

家庭教育第一读本

失败的父母娇惯孩子，成功的父母引导孩子

不娇不惯教孩子

石娟 编著

湖北长江出版集团
崇文书局

图书在版编目(CIP)数据

不娇不惯教孩子 /石娟编著.—武汉:崇文书局,2010.3

ISBN 978-7-5403-1721-8

I.①不… II.①石… III.①家庭教育 IV.①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 009008 号

不娇不惯教孩子

责任编辑:许举信

出版发行:崇文书局(027-87679710、11、12 传真)

地 址:武汉市雄楚大街 268 号 B 座 430070

经 销:全国新华书店

印 刷:荆州市翔羚印刷有限公司

开 本:710×1000mm 1/16

印 张:16

字 数:240 千字

版 次:2010 年 4 月第 1 版

印 次:2010 年 4 月第 1 次印刷

定 价:26.00 元

崇文版图书 版权所有 盗版必究

参编与审定人员

何凤娣	石 娟	俞慧霞	李星野
郑小兰	武 振	李文勇	李志华
黄凤祁	李顺安	石国桥	张良钊
张玉梅			



这几年接触了不少家长,更多的是一些所谓的“问题儿童”的家长。我从不同的案例中看到一个共同现象:家长无意中所犯的一些小错,日积月累,会慢慢形成一个严重困扰孩子的大问题,给孩子带来深刻痛苦,甚至扭曲孩子的心灵。不是家长爱心不够,只是他们不知道有些做法不对。

西方有句谚语:“地狱之路有时是好的意图铺起来的。”是啊,哪个家长的教育意图不好呢?当良好的意图和后面令人失望的结果形成巨大反差时,许多家长都抱怨孩子本人,说孩子自己不争气,天生就是一块不可雕的朽木——这是显而易见的强词夺理——如果问题来源于孩子自身,是他天性带来的,那孩子自己有什么办法呢,正如一个人眼睛太小不能怪自己一样;如果问题只能通过孩子自我认识、自我改变来解决,所谓“教育”的功能又在哪里呢?

也有人把个体教育中的一些问题归结到“社会”、“政策”、“时代”等宏大因素上。这种归结习惯,最典型的如近年来大、中、小学校园里无论发生什么负面事件,人们都要来“教育体制”上找原因,到最后,板子基本上都要打到“高考”上。高考——这在我国目前来说最公平的一项教育政策,现在成了替罪羊,成了一切教育问题的“罪魁祸首”。

世界上没有一个国家的教育体制能完美到可以解决每一个学生的个体问题。每一个孩子都是一个独有的世界，他的成长，取决于和他接触的家长和教师给他营造的、直接包围着他的“教育小环境”。这个小环境的生态状况，才是真正影响孩子成长的决定性因素。

家长作为和孩子接触时间最早、最长的关键人物，是“小环境”的主要营造者——家长在日常生活中，在每一件小事上如何引导孩子，如何处理和孩子间的关系，几乎每一种细节都蕴含着某种教育机缘。对细节的处理水平，区分出了家长手中握着的是锄头还是刻刀——它使孩子的世界和未来全然不同。

尹建莉

《好妈妈胜过好老师》



我们教育孩子是为了什么？当然是为了给他们一个更加成熟、美好的人生。但是，看看有些家长们现在都在做些什么？打、骂、撕、扔……“十八般武艺”全使上了，冷嘲热讽、恶语相向也不乏其人，孩子似乎只需要长身体，他们的想法总是被错误地对待……看看“90后”的孩子们制造的“三重门”新话题，我们不得不沉思，今天的教育怎么了？长此以往，我们的国家、我们的民族危矣！我为此上火、牙疼、嗓子痛，经常拿消炎药顶着。

错误的教育方式必须改变，这是彻底的、痛苦的。这个世界的未来不是有钱人的，也不是有权人的，它属于有心人的，真正有想法的人。教育和信仰一样，需要一颗虔诚心的引导，需要彻底的悔过和长久的救赎。

但我所说的家庭教育，并非庄严神圣的殿堂，让人不苟言笑、正襟危坐、道貌岸然。恰恰相反，我希望广大的家长能够把教育当成一种游戏，虔诚地投入游戏中，享受这个快乐的过程，而不是把眼睛紧盯着孩子的成绩单上。

