

天津市“十五”教育科学研究资助项目

教育发展战略研究

JIAOYUFAZHANZHANLÜEYANJIU

张宝贵 著

天津人民出版社
TIANJINRENMINCHUBANSHE

G52/47

天津市“十五”教育科学研究资助项目

教育发展战略研究

张宝贵 著

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育发展战略研究/张宝贵著. —天津:天津人民出版社, 2003.4

ISBN 7-201-04381-1

I. 教… II. 张… III. 教育事业-发展战略-研究-中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 020485 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码:300020)

邮购部电话:27307107

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市宏瑞印刷有限公司 印刷

*

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.875 印张

字数:300 千字 印数:1-3 000

定价:28.00 元

序

天津市教育科学研究院青年学者张宝贵副研究员的专著《教育发展战略研究》一书即将付梓,我非常高兴。此书的出版很有意义,不仅是教育发展战略理论研究的一项喜人成果,而且我相信该书的公开出版一定会对提高我市教育发展战略研究水平发挥积极作用。

无论是一个国家,还是一个地区,无论是整个社会综合实力的提高,还是科技、军事、经济等各个方面的加快发展,除了具有积极进取的精神之外,还应当具有理性发展的思辨能力,而这一点最为重要的标志就是发展战略的研究水平。从这种意义上讲,教育发展战略研究也是我们加快实施“科教兴市”战略的基础和先导。

20世纪80年代以来,教育发展战略研究受到世界范围的普遍重视并在我国迅速普及。目前,区域教育现代化已经成为教育发展战略研究的重要方向之一。张宝贵同志在多年从事宏观教育决策研究的基础上,对于教育发展战略的理论与实践问题进行了深入的探索。不仅构建了教育发展的战略研究的基本理论框架,而且对于天津市区域教育发展战略的一些重大问题进行了深入分析和研究。这是一本教育发展战略研究的创新探索之作,无论是对于教育发展战略理论探索,还是具体战略问题的研究分析,都达

到了一定的高度。

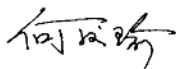
教育战略研究需要综合多门学科知识。作者吸收了当代教育哲学、教育经济学、教育系统工程等学科最新研究成果,并把这些研究成果应用到教育发展战略研究中,对教育发展战略理论体系的构建进行了新的探索,在教育发展战略研究方面取得了突破性的进展,基本形成独特的理论思想和研究方法。并且,在具体的区域战略研究中,注重对各种教育发展战略问题进行全面的系统分析。这些对于一个青年学者来讲是难能可贵的。

教育战略研究涉及到许多方面的理论问题,教育本质、教育功能、教育方针、教育预测等等,既需要应用已有的先进理论解决实际问题,又需要在实际应用中丰富原有的理论,对原有的理论进行创新发展。作者在教育发展战略研究中,对于教育本质、教育方针乃至整个教育体系结构优化等方面都进行了创新探索。从新的角度对于一些理论观点进行了全面论证,使这些观点更加全面、系统和科学,如市场经济下政府对教育市场的控制问题,社会主义教育事业的均衡发展问题,现代教育发展的基本策略与方法等。同时,以新的研究方法为指导提出了新的理论观点,如劳动力教育水平的指数增长规律,教育体系结构演进的教学模型等。这一系列富有创新性的观点和结论是很有价值的。

本书无论是理论体系的构建,还是对于实际问题的具体分析,研究的内容结构严谨、清晰,论述严密、精细。第一章至第七章分别从内在逻辑和外部环境的角度对教育发展进行了系统的理论分析,第八章至第十二章分别研究天津市教育改革与发展中的一些重大的战略性问题,如天津市建设高水平教育强市问题,教育经济学问题,基础教育、职业教育和高等教育的发展问题等。对于这些问题的研究,作者依据所构建的理论体系进行了深入的分析,尤其是作者注重理论创新与解决实践问题的紧密结合,这种研究作风是非常值得提倡的。

新世纪,天津市教育事业进入一个新的发展历史时期,加快教育发展是全市教育战线的主题和主旋律。加强教育发展战略研究是改进教育管理工作作风、深入进行教育科学研究的重要组成部分。此书的出版对全市各级各类教育行政部门改进工作作风,提高教育行政部门的宏观决策研究能力具有特殊意义。

