

勃洛克著
丁祖蔭譯
丁璣

青年期心理學

上冊

商務印書館發行

Fowler D. Brooks

丁祖璣 譯

青年期心理學上冊

商務印書館發行

原序

心理學的一項重要部分是人類行為的正確的描述與人類行為之指導與控制。因此，青年心理學的工作，側重於指導青年之本性，生長與發展，此青年行為得與可操的預測與適當的指導相符合。

本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。

本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。

本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。

本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。本書是作者從青年心理學一項得自所讀時寫成的。它分三卷，第一卷是「青年心理學」，第二卷是「大學時期」，第三卷是「大學時期」的幾百個大學生。

縮寫之語彙，附於書本終末之附（以青島德文學校，為一不問文情編纂之例也。此書目之編，其原委詳述及索引均見於末）。

（附註）

每章末所附之參考書，是曾加選擇者，以介紹關於該一問題之重要之參考書。每章所附之參考書，有少者是加誌（*）符號的，這可用為第一閱讀之鍵，以補充全章的資料。

許多討論的標題，是作者班上的學生和一般教師所提出的。這是不成問題的知識，但作者知之，或者完全然缺乏，但我們仍錄收入書內，希望此種事實的討論，可以引起討論，而後當能以正確之研究。

著者感謝許多作家們，對於他們的諸篇，學者自由採用的，著者亦因那幾方許採用，而對於材料之主編和出版家致謝，在每一次引用時，更有特別的聲明。

Fowler D. Brooke

1927

第
一
卷

[illegible]

論 證 題——參考題型

Figure 1 consists of two columns of 10 diagrams each, labeled 1 through 20 from top to bottom. The diagrams illustrate a process of growth or expansion. The left column shows a series of shapes that start as a single point and gradually expand into a more complex, branching structure. The right column shows a series of shapes that start as a single point and gradually expand into a more complex, branching structure. The diagrams are labeled with numbers 1 through 20, with 1 at the top and 20 at the bottom.

- (一)身體牛長的研究資料之來源：(二)身軀：(三)體高：(四)體深：(五)體寬：(六)體厚：(七)體重：(八)體積：(九)體態：(十)體色：(十一)體質：(十二)體能：(十三)體用：(十四)體效：(十五)體益：(十六)體害：(十七)體損：(十八)體廢：(十九)體滅：(二十)體亡。

第一編 第一章 總論

Figure 1 shows a circular DNA molecule with a central origin of replication (ori) and several replication forks (RF) moving outwards. The forks are labeled with numbers 1 through 10. The ori is labeled 'ori' and the RFs are labeled 'RF'.

第四章 青年期的心智發展

五七

- (1) 關於青年心智發展的研究意見
- (2) 感覺能是知覺能是
- (3) 注意
- (4) 生長的速度
- (5) 記憶
- (6) 判斷和推理
- (7) 想像能力之發展
- (8) 其他的心智機能
- (9) 結論
- 討論問題
- 參考要

第五章 智力的生長

八三

- (1) 智力的意義
- (2) 智力的種類
- (3) 智力的生長曲線
- (4) 心智生長的速率
- (5) 心理測量上個人差異之差異度智力指數的不穩定性
- (6) 心理生長停止的年齡
- (7) 成年人的心智年齡
- (8) 青年期的生長對於心智特點之個別差異範圍之影響
- 討論問題
- 參考要

第六章 青年期身體的與心智的生長特點的關係及其重要性

一二八

- (1) 對於心智年長和身體生長的關係之一般見解
- (2) 各種成熟度之全面性
- (3) 心智發展與身體發展間之關係的解釋
- (4) 身體發展與心智特點間之關係的重要性
- (5) 生理學發育過程成熟度
- (6) 身體成熟度與身體各方面之成熟
- (7) 青年期中身體發展的重要性

青年心智生長所含的意義——討論問題——參考舉要

第七章 本能與衝動青年個人的與社會的趨向 一六九

(1) 本能和衝動的意義——(2) 本能的分類——(3) 青年期中的本能趨向——(4) 本能趨向的功用——(5) 本能趨向的控制和改變——討論問題——參考舉要

第八章 青年的情緒生活 一九七

(1) 情緒的本質——(2) 情緒的測量——(3) 情緒的分類——(4) 青年期中情緒在個人和社會兩方面的的重要性——(5) 情緒的控制——(6) 青年期中情緒的發展——(7) 青年期情緒衝動的途因——討論問題——參考舉要

第九章 學習與遺忘 二三三

(1) 神經系統的機能——(2) 學習律及其他的學習條件——(3) 學習中進步的歷程——(4) 學習的經濟原則——(5) 遺忘的一般事實與原則——(6) 中學學習的持久性——討論問題——參考舉要

