



——基于多维视野的分析

*Zhiye Jiaoyu Bangong Bandu de
Gongxue Jiaoti Moshi*

谭家德 熊毅 著

西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS



职业教育半工半读的 工学交替模式

——基于多维视野的分析

*Zhiye Jiaoyu Bangong Bandu de
Gongxue Jiaoti Moshi*

谭家德 熊毅 ■ 著



西南财经大学出版社
SOUTHWESTERN UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS PRESS

图书在版编目(CIP)数据

职业教育半工半读的工学交替模式:基于多维视野的分析/谭家德,熊毅著. —成都:西南财经大学出版社,2009.1

ISBN 978-7-81138-162-7

I. 职… II. ①谭…②熊… III. 专业学校—半工半读—办学组织形式—研究 IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198792 号

职业教育半工半读的工学交替模式 ——基于多维视野的分析

谭家德 熊毅 著

责任编辑:王利

封面设计:大涛

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028-87353785 87352368
印 刷:	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸:	148mm×210mm
印 张:	6.875
字 数:	160 千字
版 次:	2009 年 1 月第 1 版
印 次:	2009 年 1 月第 1 次印刷
印 数:	1—6000 册
书 号:	ISBN 978-7-81138-162-7
定 价:	16.80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

序

随着时代的变迁与社会经济的转型，职业教育已经成为其中重要的命题。党的十七大报告提出“健全面向全体劳动者的职业教育培训制度”、“职业教育必须以就业为导向改革创新，要牢牢把握面向社会、面向市场的办学方向”等内容，是新时期开展职业教育的主旋律。

当前职业教育的发展与时代的要求仍然存在一定的差距，主要是职业教育长期以来形成的教育模式与社会对技能型人才的要求还不相适应。这种教育模式注重课堂教学，相对忽视学生的实践动手能力，理论学习与实践培训不能有机结合，不同程度上导致学生难以胜任工作。基于职业教育的现状，工学结合、半工半读的职业教育培养模式成为改革的重要方向。该模式通过校企合作、工学结合的方式，较好地解决了传统职业教育模式存在的问题，将理论学习、实践技能培养和助学帮困有机地结合起来，为培养社会经济全面发展所需要的技能型人才找到了一种新的有效途径。

重庆万州商贸中等专业学校在半工半读的办学模式方面进行了积极的探索,承担了全国教育科学“十一五”规划重点课题“我国职业教育半工半读制度研究”的子课题,深入开展中等职业学校实施半工半读的工读交替形式研究和半工半读学校个案研究,取得了特色鲜明、内涵丰富的系列研究成果。

本书是重庆万州商贸中等专业学校集体智慧的结晶,从学生、教师、企业和学校管理四个维度对中等职业学校开展半工半读职业教育进行了全面、系统的研究,比较深入地探讨和分析了开展半工半读办学模式的现状、成效和存在的问题,并提出了若干有针对性的对策和建议。课题承担者的研究思路清晰,设计严谨,方法科学,程序合理,结果可信。全书从职业教育研究的理论高度去阐释实践问题,又从实践的角度去总结并上升为经验和理论,把定性分析与定量分析很好地结合起来,使研究成果既有理论的支撑又有数据的佐证,显示了研究者较为扎实的科研能力和较为深厚的学术素养。

尽管本书研究的取样基本来源于重庆市部分职业学校和相关企业,取样的维度和研究的视野还应进一步扩大,以提高研究结果的效度,但本书仍对今后的类似研究具有重要的参考和借鉴作用,其研究成果对半工半读职业教育的开展和实施具有积极的意义。我们相信,阅读本书,从事职业教育的同仁们一定会有所收获、受到启迪。

重庆市教育委员会



前言

随着社会的全面进步和教育的快速发展,我国职业教育正在经历新的变革,半工半读职业教育制度的推行顺应了时代发展的要求。自2006年教育部相继颁布《教育部关于职业院校实行工学结合、半工半读的意见》和《教育部关于在部分职业院校开展半工半读试点工作的通知》以来,对于“工学结合、半工半读”教育模式的理论与实践探讨已成为当前职业教育的一个热门议题。半工半读作为现代职业教育中一种人才培养的新模式,通过校企合作、工学结合的方式,可以将理论学习、实践技能培养和助学帮困有机地结合起来。

