改作如下:

1. He was *such* a rich man *that* he could build a house.
2. He was *such* a good man *that* everybody loved him.
3. It rained *such* a heavy rain *that* the hill began to fall.

41. The journey was *so* long *that* he was very tired.
51. This story was *so* interesting *that* it made me forget to go to sleep.
61. He was *so* foolish *that* he believed in a dream.

【例四】 *As soon as, no sooner . . . than, hardly (scarcely) . . . when* 的互相通變。例如：

1. *Hardly (Scarcely)* had she sat down, *when* she heard a wonderful music from behind the trees.
2. *No sooner* were the Gorgons broad awake, *than* they hurtled upward into the air.
3. *As soon as* this happened, he knew what was to be done.

As soon as, no sooner . . . than, hardly (scarcely) . . . when 都是表示兩件事情幾乎是同時發生的觀念，可知此種句子的機構有互相通變的可能。試把上舉三例互相變易，便成：

11. She heard a wonderful music from behind the trees *as soon as* she sat down.
12. *No sooner* had she sat down, *than* she heard a wonderful music from behind the trees.
21. *As soon as* the Gorgons were broad awake, they hurtled upward into the air.
22. *Hardly (Scarcely)* were the Gorgons broad awake, *when* they hurtled upward into the air.
31. *No sooner* did this happen, *than* he knew what was to be done.
32. *Hardly (Scarcely)* did this happen, *when* he knew what was to be done.

最後，如果中學生諸君讀了上面我說的話，你們去照樣做的時候，我勸：第一，必須仔細，仔細能夠使得我們的觀察精密。 第二，例子必須搜集得豐富，有了很多的例子，就便於觀察，便於比較其異同，容易得到一個結論。 第三，結論下了以後必須繼續搜集

同類的例句,看所下的結論有否錯誤。 第四,你們不妨時時向你們的先生請教,你們在求學時,向先生請教是你們的權利,須知一出學校,投身到社會裏,便很難找到請教的地方呢!

總結一句,必須處處留神觀察,時時練習。林語堂先生在他的讀本裏再三叮嚀的“Keep your eyes open”和“Practice makes perfect”,就是這個意思。

名詞的種類

馬文元

“名詞”(Nouns)是事物的名稱;他們可以表示有形(如: pens [筆], books [書]),無形(如: air [空氣], sound [聲音]),或半有形的東西(如: happiness [幸福]),也可以表示一件具體物品(如: pencil [鉛筆], paper [紙張]),一種動作(如: investigation [調查]),一事情(如: the removal of the shop [商店遷移]),一種情形(如: danger [危險]),或一種性質(如: kindness [和善])。總之事物不論有形無形,凡是我們所能用五官接觸的,用心會意的,都可用名詞來表出。

依照文法上講,名詞大體可以分爲五類:

- (1) 普通名詞 (Common Nouns)
- (2) 固有名詞 (Proper Nouns)
- (3) 集合名詞 (Collective Nouns)
- (4) 物質名詞 (Material Nouns)
- (5) 抽象名詞 (Abstract Nouns)

普通名詞與固有名詞

普通名詞是事物的一般名稱;他們的性質,並不限於某件特殊事物。如 city, boy, table 都是普通名詞。因為他們不是特殊的事物,所以我的小孩可以稱爲 boy,你的小孩,他的小孩,甚至無論那個小孩,都可以稱爲 boy。因此我們可以說 a boy, two boys, many boys。 凡是普通名詞,都可以有複數形 (Plural Form)。

單數的普通名詞，必須加用“冠詞”(Article) the 或 a.

I want book. (誤)

I want a (或 the) book. (正)

普通名詞的複數形，可因用法的不同，而發生三種不同的意義：

1. *Clothes* are made of cloth. [衣服是布做成的。](指一般的衣服)
2. Put the *clothes* in the box. [把衣服放在箱子裏。](指定某幾件衣服)
3. I want some *clothes*. [我要幾件衣服。](不指定那幾件衣服)

固有名詞是事物的特殊名稱，如 Shanghai [上海]，Lincoln [林肯]都是某地某人的特殊名稱。固有名詞的第一字母必須大寫，不能有複數形，也不能加用冠詞 the 或 a.