玩是孩子的天性，如果教育不能尊重孩子的天性，就像是给孩子整容、给孩子截肢捆绑，这样的教育从一开始就是错误的、残酷的，是违背人性的。也因此，我们现在的教育总是困难重重，孩子们脸上没有花朵般的单纯，家长的脸上堆满功利的愁容。孩子

们在唱：长大后俺就成了你。

“人不风流枉少年”，风流，就是会玩。玩，是彼此的地位平等，相互配合，不计结果，享受过程。家长要以一个玩伴的心态，来看待孩子的成长。你不能把他当成你的附属品，也不能把他当做你的工具，他就是一个独立的人，需要鼓励、欣赏、陪伴、信任等，你只能陪着他、看着他，当他不再想玩的时候，你就知趣地离开。

没有不好的孩子，只有不幸的孩子，他们受到了不正确的教育；没有不好的父母，只有不幸的父母，他们继承了不好的传统，或不自觉地使用着不正确的教育方法。现在，就让我们来承担那些由于不好的传统或不正确的教育方法造成的痛苦，也让它们终结于此吧！

崔 宇
《家长的革命》



总序——

孩子就像是一张纯洁的白纸，父母的笔会在上面画出最美丽的图画。“娇惯”则是诸多“画笔”中最差的一支，它会给这个纯洁无瑕的小心灵点上丑陋的污点。

看到文章的开头，很多家长都会不由自主地叫起来：“我没有娇惯我的孩子！”“我只不过是想对我的孩子好一点，这算不得娇惯吧？”“我不过是想教孩子远离伤害，这应该与娇惯扯不上关系吧！”……实际上我们这些“善意”的行为很多都是娇惯。因为娇惯不仅仅是我们想象中的娇生惯养，更多时候，它是以一种隐藏式的面孔出现的。

“娇惯是毒品”——这是对“娇惯”这种以各种形式隐藏在我们教育过程中的行为的总评价！注意，这不是危言耸听！我们见过在大街上无理取闹的孩子；我们见过办事拖拉最后一事无成的孩子；我们也见过心理扭曲以至于走入歧途的孩子。这些，都是“娇惯”这个毒品的杰作！“知己知彼才能百战不殆”，所以在进入本书以前，我们有必要先来弄清楚娇惯的概念。

首先，请您花几分钟时间思考一下下面两个问题：

○在您的思想里，什么是娇惯？

○您通常用哪些方式疼爱自己的孩子？

想清楚以后，请您把答案写在纸上，以便过一会儿能与我们所做的分析进行比较。

“娇惯”在中文里的意思是“关爱过分，以至于使人娇生惯养”。注意，这一概念是由两部分组成的：一是关爱，二是过分。这就有一个问题产生了，什么样的关爱才叫做过分呢？这里面就涉及了一个“度”的问题。



娇惯的表现：给予过多或过少

我们知道，关爱是一种给予。父母关爱孩子就是在给予孩子爱！这种给予包括物质的、精神的和行动的等等！如果把娇惯与给予相联系的话，人们往往会有这样一种想法：“难道我给予孩子的爱护与照料真的太多了吗？”其实，给予过多与给予过少都会形成一种娇惯。下面先让我们顺着一般人的思路来看看给予过多的表现。

一位妈妈这样描述自己上小学三年级的儿子在家里的待遇：“这孩子因为是独生子，从小就没吃过什么苦，基本上家里有什么好东西都是先满足他的要求，然后才是我们的。这孩子是个乐天派，小嘴可甜着呢！因此家里人都很喜欢他，平时他要有个什么要求，家里人也都是尽力满足而很少有拒绝的时候。孩子很‘护食’，所以我们每次买他爱吃的东西时，都会尽量多买一些……这，应该不算是娇惯吧？”

这位妈妈在“给予”上是不遗余力的。其实这种现象在中国很多家庭都存在。确实，现在人们的生活富裕了，能够提供给孩子的物质也越来越多了。孩子高兴了、满足了，家长也就跟着感到幸福了！毕竟，孩子的笑脸和“甜言蜜语”在父母看来、听来是那样的美妙。这种“双赢”的教育方式在世人眼中并没有什么太大的问题。可是，我们是否想过，这种“给予”是否有些过多了呢？

