



共产主义道德概论教程



广西教育出版社



共产主义道德概论教程

水利电力部中专
德育教材编写组 编

广西教育出版社

群姓全到部教义主气共

中中胎代出译本
部部部部部部

共产主义道德概论教程

水利电力部中等教育教材编写组编

☆

广西教育出版社出版、发行

(南宁市七一路7号)

广西地质印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 9.625印张 213千字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数1—20,000册

统一书号7510·82 定价: 1.45元

ISBN 7-5435-0105-8

G·82

前 言

《共产主义道德概论教程》，由水利电力部中等专业学校学生德育教育研究会组织编写，我司推荐作为全国水利电力系统中等专业学校、技工学校德育课试用教材、或教学参考书，也可作为青年学生的自学读物。

编写出版这本教材的目的，是为了使德育课教学认真贯彻《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，加强理论联系实际，改变单纯讲述理论的倾向。

《共产主义道德概论教程》是在我部1986年7月《共产主义道德概论》教师讲习班讲稿的基础上，根据党的十二届六中全会精神和近年来政治思想战线新形势、新情况、新问题，由研究会指定专人进行改写，并经过两次审稿会集体审阅。本教材以丰富事例、通俗笔法阐述共产主义道德的基本知识，注意结合当前我国社会主义现代化建设有关政治、经济、科学、文化教育改革的实际，职业道德建设实际和中等职业技术学校学生思想实际，具有一定的时代感、针对性和实用性。

参加本教材初稿编写的有（按章节顺序）吴光文、方小玲、王省三、郭其福、王程远、肖东、齐毅、杨伯权等同志；参加书稿改写的有（按章节顺序）白济民、晏淑陶、吴光文、郭其福、齐毅等同志；参加审稿的有吴绪昌、苏杰、李广金、何可泰、陈武、傅斌俊、杜平原、周昌明、钱万里、束业中、史新清、邓道宽、李兴社等同志。本教材由吴

光文同志担任主编，对全书进行统稿和定稿工作。

本教材的出版得到广西教育出版社的大力支持，谨此表示感谢。

鉴于新时期共产主义道德教育问题尚处在探索研究和不断改革之中，书中如有不妥之处，望读者批评指正。

水利电力部教育司

一九八七年六月

目 录

前言

绪论..... 1

第一讲 道德的起源、本质和作用.....13

第一节 道德的起源和本质.....13

第二节 道德的历史发展和社会作用.....30

第二讲 共产主义道德的特征和基本原则.....40

第一节 共产主义道德的形成、发展和特征.....40

第二节 共产主义道德的基本原则.....51

第三节 中等职业技术学校的学生要努力 培养集体主义精神.....64

第三讲 社会主义道德的主要规范.....68

第一节 坚持四项基本原则, 反对资产阶级自由化69

第二节 爱祖国.....73

第三节 爱人民.....89

第四节 爱劳动..... 105

第五节 爱科学..... 115

第六节 爱社会主义..... 126

第四讲 职业道德..... 135

第一节 社会主义职业道德..... 135

第二节 水利电力职工的职业道德..... 150

第三节 教师的职业道德..... 160

第四节 科技工作者的职业道德..... 165

第五节 医务工作者的职业道德..... 170

第六节	商业工作者的职业道德·····	173
第七节	党政工作者的职业道德·····	176
第五讲	恋爱、婚姻家庭道德和社会公德·····	182
第一节	恋爱中的道德·····	182
第二节	婚姻家庭中的道德·····	197
第三节	社会公德·····	205
第六讲	共产主义道德理想和共产主义人生观·····	222
第一节	共产主义社会理想和道德理想·····	222
第二节	共产主义人生观·····	239
第三节	中等职业技术学校的学生要努力 树立正确的道德理想和人生观·····	265
第七讲	培养共产主义道德品质·····	279
第一节	道德品质·····	279
第二节	道德评价和道德教育在培养道德 品质中的作用·····	287
第三节	自觉进行共产主义道德修养做共 产主义新人·····	296