教育发展战略研究是实现天津教育跨越发展的先导性和基础性工作。加强教育发展战略研究是全市教育发展中的一项紧迫任务。希望作者进一步努力,继续完善教育发展战略研究的有关理论思想和研究方法,多为全市宏观教育决策提供科研精品。



2002年8月26日

于天津市和平区睦南道28号

目 录

序	何致瑜(1)
导 论	(1)
一、教育发展战略研究的目的和意义	(1)
(一)教育发展战略研究的目的	(1)
(二)教育发展战略研究的意义	(3)
二、教育发展战略的学科特征和研究探索	(5)
(一)教育发展战略的学科特征	(5)
(二)教育发展战略的研究探索	(6)
第一章 教育与现代社会发展	(10)
一、教育与现代社会发展的关系	(10)
(一)社会发展对教育的决定作用	(10)
(二)教育市场均衡与政府调控	(13)
(三)教育在现代社会发展中的基础作用	(16)
二、教育在精神文明建设中的重要作用	(18)
(一)教育是精神文明建设的重要组成部分	(18)
(二)教育工作者是精神文明建设的生力军	(22)
(三)教育是先进文化的重要生产基地与传播渠道	(25)
第二章 教育发展的经济计量分析	(29)
一、经济增长与教育发展	(29)
(一)生产力核心要素的不断更迭	(29)
(二)现代经济发展的基础	(31)
二、经济增长中各要素之间的函数关系	(34)
(一)生产要素的测量	(34)

(二)生产函数的设定	(35)
三、劳动力教育水平的增长	(38)
(一)科学技术进步的测定	(38)
(二)劳动力教育水平的增长解析	(40)
(三)教育的率先增长分析	(42)
(四)“长波”存在的理论探析	(46)
第三章 教育方针与教育发展	(49)
一、教育方针的功能和作用	(49)
(一)教育方针的内容构成	(49)
(二)教育方针的功能和作用	(51)
二、教育方针的创新发展	(53)
(一)教育目的的完善	(53)
(二)教育途径的拓展	(65)
(三)教育服务的跃迁	(69)
第四章 现代教育发展的本质	(75)
一、现代教育发展的含义与特征	(75)
(一)现代教育发展的含义	(75)
(二)现代教育发展的特征	(78)
二、现代教育发展的动力	(84)
(一)经济社会发展的需求与教育发展	(84)
(二)广大人民群众的教育需求与教育发展	(85)
三、现代教育发展的基本策略	(88)
(一)优先发展策略	(88)
(二)梯度递进发展策略	(89)
(三)可持续发展策略	(90)
(四)全社会参与发展策略	(92)
四、现代教育发展的基本方法	(93)
(一)数量、规模扩充方法	(93)

(二)比例、布局调整方法	(96)
(三)结构、要素重组方法	(101)
第五章 教育体制及其创新	(104)
一、教育体制及其创新的意义	(104)
(一)教育体制与教育体制创新	(104)
(二)教育体制创新的意义	(106)
二、教育体制创新的目标和主要内容	(114)
(一)社会转型中教育体制创新的目标	(114)
(二)教育体制创新的主要内容	(115)
三、教育体制创新的根本策略	(137)
(一)建立现代学校制度	(137)
(二)培育现代教育中介组织	(138)
第六章 教育体系结构的优化	(140)
一、教育体系结构优化的基本内容	(140)
(一)教育层次结构的优化	(140)
(二)教育类别结构的优化	(146)
二、教育体系结构优化的创新发展	(147)
(一)创新发展的基本目标	(147)
(二)创新发展的基本内容	(150)
三、建设“具有世界先进水平的一流大学”	(159)
(一)优化教育体系结构的重大举措	(159)
(二)“具有世界先进水平的一流大学”的基本标准	(161)
(三)“具有世界先进水平的一流大学”的形成模式	(166)
四、终身学习体系的构建	(176)
(一)终身教育到终身学习	(176)
(二)终身学习体系建设的基本策略	(179)
第七章 教育产业的形成与发展	(189)
一、教育产业形成与发展的基本矛盾	(189)

