

新世纪 成人教育改革创新思考

Xinshiji
Chengren Jiaoyu Gaige Xinsikao



主 编/包华影
副主编/王亚明 李 和



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪 成人教育改革创新思考

Xinshiji

Chengren Jiaoyu Gaige Xinsikao

主 编/包华影

副主编/王亚明 李 和

编写委员会

主 任 包华影

副主任 王亚明 李 和

委 员 (按姓氏笔画排序)

刘长旭 吴圣谷 范继芳 曾文艺 韩 冰



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新世纪成人教育改革新思考/包华影主编. —北京:北京师范大学出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-303-09542-1

I. 新… II. 包… III. 成人教育-教育改革-研究-中国 IV. G729.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 139637 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 22.5

字 数: 398 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

责任编辑: 姚贵平

装帧设计: 李葆芬

责任校对: 李 菡

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

联合国教科文组织第五届国际成人教育大会通过的《世界成人教育宣言（汉堡）》指出：成人教育不仅仅是一种权利，它是通往 21 世纪的关键。21 世纪是科学技术迅猛发展、信息技术迅速普及的世纪；是知识经济时代。知识成为社会发展的主导力量和人类进步的直接推动力。教育的内涵发生着深刻的变化：一次学习终身受用、学习独立于工作等观念和实践已经过时。终身学习、学习与工作紧密结合已经成为现代人的必然选择。因为，唯有如此，才能在快速变化的社会中立足，成为时代的强者。

中国作为世界上人口最多的国家，伴随着改革开放的步伐，逐渐成为全球化浪潮中的重要力量，既推动着全球化的进程，又深受全球化的影响。加入 WTO、奥运会的成功举办都充分体现了中国与世界的紧密关系。知识经济、人力资源开发、终身学习等理念在中国的大地上生根、发芽，茁壮成长。中国的教育体制也发生着深刻的变化。基础教育领域新课程改革如火如荼，职业教育领域就业导向、能力本位、工学结合等理念和模式迅速推开，高等教育领域规模扩充、质量提高、稳步发展。这一系列的变化，是社会、经济和人自身发展的必然要求。这要求教育为满足全体社会成员终身学习的需求服务。成人教育是实现教育的这一功能的有效途径。

自 1833 年德国教师凯普提出“成人教育学”的概念以来，欧洲国家的成人教育学者始终在为“成人教育学”科学地位的确立而付出。20 世纪 70 年代以来，“美国成人教育之父”诺尔斯等人推进了成人教育观念的现代化。西方学者提出的“成人学习理论”“自我导向学习理论”等与传统的基于普通教育学的基础理论有显著的差别，较好地解释了成人的学习行为与经验。当然，其中也存在实证不够等缺陷。总的说来，成人教育在众多专家、学者和一线工作者的辛勤耕耘下，从理念到实践都取得了丰硕的成果，是推动社会、经济快速发展的重要因素。

新中国建立后，党和政府十分重视学习型社会和终身教育体系的建设工作，把建设终身教育体系作为建设中国特色社会主义现代化教育体系的重要组成部分，形成了多层次、多形式、多类型的成人教育体系，也是世界上规

模最大的成人教育体系。成人教育已惠及千家万户，是我国教育体系中不可忽视的一支重要力量。

党的十七大指出：要发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会；要健全面向全体劳动者的职业教育培训制度，加强农村富余劳动力转移就业培训。这些目标的实现需要高度发达、科学合理的成人教育网络。

成人教育在我国有着旺盛的需求与良好的基础，也得到了党和政府的高度重视。但不可否认，我国成人教育起步晚、底子薄，在诸多方面都有待进一步探索与完善：

——成人教育的地位问题。在普通高等教育扩招、人口出生率趋降等新形势下，有人质疑成人教育存在的必要性。加之，社会就业制度与就业现实对学历的要求越来越高，成人高等教育毕业生与普通高等教育毕业生相比，难以享有同等的就业机会，这进一步降低了成人教育在人们心中的地位。在未来的发展中，成人教育应何去何从？

——成人教育的管理问题。成人教育既有独立的成人教育学院，也有普通高等院校的二级学院；既有全日制学习机制，也有非全日制学习机制；既有通过固定的学习场所学习的，也有通过网络学习的。办学体制、学习形式等多种多样，这给成人教育的管理与质量监督带来了巨大的麻烦，应如何使其科学化、合理化？