第十章 青年的興趣 二六四

- (1) 興趣之本質與發展——(2) 興趣之測量——(3) 興趣和能力傾向及成熟的關係——(4) 娛樂的社會化的問題——(5) 智識的遊戲的問題——(6) 職業的興趣——(7) 興趣在青年發展中的任務——(8) 發展青年興趣的方法——討論問題——參考要

第十一章 道德和宗教的發展

- (1) 道德的意義——(2) 道德發展的心理特性——(3) 道德發展的構成要素——(4) 道德發展的階段——(5) 青年道德發展的因素——(6) 個人宗教信仰的來源及其發展——(7) 宗教在青年生活中的地位——討論問題——參考要

第十二章 人格的意義起源及其估量

- (1) 人格的意義——(2) 人格的起源和發展——(3) 估量人格的方法——(4) 人格的模式——(5) 摘要和討論——討論問題——參考要

第十三章 青年的人格及其問題

- (1) 青年人格的正常發展特徵——(2) 智力優良的青年之人格特徵——(3) 正常智力的青年之人格

特異——(4) 次常態智力的青年之人格特質——(5) 犯過青年之人格特質——討論問題——參考要

第十四章 青年的人格及其問題(續)

三九七

(1) 青年期中發育的組織——(2) 新的自我——(3) 青年期內人格發展的因素——(4) 發展的學說——討論問題——參考要

第十五章 青年人格的擾動

四二二

(1) 人格擾動的基礎——(2) 人格擾動的社會背景——(3) 人格擾動的發生及其意義——(4) 表現——(5) 內傾和外傾——(6) 合理化——(7) 防禦的衝突爲人格擾動的原因——(8) 心理失常的類別——(9) 由於心理原因的失常——顯露的心理失常——外表似常人格的顯露或精神官能病——(10) 青年爲了易罹心理失常——討論問題——參考要

第十六章 青年期神經病

(1) 青年各型神經病——(2) 神經官能症——(3) 青年期的心理衛生——討論問題——參考要

第十七章 青年行爲之預測

五二六

- (1) 決定知識之預測價值的方法——(2) 預測身體的發展和動作的發展——(3) 預測智慧的發展——(4) 預測道德的發展和宗教的發展——(5) 預測中學中的成功——(6) 預測大學中的成功——(7) 預測職業中的成功——討論問題——參考要

第十八章 青年行爲之指導與控制

五七九

- (1) 問題的性质——(2) 青年的父母控制——(3) 在校青年的指導與控制——(4) 受雇青年的指導與控制——(5) 社會關係的指導與控制——(6) 犯過的預防或治療——(7) 其他集羣的指導與控制——討論問題——參考要

青年期心理學

第一章 緒論：青年期的意義和重要

(1) 青年期的意義

青年期 (Adolescence) 此字係從拉丁文動詞 *adolescere* 一字而來，代表生長、生長到成熟的意思。指約自十二歲至二十歲間生長的時期而言。這時期很密切的接近着成年期。在這時，生殖的機能已成熟了，但不能以為青年期的顯示僅在這一事實。各種身體的、心智的和道德的變遷都同時發生，而這些相互間的關係和聯絡，對於充分了解此時期是重要的。

春情期 (Puberty) 是指青年期的早期而言，這時期一開始，個人便能生育或產生後嗣了。女孩們的春情期，平均約在十二三歲，而男孩約在十四歲，但在時間上並不一律，這在第三章我們可以看到。

(2) 青年期的重要

慈，而那過人的德度，常使青年心靈為之感動而至於泣下。』

在羅馬，尼魯斯十二歲時，便著上成年服（*Stola* / *Tunica*）。在武士時代，男孩直至十四歲以前仍為僕僕，侍奉婦人，但一到了十五歲，他便被認為成人，而和成年人來往了。

入族的尼魯斯，正式而系統的青年教育的主要部分。依赫這種方法，便致以社會的美德，如（1）對於部落酋長，的溫順，（2）嚴密母親的管束而獨立，（3）戰時的勇敢，（4）對於部落風俗和宗教，規則的遵守和（5）對於鄰里的敬愛。

蘇作史對於青年的描寫，新的自我。各時代的著作中，都視青年期為發展的分割時期。因此，青年期的開始，自昔便多規定，是由新階段。

原，知人是在人類儀式中，青更兒童時代和少年時代間的分割。在儀式舉行之後，男孩又是一個新生的人了。這種新是基督教的，古時代的許多文明人中，也視青年期是和過去生活嚴密的分割著，這意思表示青年期是自我的新生，許多這宗教的青年期，都注重這一觀點。但對於幼童的精密的觀察和訓練，便我們全然的弄清楚這樣的觀點了！