在不知不觉中，一直享受“有求必应”优待的孩子会养成“大手大脚”的消费习惯，因为对他们的供给从没有一个具体的限制；嘴巴很甜的孩子还会养成阿谀奉承的毛病，因为他们知道奉承会让别人给他们带来好处；而“护食”的孩子则永远也不会懂得与他人分享……这些问题大多是在孩子长大成人后才会凸现出来，而它们将会对孩子一生的发展都造成无法估量的阻碍！这也不是危言耸听！

如果我们现在再回过头来问上面这位妈妈：“你娇惯孩子了吗？”我们相信可能就会得到不同的答案了！

下面，再让我们来看一看给予过少的表现。人们可以理解给予过多所



带来的危害,但很少有人想过给予过少也是一种娇惯。

打一个比方,假设一个年轻的工人被招进机械厂当学徒。他的师傅是一个很关心下一代的人,于是,他警告年轻人避开那些高危的工种,而不是教给他正确的操作方法。那么三年学徒期过后,那位年轻人能够独当一面,胜任他的工作吗?

与这个例子相似,在现实生活中,父母们往往出于各种各样的理由,比如:怕孩子出危险、怕孩子因为受挫折而失去信心、怕孩子交上坏朋友等等,而限制孩子的行动。这种看似爱护的行为,实际上会得到什么样的结果呢?真的能让孩子毫无风险地生活下去吗?事实上,父母的这种做法恰恰是少给了孩子一些东西:锻炼与挑战。作为下一代的培养者,我们应该尽可能地为孩子所要进行的试验性活动提供具有挑战性的条件。只有这样,才能帮助孩子完成心理、社交和技术等各方面的锻炼。有句歌词说得好,“不经历风雨怎能见彩虹”,如果我们把教育孩子的着眼点放在减少孩子的危险而不是锻炼上,那么,孩子在家庭生活空间之外遇到的任何一点困难与挫折都会威胁他们的安全。

父母给孩子以足够的关爱是天性使然,但在这一过程中,我们必须保持足够的清醒。什么能够多“给”,什么应该少“给”,我们应该做到心中有数。否则,我们充满爱意的关爱很可能会在无意中变成娇惯,甚至成为“毒害”下一代的祸首。

戒除娇惯要及早

既然“娇惯是毒品”,那么我们就应该把我们对孩子教育中的娇惯成分去除,给孩子良好的教育。这看上去不难,但要做起来却绝非易事!

这里的困难主要有两点:一是很多家长不知道自己的某些行为实际上就是娇惯的一种;二是父母已意识到自己的娇惯行为却不能及时对自己的行为进行调整。其中,第二点尤为重要。

娇惯是家长与孩子双方共同参与的行为。其中,父母的管教过度、疏于管教或者管教不当是这种错误教育方法的主因;而孩子的反应和参与则



促使了这种主因起作用。比如，父亲溺爱孩子，对他的某种错误行为视之不理，这是孩子娇惯成性的主因；而孩子在父亲的放纵下表现得很“幸福”，又是促使父亲继续这种错误教育的诱因。最后，当父亲意识到自己行为的错误所在而要对其进行调整时，孩子的抗拒就又会干扰父亲的决心……所以，我们不能将戒除娇惯仅仅看作是家长单方面的行为，更应该将其看作是与孩子的互动。

我们之所以说父母不能及时调整自己的行为是戒除娇惯过程中的主要难点，就是因为这一行为会涉及孩子。我们应采用哪种措施才能更好地纠正孩子的错误呢？孩子如果表现出抗拒，我们应该如何处理？什么时候才是纠正错误的最好时机？如果一旦纠正不好，会出现什么样的后果……正是这些顾虑与迷茫拖住了很多父母戒除娇惯孩子的脚步。

我们知道，孩子的儿童时期是性格形成的最关键时期。在这一阶段，孩子与父母的关系密切，对父母的依赖性较强，而父母也容易对他们造成影响。所以，我们应该抓住这个有利时期及时对孩子已有的问题进行调整：戒除娇惯，消除以往父母的娇惯行为对孩子造成的影响。如果我们在这一时期无所作为，甚至继续对孩子娇惯下去，等孩子进入青春期甚至成年以后，那我们的影响与教育作用就会大大降低。改正孩子由于娇惯而形成的错误就更是无从谈起了。