——成人教育的教学质量问题。教学质量是教育的生命线。当前对成人教育诟病焦点在于成人教育的教学质量。成人院校应如何改善教学模式、优化教学途径、完成教学评估、提升教学质量？

——成人教育的师资队伍建设问题。师资是教学质量的保障。成人教育办学主体不一，师资结构多样，其师资一直是困扰成人院校办学的重要问题之一。应如何建设一支专兼结合、数量足够、质量过硬的师资队伍？

——现代信息技术在成人教育中的应用问题。现代信息技术，尤其是网络技术为教育教学的开展提供了极大的方便，是提高教育教学效益的重要工具。成人教育应如何充分利用现代信息技术，尤其是网络技术开展成人教育管理及教育教学工作。

上述问题需要成人教育研究者和实践者深切关注，并从理论和实践两个方面进行探索。在京高等院校成人教育机构的工作者历来重视成人教育的研究，并于近年对过去的经验进行总结、概括和提升，形成了59篇既有一定理论高度，又有很强的实践指导价值的论文。其内容涉及成人教育的核心问题，如成人教育的宏观发展、教育教学、师资队伍建设、现代信息技术的应用、

学生工作、招生就业等。这些论著反映了成人教育领域最新的理论和研究成果，可供我国成人教育界有比较、有鉴别和有选择地参考。吸收其精华，借鉴其经验，完善其不足，以丰富我国成人教育的理论体系。这些论文由北京市高等教育学会成人教育研究会负责征集，北京师范大学继续教育与教师培训学院对论文进行分类整理，形成了《新世纪成人教育改革新思考》一书。虽然作者众多，文风不一，论述主题各异，但都有其自身的特点，相信这将对我国的成人教育改革与实践起到一定的推动作用。

衷心期盼《新世纪成人教育改革新思考》成为您工作实践的助手！衷心感谢各位作者的辛勤劳动与智慧结晶！感谢姚贵平编辑对本书的出版所付出的努力！真诚期待我国成人教育的理论研究和实践有新的跨越！

包华影

2008年8月28日

序

目录

Contents

综合研究

北京宣言	(3)
科学技术对教育变革的影响刍议	元俊国 (7)
中国成人高等学历教育未来发展前瞻	屈 兵 杨学祥 李国斌 (14)
论成人高等教育管理的发展趋势	喻本云 包华影 (25)
成人高等教育的现状与改革思路	屈善孝 (30)
浅谈成人高等教育的改革与发展	李 芳 陈湘芝 (35)
成人教育发展困境与前景展望	朱王伟 (40)
因势利导 不断求新——对于在逆境中发展成人高等教育的再思考	谢毅斌 (46)
影响现代远程高等教育持续发展的 几个问题的剖析	李法虎 郭锦蓉 (53)
浅谈继续教育在人才培养中的特点	玉 石 王红玉 (59)
现代远程教育组织结构变革的探索与实践——暨北京邮电大学 网络教育学院的组织变革	王 冰 郭志刚 (62)
从教育对象的成人性看成人高等教育办学特色	张燕农 田小梅 (70)
基于远程教育平台构建开放的成人高等教育体系	黄 勇 (76)
系统研究规范管理, 加快医院管理继续教育进程	张牧寒 (82)
运用系统思维发展继续(成人)高等教育, 全力推进首都学习型 城市建设	王 颖 (87)
关于成人网络学历教育软环境的研究	王振彦 (95)
略论媒介技术发展对成人高等教育的影响	海 溪 (100)
北京成人高等院校实施 ISO 9001 认证管理研究	蒋 苇 (104)
研究型社区学院办学模式与职业教育人才培养体系研究报告	高明燕 (110)