我们非常荣幸地承担了全国教育科学“十一五”规划重点课题“我国职业教育半工半读制度研究”的两个子课题:“中等职业学校实施半工半读的工读交替形式研究”和“‘我’的半工半读:学校个案研究”。本课题旨在以课题研究促进学校教育的发展,深入探讨学校开展半工半读制度中存在的问题,并寻找针对性的政策建议,推进学校教育教学质量提高,不断提高学校

的社会声誉，为职业教育事业做出我们应有的贡献。

课题研究采用文献研究、个案访谈和问卷测量等方法从学生、教师、企业和学校四大系列全方位地探索、分析了半工半读职业教育所取得的成效和存在的问题，进而据此对改进职业学校的各项工作提出了可供操作的管理建议和应对策略。在分析问题时，我们试图站在理论的基础上去解答实践应用问题，把定性分析与定量分析相结合，做到理论联系问题、问题的解决植根于理论，使研究结果有理有据。

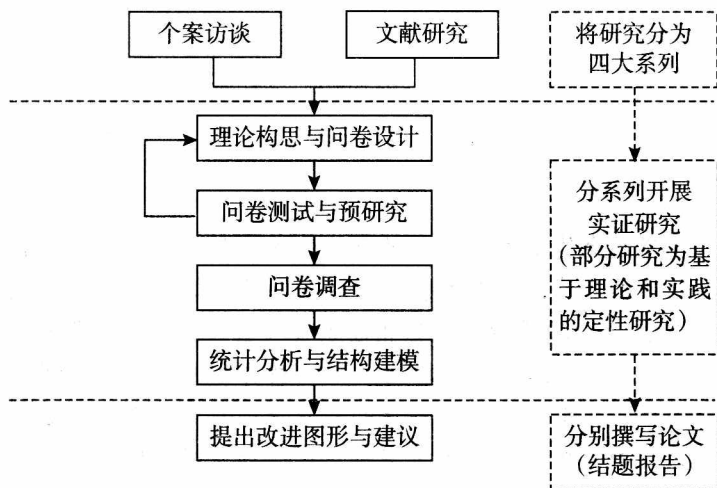


图1 研究思路与流程

具体到研究内容而言，本课题研究主要就学生的创业团队精神、自我评价、企业认同感、职业能力、工读过程的支持策略，教师的能力结构、培训方式、自我效能感、职业压力及应对策略，参与半工半读企业的人力资源效益、校企合作模式、对学生工作行为的期望与评价，学校的创业教育、半工半读制度的效用、工学交替管理模式等较为微观方面的问题分别进行了探讨与分析，力求从它们的内涵、态势、结构、影响因素、

解决途径等方面给予明确的阐释。上述问题的研究关系可以用图2形象地表示:

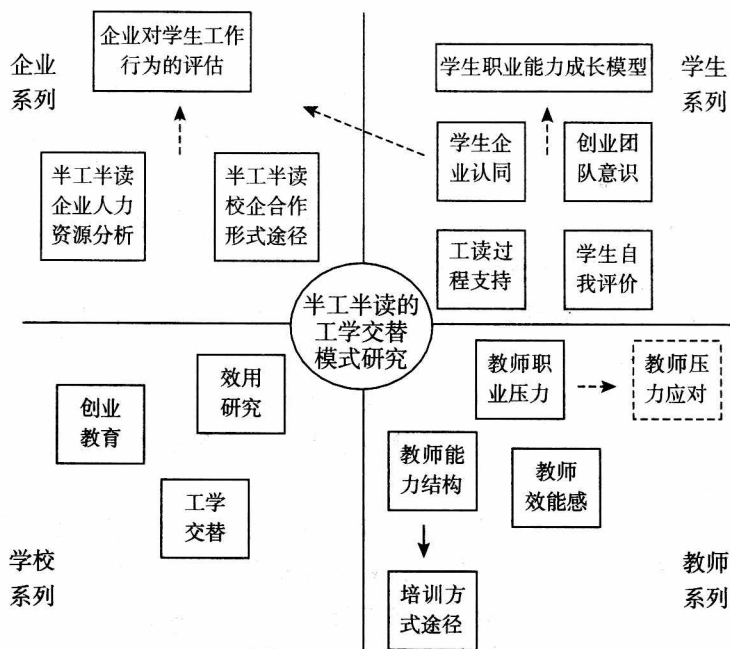


图2 研究内容的总体结构图

课题组经过大量系统的研究与论证,最终得到了如下几方面的结论:

