

21

世纪园丁工程丛书

学员专著系列

丛书总主编

王枏

陈时见

学员专著系列

主编

高金岭

周春萍 著

英语教学新视界： 教育技术在课程中的应用

**A New Vision for English
Teaching and Learning :**

Application of Educational
Technology to the Curriculum

广西人民出版社

21 世纪园丁工程丛书

学员专著系列

周春萍 著

英语教学新视界： 教育技术在课程中的应用

A New Vision for English
Teaching and Learning:

Application of Educational
Technology to the Curriculum

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学新视界: 教育技术在课程中的应用 / 周春萍
著. — 南宁: 广西人民出版社, 2004.3

(21世纪园丁工程丛书. 学员专著系列)

ISBN 7-219-05004-6

I. 英... II. 周... III. 英语课—计算机辅助教学
—教学研究—中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第015452号

责任编辑 李 洁

责任校对 杨 冰

版式设计 金 星

英语教学新视界:

教育技术在课程中的应用

周春萍 著

出版 广西人民出版社

(邮政编码: 530028)

(南宁市桂春路6号)

发行 广西新华书店

印刷 广西南宁华侨印刷厂

开本 850毫米×1168毫米 1/32

印张 7

字数 179千字

版次 2004年3月第1版

印次 2004年3月第1次印刷

书号 ISBN 7-219-05004-6/G·1205

定价 14.00元



序

潘 晔

国运兴衰系于教育，教育肩负着提高劳动者素质、培养具有创新精神的社会主义新人的历史重任。而教育的改革与发展又离不开教师，教师队伍的素质状况直接关系到我国人才培养的质量。为了贯彻国家教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神，建设一支面向 21 世纪的中小学骨干教师队伍，全面提高基础教育质量，广西教育厅决定在 1999 年至 2003 年实施中小学教师队伍建设“21 世纪园丁工程”，计划用五年时间，在区、地（市）、县三级分别重点培养一批学科教学带头人和教学骨干，建立起广西中小学骨干教师群体和梯队。这是世纪之交改革和发展基础教育的重大举措，它不仅能够通过加速培养一批高水平的骨干教师来带动教师队伍整体素质的提高，还将对加快中小学教育教学改革的历史进程，全面提高基础教育质量产生积极的现实意义和深远的历史影响。

教师素质的提高不是一朝一夕的事情，需要经过艰苦的努力方可达到。一方面，教师自身必须不断地充实和更新自己的知识，以一个“终身学习者”的身份去适应“学习化的社会”，自觉提高自身的修养；另一方面，社会有关机构在向教师提出高标准要求的同时，也要为教师的专业发展提供机会，创造条件。广西正在实施的“21 世纪园丁工程”就是本着“转变教师的教育观念、加强教师的专业素养、提高教师的理论水平、培养教师的研究能力”的宗旨，对入选“21 世纪园丁工程”的培养对象进行或集中或分散的理论培训。本套“21 世纪园丁工程”丛书便是这一工程的培

训用书及成果结晶，它是由广西 21 世纪园丁工程办公室、广西师范大学教育科学学院组织一批从事教育科学研究的博士、硕士以及“21 世纪园丁工程”的学员在广西“21 世纪园丁工程”已经全面启动，理论培训已经全面展开并取得了初步成效的背景下编写的。

本丛书有如下几个特点：第一，鲜明的时代特征。编写者的意图之一就是要体现当代教育理论与实践的新成就。因此，在设计框架、搜集资料时，尽可能反映教育领域最新的研究动态，这使得本丛书具有浓郁的时代气息。第二，较高的学术品位。编写者将本丛书定位在理论含量高、学术价值大这个原则上。因此，在设计丛书系列和组织稿件时，以理论研究及理论指导下的实践为主，以从不同侧面反映当前的学术思想为主，以具有一定影响力的学术成果为主，来凸显本丛书的学术性。第三，明确的实践指向。编写本丛书的目的是为了在“21 世纪园丁工程”实施的过程中更好地达到培训的目标。因此，在内容上特别注意第一线中小学教师的实际需要，针对他们的情况有的放矢地进行编写，使本丛书的应用性更强。我相信，不仅广西壮族自治区一级的 100 名 A 类培训对象、地（市）一级的 1000 名 B 类培训对象和县一级的 1 万名 C 类培训对象在学习和使用这套丛书中会得到很多收获，而且其他有志于教育事业的中小学教师也会从中受益匪浅。

