

聚焦新课程系列丛书

编著 魏立明 刘丽艳

K

课程标准与教学大纲

CHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENXI

对比分析

高中英语



东北师范大学出版社

聚焦新课程系列丛书

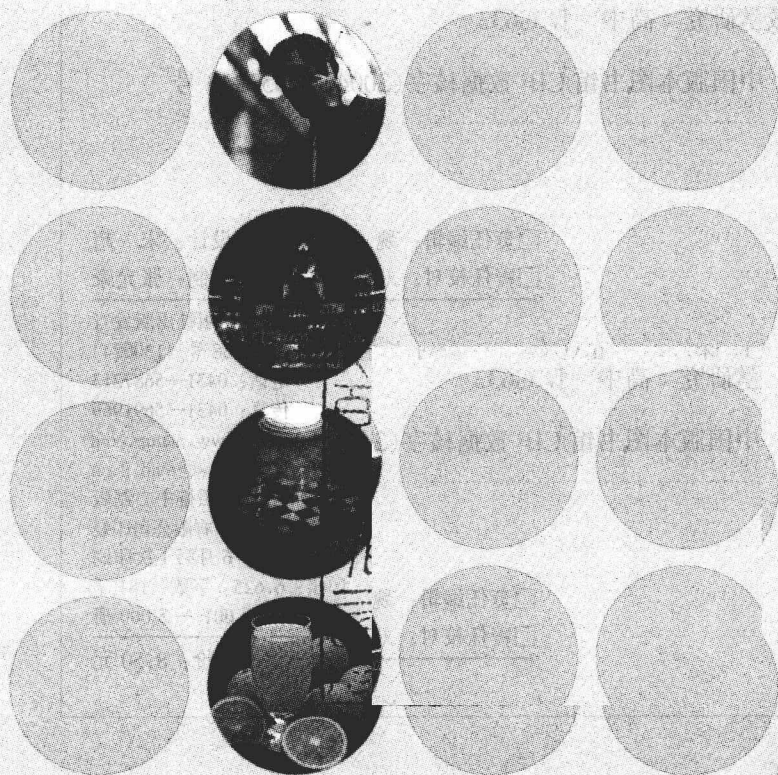
编著 魏立明

课程标准与教学大纲

ECHENG BIAOZHUN YU JIAOXUE DAGANG DUIBI FENXI

对比分析

高中英语



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准与教学大纲对比分析. 高中英语/魏立明,
刘丽艳编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2004.6
ISBN 7 - 5602 - 3922 - 6

I. 课... II. ①魏... ②刘... III. 英语课 -
教学研究 - 高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053243 号

☐责任编辑: 魏 昆 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 刘 葆 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春人民印业有限公司印装

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 6.625 字数: 181 千

印数: 0 001 — 5 000 册

定价: 8.50 元

作者名单

主 编：魏立明 刘丽艳

编 者：(以姓名笔画为序)

孔 军 王 颖 刘丽艳 师雅巍

张博伟 修国慧 徐德江 魏立明

前言

2003年4月,国家教育部在2001年版《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》的基础上,单独颁布了《普通高级中学英语课程标准(实验)》这一具有深远影响的外语教育指导性文件。实施新课程,从教学目标到教学活动,从教材到评价,从教学资源到教师发展,广大高中教师将不可避免地遇到很多困惑和难题。2004年初,东北师范大学出版社计划出版《课程标准与教学大纲对比研究:高中英语》一书,其重要意义毋庸置疑。根据国家基础教育部课程改革计划,2004年秋季,新课程标准将进入全国推广阶段,准确理解与把握《标准》的基本理念、思路、目标、实施内容和评价标准等是实践教师亟待解决的问题。但是编著这样一本书做起来远比想象中繁重:其一,《普通高级中学英语课程标准(实验)》颁布不到一年,可借鉴的文献评述和实证研究甚少。其二,出版档期紧。为急高中英语课程改革之所急,本书的档期仅有两个半月。正是在这种情况下,我们承担了本书的撰写任务。