绪 论

在中等职业技术学校开设共产主义道德概论课程，是在改革中等职业技术学校政治思想教育中，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，以适应新时期的总目标和总任务而提出来的。根据《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》的精神，国家教育委员会已把共产主义道德概论作为一门课程，正式列入中等职业技术学校的教学计划。

共产主义道德概论是一门什么样的课程？它研究的对象是什么？它有什么特点？

共产主义道德概论课是根据中等职业技术学校学生思想品德形成、发展、变化的规律，紧密联系我国当前的实际，尤其是联系建设有中国特色社会主义的实际，运用马克思主义的基本原理对中等职业技术学校的学生进行较为系统的共产主义道德品质修养和共产主义人生观的基本知识教育，为同学们树立和培养社会主义的理想和道德品质，并鼓励大家树立和培养共产主义的理想和道德品质提供必要的理论指导，指明正确的方向。

共产主义道德概论课，不同于一般的政治理论课程，也不同于一般的日常思想教育，其主要特点有：

1. 它更具有针对性、实践性。共产主义道德概论是一门针对性实践性都很强的学科。它不象其他政治课那样以学科本身理论体系为主，它是以中等职业技术学校学生思想品

德形成规律及学生当前的实际为出发点考虑自己的理论体系的；它坚持理论与建设有中国特色的社会主义中出现的道德、理想、人生观问题相结合，在当前，尤其要与坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化相结合。因此，它不仅要向学生传授有关道德、理想、人生观等方面的知识，更着力于中等职业技术学校学生社会主义理想、人生观的树立和社会主义道德品质的培养。它要在我们学生的心灵上播下“理想”、“道德”的种子，以使我们的生命之开花得明艳、芳香。它的针对性和实践性还表现在有很强的行业特征。它对于不同的行业，提出了不同的行为规范要求，即提出了不同的职业道德要求：如要求国家干部廉洁奉公，全心全意为人民服务；要求医务工作者发扬“救死扶伤的人道主义”精神；要求电力战线的广大职工以“人民电业为人民”的指导思想，努力解决“一家办电、万家用电”的缺电矛盾，为国民经济提供充足合格的电力，当好先行官，反对电力行业中的不正之风，等等。今天在校的中等职业技术学校的学生，就是明日各条战线上的国家职工；今天在学校里接受基本职业道德教育，就是为明天走上职业岗位做好本职工作作好必要的准备。

2. 它与一般日常政治思想教育不同。它是以课程形式进行的思想教育，有教学大纲、教材和相对稳定的系统的教学内容，有固定的教学时间，及备课、讲课、实践活动、考核等等必要的教学环节。是以课堂讲授与学生自我教育并重的一门德育必修课，比日常思想教育更具有系统性与稳定性。

3. 它是一门综合性、知识性很强的课程，它涉及到马克思主义哲学、政治学、社会学、伦理学、心理学、人才学、美学等等，范围非常广泛，汲取了多学科的精华和智

慧，寓德育于古今中外的知识宝库之中。但它并不是各门知识的机械相加，而是诸学科的有关知识的有机统一体，它有自己的完整的理论体系和严格论证，是一门完全独立的科学。

二

共产主义道德概论课的内容是非常丰富的，主要有：

1. 马克思主义关于道德问题的基本理论。我们学习任何一门课程，都要弄清楚该门课程的一些基本概念和基本理论问题，它是我们学好任何一门课程的前提。学习共产主义道德概论课程也是如此。这门课包含许多马克思主义关于道德问题的基本概念和基本理论问题，诸如什么是道德，道德的本质、起源和作用，道德发展的客观规律性，什么是共产主义道德，它的特征、形成、发展规律和历史作用，等等。弄清这些基本概念和基本理论问题，是我们学好共产主义道德概论课程的前提。

2. 共产主义道德的基本原则和主要规范。马克思主义关于共产主义道德的基本原则是集体主义，关于共产主义道德的主要规范有“完全彻底为人民”、“热爱社会主义祖国”、“树立共产主义劳动态度”等，已有明确系统的论述。中国共产党十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》（以下简称《决议》）丰富和发展了马克思主义关于共产主义道德的理论。《决议》指出，共产主义道德总体系中包含着不同的层次：共产主义道德高层次的规范；共产主义道德较高层次的规范，即社会主义道德规范；共产主义道德较低层次或基本层次的规范。在道德建设中，必须把先进性的要求同广泛性的要求结合起来，才能连结和引导不同觉悟程度的人们一起向上，形成团结亿万人民的强大精神力量。所有这些已有的和新发展的理论，都是