一方面是父母所面对的顾虑，另一方面是孩子最佳教育时间的流逝。我们该怎么做？我想这个问题大多数父母还是能够想清楚，弄明白的！

戒除娇惯不靠“打”

孩子错误严重还喜欢顶嘴，于是很多父母情急之下就对以往娇生惯养的爱子举起了棍棒……其实，教育孩子的办法有千万种，我们为什么非要信奉“棍棒底下出孝子”呢？而且，很多时候，棍棒也是娇惯的一种！

“打孩子也是娇惯？”很多人看到这里都会发出这样的疑问。是的！打孩子有时候也是一种娇惯。比如，有的父母信奉拳头就是力量，他们不仅会在孩子犯错误时对孩子拳脚相加，而且还会要求孩子在与人交往的过



程中也不吃亏——有人欺负就要打回去；更有甚者，还会要求孩子变得更“强”——“压人一头”才是好孩子！孩子长期接受暴力思想的熏陶，他们难免就会成为学校伙伴中的“小霸王”。而他们的父母，很多还会对此持赞同态度……这不是娇惯是什么？

其实，打孩子在很多时候并不能收到预期的教育效果，相反还会引起一系列的难题与危机：孩子与父母间的隔阂加深、沟通受阻；孩子的暴力倾向加重；引起孩子的逆反心理；使父母的教育目标难以实现，甚至还会向相反方向发展等等。如果对此心存疑虑，我们可以进行一下换位思考：如果我们是孩子，我们会喜欢家长对我们进行体罚教育吗？以前父母对我娇生惯养，可是现在不仅不像以前那样事事随我任性而为，相反还变得管教严厉，动不动就抡拳动脚，那我又会怎么想呢？所以，即使再着急，即使孩子错误再严重，我们也不应该对孩子高高举起棍棒。

如果我们仔细观察就会发现，那些懂得教育技巧、不靠“棍棒树威风”的父母往往更能得到孩子的爱戴，而且他们的教育效果也更明显。所以，要想真正教育好孩子，走出“打骂教育”的误区是必需的！

巧用“方法”教孩子

面对年幼的孩子，打不得骂不得，直接和他讲道理又被他们当成了耳旁风……那我们应该怎样教育好孩子呢？针对这个许多父母都会遇到的难题，我们提出了这样一个口号：“不娇不惯，巧言妙方教孩子！”

没做父母以前，我们对拥有一个心爱的孩子心存向往。可当有了自己的孩子以后，我们就会发现，要想成为合格的、耐心的、能够给孩子以良好教育的父母是多么的艰难！

孩子正处于心智发育阶段，敏感、脆弱、分辨能力差是他们共同的特征。如果我们在教育过程中不能找到合适、合理的办法，很容易就会给孩子幼小的心灵造成难以磨灭的伤害。同时，要想戒除以往所使用的对孩子不利的娇惯教育方法，我们就还要面临一个“转型”的问题。所以，与其他工作相比，这一阶段对孩子的教育要求我们应该更加细心、更加讲究技巧。只



有这样，才能达到预期的教育目的。

每个孩子都是一个不同的个体，他们有着各自的特点。所以，我们在对孩子具体错误进行纠正教育以前，应该先分析清楚他出错的原因。只有找到根源所在并对症下药，我们才能达到事半功倍的效果。在本书中，针对具体的问题我们都有专门的叙述。在此先让我们大概说一些比较常用的教育技巧。

◎巧妙转移孩子的注意力。在教育孩子的过程中，与孩子做正面对抗，使用强硬手段使孩子屈服是最不科学的处理方法之一。面对这种情况，我们最好能够找到转移孩子注意力，引起孩子兴趣的办法。

这种办法最主要的原理就是：从孩子不愿意做的事情中找到能够引起他兴趣的因素，引导孩子自愿而主动地“转身”。比如，当孩子写作业磨磨蹭蹭的时候，我们可以对孩子说：“你喜欢的动画片六点半开始，我们快些写完作业看动画片，好不好？”这么一说，孩子肯定会对我们的这个提议感兴趣。于是，为了能够痛痛快快地看电视，他就会专心写作业了。