本书系新课程标准英语教师培训系列丛书。在编写前,本以为此类丛书在书店会琳琅满目,谁知“书到用时方恨少”。编者发现,解读高中英语教学大纲和课程标准的著述十分匮乏。究其原因,此类著述的作者多为课程专家或学者,而这些人重任在身,分身无术。根据新课程标准的理念,实践教师也应成为课程的研究者和二次开发者。本书的读者群体为广大高中英语教师,基层外语教学研究人员和师范院校的本科生、函授生及自考生,如果实践教师参与该书的编写,实施新课程标准则更有说服力。为此,笔者决定吸收一线教师参与新课程理念的解读。在这支队伍中,参编的实践教师均为省、市高中英语骨干教师,均首次参与课程标准解读的著述工作,均是在肩负繁重教

学工作的情况下再担重任。作为本书的主编,笔者看到每一专题书稿写得确不易,很多专题虽几易其稿,仍留下很多遗憾。这使人想起西方一位学者给教育下过的定义,“教育是一个逐步发现自己无知的过程”。本书编者着实领悟了写作也是一个“逐步发现自己无知的过程”这一真谛。这是一个必然的过程,也是一个值得的过程。参编的实践教师在编撰过程中理论得到了升华,研究能力得到了提高。笔者有理由相信,书中对《标准》与《大纲》所作的详尽的对比研究,详实的文献引证,和实用、具体的示例,一定能够在课程改革研究和教学实践方面给予广大中学英语教师以启迪和帮助。

全书由魏立明写出编写提纲和写作要点,修改各章的初稿,并做最后的统稿工作。刘丽艳撰写专题一和专题三初稿,并负责全书的电子统稿和校稿。其余各章初稿由下列参编人员撰写:东北师范大学在职研究生张博伟(专题二)、浙江省杭州第九中学徐德江(专题四、五)、吉林省长春市实验中学修国慧(专题六)、东北师范大学附属中学师雅巍(专题七)、东北师范大学附属中学孔军(专题八)、吉林省长春市第十二中学王颖(专题九)。书中作者参阅了国内外诸多文献,谨此致谢。此外,东北师范大学研究生院的秦春生同志为专题三“学分制与选修课”提供了有价值的相关资料,并提出宝贵修改意见。吉林省教育学院徐岩教授对本书寄予关切与帮助。在吉林省高中英语教师教材培训期间,徐岩教授荐举省内骨干教师承担“课程资源:教材”这一专题的编写。浙江省杭州市第九中学校长支持和鼓励该校教师参与此项课程改革研究。中国教育学会外语教学专业委员会龚亚夫理事长在百忙之中对本书的立项给予支持与指导。在此对他们一并表示感谢。

书稿终于付梓,诚挚感谢东北师范大学出版社领导和编辑给予编者的帮助。由于水平和资料的限制,加之档期的紧迫,书稿会有不少缺点和错误,诚恳希望广大读者指正。

魏立明

2004年5月于东北师范大学

目 录

专题一

《标准》与《大纲》对比分析概论	1
一、高中英语课程改革的背景	1
二、高中英语课程改革的目的是基本思路	3
三、《大纲》到《标准》：继承与发展	4

专题二

课程目标	16
一、《标准》与《大纲》的比较	16
二、高中英语新课程目标评析	26
三、高中英语新课程目标陈述	29
四、高中英语新课程目标的理论基础 和现实意义	32

专题三

课程结构：学分制与选修课	41
一、《标准》与《大纲》的比较	41
二、高中学分制产生的背景和发展趋势	42
三、高中学分制管理体制	44
四、实施学分制与选修课的意义	49
五、学分制与选修课的实施保障	53
六、高中英语学分制与选修课示例	56