共产主义道德概论课的主要内容，都是我们要认真学习

3. 共产主义道德理想和人生观，共产主义道德品质形成的规律性，共产主义道德修养的途径和方法等。在理想和人生观问题上，《决议》也丰富和发展了马克思主义的理论宝库。《决议》把社会理想分为我们党的最高理想和现阶段我国各族人民的共同理想。指出我们党的最高理想是实现共产主义，我国各族人民的共同理想，是建设有中国特色的社会主义。在共产主义道德理想和人生观的问题上，《决议》指出，少数先进分子的无私奉献精神和高尚情操，应该受到社会的敬重和人们的爱戴；但是，决不能用这种先进性的要求来代替广泛性的要求，决不能否定按劳分配和商品经济，更不能把平均主义当作社会主义的道德来提倡。所有这些新的理论都是我们要认真学习的。

4. 坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。共产主义道德概论课的内容，取决于这门课的任务，取决于当代中等职业技术学校学生思想品德的特点，还取决于当前形势的需要。中共中央发出的一系列有关的重要文件，指明了反对资产阶级自由化斗争的重要性和长期性，为学校思想政治工作指明了方向。共产主义道德概论课按照自身的特点，在保证科学性的前提下，对于在学生中有影响的资产阶级民主、自由、个性无条件绝对解放，以及全盘否定中国传统文化、鼓吹全盘西化等思潮，进行了深入分析和批评，揭露其对学生的危害性，对胡乔木同志《关于人道主义和异化问题》的文章，也按规定纳入了教学内容。所有这些都是当前在教学中贯彻理论联系实际方针的集中体现，我们一定要作为共产主义道德概论课的一项重要内容，好好学习。

学习共产主义道德概论课，有着十分重要的作用。

历史上的统治阶级都懂得道德教育有重大的社会作用，因而他们都很重视对人进行道德教育。古希腊奴隶社会就有一种“斯巴达”教育：男女青年从小就要组织起来，接受道德以及体力、技巧等各方面的教育。为了使青年人以后能忍受行军作战的艰难困苦和一旦被俘可能遭受到的非刑，斯巴达人对受教育者施行定期的严酷鞭打和其它刑罚，以磨练青年人的道德意志和道德信念。

我国古代也很重视道德教育的作用，古人说：“玉不琢，不成器，人不学，不知义。”即一个人不学习，就不知道做人的道理。这话充分说明了学习对培养道德的重要性。在汉末年汉献帝时，太原地区有个官吏王烈就能以德感人，劝恶从善。有一次，有个小偷偷了别人的牛被牛主人抓住，小偷向牛主人请罪说：“我有罪，你怎么惩罚我都行，只是请你别让王烈知道。”事情传到王烈耳中，王烈托人给那小偷送去一块布，有人觉得奇怪，问王烈干嘛还要奖赏小偷。王烈说：“那小偷怕我知道他的事，说明他有了耻恶之心。人只要有耻恶之心，就能改恶从善。”过了一些日子，有一个老人出门，不慎把身上的剑遗落在地上，一个过路人看见了，就在旁边守着剑，直到老人回来寻找，还给了他。老人感恩不尽，打听这个人的姓名，然后告诉王烈。王烈一查，原来这个拾剑不昧的人，就是当初偷牛的那个人。道德使这个小偷认罪知耻，又使这个小偷拾剑不昧，可见，道德的作用是十分重大的。