教改之窗

- 以需求为核心的教学管理模式的构建 时芝平 邵天颖 司银涛 (117)
- 建立长效的成人高等教育教学质量监控体系研究 孟雅君 (126)
- 学分制教学管理技术手段的改革与创新 王俊崑 (131)
- 成人高等教育毕业设计改革的探索 弭晓英 纪新华 王 奋 (140)
- 成教教务管理信息化系统实施工作重点 王亚辉 (145)
- 成人高等教育课程改革探索 李 宁 (149)
- 浅谈成人高等教育课程体系建设 季承妹 (154)
- 依托行业优势 开辟第二课堂——对特色行业成人高等教育
教学方法改革的思考 董嘉鑫 (158)
- 成人高等教育公共英语教学改革研究 许 虎 (163)
- 非智力因素的开发与成人英语教学 高 莎 (167)
- 谈有效提高成人英语阅读能力的教学策略 于培文 (171)
- 任务型英语教学模式在成人教育中的实践与探讨 李 欣 (177)
- 机械设计基础课程设计思路 吴艳飞 张淑敏 (184)
- 理论力学和材料力学网络课程教学设计探讨 张立功 王凤竹 (190)
- 关于成人高等教育计算机网络专业课程设置的思考 赵立群 (193)
- 适合现代远程教育生源特点的教学方法探讨——《房屋建筑学》
直观教学模式探析 王默识 赵淑梅 黄仕伟 (197)
- Flash 动画在《大学物理》课件中的应用 王会军 盛 毅 (202)
- 高职高专数学建模课程开发
..... 陆秀媛 陆克强 姜 斌 席青肖 陈 静 (206)

网络运用

- 网络教育明天之路 张惠君 (215)
- 关于成人高等教育实施网络化教学的思考
..... 孙 亮 樊昕培 郭秀娟 (219)
- 网络教学系统中手机短信平台的设计与实现 廖德生 李 昂 (223)
- 基于网络环境的工程硕士管理支持模式探索
..... 廖德生 吕亚敏 冯甦中 (228)
- 服务导向型网络教学形式研究——以引领式教学为例 陆春宇 (234)

浅论 Web 2.0 技术在成人教育中的应用	朱 宁 (244)
建设基于 Web 2.0 的远程教育网上学习平台	杨 莹 (249)
网络学习环境中社会性交互的实践与探索	王爱梅 杨小勤 霍秀英 (254)

培训开发

行业协会与高等院校合作培训机制研究	付慧芳 李森林 (263)
浅析 EDP 培训项目中的课程研制方法	张忠义 李森林 (268)
论公务员培训的紧迫性与重要性	郎晓红 崔国文 (274)

学生工作

新形势下夜大学生的管理	白 玲 (283)
夜大学生眼中的受教育观	刘 畅 弭晓英 郭 娟 (287)
高校 e-learning 从业人员的学生观初探	胡惠鹏 彭华茂 陈 庚 徐 琤 (293)
略论成人远程教育中时间管理能力的培养	王 冰 王建坤 吴国英 (300)
对提高政治工作效益的几点思考	史奎宏 (306)
素质教育中的北京历史文化	张 超 (311)

师资培训

高校教师继续教育问题思考	刘永明 王幼真 (317)
成人高校班主任队伍建设的几点思考	李媛媛 (324)
成人高校教师也应重视道德教育	夏长虹 (328)

招生对策

成人高等教育生源市场分析与对策	陈桂霞 (337)
成人高等学历教育生源状况分析及人才培养对策	王立娟 (341)

综合研究

北京宣言

(中华人民共和国教育部直属高校成人高等教育协作组第二十届年会通过)

历史进程跨入 21 世纪后, 知识经济、信息化的时代大潮不断激荡起时代浪花, 推动着历史的航船破浪前进!

全面推进现代化建设, 提高社会的文明程度, 建设和谐社会, 已成为当今世界的主流意识; 科学技术的突飞猛进, 生产力的高速发展, 物质、精神文明新成果的不断涌现, 标志着先进文化正深深地熔铸于民族的创造力、凝聚力、生命力之中, 并由此推动着人类社会的发展和进步。把握先进文化发展方向, 大力发展科学文化教育事业, 不断提高人们的思想道德水平和科学创新能力, 坚持教育改革与创新, 推进教育、劳动和生活一体化进程, 鼓励多种形式的成人教育, 完善终身教育体系, 建设学习型社会, 正成为各国政府高度关注的问题之一。