专题四

课程实施：英语基本技能教学活动设计	61
一、《标准》与《大纲》的比较	61
二、高中英语新课程基本技能教学活动设计原则	73
三、高中英语新课程基本技能教学活动设计	76
四、高中英语新课程基本技能教学活动示例	83

专题五

课程实施：探究学习	89
一、《标准》与《大纲》的比较	89
二、探究学习的含义	90
三、探究学习的理论依据	92
四、高中英语新课程标准对探究学习的陈述	99
五、高中英语新课程课堂上探究学习的设计	100
六、高中英语新课程课堂探究学习示例	106

专题六

课程资源：教材	110
一、《标准》与《大纲》的比较	110
二、《标准》对教材理念的发展	111
三、全日制普通高级中学英语教科书 (Senior English for China) 评述	116
四、全日制普通高级中学英语新课程教材 (New Senior English For China) 评述	120
五、New SEFC 在使用中的问题与对策	131
六、全日制普通高级中学英语教科书	

(New Senior English For China) 课堂教学 示例.....	133
专题七	
课程资源：现代教育技术	140
一、现代教育技术——英语课程资源 的拓展.....	140
二、现代教育技术——多媒体及网络作为 课程资源载体的开发与应用.....	141
三、多媒体作为课程资源载体的开发与 应用示例.....	148
四、网络作为课程资源载体的开发与 应用示例.....	152
五、小 结.....	156
专题八	
课程评价	159
一、《标准》与《大纲》的比较	159
二、评价理念的发展.....	162
三、高中英语新课程评价改革评介.....	166
四、高中英语新课程评价实施.....	168
五、高中英语新课程评价实施示例.....	175
六、实施新课程评价的启示.....	182
专题九	
教师发展	187
一、《标准》与《大纲》的比较	187
二、中学英语教师专业发展概述.....	189
三、中学英语教师发展的目标 ——研究型英语教师.....	192
四、中学英语教师行动研究.....	194

专题一

《标准》与《大纲》对比分析概论

一、高中英语课程改革的背景

新中国于1951年公布了《普通中学英语课程标准草案》，其中包括初级中学英语课程标准草案和高级中学英语课程标准草案。1956年，教育部颁布了新中国的第一部《高级中学英语教学大纲（草案）》。它明确了教学目的和教学要求，规定了学生在高中三年中应达到的水平以及各年级的教学重点、任务和教学内容。1963年，在全面总结外语教学和教材编辑的历史经验的基础上，教育部制订并颁发了《全日制中学英语教学大纲（草案）》。这是建国以来教学要求最高、教学内容最多、课时也最多的一部大纲，但1966年以后被迫停用。“文革”期间，各地自行制订大纲，编写教材。1978年，教育部制订颁发了《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》。这部大纲是我国唯一的一部包括小学、初中和高中三个学段的教学大纲。

为了适应教学目的和教学方法的变化，原国家教委基教司在其他学科大纲不变的情况下，于1991年单独组织编写了高中英语教学大纲。后来，实验初中新大纲和教材的初三毕业生于1993年升入高中，为了解决衔接问题，教委又组织人力制订高中新大纲并送交审查。《全日制高级中学英语教学大纲（初审稿）》在这一背景下产生。这个大纲为所有高中学生设计了一个目标和要求。1996年，供试验地区用的《全日制高级中学英语教学大纲（供试验用）》根据课时减少这一情况，对教学要求和内容都作了相应的调整。1996年的高中英语教学大纲为学生设计了一级和二级两个不同的目标要求，高中一、二

年级英语为必修课，高三英语为选修课。一级或二级要求为基本要求，“上不封顶”，即凡有条件的学校可以超过大纲规定的要求。但是由于高考的压力，所有的学校和所有的学生都基本按照同一课本、一个进度、一个目标、一个要求开展教学，无法满足学生的不同发展需求和个性发展需要。此外，由于我国幅员辽阔，经济和文化发展极不平衡，教学要求和教学内容常常对有些地区和学校偏高，偏多，偏难，但对其他的地区和学校则又偏低，偏少，偏易。我国高中现行的大纲是2000年版的《全日制普通高级中学英语教学大纲（试验修订版）》，它是在1996年版的《全日制普通高级中学英语教学大纲（供试验用）》的基础上修订的。