我期待着，在新的世纪，我们的教师能以学者、专家的形象出现在教育舞台上，并成为教学改革的生力军。



推荐意见

当前我国外语教学改革的内容除了课程标准、教学内容和教学观念外，还有一个重要的方面即教学方法。长期以来，以教师为中心的传统教学方式一直影响着我国各级各类学校的英语课堂。教师们习惯于“一本教科书、一支粉笔、一块黑板”的呆板、单一的教学模式，从而忽略了学生在教学活动中应有的主体地位和学习过程中的主观能动性。学生始终处在被动接受的状态中，学习兴趣低，课堂信息量少，学习效率差，他们的主动性、创造性和个性的发展在很大程度上受到了不该有的束缚。

目前一些英语教师对电化教学和多媒体教学仍然区别不清。过去教学中用得较多的电化设备通常是幻灯片、投影仪、录音机等简单的组合；而现在教学中流行的多媒体技术是把声音、文本、图形、动画、视频等多媒体的信息通过计算机进行数字化加工处理并与通信技术相结合形成的一门综合技术。多媒体技术给我们教学带来的益处很多：它提供了多样性的外部刺激，有利于知识的获取与保存；它节省了课堂时间，丰富教学内容，拓宽学生视野；它易于激发学生的学习兴趣 and 认识主体作用的发挥；它方便教师开展特色教育，因材施教；它还能优化教学环境，增强教学效果。

在实际教学中，不少教师由于受传统教育观念影响较深，不愿接受，不会使用或不愿使用新的现代化教育技术。还有一些教师由于地域的关系和所在学校的条件限制，几乎不懂多媒体教学为何物，而学校对此也缺乏一种激励机制，对教学设备和软件的

制作这两方面重视和投入不够。这显然落后于时代，对创造性人才的培养和素质教育的实施极为不利。

广西“21世纪园丁工程”A类学员、南宁市专业技术拔尖人才、南宁二中英语骨干教师周春萍同志是我区中学英语界难得的后起之秀。她曾在美国任教和研修一年，后又去了英国攻读硕士学位，在异国他乡做出赫赫成绩，受到当地政府和学校的一致好评，不少新闻媒体作了专题报道。她勤学好问，勇于创新，想尽一切办法不断提高自己的业务水平和科研能力，在多媒体英语教学与研究方面造诣颇深，成果卓著。短短数年，发表论文40余篇，出版著作5部，还经常应邀到全国各地去讲学，可以说，她的这部专著就是其能力的体现和辛劳的结晶。

本人拜读之后，受益匪浅，感受良多。该书首次将教育技术与英语课程作为一个整体来研究，资料详实，内容丰富，实用方便，当中不乏理论知识的阐述，又不失实践经验的介绍，从国外到国内、从过去到现在、从教学环境到课堂类型、从资源开发到应用探索、从课件设计到实践指导，所有这些无不给人以启迪与帮助。国内至今仍未有同类著作出版，其创新精神值得肯定，希望春萍同志今后能在此基础上作进一步的研究，给读者奉献更多优秀的作品。

作为导师，以此为荣。祝愿我区外语界今后有更多这样的人才涌出，有更多这样的著作面世！

蔡昌卓

2003年6月16日
于桂林育才书屋



目 录

第 1 篇 震荡与变革

教育技术在课程改革
中的位置

第一章	知识经济和信息时代的来临要求基础教育加快改革进程	
第二章	教育技术的重要作用	
第一节	现代教育技术对教育观念的冲击	(3)
第二节	现代教育技术的发展对传统教育目标的冲击	(5)
第三章	“国家英语课程标准”的主要思想和内容	
第一节	课程改革的传统与变革	(8)
第二节	“国家英语课程标准”出台的背景	(10)
第三节	“国家英语课程标准”的主要思想和内容	(11)
第四章	英语课程标准对教育技术的要求	
第一节	教育技术的使用与技术培养	(15)
第二节	教育技术在英语课程中的位置	(17)
第三节	计算机在英语教学中的运用	(22)