1. *The Shanghai* is the commercial center of China. (誤)

Shanghai is the commercial center of China. (正) [上海是中國的商業中心。]

2. I have visited *Tokyos* several times. (誤)

I have visited *Tokyo* several times. (正) [我到過東京好幾次。]

可是我們在書本上，報紙上，雜誌上有時會見到複數的固有名詞，如 *three Wangs*, *two Edisons*, 和固有名詞前面加冠詞，如 *a Newton*, *the Mussolini*. 在這種情形，固有名詞失去了特殊的意義，而當作普通名詞用。他們是指某人某地的特性，而不是指某人某地。Hitler is *the Mussolini* of Germany [希特勒是德國的墨索里尼]，並不是說希特勒就是墨索里尼，乃是說他是像墨索里尼的“法西斯蒂獨裁者”(Fascist dictator)。下面所舉的，都是關於固有名詞可以用複數形或加用冠詞的例：—

(1) 固有名詞在山脈，羣島，大家族，以及有幾個國家的名稱之前，可以用複數形，並且加冠詞 the:

- 山脈名: The Alleghanies [阿利根尼山], The Himalayas [喜馬拉雅山]
 羣島名: The Philippines [菲列濱], The Riu Kiu Is. [琉球羣島]
 國名: The United States of America [美國], The Netherlands
 [荷蘭]
 家族名: The Rockefellers, The Youngs

(2) 人名地名, 僅指某人某地的特性時, 可用冠詞 the 或 a, 亦可用複數形:

1. He is a Milton = He is a great poet. [他是大詩人。]
2. Japan is the England of the east = Japan is an island empire in the east. [日本是東方的島國。]
3. We have three Newtons (= three mathematicians) in our school. [我們校裏有三個數學家。]

(3) 固有名詞指家族或指姓名相同中的一人時, 可以加用冠詞 the 或 a:

Is the Mr. Wang you speak of a great magician? [你說起的這位王先生是一個大魔術家麼?](王先生不止一個, 所以此處特指“你說起”的這位王先生。)

(4) 人名之前, 有表示其特性的形容詞時, 除 young, poor, old 等詞之外, 都應加冠詞 the:

The ambitious Caesar. The daunt Napoleon.

但: Poor John was dead. (不加 the)

(5) 河流, 海洋, 船隻, 團體, 機關, 書籍, 報紙, 雜誌的名稱以前, 可加冠詞 the:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| The Yangtze River [揚子江] | The Red Sea [紅海] |
| The Atlantic Ocean [大西洋] | The Central University [中央大學] |
| The Coolidge [柯立芝號(輪船)] | The New World [世界新形勢(書名)] |
| The Executive Yuan [行政院] | The China Press [大陸報] |

集合名詞

集合名詞是集合許多事物而成爲一個集團的名詞,如 *people* [人民], *nation* [國家], *army* [軍隊], *crew* [水手], *family* [家庭]。

集合名詞亦可以用複數形,如 *armies*, *nations*, *families*。

使用集合名詞時最易發生錯誤的,是他與相關動詞的“呼應法”(Concord)。一個集合名詞用作“主語”(Subject)時,如果把這許多集合的事物作爲一個集團看,則相關動詞應用單數;否則如着重於集成這個集團的各份子,則相關動詞應用複數。