我国基础教育课程改革于1999年正式启动。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了要“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”。2001年6月，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加速构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。经过充分酝酿和研究，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，确定了改革目标。它明确指出，要“调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”。它以“课程改革的目标”、“课程结构”、“课程标准”、“教学过程”、“教材开发与管理”、“课程评价”、“课程管理”、“教师的培养和培训”及“课程改革的组织与实施”等九个部分纲领性地规范了这次课程改革的内容。随着课程改革的深入，原有的教学大纲已不足以体现课程的变化，必须寻求一种新的完整体现课程改革理念的表现形式。2000年1月至6月，通过项目申报、评审、复审等程序，由数百名专家参加的18个课程标准研制工作组成立。2000年7月至2001年2月，各标准研制工作组在专题研究的基础上形成了课程标准初稿，并在内部征求意见。2001年3月，教育部基础教育司在9个地区向当地教研员、优秀一线教师和专家学者征求意见，同时，向几十位大型国有企业、中外合资企业、国外独资企业、民营科技企业的高层领导征求意见。在充分吸收各方面意见的基础上，各学科课程标准进一步修改完善。2001年5月，教育部邀请专家对18个学科的课程标准进行审

议,专家对课程标准的改革与创新给予肯定。2001年7月,教育部印发了18个学科课程标准(实验稿)。其中的《全日制义务教育普通高中英语课程标准(实验稿)》是按照小学三年级至高中三年级的整体思路设计的。2003年4月,根据普通高中课程总体改革的精神和要求,教育部单独颁布了《普通高中英语课程标准(实验)》。

二、高中英语课程改革的目的和基本思路

要提高我国国民素质,实现国家的可持续发展,必须逐步普及高中教育。过去高中英语教学主要考虑的是单一的升学模式。现在教育部把基础教育的主要目标定为素质教育。高中课程应能满足高中毕业生的就业、升学和未来生存发展的需要。因此,英语作为高中的一门学科,具有双重任务:它既能使学生接受符合社会需求的基本素质教育,又能使他们最大限度地发展个人的聪明才智和创新意识。

社会政治经济的变革与发展不断地对高中外语教学提出更新更高的要求,而高中外语教学培养出来的毕业生不能满足社会发展的新要求、新需要,这一矛盾推动高中外语教学不断进行改革,不断向前发展。高中英语课程改革的主要目的是:建立新的外语教学理念,使课程设置和课程内容具有时代性、基础性和选择性;建立灵活的课程目标体系,使其对不同地区的英语教学更具有指导意义;建立多元、开放的英语课程评价体系,使评价真正成为教学的有机组成部分;建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系,以保障英语课程的顺利实施。课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体的课程功能,从而促进学校教育重心的转移。尤为重要的是,要在学习知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观,引导学生在学习知识的过程中形成正确的价值选择,具有社会责任感,努力为人民服务,树立远大理想。这种过程将深刻地影响他们思想道德的形成,影响他们人生的抉择。课程标准力求通过加强过程性、体验性目标,引导学生主动参与,亲身实践,独立思考,合作探究,发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力。

高中英语课程改革旨在为每个学生创设未来发展的平台和机会。因此,高中课程应在为每个学生打好共同语言能力的基础之上,使他们能够按照个人的能力、智力、特长与志趣以及未来的职业倾向和长远发展的目标来规划自己的人生,作出自己的选择;应使高中阶段的英语课程成为具有体现扩展性学习、提高性学习、个性化学习和自主学习特点的学习过程,为每个学生的充分发展和表现提供充分的机会和条件。高中英语课程在设置必修课程与选修课程的同时,又按照学生语言能力的发展设置相应的教学级别以及相应的语言水平测试级别,为学生提供相对客观的监测语言水平的标准。