在这种形势下, 教育部直属高校成人高等教育协作组 75 所成员高校的成人教育工作者齐聚北京, 召开了具有重要意义的第二十届协作组年会。会议深入学习了陈至立国务委员《充分发挥成人教育在全面建设小康社会中的重要作用——纪念〈关于改革和发展成人教育的决定〉颁布二十周年》的文章, 一致认为: 陈至立国务委员的文章坚持了“三个代表”重要思想和可持续发展的战略思维, 从建立成人教育制度、完善终身教育体系、建设学习型社会、促进教育公平、实现教育机会均等的实际出发, 系统地回顾了我国成人教育的改革、发展历程, 精辟地总结了我国成人教育改革、发展的历史经验, 高瞻远瞩、高屋建瓴地阐明了成人教育在中国全面建设小康社会中的历史地位和作用, 为我国今后相当长的历史时期内成人教育改革、发展指明了方向。与会代表在认真学习、领会了文章的精神实质, 通览国内外高等教育改革发展的前沿动态, 总结中国成人高等教育发展历史经验的基础上, 深入探讨了成人高等教育面临的新形势、新任务、新挑战, 就成人高等教育改革发展的许多重大问题达成了新的共识, 并决定发表宣言如下:

回顾与贡献

中华人民共和国成立以来, 成人高等教育在国家发展高等教育“两条腿走

路”方针指引下，主动适应中国社会主义建设各时期的发展需求，为社会培养了数以千万计的各类专业人才，有效地缓解了各时期专业人才的急需与教育科技相对落后、成年劳动者科学素质偏低的社会矛盾，大幅度地提升了各类成年人的受教育年限、科学文化素质与创新能力，推动了社会主义建设事业的不断前进。

教育公平是社会公平与和谐社会建设的基础。我国成人高等教育的发展，一定程度上整合了社会可利用的高等教育资源，为不同地区、不同年龄层和不同社会群体创造了更加均等的受教育机会，促进了高等教育资源的合理流动和充分利用，推动了高等教育的均衡化发展，为广大人民群众实现受教育的权利和社会实现教育公平，促进社会的和谐与进步创造了条件。

发达的成人教育是社会文明进步的重要标志，为高等教育发展作出贡献是成人高等教育义不容辞的责任。最近 10 年，是中国高等教育由精英教育阶段向大众化教育阶段迈进的关键时期。在这 10 年中，成人高等学历教育对高等教育毛入学率的贡献每年都在 30~50 个百分点之间。成人高等教育的发展，为中国高等教育实现历史的跨越作出了重要贡献！

50 多年来，我国成人教育走出了一条有中国特色的发展之路。成人高等教育多角度、全方位地满足了社会各类成年人更新知识结构、提高科学素养和能力的客观需求，有效地拓展了高等教育的办学渠道，延伸了高等教育的功能和作用，提高了我国劳动人口的科技水平和受教育程度，为科教兴国、人才兴国战略的实施提供了重要支持。其质量、水平的大幅度提升也得到社会各界的充分肯定，并得到了国际社会的广泛认同与高度评价。

近 50 年来，世界成人教育的发展情况表明，成人教育正以扛鼎之势支持着现代国民教育体系建设的伟大工程，并不断强化着终身教育和学习型社会的教育基础。在我国，基本形成的多形式、多层次、多规格、多类别的成人高等教育体系，不仅为全体公民实现个性化学习提供了便利条件，在高等学校教育改革方面发挥了先导作用，而且也为各级各类、各种层次的教育架起了“横向沟通、纵向衔接”的高教“立交桥”，引导着人们在不断加强终身教育体系建设的同时大步迈上通往学习型社会的历史征程。

机遇与挑战

伴随着工业化社会向知识经济、信息化时代的不断演进，高速发展的社会变革使人们的学习、生活、生产结合得更加紧密，并使学习朝着个性化、多元化、综合化、终身化方向不断发展。由此引发的新一轮教育改革浪潮和“学习的革命”正冲击着教育和学习的相关领域。成人高等教育也正面临新的

机遇和挑战:

成人高等教育是终身教育、学习化社会的重要支撑,没有完备的成人教育制度体系,终身教育就缺少了“中流砥柱”,学习型社会也缺少了稳固的基石。进一步大力推进成人高等教育的改革,解决其体系不完备、结构不稳定、体制不健全、形式不灵活、操作不规范等问题,为建立成人教育制度、完善终身教育体系、建设学习型社会奠定坚实而巩固的社会基础,是成人教育及各级政府管理部门必须面对的新任务。

随着政治、经济、精神文明的进步,社会对成人高等教育的需求也日趋旺盛。调整成人教育公共政策,解决成人高等教育资源整合不力、分配不公、利用不充分、政策不对称、效率不高等问题,缓解成人高等教育资源相对不足、供求关系紧张的矛盾,促进教育的公平和机会均等,仍是政府主管部门和成人高等教育领域今后一个时期必须面对的重要课题。

