



新课标

课堂教学设计与案例

教案

历史 必修1

岳麓版



延边教育出版社



新课标

与岳麓版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

历史 必修 1

 延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
- ☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
- ☐ 本册主编: 尹万智
- ☐ 编 著: 赵志强 肖传祥 张海燕 马德华 嵯金美 孙修史
陈惠卿 于仲海 王德利 徐华民 许国文 张福涛
- ☐ 责任编辑: 金大成 尚 华
- ☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 岳麓版. 历史. 1: 必修/尹万智主编.
延吉: 延边教育出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5437-7863-4

I. 新… II. 尹… III. 历史课—教案 (教育)—高中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089143 号

与岳麓版普通高中课程标准实验教科书配套

新课标教案

历史 必修 1

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.25

字 数: 260 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7863-4

定 价: 22.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



致老师们

新课程追求的是人的发展——学生的发展、教师的发展。在课堂教学中,我们广大的教师已不再是燃烧自己照亮别人的蜡烛;而应在充满个性智慧、充满创造力的教学活动中,焕发自己生命的活力,提高学生的素养,促进自己的专业发展。

因此,从某种意义上说,我们教师并不需要一本可以照本宣科的“教案”来规范和约束我们的教学行为;但是,从另一角度讲,我们也不排斥借鉴和汲取别人的经验。鉴于这个想法,延边教育出版社组织了一批理念先进、经验丰富的优秀教研员和优秀教师,编写了这套《新课标教案》,为广大老师在教学时提供参考和帮助。

这套教案,立足于广大一线教师课堂教学的实际需要,在保留传统教案优点的同时,在教学内容的处理与教学思路、风格、手段等方面进行了大胆的创新,体现了课程改革的鲜明特色,具有较强的针对性和实用性。

在编写过程中,编写者力求能运用新课程的基本理念,全面贯彻和落实《课程标准》的精神,注重改变学生的学习方式,整体考虑知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展。这里要特别加以说明的是,“情感态度与价值观”,属于隐性目标,在课堂教学中,它是伴随着认知活动的发生、发展而同时发生、发展的,“情感态度与价值观”目标的达成,是在学习过程中与认知目标一体化生成的。因此,本教案在“教学目标”陈述上,以陈述预设的认知目标为主。

每个教学单元均有“单元教学提示”,其中包括“内容提示”“目标提示”“教学建议与提示”三个板块,旨在帮助教师在整体上把握本单元的教学内容、教学要求和教学思路。

为对学生的学习结果进行及时的全面的评价,本教案酌情为每个单元各提供了单元测试题一套,并附有详细的答案和评分标准。测试题主要是测评学生对本单元知识的掌握水平及学习能力,同时也兼顾其他方面,题型以新课程提倡的主观题为主,还设有一定的开放性试题,供教师在教学中选用。

受水平限制,疏误在所难免。恳请广大教师提出宝贵意见,以使《新课标教案》不断提高质量,日臻完善。

编者

目录

第一单元 中国古代的中央集权制度

第二单元 古希腊和古罗马的政治制度

第三单元 近代西方资本主义政体的建立

第四单元 内忧外患与中华民族的奋起

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

CONTENTS

第1课	夏商制度与西周封建(A、B案)	1
第2课	大一统与秦朝中央集权制度的确立(A、B案)	10
第3课	古代政治制度的成熟(A、B案)	17
第4课	专制集权的不断加强	26
第5课	爱琴文明与古希腊城邦制度(A、B案)	32
第6课	雅典城邦的民主政治(A、B案)	38
第7课	古罗马的政制与法律(A、B案)	50
第8课	英国的制度创新	58
第9课	北美大陆上的新体制(A、B案)	64
第10课	欧洲大陆的政体改革	76
第12课	鸦片战争(A、B案)	81
第13课	太平天国运动(A、B案)	87
第14课	从中日甲午战争到八国联军侵华	95
第15课	辛亥革命	100
第16课	五四爱国运动(A、B案)	105
第18课	马克思主义的诞生	117
第19课	俄国十月社会主义革命	120
第20课	新民主主义革命与中国共产党(A、B案)	124