三、《大纲》到《标准》:继承与发展

《标准》阐述了高中英语课程改革的背景和课程性质,提出了高中英语课程改革的基本理念和标准设计的思路,对课程目标、内容标准作了明确的规定。《标准》还就与实施新课程相关的教学和教学评价、课程资源利用与开发、教材编写诸方面如何贯彻课程改革的精神作了具体的分析,提出了针对性的建议。《标准》对课程理念、课程目标、课程内容和实施建议等方面的阐述与过去及现行的英语教学大纲有很多不同之处。有些内容是在过去和现行的教学大纲的基础上经过修订而提出来的,有些内容则是新提出来的。这些不同不是对立的,而是高中英语教育的实践在新时期的深入和发展。《标准》对《大纲》的发展主要表现在:(1)系统地提出了知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观“三个维度”的课程目标,并使之体现在各个阶段目标之中;(2)大力推进新型的学习方式;(3)突出跨领域的综合性学习;(4)强调课程的现代性和创新性。《标准》集中体现了国家对高中英语教育的要求,指明了我国高中英语课程改革的方向,标志着我国高中英语课程改革与建设进入了一个新的时期。

(一)《标准》与《大纲》的整体比较

1.《标准》与《大纲》的框架结构对比

《大纲》是由教学目的、教学目标与要求、教学内容、教学中应注意的几个问题、教学评价和附表6个部分构成,而《标准》由前言、课程目标、内容标准、实施建议和附录5个部分组成。

《标准》与《大纲》的区别首先表现在前言部分。《标准》对课程的性质、价值与功能作了定性描述,阐述了课程领域改革的基本理念,并对课程标准设计的思路作了详细的说明,便于教材编写者和教师整体把握课程。

在课程目标方面,《标准》对高中阶段的英语课程从知识和技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度五个方面对学生提出了基本的要求。

在内容标准中,《标准》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面分别提出了相应的具体内容和标准。

在实施建议中,《标准》从教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用以及教材的编写和使用建议等方面对新课程的实施提出了针对性的建议。

表 1-1 英语课程标准与教学大纲的框架结构对比

《标准》		《大纲》
前 言	课程性质	
	基本理念	
	课程设计理念	
课程目标	知识与技能	教学目的 教学目标与要求
	过程与方法	
	情感态度与价值观	
内容标准	语言技能等五方面具体内容和标准	教学内容
实施建议	教学建议(活动举例和教学案例)	教学中应注意的问题
	评价建议(活动举例和评价案例)	
	课程资源开发与利用	教学评价
	教材的编写和使用建议	
附 录	语音、语法项目表和词汇表	语音、语法项目表和词汇表
	话题项目表	日常交际用语
	功能意念项目表	

2. 《标准》的创新之处

《标准》首次明确了外语教育具有重要的人文和社会意义。它提出：“高中阶段的外语教育是培养公民外语素质的重要过程，它既要满足学生心智和情感态度大发展需要以及高中毕业生就业、升学和未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设和科技发展对人才培养的需求。”

在高中英语课程目标的描述中，除了对语言知识和语言技能的要求外，《标准》还提出了对学习策略、文化意识和情感态度方面的级别要求，使语言学习目标的内涵更为全面和丰富。

《标准》将推行学分制，实行必修课程与选修课程相结合的课程模式，这是以往的大纲中没有的。这种课程模式使课程具有多样性、开放性和可选择性，既体现基础教育高级阶段英语课程的整体性和基础性，又适应学生个性化和多样化的成长需要。