第 2 篇 理论与研究

教育技术的学习理论简述

第一章 行为主义学习理论

第一节 “刺激—反应—强化”学习理论和程序教学理论	(27)
第二节 行为主义的教学设计原则	(29)
第二章 “认知—元认知”学习理论	
第一节 认知主义学习理论	(30)
第二节 认知主义的教学设计原则	(31)
第三节 元认知学习理论	(32)
第三章 “认知—建构主义”学习理论	
第一节 “认知—建构主义”学习理论	(37)
第二节 建构主义的教学设计原则	(38)
第三节 “认知—建构主义”学习理论与教育技术的相互关系	(39)
第四章 教育技术的信息论基础: 教育传播学	
第一节 传播学的发展与挑战	(41)
第二节 教育传播学的基本内容和模式	(44)

第3篇

现状与分析

国内外教育技术的发展历程及现状与分析

第一章 美国教育技术的发展和现状

第二章 欧洲教育技术的发展和现状

第一节 英国	(52)
--------------	------

第二节 法国	(54)
--------------	------

第三章 日本及其他国家的教育技术状况

第四章 中国教育技术的发展与现状

第一节 “电化教育——教育技术”的发展历程	(58)
-----------------------------	------

第二节 电化教育与教育技术的区别和作用	(61)
---------------------------	------

第三节 中小学教育技术现状与分析	(63)
------------------------	------

第四节 广西中小学普及信息技术教育的目标与措施	(69)
-------------------------------	------



第4篇 环境与模式

计算机英语学习环境
与课堂类型

第一章 影响英语学习的环境因素与条件

- 第一节 影响英语学习的环境因素 (73)
- 第二节 影响英语学习的环境条件 (76)

第二章 计算机探索性学习与基于任务的协作学习环境

- 第一节 探索性学习环境 (78)
- 第二节 基于任务的协作学习环境 (82)

第三章 情境学习与媒体的应用

第四章 计算机课堂常见的类型

- 第一节 常见的计算机课堂类型 (96)
- 第二节 信息化教学环境分类 (100)

第5篇 资源与开发

计算机英语课程资源
的开发与探索

第一章 英语校本课程的开发——远程教育,网络学校,电子邮件,英语教学网站,新闻组,聊天,音视会议及通信

- 第一节 远程教育——互动媒体阶段中的虚拟课堂 (107)
- 第二节 网络学校 (109)
- 第三节 电子邮件和 E-Learning (111)
- 第四节 新闻组和英语网站 (113)
- 第五节 聊天、音视会议及通讯 (115)

第二章 国内外教育技术市场资源与开发

- 第一节 网校迅速兴起,带动工厂产业的发展 (118)
- 第二节 “信息高速公路”开通,在线学位激增;网上购物,网上求职,网上招

生,省钱、省时又省力	(122)
第三节 信息时代为求职者提供多元化选择	(126)
第四节 教育信息化,IT 外商投资看好中国西部	(128)
第三章 计算机在双语教学中的开发应用	
第一节 什么是双语教学? 双语教学的目的、特征和意义	(130)
第二节 双语教学的现状分析:问题与条件	(131)
第三节 利用教育技术创设双语教学的大环境	(133)
第四节 挖掘电子教材在双语教学中的潜力	(135)
第五节 教育技术在各学科双语课堂中的应用	(137)
第四章 创建学科资源库,实现校际之间的资源共享	
第一节 “校校通”工程与信息资源库	(140)
第二节 学科资源库的创建	(141)
第三节 教育资源的发展趋势	(143)
第五章 教师培训——计算机在教师中的普及	

第6篇 实践与反思

英语课件设计与计算机应用于课堂教学

第一章 “美思发”英语教学课件的设计与制作

第一节 设计英语教学课件的缘由	(150)
第二节 英语教学课件的设计与制作	(151)

第二章 课程在实践中的应用及多媒体英语教学模式

第一节 模式的对比	(157)
第二节 模式的实践	(159)
第三节 模式的特征	(161)

第三章 多媒体英语教学实例

第四章 如何撰写教育技术实验报告——案例列举

第一节 开题报告	(171)
第二节 结题报告	(178)