目录

目录

第六单元 中国 社会主义的政治 建设与祖国统一

第七单元 复杂 多样的当代世界

第 21 课 新中国的政治建设(A、B 案) 137

第 22 课 社会主义政治建设的曲折发展(A、B 案)
..... 149

第 23 课 祖国统一的历史潮流(A、B 案) 161

第 24 课 两极对峙格局的形成 169

第 25 课 世界多极化趋势 174

第 26 课 屹立于世界民族之林——新中国外交
..... 179

第 27 课 跨世纪的世界格局 185

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 夏商制度与西周封建(1课时)

A案

★教学分析

●教学目标

★知识与技能

1. 了解内外服制度、宗法制和分封制的基本内容。
2. 认识中国早期政治制度的特点。
3. 培养利用历史资料分析、处理的能力,通过讨论与思考,初步培养学生用历史眼光和历史意识来理解中国古代政治制度的产生、发展和影响。

★过程与方法

1. 采取学、思、论、导四步教学法。即自学,深思,讨论,点评诱导。授课时间一般不超过半小时。分组讨论:前后桌一组,选出组长一人,记录讨论的中心论点并作好发言准备。
2. 分阶段进行问题解决,在学生自学阶段,老师走下讲坛,深入各组讨论中,以便随时发现学生在解决问题过程中出现的疑惑或难点,增加课堂解决的针对性。

★情感、态度与价值观

1. 通过学习夏、商、周三个朝代政治体制的变化情况,认识中国古代政治体制的形成是一个发展的过程,应该用历史的、辩证的、发展的眼光看待历史上政治体制的变革。
2. 夏、商、周三代创造了中国乃至世界早期的政治文明,是值得中国人自豪的事情。

●教学重难点

★重点:西周的分封制、宗法制。

★难点:商代的内服、外服制度,周礼与周朝政治制度之间的关系。

★教学设计

●教学过程

★导入新课

情境营造:用大屏幕打出大禹治水图。

相传是大禹建立了古代中国第一个国家政权,从此我国就有了凌驾于全社会之上的公共权力。

政治制度是人类社会发展到一定阶段的产物。我国早期的国家制度受到宗族血缘关系的影响,形成夏、商、周三代政治格局。随着秦朝统一的完成,宗法制、分封制又被中央集权制度所取代。事实证明,一个旧制度的破坏和一个新制度的确立,都必须经过许多的坎坷和曲折。那么我国古代政治体制的演变经历了怎样一个过程呢?下面就让我们来共同探究这个问题。

★新课学习

[板书]一、夏商两代社会的政治制度

[课堂设问]相传尧、舜、禹时期,部落联盟的首领是通过民主推选产生的。这种方式被称做什么?

[提示]古代部落联盟民主推选首领的方法称做禅让。

[课堂设问]夏、商两代各建立于什么时期?其政治制度各有什么特点?

[板书]1. 夏朝的政治制度

[提示]夏朝约建立于公元前 2070 年,已出现了凌驾于全社会之上的公共权力(公共权力一般是指由立法、行政、司法等国家和社会的公共机构行使的权力),但还保留着氏族社会的许多特点,如最高统治者称为“后”(当初的意思是生育,亦有祖先的意思),以祖宗的身份来行使统治权力、号令各个部族,表明它刚刚从氏族社会组织中脱胎出来,还带有氏族社会组织的痕迹。

商朝大约建立于公元前 1600 年,是一个以商部落为中心的方国联盟,主要政治制度是内服与外服制度。

[板书]2. 商朝的内外服联盟

[课堂设问]什么是方国联盟?什么是内服、外服?商王靠什么来强化自己的权力?