1. 基于学生视角的半工半读模式培养与评价策略

(1) 对学生创业团队精神的培养是在半工半读学生中实施创业教育的内在要求,学生创业团队精神培养需要积极改革传统课程体制,转变学校和企业的认识,完善相关政策保障。

(2) 半工半读学生对企业的认同分为认知情感认同和评价性认同,性别、专业、工作时间和家庭经济状况是影响学生企业认同感的重要因素。

(3) 半工半读学生最需要的社会支持表现为：加强专业理论知识和专业技能操作教学；提高教学质量和教学设备水平；加强德育与心理教育；提高管理水平；合理设置课程；改善待遇和工作环境等。

(4) 半工半读学生职业能力由知识技能和实际操作能力两个维度构成，其中，性别、专业、工作时间和家庭经济因素对其有重要的影响。

(5) 职业学校的学生十分认同半工半读教学模式，并对半工半读的学习和工作抱有极大的热情。

2. 半工半读模式中教师的效能感、能力与培养、职业压力及应对策略

(1) 半工半读教师的自我效能感水平处于中等或偏上的范围，呈正态分布，性别、年龄和学历因素是影响教师自我效能感的重要因素。

(2) 半工半读职业教育教师能力主要由职业道德、专业知识、组织管理、协调评价和计划实施五个要素构成，它们在内涵与要求上又比其他教师的要广泛些。性别、年龄和文化程度是影响半工半读职业教育教师能力的主要因素。

(3) 对半工半读职业教育教师进行培训是社会进步、教育发展和个人成长的必然要求，“双师型”的能力培训是主要内容，在培训过程中要有针对性。

(4) 半工半读职业教育的教师普遍承受着较大的职业压力，不同类型的教师在职业压力各维度上的表现也不一样。在应对压力时，教师的性别、年龄、专业、职称和受教育程度是重要影响因素。

3. 基于企业视角的半工半读成本效益分析、校企合作策略、学生工作行为的期望与评估

(1) 企业在实施半工半读的过程中所支付的成本包括：抽

调技术人员参与半工半读的教学；学生所占用的机器、设备；企业接纳半工半读学生所付的劳保福利和劳务报酬；企业对学生进行技能培训所花费的时间。同时，大多数企业认为学生在技能的掌握和专业知识的接受以及生产的产品或提供的服务上都好于普通新进员工。

(2) 半工半读校企合作模式需要解决合作本身的问题和体制上的问题。为此，政府需要承担举办职业技术教育第一主体的责任，制定相关政策给予鼓励与支持；学校要树立为企业服务的意识，深化校企合作机制，创新合作模式。

(3) 参与半工半读的企业对学生的工作行为期望主要包括职业道德、专业能力、专业知识和工作业绩。企业规模大小对这些工作行为期望具有影响。在评价学生的工作行为时，企业规模大小也是一个重要的影响因素。

4. 基于管理（学校）视角的半工半读模式效用与教育策略

(1) 本研究挖掘出了与现行培养模式匹配的工学交替管理模式：弹性学分制管理模式；目标管理模式；个性化管理模式；双螺旋管理模式。

(2) 半工半读制度对职业教育具有推动作用，但也有不足，如半工半读制度目前对就业方面的正效用较弱，对降低培养成本也还没有发挥出它的特殊作用。

(3) 在本质上，创业教育契合了半工半读模式要培养学生的使命感和事业心这一根本要求；在目的上，创业教育与半工半读模式的基本思路较吻合；在形式上，创业教育灵活多样；在过程上，创业教育能监控和指导学生的创业实践环节，防止“读”与“工”脱节。

本研究与前人的研究相比，主要取得了以下几个方面的进展：

1. 半工半读模式研究的全方位视角

本课题从学生、教师、学校和企业的不同角度探讨了半工

半读过程中学生的需求与成长、教师的体验与发展、学校的管理与进步和企业的期望与效益等问题,研究视角的全面性是以往的研究所没有的。

2. 半工半读教育模式的新途径——创业教育

以往的职业教育更多强调的是就业教育,半工半读模式主要也是基于就业理念而提出的。但随着创业时代的来临,必须要将职业教育与创业教育有机结合,把创业教育融入职业教育半工半读模式中,构建新的教育体系。

