

天津市教育科学“十五”规划课题
课题批准号PV043

中小学骨干教师 培训的理论与实践

主 编：周金虎

中国人事出版社

中小学教师培训的理论与实践

主编 周金虎

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学骨干教师培训的理论与实践/周金虎 主编—北京:中国人事出版社,2004.10

ISBN 7-80189-263-1

I. 中... II. 周... III. 中小学-教师-终身教育-研究 IV. G. 635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 104500 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里五号)

新华书店经销

北京市洛平印刷厂印刷

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

16 开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:15.50

字数:233 千字 印数:1~5000 册

定 价:18.60 元

序 言

中小学教师继续教育工程自 1999 年正式启动,至 2002 年基本结束,前后历时近四年。这个工程是我国教师教育史上,第一次有国家和地方财政专项资金投入的在世纪之交实施的重大教师教育创新举措,第一次由国家组织全体中小学教师参与全国范围内的在职教师培训,第一次以教育部部长令颁布《中小学教师继续教育规定》,第一次由教育部直接组织万名中小学骨干教师参加国家级培训。这个工程是我国教师专业化发展的奠基工程之一,它的实施是教师终身教育的一次伟大实践,是划时代的空前壮举。

“工程”启动在跨世纪的关键时期,是在党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,做出了深化教育改革、全面推进素质教育的决定以后,为了落实全会精神 and《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,适应我国教育改革的发展和师资培训在新时期发展的需要,进一步提高中小学教师队伍的整体素质,建设一支新世纪的骨干教师队伍,而由教育部决定实施的。在全国普及九年义务教育的任务基本完成,教师学历补偿教育告一段落,部分地区进行了继续教育试点探索的基础上,教育部组织专家对“工程”进行了全面、精心的规划设计,成立了中小学教师继续教育办公室和三个继续教育研究中心,对“工程”的实施从理论到实践进行了深入的研究,制定了一整套实施“工程”的办法和策略。

几年来,在教育部的宏观指导下,天津师范大学积极落实教育部对实施“工程”的有关要求和部署,加强领导,加大投入,采取多种措施,积极推进中小学教师继续教育工程的开展。以天津师大为主体,其他高等学校,教研、教科研和电教等部门广泛参与,整合了各种培训资源,锐意改革,团结合作,拼搏奋进、开拓创新,始终坚持全心全意为基础教育服务的工作方针,不断提高对继续教育重要性和必要性的认识,以终身教

育理念和教师专业化发展的要求指导继续教育的实践,使中小学教师继续教育由全体教师参加到以骨干教师培训为重点,由单项技能培训上升到全面提高中小学教师实施素质教育的能力和水平,成效十分显著。广大中小学教师以饱满的热情积极参加继续教育培训,通过培训,中小学教师的整体素质得到了较大的提高形成了以骨干教师为中坚力量的具有较高素质的教师群体。“工程”的实施对继续教育事业的发展产生了巨大的影响,初步建立了中小学教师继续教育制度,为中小学教师继续教育可持续发展打下了坚实的基础。通过“工程”实施建立的中小学教师继续教育政策法规体系、运行机制和开放的培训体系,对继续教育事业来讲是具有历史意义的突破性进展。“工程”的实施不仅为基础教育课程改革保驾护航,而且为今后的中小学教师继续教育工作积累了宝贵的经验。这本小册子是天津师范大学在实施“工程”的过程中,进行国家级、市级骨干教师培训的经验总结。中小学教师继续教育是一项崭新的事业,“工程”实施的过程中虽然存在着一些不可避免的问题,但这项工程肯定是以浓墨重彩书写在中国教师教育的发展史上的。