[提示]远古时期,人们把活动在一定区域、血缘纽带牢固的部族集团称为方国,若干个方国联合起来组成方国联盟。

“服”的本意是指服事天子,内服、外服是指不同部族活动的区域。这里的所谓内服,是指聚集在国王周围的官吏;外服则指臣服于王朝的地方诸侯。在某种程度上,“外服”具有一定的地方行政区划的性质,与王朝直接控制的地区共同构成国家的地方政权,这种地方行政区划体制称为“服制”。地方诸侯根据与王朝关系的远近,形成不太牢固的臣服和纳贡关系。“外服”和中央与地方的关系是不完全相同的,臣服于商族的部落,大都是迫于武力征服才承认商王的中心地位。臣服只是在商王强大的军事征服下才结成的一种臣属关系。

另外,商王还依靠神权来强化王权。

[板书]3. 王权与神权

正因为方国只是在商王强大的军事征服下才与之结成臣属关系的,方国的服从与否是随着中央力量的强弱而变化的,所以商王还不得不依靠垄断神权来强化王权,以此加强控制方国联盟的能力。夏、商两代政治制度如此,周代又如何呢?

[板书]二、封邦建国

[板书]1. 西周的建立

[演示]西周镐京遗址的照片和周公的画像。

[课堂设问]西周由何人建立于何时?都城在哪里?

[提示]公元前 1046 年,武王伐纣,灭了殷商,建立周朝,都镐京,史称西周。

[课堂设问]西周的政治制度是由何人制定?由哪几部分组成?

[提示]西周的政治制度主要包括分封制、宗法制和起维系作用的礼乐制度。它是执政的周公修改了商王朝的内外服制度而制定的。

[板书]2. 分封制的确立与结果

[探究]什么是分封制?分封制的目的是什么?西周都分封哪些人去做诸侯?西周的诸侯国与商王朝的方国有何不同?

[归纳]分封制又称封邦建国,是周王室将土地连同土地上的人封赐给臣下,广建子国,用以拱卫周王室。受封的主要是亲族、功臣、先代贵族等。西周的封国与王室的关系比商代方国密切,臣属关系更加明确,统治效果得到加强。

分封制使西周贵族统治集团形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列,巩固了统治,但没有解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。为解决矛盾,西周又实行了分封与宗法相结合的制度。周天子通过分封制对各诸侯国实行有效的控制。

[板书]三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

[板书]1. 严格的大宗、小宗体系

[课堂设问]什么是宗法制?什么是大宗、小宗?宗法制度在当时起了什么作用呢?

[提示]宗法制是中国古代维护贵族世袭统治的一种制度,至周代逐渐完备。周王自称天子,王位由嫡长子继承,称为大宗。其余庶子有的被分封为诸侯,他们对天子为小宗,在本国为大宗,其职位亦由嫡长子继承。后世地主阶级长期利用这种制度,以巩固政权、神权、夫权。嫡长子继承制是宗法制度的核心。宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度,保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。

[转承]为了维护宗法分封制度,周朝还制定了礼乐制度,称为周礼。

[板书]2. 维护宗法分封制度的工具——礼乐制度

[课堂设问]什么是礼乐制度?它是由谁制定的?起了什么作用?

[提示]礼泛指宗法等级制度的各种典章、规则、礼节、仪式;乐指音乐、舞蹈、歌咏等。它是由周公制定的。前者的意义与作用在于使贵贱有序,各安其分;后者的作用在于上下“和同”。不同等级、身份的人要遵循不同的礼乐制度,但可以共同欣赏,以使上下“和同”。

[探究]西周的分封制度、宗法制度和礼乐制度之间是一种什么关系呢?

