

# 先秦教育思潮

編著者 張望騫

世界書局印行

中華民國二十三年三月出版

浩

先秦教育思潮（全一冊）

定價大洋四角五分

（外埠酌加郵費匯費）

編著者 張望 竊

發行者 沈知方

世界書局有限公司代表人

出版者 世界書局

上海大連灣路

發行所 上海及各省 世界書局

版權所有 不准翻印

本書負責校對者何衡孫

## 序

中國文化，於古稱盛，學術思想，相繼發明者甚多，其影響於東亞者，至深遠也。迄乎季清，外受列強之侵侮，內感政府之腐敗，因時勢之驅逼，遂不得不改制變法以圖強。於是教育思想與制度，數十年來，一以東西洋各國爲法，而中國所固有者，日漸轉入罕人研究之境矣。

夫教育與社會，乃有密切關係者也。考一時代與一地方之教育制度與思想，莫不以當時與當地之社會情形爲樞紐。因此一種教育制度與思想之採用，欲其行而有效，必不能不顧及固有之歷史背景。社會制度及國民心理。中國採行西洋新教育，已四十餘年矣；但制度

屢易，思想恆變，迄今猶無適合之定型者，殆亦因專事模仿，未合本國之背景耳？

莊澤宣先生論中國新教育之趨勢，有曰：「形式雖新而精神卻舊，課程雖變而教法依然。整個制度，既不適於兒童的生活，又不合於本國的文化，」旨哉言也。中國教育界近年來已感到中國須有自創教育制度之必要。際此正在試驗與進化之中，除繼續探討各國之教育外，對於本國固有之教育，尤不可不加以研究。張望騫君有見於此，爰就吾國教育思潮最發達之先秦時代，爲有系統之敘述，藉作整個之介紹，以引起教育界之注意。緣歐美文明，本遲於吾國，而吾國古有之教育思潮與所謂現代教育思潮者，又多合符節及可互相發明之處。當此世界危機正甚，新教育原理尙在建設之時，誰謂中國教育思

想之研究，無補於新世界文化之貢獻也？張君稿成付梓，爰樂爲之序。

民國二十二年六月黃式金序於杭州之江文理學院

## 編者自序

先秦時代，列國並峙，需材孔亟。曩之貴族閥閱之階級，既已破滅無餘；草野間之學術思想，乃得發揚踔厲。姬周數百年來，文化之所蘊蓄；戰國時代，社會急劇變遷之所簸蕩，九流十家，繼軌並作。人文薈萃，盛極一時；思潮蓬勃，超軼前後，誠東方學術界千古未有之奇觀。余生也晚，雖未獲一覘當世之文物制度，然跡其遺緒，深私淑之。竊念當時之各種思潮，既發達如此，在哲學政治經濟方面，後人已多演其思想，著有成書；而獨於當時教育方面，尙付闕如。如老莊以自然主義，孔孟以人本主義，其他若荀管韓商墨翟等，因時立論，各有其本，必有其可

觀也。先秦教育思潮一題，因之久縈於我腦際。在校得教育學系主任黃式金先生之多方鼓勵，與張文昌先生之貢獻材料，爰克從事研究，數其一得，而敷之成文，聊以先秦教育思潮爲有系統之敘述，藉作整個之介紹，曾未計及其竟付梓也。編者甚懼此書網羅未盡，掛誤孔多，僅敢存拋磚引玉之想，不敢奉爲讀者參考之用。倘荷海內碩學，摘其謬誤，加以指正，則幸甚矣！

民國二十二年六月松江張望騫序於杭州之江文理學院

# 目次

|     |               |    |
|-----|---------------|----|
| 第一章 | 緒論            | 一  |
| 第一節 | 教育思想之意義       | 一  |
| 第二節 | 教育思想與教育實際     | 二  |
| 第三節 | 本文之範圍及目的      | 五  |
| 第二章 | 時代背景          | 九  |
| 第三章 | 春秋戰國時代以前之教育思想 | 一五 |
| 第四章 | 各家教育思想概況      | 一九 |
| 第五章 | 老子            | 二五 |

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第一節 | 老子小傳····· | 二五 |
|-----|-----------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第二節 | 老子之時代背景····· | 二六 |
|-----|--------------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第三節 | 愚之教育····· | 二六 |
|-----|-----------|----|

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| 第六章 | 莊子····· | 三一 |
|-----|---------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第一節 | 莊子小傳····· | 三一 |
|-----|-----------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第二節 | 自然主義····· | 三二 |
|-----|-----------|----|

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| 第七章 | 孔子····· | 三七 |
|-----|---------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第一節 | 孔子小傳····· | 三七 |
|-----|-----------|----|

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第二節 | 孔子學說之淵源····· | 三八 |
|-----|--------------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第三節 | 人格教育····· | 三九 |
|-----|-----------|----|