共产主义道德教育对于社会生活所起的促进作用，比历史上任何时代、任何阶级的道德教育的作用都更为巨大。在

今天，进行共产主义道德教育是实现社会主义现代化的重要保证之一。具体来说，它的作用有以下几个方面：

1. 是适应社会进步，培养新一代合格中级人才的需要。

邓小平同志曾经敏锐地提出，我们的教育要“面向现代化、面向世界、面向未来。”邓小平同志提出“三个面向”是有其深远的意义的。我们正处在一个新旧交替变化万千的时代。现代社会无论在科学、技术、经济、政治、军事，社会各个方面都在发生着日新月异的变化。仅以科学技术而论，有人估计，近三十年来出现的科学技术成果，就远远超过了人类历史两千年科技成果的总和。在当前，一个以信息、新材料、新能源、生物工程、海洋工程和宇宙开发为代表的六大技术群体已经逐渐形成。它以信息革命为标志，将使人类从电子时代进入信息时代。在国内，我们正处在开创社会主义现代化建设新局面的历史时期，为了迎接世界新技术革命的挑战，抓住时机迎头赶上，建成有中国特色的社会主义，我们党实行了改革，开放，搞活的总方针，这一政策给我们社会带来了活力，使我国政治、经济形势发生了可喜的变化。所有这些都对我们社会主义一代新人的素质提出了新的要求，这些素质除专业素质外，还应该包括思想品德素质，即理想、信念、思想境界、开拓精神、求实作风、人格品质等，要求我们要成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新一代合格中级人才，否则就不能适应时代和社会发展对我们提出的要求。

2. 是实现共同理想，肩负起继往开来历史重任的要求。

《决议》指出：“建设有中国特色的社会主义，把我国

建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，这就是现阶段我国各族人民的共同理想。”党中央还提出了实现这一共同理想，要使我国经济分两步走的战略目标：到本世纪末达到小康水平；到下一个世纪的头五十年达到中等发达国家水平。实现这两步宏伟目标，历史的重任无疑要落到我们这一代青年的肩上。因为我们青年是跨世纪的一代，今天十几岁、二十几岁，到本世纪末才三、四十岁，正是年富力强的时期。这就决定了今天的青年不仅是社会主义四化建设的生力军，也是下一个世纪向更高目标奋进的骨干力量，自然要肩负起继往开来振兴中华的历史重任。而要挑起这付重担，除了要学好专业，掌握建设的本领之外，还要有较高的思想境界和良好的道德品质。否则，就很难完成历史给我们的重托。可见，我们这一代人的道德品质、精神风貌如何，直接关系到我们的建设大业。

3. 是使中等职业技术学校的学生成为德智体全面发展的需要。

社会主义中等职业技术学校的基本任务，是根据党的教育方针，为社会主义事业培养德智体全面发展的，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。德育、智育、体育，是培养社会主义建设人才的缺一不可的三个方面。三者各有其独特的任务，不能互相取代；三者又是互相联系，互相制约的。德育集中体现了无产阶级的政治方向，是培养人才的基本要求。人生观教育、理想教育、道德教育，在中等职业技术学校的人才培养中不能不占首位，因为它关系到中等职业技术学校为国家输送什么人才的大问题。是培养冯大兴那样高智缺德的片面发展人才？还是培养德才兼备、又红又专全面发展的人才？当然是后者，而不是前者。因此，用共产主义

道德教育学生，帮助他们树立共产主义道德观、人生观，培养他们的远大理想、高尚情操，提高其社会主义精神文明的水平，使他们真正成为德智体全面发展的人才，是我们开设共产主义道德概论课的根据，也是党的教育方针的要求。

提高青年学生的共产主义道德认识在今天显得特别重要。这是由于经历了“十年动乱”，有相当一部分青年学生缺乏对共产主义道德的认识，道德水准有所下降，如有的学生把最起码的社会公德，类似“不随地吐痰”、“过马路走横道线”等作为高尚的道德行为；有的学生对集体不关心，对公物不爱护；有的学生缺乏教养，粗暴无礼，任意扰乱社会秩序，等等。不进行共产主义道德教育，就很难把他们培养成德智体全面发展的合格人才。