[分析]分封制是西周巩固政权的重大政治措施,它将亲族、功臣、先代贵族分封至各地,建立侯国,目的是“封邦建国,以屏宗周”;受封者必须对周王尽各种义务,并受周王控制。宗法制是与分封制紧紧糅合在一起的以血缘、姻亲为纽带的政治制度,嫡长子继承制使周天子世代皆为大宗,为所有诸侯国政治上的共主。宗法和政权实际合二为一。为维系宗法分封制度,周公又制定一套完整、严格的等级礼仪制度,作为各级贵族必须遵从的生活准则,谁也不得逾越。分封制度、宗法制度和礼乐制度,三者互为表里,紧密相连,显示了周朝政治制度的成熟。

★教学总结

西周的分封制度,在当时对巩固国家政权、扩大经济范围,都起了重大作用,发挥了显著效能。但作为早期政治制度,它有其无法避免的弱点和弊端。到西周末年,这套制度就出现了问题。下一节课我们再研究有关内容。

● 板书设计

一、夏商两代社会的政治制度

1. 夏朝的政治制度
2. 商朝的内外服联盟
3. 王权与神权

二、封邦建国

1. 西周的建立
2. 分封制的确立与结果

三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

1. 严格的大宗、小宗体系
2. 维护宗法分封制度的工具——礼乐制度

★ 课后评析

● 教学反思

本课是本册教材的初始课,在教学中,商代的内、外服制度是一大难点,不适合学生课堂探究,必须由教师具体阐释。而宗法制则可采用“宗法制动画示意图”来演示,以便于学生理解。依据《课程标准》,本节课只要将方国联盟、宗法制和分封制讲述清楚即可,其余内容的讲述可视剩余的时间而定。

B案

★教学分析

●教学过程

★导入新课

你了解夏商周的具体年代吗？你想知道四千多年前我国国家机器是怎样运作的吗？可以说，中国古代国家机器运作的制度——政治制度的核心是中央集权制。那么夏商周的国家运作机制是什么呢？

★新课学习

[板书]一、夏商两代社会的政治制度

[板书]1. 夏朝

[板书](1)建立：约公元前 2070 年，古代中国出现了第一个国家政权——夏朝。

夏初建都阳城，其统治区域西起今河南西部和山西南部，沿黄河向东至今河南、河北、山东交界处。

[板书](2)政治特点：夏代已出现了凌驾于全社会之上的公共权力。

历史文献和考古资料是研究古代历史的基本依据。其中考古资料是最可靠的依据。

公共权力：公共权力表现为一定社会政治组织及其代表者所具有的影响和支配他人的一种强制力量。公共权力一般是由立法、行政、执法、司法等国家和社会的公共机构行使的权力。它在保证国家的统一完整、维持并促进社会正常发展方面发挥着任何非公共的私人权力都无法取代的重要作用。

夏朝历经 16 帝 429 年，到夏桀时灭亡。契在舜帝时，因辅佐大禹治水有功，被任命为司徒，管理臣民，封于商，赐姓子氏，传到 14 世孙成汤时，汤率天下诸侯打败荒淫无道的夏桀而有天下，建立了商朝，商历 31 帝 671 年，到纣王时灭亡。

[板书]2. 商朝

[板书](1)商朝的建立：大约在公元前 1600 年，商族首领成汤灭夏，建立商王朝。

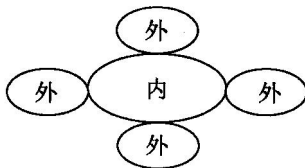
[板书](2)商朝的统治

[板书]①内外服制度

后来商朝取代了夏朝，其主要政治制度是内外服制度。

[设问]什么是内外服制度？商王靠什么来强化自己的权力？

[分析]“服”的本意是指服事天子，内服、外服是指不同部族活动的区域。其中，内服是王畿，是商王直接统治的中心地区；外服则是附属国管辖的地区，包括商王亲属的受封地和主动臣服或被征服部落的臣服地区。在某种程度上，“外服”具有一定的地方行政区划的性质，与王朝直接控制的地区共同构成国家的地方政权，这种地方行政区划体制称为“内外服制度”。



[探究]通过内外服制度进行强有力的统治,是商王的政治理想。但事实上,商王与附属国的关系是怎么样呢?