《标准》明确提出高中阶段英语教学要重点发展学生的英语运用能力，包括用英语进行恰当交流的能力，用英语获取、处理信息的能力，用英语进行思维的能力。

根据社会对英语的要求，《标准》首次提出在高中阶段实施国家认定的英语分级水平测试，设七、八、九三个级别的考试，并配以相应的证书。

3. 《标准》的基本理念

《大纲》没有专门阐述高中英语课程的基本理念，而《标准》则对课程的五个基本理念进行了深刻的阐述。这五个基本理念为高中英语新课程指明了发展的方向，既是我们制订高中课程标准的理论依据，也是指导我们实施高中英语课程的准则。

(1) 重视共同基础，构建发展平台

作为一门学科，高中英语具有双重任务。首先是素质教育的功能，要为社会各行各业培养有一定外语基础的人才，同时为高校培养合格的学生。高中英语教学不仅要在义务教育的基础上帮助学生打好语言基础，更要着重提高学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的综合语言运用能力。

(2) 提供多种选择, 适应个性需求

高中英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此, 高中英语课程必须具有选择性, 力求多样化, 为每个学生提供自主选择和自我发展的机会。

(3) 优化学习方式, 提高自主学习能力

《标准》倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式, 强调学生要能用所学的英语做事情, 在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来, 要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会, 使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流形成语感。在教师的引导下, 通过观察、发现和归纳等方式, 掌握语言的规律, 形成有效的学习策略, 形成具有个性的学习方法和风格。在学习活动中发展交流与合作的能力。

(4) 关注学生情感, 提高人文素养

高中英语课程要关注学生的情感, 使学生在学的过程中提高独立思考判断的能力, 发展与人沟通和合作的能力, 增进跨文化理解和跨文化交际的能力, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 增强社会责任感, 全面提高人文素养。

(5) 完善评价体系, 促进学生不断发展

《标准》不以甄别和选拔为校内评价的主要目的, 主张在新的评价观念的指导下构建多元化、发展性的评价体系, 以促进学生的全面发展; 倡导对学生学习的各个方面的现状和进步进行档案式的评价, 不赞成以知识考查为核心, 不赞成把书面考试作为唯一的评价方式; 注重评价对学生的激励作用, 建立多元化的课程评价体系, 以促进学生的全面发展; 重视学生在活动、实验、制作、讨论等方面表现的评价; 主张采用形成性评价与终结性评价相结合的方式, 既关注学习过程, 又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价, 《标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位, 力求评价方式的多样化和评价主体的多元化, 提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。《标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、

树立自信,有利于学生发展有效的学习策略,促进每个学生在已有水平上的发展。

(二)《标准》与《大纲》课程目标的对比

《大纲》主要是从语言的用途来阐述英语课程的价值,因此,它对英语课程目标的具体规定主要是从培养学生的听、说、读、写等四项基本技能的角度来描述。在《大纲》中,课程目标是以“教学目的”和“教学目标与要求”的形式出现的。《标准》中的课程目标发生了较大的变化,增加许多新的内容与要求。在对课程总目标的描述中,《大纲》一般把掌握基本知识,培养基本的听、说、读、写技能放在首位,而《标准》则把自主学习能力、合作精神、学习策略等放在了首位。《标准》与《大纲》在课程目标上一个显著的区别在于,《标准》明确地把情感态度和学习策略列为课程的核心目标。

在《大纲》中,课程目标的表述大体是围绕学科知识展开的。相比之下,《标准》中表达“课程目标”采取了从知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三个维度,从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面分别陈述的方式。其中,情感态度与价值观是优先考虑的目标,过程与方法是组织教学内容的主导目标,知识与技能是支撑上述目标实施的基础,服从并服务于上述目标的设置。这种呈现课程目标的方式着眼于课程改革的整体要求,体现了从“以知识为本”到“以育人为本”的教育观念和课程观念的转变。

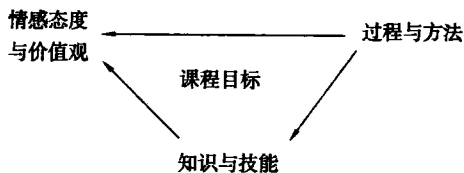


图 1-1 课程目标关系图