第7篇

挑战与前景

计算机应用于外语教
学的前景与展望

第一章 问题与思考

- 第一节 现代教育技术应用于课堂教学中所存在的问题 (185)
- 第二节 对多媒体课件的制作和开发的一些思考 (189)

第二章 挑战与前景

- 第一节 教育技术面临的十大挑战 (191)
- 第二节 计算机应用于外语教学的前景与展望 (193)

结束语 (203)

参考文献 (204)

21 世纪园丁工程丛书后记 (208)



第1篇 震荡与变革

教育技术在课程改革 中的位置

第一章 知识经济和信息时代的来临 要求基础教育加快改革进程

21 世纪的钟声敲过，我们走进了一个知识经济和信息的时代。自从 1966 年初“世界经合组织”（OECD）在年度报告中提出“以知识为基础的经济”以来，“知识经济”这个概念就成为一个全球性的热点话题。知识经济在本质上是“以智力资源的占有、配置，以科学技术为主的知识的产生、分配和消费（使用）为最重要因素的经济”。一些学者指出，知识经济是以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息的产生、存储、使用和消费之上的经济；知识经济就是知识成为经济的主导因素，处于中心地位，信息替代物质成为战略资源。

在知识经济的浪潮中，科学、信息技术迅猛发展，日新月异。信息技术广泛地影响到了社会的每一个领域，每一个角落。不懂得信息技术的人，将成为新的文盲。最近联合国公布了重新定义的文盲标准：第一类是不能读书识字的人，即传统意义上的老文盲；第二类是不能识别现代符号的人；第三类是不能使用计算机进行学习、交流和管理的人。后两类是功能型文盲，他们虽然受过教育，但在现代科技常识方面，却往往如文盲般贫乏。当前以

计算机技术和网络技术为核心的现代科学技术的开发与应用,对当代社会产生着重大的影响。随着科学技术越来越广泛的应用以及应用水平的不断提高,它必将大大改变我们的工作方式、学习方式和生活方式,从而对劳动者的素质提出更高的要求。

我国要在充满挑战的 21 世纪跻身于世界强国之列,最根本、最关键的问题在于教育。只有我们的教育事业符合信息时代发展的要求,才能实现“科教兴国”的战略目标。21 世纪的教育是一个从观念、思想到方法、行动都不同于 20 世纪的全新教育。而这个全新的教育将以信息技术,特别是计算机为手段而实现。

毋庸置疑,我们处在一个知识经济和信息技术高速发展的时代,这个时代有哪些特征呢?首先,在知识经济和信息时代里,经济的繁荣不是直接取决于资源、资本,硬件技术的数量、规模和增量,而是直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。其次,劳动生产率的提高将更多地依靠知识、技术转化为生产力来提高产值。再者,知识劳动直接作为最大的资产成为重要的价值来源,产业优势和产品价值主要决定于知识劳动者的经验、知识和技能。总而言之,国与国之间、企业之间的竞争,首先是知识竞争、人才竞争。因此提高从业人员的文化素质,培养掌握新知识、新技术,懂得国际准则的专业人才是经济发展的基础。知识经济时代、信息时代的全新特征以及支撑于背后的全新观念与思想对教育提出新的要求,并急切呼唤着全新的课程标准以顺应时代的要求。正如有识之士指出的:对跨世纪教育的使命和作用,必须站在未来发展的新的战略高度,应当有更加广阔的视野,更加辩证的思考,更加久远的设想,重新审视和选择教育发展改革战略思路,探索加快教育发展的增长点和深化改革的突破点。铺天盖地的信息技术大大推动了教育发展的进程,它为教育发展带来了前所未有的机遇,并为实现教育腾飞的目标提供了充分的可能性。



第二章 教育技术的重要作用

现代教育技术的发展使我国的基础教育发生了深刻的变革,同时表现出其巨大的优势,它运用现代教育理论和信息技术,通过对教学过程和教学资源的设计、开发和利用,以及管理的评价,实现教学的现代化。

什么是教育技术?对于“技术”的两种理解分别是:1. 工艺、方法、技能及物资设备的总和;2. 物质手段、智能手段和信息手段的总和。教育技术在英语中可理解为:Technology in Education, Educational Technology 或 Technology of Education。