[归纳]商朝与其他外服部落之间的关系具有两重特征:一方面,商王控制着支配内外服的权力,与各附属国形成了支配与被支配的关系,商王要求附属国承担义务;另一方面,附属国基本保持原来的社会结构,商王的控制力是有限的,附属国有很大的自主权,有时还会与商王发生战争,附属国的臣服只是在商王强大的军事征服下才结成的一种臣属关系。

[板书]②神权色彩

另外,商王还依靠神权来强化王权。神权与王权结合是商朝政治的一个特色。商王每日必定要占卜,遇事也必定要占卜,并以人作为祭品,以敬酬鬼神。甲骨上的文字很多就是卜辞。

[探究]为什么商朝充满神权色彩?

[分析]a. 体现了当时人们对自然征服的有限,人们无法抗拒和解释疑难现象时,就会求助于神灵。

b. 商族在当时是一个进步的氏族,其他氏族还在图腾信仰的时候,商人就有了崇拜祖先的宗教,依靠这种信仰的主观因素,商人凝聚全族力量,战胜了其他部落。毕竟祖先神灵是比动植物图腾的旗帜更有力的观念武器。

c. 商王是占卜的主体,也是庙祭活动的主体,商王通过宗教活动,维护自己至高无上的地位。王既是人,也是神,是内外服联盟的首领,又是群巫之长。以神支配人,以神权强化王权,神权和王权合二为一就是商朝政治制度的特点。

商王还依靠神权来强化王权。这是因为各附属国只是在商王强大的军事征服下才与之结成臣属关系,各附属国的服从与否是随着中央力量的强弱而变化的,所以商王还不得不依靠垄断神权来强化王权,以此加强控制附属国的能力。

[板书]二、封邦建国

[板书]1. 西周的建立

周族是以农耕著称的古老部族,起初生活在关中地区,于商朝后期兴起。

公元前 1046 年,周武王东征,灭商建国,定都镐京,史称西周。前面讲到,商朝的内外服制度并不能很好地保证商王的权力,商王对附属国的控制力是有限的,那么继商而起的周朝又实行什么样的政治制度来维护统治呢?

西周建立后,经历了短期的社会动荡,执政的周公修改了商朝的内外服制度,大举实行分封,西周的政局稳定下来。

★**周公辅政:**周武王去世后,幼子成王继位,周公旦辅政。周公辅政期间,一是及时率兵东征平定武庚叛乱;二是为稳定东方局势,营建了东都洛邑;三是周公东征后,为了加强对全国的控制,总结商代的教训,修改了传统的内外服制度,进行了大规模的分封,“封建亲戚,以藩屏周”。周公摄政七年后还政于成王。周公辅政期间采取的措施为以后西周的稳定发展

奠定了基础。

[板书]2. 西周的分封制

[板书](1)概念:分封制又称封邦建国,是在保证王室强大的条件下,将宗族姻亲等分派到各地,广建子国,用以巩固其统治的一种制度。

原因和目的:之所以实行分封制,是因为周初延续了商朝的内外服制度,而这种制度又存在弊端,主要表现在外服的力量已经严重威胁到内服即周族的统治。所以,周公实行分封,就是要克服商朝政治制度的弊端,巩固周王室的权力,实现“封建亲戚,以藩屏周”。

[板书](2)内容

①周王是国家的最高统治者。以都城为中心的附近地区被称为王畿,由周王直接统治。

②王畿以外的地区,周王分封王族、功臣、姻亲、先代的贵族建立诸侯国,进行治理。

同姓亲族是分封的主体。他们的封地或居于富庶之处,或处在战略要地。这些亲族在分封时除土地外,还得到大量的物资、武装和人口等。相传在先后分封建立的71个诸侯国中,周王的亲族与同姓就占了53个。