在兩個時中，可以見出青年期的急遽的變遷：

第一，不消幾年中，青年便由兒童時期開始變遷，不易記得兒童的這種以社會成人的位置，是不見痕跡地被遺忘，而被廣廣的十一歲的兒童是很少變化的，他的心像一樣的思想着，他真正的心智能

力，在和年長的兒童相較時，常被估計得最低——因此十一歲到十四歲間的差異，在表面上，就被看得比實際的差異要大了。

第二，有些青年期的情緒激動使青年期整個身心生活增益了新的因子。以後我們可以看到，少年期在青年期的心智發展和身體生長，並不如流俗的心理學和小說的著作中所表現的那麼怪異和遙遠，變遷雖然是發生的，並且那些變遷是非常重要的，但生命繼續顯示其機能，青年期並沒有和過去的生活分割。即使在宗教的皈依等一切強烈的情緒激動中，個人的前途大部份仍為過去的生活制約着，下面的名句雖是相當的合理：

每一日是一個新的開始，

每晨是世界的新生。

但這在個人的嬰孩、兒童、青年、成人等各時期中，都是如此的，卻不是青年期唯一的特徵。

(3) 適應發展和完整

適應環境是生物的機能，生物的基本機能是適應環境，這機能從動物與植物中有各種不同程度的賦予，準備個人去充分地適應生活動境，老早便被視為教育的主要目的了。我們教育和訓練學生，是使他們能更充分地適應其周遭複雜的情境，無論何時，都使他們有利於個人和團體的幸福，但這僅是一個目的。關於達到此目的的方法又怎樣呢？

在發展和充實其身體方面，這也包含着各種身體的、心智的和機能的適當發展，以及有效的完整作用。總之，能達到有效發展，那部分適應環境是不可能的。一個人的心智的和身體的能力失去了聯絡，他更成為非常的無能。譬如一個少年兒童，其因環境而負重、困難、不可忘記。一個人可以有許多煩惱、焦慮和其他孩子氣的情緒態度，更不必說其中其注意所設計的努力於他，可以很有效地完成的工作。許多人在他的整個心智的、身體的和道德的轉化中，有幾股阻礙妨礙他最大的效能的。 *W. B. Jones* 曾引用含有至理的名言：「一個人把習慣做壞壞的，則左是快樂的。」

機能的平衡 個人體力的、心理的和道德習慣的完備，是發現於整個生命的各階段中。嬰孩為其環境迫逼着而發展其適應能力，其本能地適應長大時，青年帶了新的經驗和新的環境。青年期之同樣帶來了新的經驗和新的適應。當其體格發育成人時，其最重要的時期，其青年期以後的時期，也同樣是重要的。雖然，青年期確實有着顯著的影響，但其在適應中不統一。但我們在這個生命中任擇一片斷的時期，視為生命之唯一特殊而重要的部分，那還是多少值得的。

所以青年期是適應環境，其是生時期的最重要一環，他全副供給一富有刺激的環境，以指引其機能的完整，而使之可發展其適應能力，與環境充分相適應。其適應環境，其是事物發生關係的，我無要更生活的主要方面，成為指導思想的基礎，這給予其適應力的最終時之決定因素。

一、青年期的適應環境

[illegible]

在學的青年 根據美國人口調查，在一九二〇年十三歲至十九歲的青年的百分之六〇〇〇〇人面有六〇〇〇〇〇〇人是沒有註冊在任何學校。表一表示每一百人中已註冊者與未註冊者的數目。而百分數表明以表示他們在各年齡之青年總數中所占的百分比。

十三號和十四號的學期中，在學期第一週的數目，是幾方本在內，青年即服官報外，所以為這班師範在各表：一、一五〇年學期十五號至十九號第二週中，在學期第一週的數目如下：

[illegible]

年 齡	在 學		不 在 學		分 數
	人 數	百 分 比	人 數	百 分 比	
13.....	1,877,420	92.5	154,828	7.5	
14.....	1,703,184	86.8	251,474	13.2	
15.....	1,377,845	72.5	504,382	27.5	

[illegible]

州中是作爲強迫入學的年齡。父母或監護人可故意給予官局的統計表以不正確的報告，因此許多兒童是可以被報告在學校來學，實際上，這種在學，係是在一所附設的班，或是在倉一，那時他住一時間，即已繼續入學幾天，而以後，他自己的組織的統計表是比較的可靠，但又不是各種學校——公立的、私立的、教會學校等類的事。它上，我頗沒有正確的報告，指示出公立、教會、私立、每一學齡的兒童，和兒童的總數，因為那表上沒有，而我如何如若兒童是僅已入學六個月或六個月以上，或是在學中，或已入學的。