1994 年美国教育传播与技术协会对教育技术作了全新的定义:教育技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、使用、管理和评价的理论实践。教育技术以现代信息技术为依托,以现代教育与心理科学为基础,综合应用系统科学的理论与方法,探求在即定的教育目标和条件下优化教学过程,提高教学效率与效果。

什么是现代教育技术?现代教育技术是一个相对的概念,它是指发生或出现得较晚或较近的教育技术。现在多半指 20 世纪的教育技术,特别是 20 世纪下半叶的教育技术。它含有对人的较多的研究与对学习者的较多的重视和尊重。幻灯片、电影、无线电、电视、计算机等都在其使用之列。

现代教育技术由于得到现代科学技术的支持,经常可以跨越时空,进行一些过去时代无法想像得出的教学,取得古人难以想像的教学效果。

第一节 现代教育技术对教育观念的冲击

教育观念变革有两层含义:一是教育者对信息技术的接纳。

指的是信息技术在教育教学中的广泛应用，不单纯是手段的更新，更主要的是由认识时代特征而产生的观念上的认可。二是教育指导思想变革。在传统的教育思想中，教育要素、教育结构、教育模式的看法，由于社会的变革而逐步退出历史的舞台。教育的任务是为社会培养人才，而社会不能脱离时代而存在。在知识经济和信息时代中，整个世界正在发生翻天覆地的变化，以计算机和网络技术为核心的现代科学技术的开发与应用，已经渗透到工业、商业、政法部门、医院、新闻出版、交通、学校等方面。这些技术的应用和普及使大量信息以最快捷的方式广泛传播，导致各种不连续、不可测、被动性和跳跃性的事件随时随地都在发生。这就是与工业文明迥异的信息时代的特征。相对而言，我们的传统教育观念仍然处于工业文明的时代，以培养适应大工业化生产中各种工作岗位所需的人才为目的。学校是工厂，学生是产品，教学活动表现为以学校为主要场所，以教师传授为主要形式，黑板加粉笔，通过指定教师对特定学生的课堂教学来实现刻板的、接受既定不变的间接知识的过程。这种“生产线”培养出来的学生是划一的，这种教育培养的人才是公式化的，他们有相同专业背景和相似的技能，相反个人的兴趣、爱好却在公式化的教育模式中被淹没。这种在工业文明中产生的教育观念无法适应信息时代的发展，必须进行变革。在这种变革中，基于现代信息技术的全新教育思想——素质教育思想正在形成。信息时代由计算机、网络技术带来的信息交流，要求每一个人都具有获取信息的能力，能够对信息加以分析、挑选、储存和利用。这实质上是一个如何学习的问题。而学会学习，学会做人，学会生存，学会与人相处正是联合国教科文组织国际教育发展委员会上提出的一种新的教育理念。应试教育显然无法承担这种重任。因此，时代对人类社会提出的新要求必然会引发传统教育观念的变革，即从应试教育向素质教育转轨。



第二节 现代教育技术的发展对传统教育目标的冲击

传统教育与信息时代的教育要求如图所示：

传统目标	信息时代要求
对社会作贡献	知识的世界，参与全球经济
个人才智的完善	利用认知工具，开发个人的潜能
履行公民职责	具有参政、议政意识
继承前人知识	继承前人知识，培养跨文化意识

●对社会作贡献。

要在信息社会里做出贡献，我们需要一整套的新技能——知识工作技能。当我们把这些技能应用于日常工作时，我们就加入了一个巨大的、全球化的经济、信息、技术、政治、社会、生态相互交织的网络中。我们需要学习新的方式，需要培养高素质的人才，以便能在当今高层次、复杂化的信息技术社会中生活和工作。教育的发展需要适应社会经济发展需要，为培养各类专门人才打好基础。柳斌同志在《以邓小平教育理论为指导，扎扎实实推进素质教育》一文中把素质教育概括为“是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质为宗旨的基础教育”。

教育技术的运用为达到上述目标起到了关键作用。

现代教育技术是实现素质教育的核心——创新能力培养的关键。知识不仅在大量的积累，而且每时每刻都在大量产生。面对蜂拥而来的信息，背诵记忆已不可能，也没有必要。最关键的不是信息的拥有量，而是分析和利用信息的能力。教育技术具有极