我们中等职业技术学校的学生都希望自己将来能够成才。无数事实告诉我们，先进的道德观念的指导是成才的必要条件。历史上正直伟大的科学家都认为，要在科学上作出贡献，首先要有先进的道德观念的指导，因为优秀的道德品质才能激发人们的聪明才智，才能磨练科学家的意志，锻炼他们具有坚韧不拔的毅力和临危不惧的品格，而这些正是成才的必要条件。世界伟大的发明家爱迪生说：“我的人生哲学是工作，我要揭示大自然的奥秘，并以此为人类造福。我们在世的短暂的一生中，我不知道还有比这种服务更好的了。”他是把为人类造福，为人类服务作为宗旨的。正是有这种优秀的品德的指导，他才能对人类作出这样杰出的贡献。我国的许多科学家如李四光、竺可桢、钱学森、林巧稚、陈景润、杨乐、张广厚、蒋筑英、罗健夫、栾弗等，他们在长期的科研中，都是在以“忘我精神献身社会主义事业”这一崇高道德观念指导下，战胜了无数艰险，磨炼了意志，锻炼了

品格，才攀上科技高峰，为社会主义两个文明建设创造了宝贵财富的。相反，如果没有共产主义道德指导，就可能做不出任何贡献，甚至会走到邪路上去。牛顿的前半生和后半生，由于思想品德的变化产生了不同的结果。他童年时，曾抱着“世俗的冠冕啊，我却视它如同脚下的尘土”的志趣和理想，勤奋学习，常常不分昼夜地工作，终于创造出牛顿力学，成为十七世纪伟大的科学家。可是，当他有了成就以后，却千方百计在宫廷谋取国家铸币局大臣的职务，当上了国王的待从，满足于享乐的生活。这样随着思想品德的变化，智慧之光在牛顿身上也就完结了。从45岁起到86岁去世时为止的四十多年中，他再也做不出什么成就来了。可见，道德情操对人的才华的发挥是有着重大作用和影响的。同学们千万不能只注重智育而忽视了德育。

4. 是进行坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的正面教育的需要。

1986年年底，一些城市发生了学生闹事的学潮，直接引起这一学潮的原因，各地各校不同，但其中很大的一个原因，或者从总的来说，是几年来反对资产阶级自由化思潮旗帜不鲜明，态度不坚决的结果。因此，国家教委1987年3月5日发出通知，要求在高等学校马克思主义理论课（公共课）的教学中要旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，指出新学期的思想政治工作要以坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化为重点。这一通知的精神对于中等职业技术学校无疑也是适用的。我们中等职业技术学校要对学生进行坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的正面教育，使他们认识这场斗争的性质、意义和必要性。懂得坚持四项基本原则，特别是坚持党的领导，坚持社会主义道路和维护安定团

结的重要性，增强遵纪守法观念。

共产主义道德概论课紧密地联系了坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的斗争。尤其是在社会主义道德规范、共产主义道德理想和人生观这两讲中，对于坚持党的领导，坚持社会主义道路，坚持社会主义的人道主义等问题，作了系统而详尽的论述。深入分析和批评了资产阶级自由化的某些论点。学习这门课，显然有助于我们进行坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的正面教育。

5. 是抵制、清除剥削阶级道德意识的需要。

在我国，虽然以马克思主义为指导的社会主义精神文明占据主导地位，但封建道德的传统观念，仍象一副沉重的枷锁，压在我们民族的肩上，腐朽虚伪的外国资产阶级的道德意识和道德理论又利用我国的开放政策乘机而入。各种庸俗低级的生活情趣和“人不为己、天诛地灭”的剥削阶级处世哲学，就象病毒一样，侵蚀着我们健康的肌体。这种情况使得我们中等职业技术学校的学生往往也会受到影响，特别是我们队伍中那些缺乏生活经验和抵抗能力的同学，更会受到潜移默化的腐蚀作用，而一些意志薄弱者则会道德败坏，有的甚至会走上犯罪的道路。因此，对学生进行共产主义道德教育，就是为了提高我们的辨别能力，为了抵制和清除各种剥削阶级道德意识的影响，把我们培养成为既具有社会主义共同理想和社会主义道德觉悟，又努力向共产主义理想和共产主义道德攀登的一代新人。

四

学习共产主义道德概论既然具有上述五方面的重大意义，我们就不能忽视它了。那么，怎样才能学好这门功课呢？

1. 从理论与实践的结合上掌握马克思主义关于道德方