(一)教育产品与教育产业	(189)
(二)教育产业形成与发展的基本矛盾	(194)
二、教育产业发展对经济增长的贡献	(196)
(一)教育产业发展对经济增长的贡献	(196)
(二)教育产业发展对经济增长的直接贡献	(197)
(三)教育对经济增长的贡献率	(201)
(四)加快教育产业的发展	(204)
三、教育投资结构的变化	(207)
(一)教育投资中的主要矛盾	(208)
(二)教育投资结构的变化	(209)
(三)教育投资结构的优化	(214)
四、民办学校的发展、收费标准与运作	(218)
(一)民办教育的发展	(218)
(二)民办教育的收费标准	(222)
(三)民办学校收费的市场运作	(225)
第八章 建设高水平教育强市的研究	(228)
一、建设高水平教育强市的比较研究	(228)
(一)教育强市的含义	(228)
(二)国际高水平教育强市的经验启示	(229)
(三)国内教育强市发展的比较分析	(235)
(四)天津教育发展应有的目标选择	(240)
二、天津教育的跨越式发展研究	(243)
(一)教育跨越式发展的含义与特征	(243)
(二)天津市教育跨越式发展的目标选择	(246)
(三)实现教育跨越式发展重点问题分析	(248)
(四)实现教育跨越式发展的基本策略	(253)
第九章 教育经济学问题研究	(255)
一、完善教育投资机制问题的研究	(255)

(一)完善教育投资机制的重要意义	(255)
(二)完善教育投资机制是教育发展的迫切需要	(257)
(三)完善教育投资机制的政策与措施	(264)
二、加快天津市教育产业发展问题的研究	(267)
(一)加快教育产业发展是经济发展的迫切需要	(267)
(二)教育产业发展的各种潜在优势	(270)
三、教育对经济增长贡献率问题的研究	(273)
(一)理论框架	(274)
(二)天津市教育对经济增长的贡献率	(276)
(三)结论与认识	(284)
第十章 天津市高等教育发展研究	(287)
一、高等教育毛入学率与 1999 年高等教育发展目标	(287)
(一)高等教育毛入学率的统计问题	(287)
(二)全市高等教育发展的基本定位	(290)
(三)1999 年全市高等教育发展目标的思考	(293)
二、天津市高等教育收费标准问题研究	(295)
(一)提高个人成本分担比例与加快高等教育发展	(296)
(二)提高学费标准的指导思想和理想目标	(298)
(三)学费标准的合理确定	(300)
三、适应我国加入 WTO, 加快高等教育事业发展	(302)
(一)迫切的需要	(302)
(二)基本问题分析	(307)
(三)战略对策	(311)
四、天津高等教育的发展潜力与未来取向	(313)
(一)发展潜力	(313)
(二)未来取向	(323)
第十一章 天津市基础教育发展研究	(326)
一、教育布局调整中的机制创新	(326)

(一)教育发展是城市发展的硬道理	(327)
(二)教育发展是城市建设的核心	(328)
(三)建设教育发展的协同管理机制	(331)
二、加强优质高中建设,实现教育均衡发展	(334)
(一)实施“科教兴市”战略,抢占经济制高点	(334)
(二)突出政府行为,促进人的全面发展	(337)
(三)建设一流学校,推动一流城市建设	(339)
(四)实现教育跨越发展,切实实践“三个代表”	(343)
三、天津市基础教育现代化的对策研究	(344)
(一)发展成就	(344)
(二)基本经验	(349)
(三)国际比较的启示	(355)
(四)问题与对策	(359)
第十二章 天津市职业教育发展研究	(368)
一、现代职业教育发展的基本特征	(368)
(一)基础性	(368)
(二)终身性	(370)
(三)创新性	(371)
(四)社会性	(373)
二、高标准职业教育体系建设的基本经验	(375)
(一)观念创新	(377)
(二)体制创新	(379)
(三)运行机制创新	(382)
三、高标准职业教育体系建设的对策建议	(386)
(一)提升职业教育发展目标	(386)
(二)强化职业教育体系建设的政策措施	(392)
后 记	(397)

导 论

教育活动是一种培养人的社会性实践活动,教育活动过程具有复杂性、周期长的特点。现代教育在社会发展中的地位和作用越来越重要,决定了现代教育发展的目的性、计划性越来越强,决定了教育发展战略研究在现代教育改革与发展中的地位和作用越来越重要。因此,教育发展战略成为现代教育科学领域的一门重要学科。