◎巧妙运用“红白”脸的艺术。在家庭中，父母全都是“红脸”会无法对孩子的错误进行纠正；而全是“白脸”又会使孩子失去对家庭的向往，造成两代人之间的隔阂。所以，家长应该互相配合，巧妙运用“红白”脸以使自己的教育行为事半功倍。

以往有些父母对“红白脸”的认识并不正确，以致出现这样的情景：父亲因为孩子的某个错误而对孩子大打出手，严厉至极。可是母亲在父亲刚刚教训完孩子以后，就急忙冲上前去，又发糖果，又是拥抱，对孩子极力安抚。这种看似完美的组合实际上会在无形中给孩子以巨大的误导——到底他们谁说的正确？我究竟犯没犯错误？甚至有的孩子还会巧妙地利用父母之间教育观念的误差为自己寻求挡箭牌。这无疑是我们不想看到的一幕。

正确的做法是：父母应该事先统一教育理念，对孩子的某个错误达成一致的看法。在对孩子进行教育的过程中，“白脸”要对孩子进行批评，指出孩子的错误与不足，“震慑”孩子不再犯类似的错误；“红脸”则在事后对孩子进行适当的安抚，同时引导孩子理解“白脸”的用意，化解两代人之间



的矛盾。在运用这一方法时,有几点我们要特别注意:一是扮演“白脸”的家长不能动用武力;二是“红脸”不能以反对“白脸”的面目出现。

转移孩子的注意力和“红白”脸艺术都是在对孩子进行教育过程中我们经常使用的办法。除此之外,类似这样巧妙的、能够事半功倍的办法还有很多!在本书里,我们集中列出了一批孩子常见的、由于父母处置不当而引起的错误,在对其进行仔细分析后,给出了一些解决办法和意见。我们真心希望,这本书能够为渴望成功教育孩子的父母提供一些帮助。

编者

目录

CONTENTS



总序 \ 001

Part 1

让孩子在成长中学会与人交往

- ★ 学做“小领导”，不做“小霸王” \ 002
- ★ 教孩子鼓起勇气与人交往 \ 005
- ★ 鼓励孩子走出被欺负的阴影 \ 008
- ★ 给孩子讲讲宽容的道理 \ 011
- ★ 让孩子学着关心周围的人 \ 014
- ★ 教孩子学会与别人分享能更快乐 \ 017
- ★ 帮助孩子平息过强的嫉妒心 \ 020
- ★ 引导孩子摒弃骄傲，谦虚待人 \ 023
- ★ 让孩子在交往中培养同情心 \ 026
- ★ 让孩子在交往中学会忍让 \ 029
- ★ 别让孩子爱上“打小报告” \ 032
- ★ 同学之间要真诚相待，不乱猜疑 \ 035
- ★ 让爱起“绰号”的孩子学会尊重 \ 038
- ★ 与孩子一起把握与人交往的尺度 \ 041
- ★ 与孩子一起选择朋友 \ 044
- ★ 让孩子不再“嘴甜” \ 047



Part
2

让孩子在实践中学会办事

- ✿ 引导“缠人”的孩子摆脱对父母的依赖 \ 052
- ✿ 帮孩子克制自己的莽撞 \ 055
- ✿ 让孩子做事不再“磨蹭” \ 058
- ✿ 帮助孩子树立勇于担当的责任心 \ 061
- ✿ 培养孩子做事的耐心 \ 064
- ✿ 不要打消孩子探索进取的积极性 \ 067
- ✿ 帮孩子减少过强的占有欲 \ 070
- ✿ 引导孩子正确看待“当官” \ 073
- ✿ 让淘气的孩子学会自我管理 \ 076
- ✿ 教会孩子“三思而后言” \ 079
- ✿ 帮助孩子树立合适的目标 \ 083
- ✿ 与孩子一起学习做计划 \ 086
- ✿ 教孩子学会“打抱不平” \ 089
- ✿ 引导孩子正确认识“哥们义气” \ 092
- ✿ 不要抹杀孩子的探险精神 \ 095
- ✿ 让孩子学会自己理财 \ 098

Part
3

纠正错误的学习方法是孩子进步的保证

- ✿ 鼓励孩子勇于自己上学 \ 103
- ✿ 与孩子一起消灭课堂“小动作” \ 106
- ✿ 帮孩子保质保量完成作业 \ 109