人们的价值观念、就业观念的多元化发展,使职业变动频率和岗位流动速率不断加大,也使“隐性失业”和“功能性失业”问题进一步凸显。“功能性文盲已成为包括工业化国家和发展中国家在内的所有国家的严重问题。”扫除“功能性文盲”,解决“功能性失业”和“隐性失业”问题,改善人力资源状况,促进人力资源的合理流动,扭转城乡、工农、地区三大差别扩大的趋势,是成人高等教育必须承担的历史任务。

加强成人高等教育国际间的沟通、交流与合作,积极参与世界高等教育领域的竞争,培养具有国际视野的优秀人才,是成人高等教育坚持“面向世界,面向未来,面向现代化”方向必须迈出的关键一步,也是我国成人高等教育面临的又一个新挑战。

期望与承诺

迄今为止,各级政府主管部门、广大成人教育工作者为促进成人高等教育发展已做了大量的工作,并取得了显著的成绩。面对新形势和新任务,我们希望:

各级政府主管部门要从建立现代国民教育体系、完善终身教育体制、建设学习型社会的高度,充分认识成人高等教育的意义,明确其在社会发展中的地位和作用,继续坚持“两条腿走路”的方针和“国家鼓励发展多种形式的成人教育”的法律规定,加强成人高等教育的统筹协调和规划,完善成人高等教育的政策法规体系,大力发展多种形式的成人高等教育,以不断完善成人教育制度和终身教育体系。

我们支持各级政府主管部门依法对各类成人高等教育加强领导和宏观管

理，支持各级主管部门对成人高等教育工作的检查指导、统筹协调及教育资源的整合，同时也希望真正落实国家法律所赋予高等学校的各项办学自主权。

竭诚欢迎社会各界对部属高校成人高等教育的关心、支持与监督。希望社会各界、各行业、各部门坚持国家法律、政策规定，在量才用人时给予成人高等教育毕业生同等的社会待遇，并给予成人高等教育准确的评价。

作为新时期的成人高等教育工作者，在直面这些新挑战时，我们郑重承诺：

第一，发扬成人教育工作的优良传统和作风，忠诚党和人民的成人高等教育事业，严格执行国家的法律、法规和政策，积极推进成人高等教育的改革和发展，为终身教育体系、学习型社会的建设作出新的贡献。

第二，积极调整各院校成人高等教育发展战略，开辟符合社会需要的各类办学形式，并根据社会发展的需要不断创新成人高等教育的办学和发展模式，不断提高教育服务质量，为社会主义现代化建设培养出符合社会需要的新型专业人才。

第三，各校要根据本校的特点和定位，充分发挥教育资源丰富、师资力量雄厚、校风优良、学风严谨的优势，突出学校自身特点和办学理念，在坚持学历教育和非学历教育结合的前提下，保证发展重点。

第四，大力推进成人高等教育的教学和管理改革，把握各学科的前沿发展动态，主动适应人们更新知识、提高素养的需求变化，改革培养方式、课程体系、教学内容、管理办法。在教学工作中突出成人教育教学和成人学习的特点，发挥现代信息技术在成人教育工作中的作用，推动“学分制”教学管理制度的实行，解决好成人学生的工学矛盾，努力把教学质量提高到一个新水平、新高度。

第五，发挥教育部直属院校科研力量雄厚的优势，加强成人高等教育的科学理论研究，把成人高等教育研究引向深层次、高境界；吸收外国先进的研究成果，努力探索中国成人高等教育规律，创新成人高等教育理论体系，争取为丰富教育理论研究宝库作出新的贡献！

第六，扩大、加强成人高等教育领域内的国际交流与合作，弘扬优秀的民族精神和民族文化，引进先进的教育理念、管理模式、课程体系、教学内容、培养方式，吸收先进的教育改革成果，促进成人高等教育的国际化进程。

我们坚信，有中华民族与时俱进的优良传统和不畏艰险、自强不息、勇于创新的民族精神的鼓舞，有党和国家正确方针的指引，有广大成人教育工作者的共同努力，中国成人高等教育必将创出新业绩，铸就新辉煌，为中国乃至世界终身教育体系和学习型社会的建设作出不朽的贡献！