一、教育发展战略研究的目的和意义

(一)教育发展战略研究的目的

教育发展战略是对教育发展中的全局性、根本性、长期性问题的管理决策。教育发展战略包括教育发展监测、战略制定、战略实施以及教育控制和评价。

教育发展战略不同于教育政策,教育政策是确保教育战略的加以实施的指导教育实践活动的规定和准则。一个国家或一个地区都是运用教育政策来确保教育行为主体能够有效地实现教育战略目标。教育发展战略也不同于教育行动计划,教育行动计划是教育战略实施中把教育战略推向教育实践行动的导向和步骤。

传统教育发展是相对封闭的、连续的,受动于社会发展。教育发展的宏观管理依靠教育政策对教育系统内部职能与作用的整合。现代教育管理一方面突出以学校为基本单元的“校本管理”,另一方面则突出加强适应经济社会发展环境的战略研究,以宏观

教育发展方面的教育发展战略指导教育政策的制定。加强研究教育发展战略是有效实施“校本管理”的基础和前提条件。

教育发展战略管理是以教育发展战略为核心的管理。教育发展战略管理的主要价值,在于使教育系统能够成功地在动态、复杂的社会环境中运行。传统教育由于在相对稳定、简单的社会环境中,教育发展战略管理相对简单。在现代学习化社会和教育信息化时代,人们需要不断地进行学习,教育需要不断地发展。一个国家和地区乃至一个学校没有永久的稳定的竞争机会和优势。任何教育系统要想赢得竞争,就需要长期开发人力资源和培育教育市场,同时,要求教育系统各个层次的人都参与教育战略管理,全面分析教育环境对教育发展提供更多的机会和挑战,修改和完善教育发展战略,使教育系统更好地适应社会环境。

教育发展战略研究的根本目的是为宏观教育决策提供理论与实践方面的指导和参照。教育发展战略规定教育系统运行的方向和目标,对教育系统运行起着决定性的作用。显然,如果教育发展方向和运行存在偏差,一切努力也不会收到好的效果,对于人的培养所带来的损失更是无法挽回。无论是对学校教育来讲制定相对简单的发展战略,还是对一个国家和地区来讲制定相对复杂的教育发展战略,都需要开展教育发展战略研究。尽管复杂程度不同和参与人数不同,但都需要制定相应的教育发展战略规划,以此规划未来发展的行动步骤。

教育发展战略管理是教育管理的社会制度、政权性质的在宏观管理中的具体体现。教育发展战略管理所针对的关键问题是:第一,经济社会发展对教育系统提出的新的要求有哪些?第二,现在教育系统的功能和结构水平能不能满足经济社会发展的需求?第三,现在教育系统内部的质量和效益水平能不能在未来发展中赢得竞争?这三个方面简称为环境分析、实力分析和趋势分析。还有是根据这三个方面的分析,教育宏观调控应当采取哪些策略?

外部环境中的机会与威胁和内部环境的优势与劣势这四种因素被称为战略因素(SWOT)。一般来讲,战略管理包括环境分析、战略制订、战略实施、评估与控制四个模块。全部战略管理过程的各个模块可以分为研究和决策两个阶段。只有科学的研究分析,才能保证正确进行各个模块的决策。因此,发展战略研究是战略决策的基础。

由于教育活动的长期性和复杂性,教育发展战略研究对宏观教育决策来讲就更加重要。教育宏观决策以及相对应的发展战略研究模式有以下三种:

一种是规划模式,主要是针对发展方向和目标的规划决策研究。最为典型的是邓小平同志为我国基本实现现代化所制定的“三步走”战略。本书第八章针对天津市 2010 年实现建设高标准教育强市的发展目标进行的《建设高水平教育强市的研究》就属于这种决策模式研究。

另一种是适应模式,其特点是针对现有问题,给出应对方案。例如,本书第十章中的《适应我国加入 WTO,加快高等教育事业发展》就属于这种决策模式研究。

还有一种是介于以上两者之间的渐进模式,其特点是对未来发展具有明确的规划和构思,但在发展的探索中小步子进行,逐步形成和确立整个发展战略。例如,本书第十二章《天津市职业教育发展研究》就属于这种决策模式研究。