功臣、姻亲封国的待遇与亲族类似。姻亲:指通过婚姻关系产生的亲属(配偶本身除外)。可分为三类:一是血亲的配偶;二是配偶的血亲;三是配偶的血亲的配偶。

把一些殷商旧族强制迁徙到姬姓封国区域内,实行监督。

也分封了一些殷商降族。

还恢复了一些被商灭掉的古国,利用他们对付商人。

★周初主要的诸侯国:①鲁国:是周公旦之长子伯禽的封国,建都曲阜。②齐国:是辅佐武王灭商的功臣吕尚(姜太公)的封国,建都营丘(今山东昌乐),后迁临(今山东临淄)。是当时比较强大的诸侯国之一。③卫国:是武王之弟康叔的封国,建都朝歌,主要统治商的遗民。④晋国:是成王之弟叔虞的封国。这里原是夏人的主要居住地之一,戎人也很多。⑤燕国:是周的同姓召(shào)公的封国。⑥宋国:是纣王之兄微子启的封国,建都商丘(今河南商丘)。周武王利用他以统治商的部分遗民。

[板书](3)作用和影响

①在分封中,周的亲族、姻亲的功臣以周王的名义“授土”“授民”,在新占领的土地上建立了一批新兴国家。通过分封,周人的势力范围不断扩大。

周的统治区域除包括商朝原控制区以外,还不断向外扩展疆土,形成一个疆域空前广阔的奴隶制国家。

②西周各封国与王室的关系比商代的附属国密切,臣属关系更加明确。各封国必须承认周王的权威,并承担各种义务。周王确立了天下共主的地位,统治效果得到加强。

我们要注意的,在分封制初期,诸侯国与周王室的关系还是比较密切的,但由于社会落后、发展不平衡、交通信息不便等诸多原因,随着诸侯子孙与周王血缘关系的逐渐疏远,封建割据状态逐渐出现。不过分封制毕竟大大加强了周王对诸侯的统属关系,向着后来形成的中央集权迈进了一大步。

③诸侯还要对下属进行分封。分封制使西周贵族集团形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。

[转承]虽然分封制巩固了周朝的统治,但没有解决贵族之间在权力、财产和土地继承上

的矛盾。为解决矛盾，西周又实行了分封与宗法相结合的制度。

[板书]三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

[板书]1. 宗法制

[板书](1)目的：巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间的权力、财产和土地继承上的矛盾。

[板书](2)特点：分封制与宗法制相结合，把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。

周王的同姓亲族是分封的主体。“(周公)兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人”，血缘纽带是西周王朝维护其统治的重要工具。

[板书](3)内容

确立严格的大宗、小宗体系。

无论周王、诸侯，还是卿大夫和士，都实行嫡长子继承制度。嫡长子是土地、财产和权力的继承者，有主祭祖先的特权，地位最尊贵，故嫡长子也被称为宗子。由嫡长子传宗继统的这个系统称为大宗。

嫡长子的同母弟和庶母兄弟为小宗。

大宗和小宗是相对的。

[探究]周天子年老了，有四个儿女，大儿子(二夫人所生)，二女儿(大夫人所生)，三儿子(大夫人所生)，四儿子(大夫人所生)。请问王位该传给谁？为什么？

[分析]传给三儿子，因为西周宗法制规定王位继承人是嫡长子，周王正妻所生之子称嫡子，其他妻子所生的称庶子，所以即使二夫人所生的是大儿子，他都没有继承权，女儿也没有继承权。

★天子世世相传，每世天子都是嫡长子继承父位而为下一代天子，奉戴始祖，是为“大宗”。其同母弟与庶母兄弟封为诸侯，是为“小宗”。每世的诸侯也是由嫡长子继父位为下一代诸侯的，奉始祖为“大宗”。他的诸弟封为卿大夫，是为“小宗”。每世的卿大夫也是嫡长子继父位为第二代卿大夫，奉始祖为“大宗”，他的诸弟为“士”，是“小宗”。士的嫡长子仍为士，其余诸子为庶人。诸侯对天子为小宗。但在其本国为大宗。卿大夫对诸侯为小宗，但在其本族为大宗。

★阅读《大宗、小宗示意图》，直观形象地认识大宗、小宗的关系。

[板书](4)作用与影响

大宗与小宗的关系不仅是家族等级关系，也是政治隶属关系。宗法制度通过血缘的亲疏，确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度，保障各级贵族能够享受“世卿世禄”的特权。宗法关系有利于凝聚宗族，防止内部纷争，强化王权，把“国”和“家”密切地结合在一起。