2007年8月2日于北京

科学技术对教育变革的影响刍议

北京师范大学 亢俊国

摘 要:科学技术是第一生产力。科学技术的发展引起了社会的广泛变革,更直接推动了教育的发展和变革。现代科学技术在教育领域的广泛应用,特别是网络高等教育的兴起,为教育的发展带来了新的变革,引起了教育模式、教学过程、课程设计等的诸多改变,成为教育变革的第一推动力。但无论科学技术如何发展与应用,教育作为培养人的活动这一本质,是不会改变的。

关键词:科学技术 生产力 教育技术 变革

科学技术是第一生产力,科学技术的发展直接影响着社会各个领域的发展与变革。教育作为社会领域的重要组成部分,直接受到科学技术发展的影响;科学技术的发展,更是直接引起了教育多方面的变革和发展,成为教育变革的第一推动力。重视科学技术对教育的影响,积极利用科学技术来推动教育的变革和发展,是当代教育发展的必然要求。但同时,教育的变革与发展,必须始终以培养人这一教育的本质属性作为出发点和归宿。

一、科学技术是第一生产力,推动社会领域各方面的变革

(一)科学技术是推动生产力发展的关键性因素

生产力是人们改造自然的物质生产能力,包括物的因素和人的因素。从马克思的“科学技术是生产力”到邓小平的“科学技术是第一生产力”,“在生产力的研究方面,历史唯物主义历来重视科学技术”^[1]。生产力的基本要素包括生产资料、劳动对象和劳动者,这三个因素都隐含着科学技术。同时,现代科学技术的飞速发展并向现实生产力的迅速转化,改变了生产力中的劳动者、劳动工具、劳动对象和管理水平。在生产力系统中,科学技术已经成为推动生产力发展的关键性要素和主导性要素。

(二)科学技术对生产力的发展具有先导作用,对社会各领域的影

响越来越大

在科学技术不发达的时代,生产力发展和经济增长主要靠劳动力、资本

和自然资源的投入。伴随着知识经济时代的到来,科学技术、智力资源日益成为生产力发展和经济增长的决定性要素。伴随19世纪末发生的第二次技术革命,生产带动科学技术发展的情况变革为科学推动技术进步,再推动生产的发展。科学技术越来越发展在社会生产的前面,引导生产力发展的方向。

伴随着科学技术发展速度的加快,科学技术对社会各个领域的影响日益扩大。在当代社会,科学技术直接推动了社会的发展和进步,同时,当代人和重大的经济问题、社会发展问题和环境问题,也都与科学技术密切相关。所以,“科学自它产生的那一天起,对于人类文明的发展与进步,对于人类征服、改造自然,对于丰富人们的物质产品,对于改善人们的生活和提高人们的生活质量起到与发挥了巨大的作用,这是我们有目共睹、众所周知的”。但同时,“当代人类社会所遇到的种种问题,归根结底是由近代启蒙运动以来的科学技术的大发展和人们对其的错误理解与运用所导致的工具理性的猖獗和价值理性的迷失所造成的”^[2]。科学技术推动生产力的发展,并推动和改善人们的生活,但也正是科学技术的发展和人类对它的错误运用,也给人类带来了精神烦恼、价值迷茫与信仰危机,这也正是科学主义的误区所在。

二、科学技术是教育变革的第一推动力,直接影响教育的改革与发展

科学是人类认识自然的知识体系,是人类征服和改造自然的一种精神力量。技术是生产过程中的劳动手段、工艺方法,是人们科学知识、劳动技能和生产经验的物化形态。科学技术的进步,直接推动教育的变革与发展。这种推动作用,可以说表现在教育形式、教育内容、教育对象以及教育方法、教育模式等方方面面,甚至直接引起教育思想、教育体制的根本性变革。

(一)教育形式、教育内容与教育过程的发展,与科学技术的进步息息相关

1. 教育形式

在教育形式上,从口耳相传的师徒个别教学到手写书籍进行小范围教学,从批量印刷书籍的班级教学到无线电广播、电视的广泛教学,乃至今天的计算机单机教学、互动的无国界的网络教学,都是科学技术的发展直接推动的结果。

2. 教育内容

在教育内容上,随着科学技术的不断创新,人类社会的知识量随之增大,教育内容也随之大量增加。另外,科技进步从生产力角度,促使社会关系发生更迭,会对教育的社会学内容产生颠覆性影响。科技的发展促使产业革命产生,从而引发了社会关系发生重大变革,资本主义制度代替了封建制度,