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| 第四節 | 六藝教育····· | 四〇 |
|-----|-----------|----|

第五節 個性教育……………四二

第六節 感化主義……………四三

第七節 普及主義……………四五

第八節 啟發主義……………四七

第九節 富教思想……………四九

## 第八章 孟子……………五一

第一節 孟子小傳……………五一

第二節 孟子之時代……………五二

第三節 性善論……………五三

第四節 孟子教育學說之五大原則……………五五

第五節 孟子之教育方法……………六〇

## 第九章

荀子

六九

### 第一節

荀子小傳

六九

### 第二節

性惡論

七〇

### 第三節

積善主義

七二

### 第四節

禮治主義

七四

### 第五節

美身主義

七六

### 第六節

重師主義

七九

### 第七節

荀子之教育目標

八一

### 第八節

荀子之教育方法

八三

## 第十章

管子

八七

### 第一節

管子小傳

八七

第二節 管子之根本思想……………八七

第三節 軍國民教育思想……………九〇

第四節 管子之教育方法……………九一

## 第十一章 韓非子……………九五

第一節 韓非子小傳……………九五

第二節 功用主義……………九五

第三節 商鞅附……………九七

## 第十二章 墨子……………九九

第一節 墨子小傳……………九九

第二節 力行主義……………一〇〇

第三節 法天兼愛節用說……………一〇一

## 第十三章

## 結論

一〇三

## 第一節 各家思想與地域之關係

一〇三

## 第二節 各家思想之特點及其批評

一〇四

## 第三節 各家思想對於後來之影響

一〇九

## 第四節 各家思想與現代教育思潮

一一三

## 附本文參考書目

# 第一章 緒論

## 第一節 教育思想之意義

吾人在解釋教育思想之前，當先認識思想，原思想云者，人類心意中之一種意識作用也。此作用爲人人所同具，但因所意識之對象或意識之主體不同，其結果常不一致，甚至互成反比，是故一切人都能思想，然所思想，則因時因地因人而異，蓋思想爲行爲之母，其產生爲應付環境也。環境異思想亦異，故思想之本質，直可視爲應付環境之一種工具。思想之意明，教育思想之意義，亦不難迎刃而解矣。教育

思想者何？乃應付教育環境之一種工具也。

教育思想，既爲應付教育環境之一種工具，故某時代之教育思想，即當時之人應付某時代教育環境之一種工具也，其爲吾人研究之價值可知。顧教育思想本身，非獨立之社會思想，其賴之以構成者，有四大勢力焉：即政治的經濟的社會的學術的四種思潮，雖有時不一定爲政治經濟社會學術四種思潮所構成，但至少亦有一種爲其特殊之背景，故當研究某人或某時代之教育思想，必將其環境，即政治的經濟的社會的學術的各方面情形，有總合之了解，始可明瞭某人或某時代教育思想之實際，教育思想之意義始可完成。

## 第二節 教育思想與教育實際

舉凡一切思想，胥不能離實際活動而獨立，故凡膺教育思想之名者，其在教育實際上之過去或未來，率必發生影響，故吾人研究教育思想，必得注意於教育實際之各種事象也。

夫教育思想，論歷史則與人類共悠久，論範圍則無遠不屆，然而決不能離他種社會活動而獨立自在何哉？良以其歷史愈久範圍愈廣，而受世間各種社會活動之影響亦愈大也。第一與政治關係之密切，此因教育行政，半由國家指導，亦因教育之建設，實政治之先決條件也，不觀乎民國十六年，北京政府南京國民政府對峙之時，教育方針，完全立於兩端，然而吾國人民，卻不能不因所處地方之不同，而受兩極端之教育。第二受經濟力量之支配，言教育非經濟莫舉，此乃事實，仲尼倡先富後教，是經濟支配教育之顯著者也。第三受社會風習

之拘束力太大，原吾人天生習慣，好逸惡勞，憚於改革，非在他方有迫切之需要，深厚之勢力，使之不得不改弦更張，教育本身，常不輕易改革也。猶之遜清之季，逼於時勢，教育形式，儘模仿歐美日本，而科舉思想，仍潛伏人心，以橫阻教育之進步也。第四蒙學術思想之影響，教育雖係社會活動之一，但就其活動為現象及系統之研究，仍為一種社會科學，故學術思想對於教育思想之影響亦甚大，如科學思想盛極一時，而有科學之教育思想，尤當文學解放之思想得勢時，而有自由之教育思想，此其例也。諸如此類，教育實際之各種事象，教育思想恆蒙其影響，可見一般。雖然，事不盡然，例如丹麥之極龍，維賴庶民高等學校，而復興丹麥，德國之費希脫氏，倡國家主義之教育，而興德國，是二者允為教育思想推進政治之先聲。即最近蘇俄，正提倡新經濟制