★西周的封国与商代附属国的显著不同在于，西周的大部分封国处于宗法的网络之中。在政治上，周王是最高的统治者和天下的共主；在宗法关系中，他又是大宗。根据同姓不通婚的原则，王族又与异姓诸侯互为通婚，政治关系渗透到血缘关系之中。

★“世卿世禄”制度：出现于夏朝，盛行于商、周。从最高统治者到各级贵族的权位都是由自己的后代世袭继承。他们世代把持着自己的职位和权力，世代代享受各种经济特权。世卿，即父死子继，世代为卿(官)；世禄，即指世代享受俸禄(采邑)。王位世袭成为制度，巫、史等官职亦多世代相传。西周王室及诸侯国执政之卿相，由宗族担任，经天子册命而

世代家传,天子不能随意变动,诸侯更无权撤换。世卿世禄制在一定的历史时期对稳定统治秩序发挥过积极作用,但是最初天子册命的卿、相等伴随着宗亲关系的疏远,与周王或诸侯越来越离心,并且使政府机构越来越失去活力。

[板书]2. 礼乐制度

周朝制定各种礼乐制度,作为各级贵族的生活准则。礼乐制度是维护宗法分封制度必不可少的工具。

★礼乐制度:礼,泛指宗法等级制度的各种典章、规则、礼节、仪式;乐,指音乐、舞蹈、歌咏等。前者的意义与作用在于使贵贱有序,各安其分;后者的作用在于“和同”。不同等级、身份要遵循不同的礼乐规定。如使用乐队、歌舞的规模等。但欣赏则无法限制上下,在上一等级举行的仪式中,下一等级自然可以参加。

★热点链接 周礼的内容应该包括礼义、礼仪或礼节、礼俗三个层面。礼义是抽象的礼的道德准则;礼仪或礼节是具体的礼乐制度,可大致分为吉、嘉、凶、宾、军5大方面。细分之,有所谓“经礼三百,曲礼三千”之说,真可谓“繁文缛礼”,大以至于政治、军事,小以至于衣冠、陈设,无不有义。这些礼仪都是本着忠、孝、信、义等准则推衍而来,目的是为了“明贵贱,辨等列,顺少长”;礼俗即周人的社会风俗与道德习惯,它较礼节更细且繁,只是并无硬性规定。就主次而言,礼仪、礼节、礼俗是从属于礼义的,因为礼的根本目标是维护周王朝的统治,这是其本质所在。

● 板书设计

一、夏商两代社会的政治制度

1. 夏朝

(1) 建立

(2) 政治特点

2. 商朝

(1) 商朝的建立

(2) 商朝的统治

① 内外服制度 ② 神权色彩

二、封邦建国

1. 西周的建立

2. 西周的分封制

(1) 概念 (2) 内容 (3) 作用 and 影响

三、以嫡长子继承制为核心的宗法制度

1. 宗法制

(1) 目的

(2) 特点

(3) 内容

(4) 作用与影响

2. 礼乐制度

第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立(1课时)

A案

★教学分析

●教学目标

★知识与技能

1. 了解“始皇帝”的来历和郡县制的建立等史实,认识中央集权制度的特点及影响,增强分析历史问题的能力。
2. 比较郡县制与分封制,增强分析历史问题的能力。

★过程与方法

1. 通过研习相关材料和互动研讨,理解中央集权制度的影响,引导学生主动参与学习过程。
2. 通过了解“始皇帝”的来历及对比分析郡县制与分封制的不同,加深对中央集权制度特点的理解,熟悉比较历史问题的方法。

★情感、态度与价值观

1. 秦的统一结束了春秋战国以来诸侯割据称雄的分裂局面,为我国统一多民族国家的发展奠定了基础,符合历史发展的要求和人民的愿望,大一统思想从此深入人心。
2. 秦朝建立的专制主义中央集权制度,巩固了国家的统一,有利于封建经济和文化的进一步发展。同时,也加强了对人民的控制。

●教学重难点

- ★重点:秦朝开创的中央集权制度的基本内容、特点。
- ★难点:秦朝中央集权制度的影响。

★教学设计

●教学过程

★导入新课

[问题]什么是宗法制度?它的实施对西周社会起到了什么作用?