1. $\left\{ \begin{array}{l} \text{The } \textit{audience} \text{ was very small. [聽衆團體是很小。] (audience 指} \\ \text{一個集團)} \\ \text{The } \textit{audience} \text{ were satisfied. [聽衆是滿意了。] (audience 指“聽} \\ \text{的人”)} \end{array} \right.$
2. $\left\{ \begin{array}{l} \text{There is but one } \textit{family}. [祇有一家。] (family 指整個“家庭”)} \\ \text{My } \textit{family} \text{ are all well. [我的家族都很健康。] (family 指“家裏} \\ \text{的人”)} \end{array} \right.$
3. $\left\{ \begin{array}{l} \text{The } \textit{committee} \text{ consists of eleven persons. [委員會是十一人組} \\ \text{成的。]} \\ \text{The } \textit{committee} \text{ are divided in their opinions. [委員中意見不} \\ \text{同。] (committee 指委員會中的“委員”)} \end{array} \right.$

下面幾個常見的集合名詞,使用時應加以注意:

People, *the people* [人,人民]: 在意義上是複數,所以沒有複數形;不過 *a people* [一國國民] 可以用作單數普通名詞, *the peoples* 是指幾個國家的國民。

1. *People say* that there is going to be war. [人們說要發生戰爭了。]
2. These *people* (非 *peoples*) are very ignorant. [這些人民是無知識的。]

3. *The peoples of Europe = The peoples of the nations of Europe.*
[歐洲的國民]

The public [公衆]: 大體是含有複數的意義, 但有時亦作單數用:

1. *The public have enthusiastically welcomed him.* [公衆是熱烈的歡迎他。]
2. *The public is just a great baby.* [公衆正像一個大嬰孩。]

Family [家庭]: 已有複數的意義, 通常不用複數形。但如指幾個家庭, 則可以用複數形:

1. *My family (非 families) are all well.* [我家裏人都是康健的。]
2. *Two families live in the same house.* [兩個家庭住在一間屋內。]

Cattle [家畜]: 含有複數意義, 而無複數形:

The cattle (非 cattles) are driven to the pasture every morning.
[家畜是每天早晨被趕到牧場裏去。]

Furniture [傢具]: 含有複數意義, 而沒有複數形。說幾件傢具, 前面應加 *piece* 或 *pieces*。

Three furnitures are removed. (誤)

Three pieces of furniture are removed. (正) [三件傢具遷移了。]

上面講過主語是集合名詞而含有複數的意義時, 相關動詞也應用複數形, 在另一方面, 普通名詞是複數的形式而意義是集合的單數時, 則相關動詞應用單數形。

1. *Three dollars is too dear.* (正) [三塊錢太貴了。]
Three dollars are too dear. (誤)
2. *Ten minutes is enough.* (正) [十分鐘夠了。]
Ten minutes are enough. (誤)

物質名詞

物質名詞是造成物品的質料的名稱。如：

Houses are made of *wood, brick or stone*. [房屋是用木、磚或石造成的。]

Wood, brick, stone 都是物質名詞，因為他們都是造成房屋的質料。其餘金屬及化學原料，如 gold, iron, silver, copper, oxygen, hydrogen, 食料如 sugar, salt, bread, wheat, meat, 以及流質和氣體等，如 water, wine, oil, air, smoke, 也都是物質名詞。

物質名詞與普通名詞的不同，在於：(1) 普通名詞是指單獨的事物，如 book, pen；物質名詞指造成某物品的原料的一部分或全部分。譬如 bottle 是普通名詞，因為他是單獨的物品；可是造成 bottle 的“玻璃”(glass)，是不可分離的質料，所以稱為物質名詞。(2) 普通名詞是可以計數的，如 one cup, two cups, three cups；物質名詞是不能計數的。我們不能說 two meats, 祇可說 two *pieces of meat*, 也不能說 a water, 祇可說 a *bottle of water*。

物質名詞作普通名詞用時，其意義不是指造成某物品的原料，卻是指某物品而言。

1. *Fish is as good as meat*. [魚肉是與豬肉一樣鮮。](fish 與 meat 都是物質名詞。)
2. He caught a *fish*. [他捉了一條魚。](fish 用作普通名詞，指魚而言。)
3. The houses are built of *stone*. [房屋是石頭造成的。](stone 是造房屋的質料，所以不能用複數。)
4. Do not throw *stones*. [不要投石。](stones 作普通名詞用，是一塊一塊的石頭。)