3. 基于培训视角的半工半读企业人力资源分析

半工半读模式是企业进行人力资源培训的新型模式。企业管理的核心是人,现代企业把人力资源看成重要资本和宝贵资源。而人力资源必然会在使用过程中产生一定的成本,即人力资源成本。本研究从培训的角度,分析了半工半读模式如何影响企业的人力资源效益。

4. 半工半读职业教育教师的胜任力结构模型

本研究发现,半工半读职业教育教师能力主要由职业道德、专业知识、组织管理、协调评价和计划实施五个要素构成,区别于一般教师的胜任力特征。

本课题研究中存在的问题与今后研究的设想:

1. 存在的问题

尽管本课题通过努力得出了一些有价值的结论,但在时间和经费等资源的约束下,研究不可避免地存在一些不足之处。主要表现在两个方面:

(1) 本课题从学生、教师、企业和学校四个方面,全方位地进行了研究,但因为涉及面较广,在一些研究点上仍然不够深入。如,本课题研究了学生对于企业的认同感,但未涉及企业对学生的认可度(这是一个问题的两个方面,都是半工半读模式的重要内容)。

(2) 在研究取样上, 尽管我们已经尽可能地考虑到样本的代表性问题, 但限于取样能力, 取样基本来源于重庆市部分职业学校和相关企业, 这在一定程度上限制了研究的外部效度。

2. 今后研究的设想

为弥补以往研究的不足, 结合国内外最新的理论、实践进展, 可进行更深入的研究。具体包括:

(1) 从学生角度看, 仅仅明确学生对于半工半读教育的态度、观点是不够的, 有必要进一步对半工半读学生的胜任力模型和职业成长路径展开研究, 有针对性地设计半工半读的教育体系和策略;

(2) 需要进一步研究企业对半工半读学生的需求和认知模型, 进而改进校企合作模式, 提升半工半读教育质量;

(3) 开展跨区域、跨行业比较研究, 提高本课题研究的外部效度。

目 录

一、学生篇

试论半工半读学生创业团队精神的培养 /3

半工半读学生自我评价研究 /14

半工半读学生企业认同感研究 /20

半工半读学生职业能力成长研究 /30

半工半读学生的工读过程支持策略 /40

二、教师篇

半工半读职业教育教师的能力结构研究 /51

半工半读职业教育的教师一般自我效能感研究 /62

半工半读职业教育中教师职业压力研究 /72

半工半读教师培训方式与途径研究 /81

半工半读职业教育教师压力应对策略研究 /87

三、学校篇

创业教育：职业学校推进半工半读教育模式的新途径 /99

半工半读制度的效用研究 /108

工学交替管理模式研究 /118

四、企业篇

基于培训视角的半工半读企业人力资源分析 /129

企业对半工半读学生工作行为期望评价研究 /139

半工半读中校企合作模式研究 /146

企业对半工半读学生工作行为评价的比较研究 /156

五、附录：半工半读调查问卷

半工半读问卷（教师版） /167

半工半读问卷（企业版） /176

半工半读问卷（学生版之一） /184

半工半读问卷（学生版之二） /196

半工半读问卷（学校版） /202

后记 /207

一、学生篇

命書

试论半工半读学生 创业团队精神的培养

执笔人：谭家德

摘要：在当前社会经济背景下，半工半读教育应当注重对学生创业团队精神的培养。在半工半读学生中实施创业教育，要求构建促进学生创业团队精神发展的课程体系和设计创业团队活动，充分发挥学生的团队协作能力，在实际操作中培养创业团队精神。在落实半工半读学生创业团队精神培养的过程中，需要积极改革传统课程体制，积极转变学校和企业的认识，完善相关政策保障。

关键词：半工半读 学生 创业教育 创业团队精神

2006年10月，教育部在青岛召开全国职业教育半工半读试点工作会议，随后发布了《教育部关于在部分职业院校开展半工半读试点工作的通知》，明确指出：“半工半读是现代职业教育的一种学习制度，是工学结合、校企合作的一种人才培养模式，其基本形式是学校与企业等用人单位合作培养学生，学生通过工学交替完成学业。”近年来，部分职业学校通过改革学校培养模式，以就业为导向，与企业合作，探索半工半读体制，在培养学生职业能力、促进学生就业、解决贫困学生就学等问题上取得了显著成绩。

随着新经济时代的到来，创业正日益成为时代的热门话题。