[归纳]分封制与宗法制紧密结合,使周王朝巩固了统治,扩大了疆域。但是,从春秋时期开始,旧有的统治秩序被打破,出现了长期的分裂割据的局面。秦王嬴政时采取了加强统治的措施,终于建立起专制主义中央集权制度。

★新课学习

[板书]一、从群雄割据到大统一

[出示]春秋、战国形势图

[设问]春秋时期出现了怎样的政治局面

由于奴隶制宗法分封制的动摇,政治上王室衰微,分封制已成为阻碍社会进步的因素。

新兴地主阶级的形成,有利于新势力的发展。各诸侯国为扩大统治范围,掠夺更多的土地、人口和财富,进行了长期的争霸兼并战争。这就是这个时期的历史背景。

[归纳][板书]1. 诸侯力量增强,小宗取代大宗。

2. 尊王攘夷,大国吞并小国。

3. 诸侯称王,大夫政变。

4. 各国变法,嬴政统一。

[转承]秦国在商鞅变法后,实力增强,先后灭掉六国,终于建立了统一的多民族封建国家。

注意:(1)秦朝的疆域。让学生对照《秦朝疆域图》了解秦朝疆域的四至。教师指出,在这辽阔的疆域内生活着各族人民两千多万人,以此印证“幅员空前辽阔的统一的民族的统一的多民族的国家”。

(2)让学生了解几个历史人物如晋文公、田成子、商鞅、嬴政等人,关注几个历史事件如葵丘会盟、三家分晋、田氏伐齐、各国变法特别是商鞅变法。

[出示]《秦朝疆域图》

[板书]二、秦始皇加强中央集权的措施

[设问]面对幅员辽阔的疆域,秦朝采取了哪些措施来巩固统治?

[板书]1. “始皇帝”与三公九卿

秦始皇建立中央集权,是他统一六国后采取的一项空前的措施。秦始皇统一中国以后,原封建割据的国家组织机构,已不能适应新形势的需要,于是,他采取了一系列调整、完善和加强中央集权统治的措施。

首先改王为皇帝。春秋战国时期的最高统治者一般都称为王,但秦统一中国以后,秦始皇觉得自己是德高三皇,功过五帝,王已不足以显示其尊贵,自此皇帝就代替王而成为最高统治者的称谓。而秦始皇就成了中国历史上第一位皇帝。自称为始皇帝,并安排好自己死后子孙继位,后世以计数,称为二世、三世,至于万世,传之无穷。为显示皇帝的威尊和与众不同,从秦代开始规定了一套制度,如皇帝的命为制,令为诏,文字中不准提起皇帝名字。皇帝自称朕,印章称玺,而一般民众再不许使用朕、玺二字。此外,还制定了一套服饰制度。

第二,加强中央政权组织。

秦王朝的中央政权是秦国原来的中央政权的延续和扩大,但官职的名称和权力有许多变化:最高统治者是皇帝,皇帝以外,中央最重要的官职是三分,即丞相、太尉、御史大夫。

丞相:战国时秦国原有相、相国,统一全国后,称作丞相,李斯为第一位丞相,乃百官之首。“金印紫绶,掌丞天子,助理万机。”

太尉:原称尉、国尉,统一全国后称太尉,“金印紫绶,掌武事”,“主五兵”,乃武官之长。

御史大夫:秦国原有御史,后置御史大夫“以贰于相”。御史大夫掌监察,“银印青绶,掌副丞相”,其位略次于丞相。

在“三公”之下,有所谓“九卿”,而实际之数并不止九个,大部分为秦原有的,少数是统一后新设的:

奉常:掌宗庙礼仪,有丞。