无论那一种宏观决策模式都需要进行战略研究。如果说教育战略管理的核心是宏观教育决策的话,那么,这种决策的基础是战略研究。从这种意义上讲,教育发展战略研究就是宏观教育决策研究。

(二)教育发展战略研究的意义

教育发展战略是表明教育系统根据教育发展方向实现教育发展目标的一种综合性计划。它的核心是教育体系结构发展规划,

包括层次结构和类别结构两个方面,强调教育更好地为经济社会发展培养各级各类人才和劳动者,在教育市场中的竞争地位。另外是保证教育发展各项措施,包括各级各类形式的教育构成、教育资源的配置方式等,以保证提高教育的质量和效益。

教育发展战略影响和决定着教育事业的发展,加快教育发展需要科学的教育发展战略。现代教育发展需要教育发展战略研究。只有科学的教育发展战略研究,才能有效地调节教育发展中的各种关系,加快教育发展。在社会主义现代化建设新的历史时期,加强教育发展战略研究具有重要意义。

1. 教育发展战略研究是教育更好地满足经济社会发展的需要

社会主义市场经济体制的建立,使教育系统内部与外部的联系更为密切、更为复杂。经济全球化、社会信息化和知识经济的挑战,更加需要教育为经济社会发展提供更为有力的智力支持和人才保障。培养高素质的人才和劳动者,有效地提高教育功效,就需要对经济社会发展对教育对高素质人才和劳动者的需求进行战略分析,就需要对教育的发展进行合理的调控,就需要开展教育发展战略研究。

2. 教育发展战略研究是构建现代教育体系的需要

现代教育发展的目标是构建社会化的终身教育体系。教育社会化,社会教育化。教育将渗透到社会各个领域,社会中的每个成员必须不断接受教育。实现这一目标就需要研究教育体系结构发展的一般规律与特点并结合教育发展的实际进行分析,提出相应的战略方针和政策对策,这就需要开展教育发展战略研究。

3. 教育发展战略研究也是解决教育自身发展问题的需要

任何教育管理,无论是教育行政部门的宏观管理还是具体的学校管理,都可以分为两种类型:教育系统顶层管理所需要的教育战略管理,其它的一切管理都是日常行政管理。

教育发展战略为日常行政管理提供指导方向和原则。任

何教育管理的一个首要问题都是有效利用可以支配的教育资源为受教育者提供适当的教育产品和服务。教育系统适应外部环境加快发展,最重要的是制定教育发展战略,明确教育系统的发展方向和目标,以此来克服系统内部的效率和效益低下问题。

教育管理中坚定的正确的教育发展方向来自于对教育内部和外部环境的正确认识和分析。教育系统内部实践的行动一致源于思想上对于内部和外部环境的统一认识。因此,教育战略研究对于加快教育发展具有重要意义。

二、教育发展战略的学科特征和研究探索

(一)教育发展战略的学科特征

自 20 世纪 80 年代开始,同经济社会发展一样,教育宏观决策由战略规划过渡到战略管理。到 20 世纪 90 年代,教育宏观管理开始发展到战略管理阶段。

从 1986 年开始,在国家教委和国家教育发展研究中心的指导、组织和推动下,全国十几个省、市、自治区以及经济协作区相继开展了教育发展战略研究,我国教育发展战略研究水平迅速提高。许多重大研究成果为《中国教育改革与发展纲要》及其实施意见的制定,提供了重要决策依据,为 21 世纪我国教育改革和发展起到了积极的推动作用。“九五”期间,我国的教育发展战略研究无论是从理论基础还是应用水平都跨上了一个新的台阶。其中,最具代表性的就是郝克明研究员主持的国家重大课题“21 世纪初中国教育结构体系研究”。该项课题研究的理论基础、研究方法和研究结论都具有相当的深度和创意,对于构建 21 世纪初中国教育结构体系具有重要的意义^①,标志着我国教育发展战略学科建设已经进入了成熟发展阶段。

^① 郝克明主编:《当代中国教育结构体系研究》,广东教育出版社,2001 年 12 月版。