靳润成

2004年5月

目 录

第一章	中小学教师骨干教师的地位与作用	1
一、骨干教师的定义	1	
二、骨干教师的素质特征	2	
三、骨干教师的地位与作用	4	
四、天津市骨干教师队伍建设	5	
第二章	骨干教师培训与成长状况	14
一、终身学习的意义	14	
二、继续教育培训的意义	16	
三、教师培训对骨干教师成长的意义	18	
四、研究性学习方法对骨干教师成长的意义	24	
五、从集中培训看骨干教师的收获	25	
第三章	基础教育课程改革中骨干教师的角色和作用	29
一、基础教育课程改革的背景	29	
二、我国现行基础教育课程改革的目标	33	
三、基础教育课程改革中骨干教师的角色和作用	33	
第四章	中小学教师骨干教师继续教育培训内容研究	48
一、中小学教师骨干教师继续教育培训内容体系构建原则	48	
二、培训内容的确定依据	49	
三、更新教育观念是骨干教师培训的首要任务	52	

四、中小学骨干教师培训的主要内容	55
五、中小学骨干教师培训内容设计参考	58

第五章 天津市各学科市级骨干教师培训方案	60
中学语文学科市级骨干教师培训方案	60
中学数学学科市级骨干教师培训方案	64
中学英语学科市级骨干教师培训方案	68
中学思想政治学科市级骨干教师培训方案	72
中学历史学科市级骨干教师培训方案	76
中学地理学科市级骨干教师培训方案	81
中学生物学科市级骨干教师培训方案	85
中学化学学科市级骨干教师培训方案	88
中学物理学科市级骨干教师培训方案	93
中小学信息技术学科市级骨干教师培训方案	98
中学音乐学科市级骨干教师培训方案	102
中学美术学科市级骨干教师培训方案	105
中学体育学科市级骨干教师培训方案	108
小学语文学科市级骨干教师培训方案	111
小学数学学科市级骨干教师培训方案	115
小学英语学科市级骨干教师培训方案	119
小学思想品德与社会学科市级骨干教师培训方案	124
小学科学学科市级骨干教师培训方案	128
小学音乐学科市级骨干教师培训方案	133
小学美术学科市级骨干教师培训方案	136
小学体育学科市级骨干教师培训方案	141
幼儿园骨干教师培训方案	143
特殊教育骨干教师培训方案	146

第六章 天津市各学科区级骨干教师培训方案	150
中学语文学科区级骨干教师培训方案	150
中学数学学科区级骨干教师培训方案	153
中学英语学科区级骨干教师培训方案	158

中学思想政治学科区级骨干教师培训方案	167
中学历史学科区级骨干教师培训方案	170
中学地理学科区级骨干教师培训方案	174
中学生物学科区级骨干教师培训方案	178
中学化学学科区级骨干教师培训方案	181
中学物理学科区级骨干教师培训方案	187
中小学信息技术学科区级骨干教师培训方案	192
中学音乐学科区级骨干教师培训方案	196
中学美术学科区级骨干教师培训方案	199
中学体育学科区级骨干教师培训方案	203
小学语文学科区级骨干教师培训方案	205
小学数学学科区级骨干教师培训方案	209
小学英语学科区级骨干教师培训方案	214
小学思想品德与社会学科区级骨干教师培训方案	218
小学科学学科区级骨干教师培训方案	222
小学音乐学科区级骨干教师培训方案	226
小学美术学科区级骨干教师培训方案	229
小学体育学科区级骨干教师培训方案	234
参考文献	236
后 记	238

第一章 中小学教师骨干教师的地位与作用

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,明确提出:“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。”李岚清同志在第三次全国教育工作会议的报告中也强调指出:“实施素质教育的关键在教师。建设高质量的教育,必须有高质量的教师。一千多万教师是我们国家最宝贵的人才资源,他们的聪明才智能否得到充分的发挥,关系到我国教育事业的前途。”而骨干教师是教师队伍的中坚力量,骨干教师的数量多少,质量高低,直接关系到中小学教师队伍整体水平的高低。因此,建设一支高质量的教师队伍,特别是骨干教师队伍具有深远的战略意义。

一、骨干教师的定义

1

骨干教师是中小学教育教学中的骨干力量,是在合格教师的基础上产生,但是又不同于中小学学科带头人和教育专家,骨干教师经过进一步的深造和锻炼提高,才有可能成为学科带头人或教育专家。我们常常把在一定范围的教师群体中,那些职业素质相对优异、在教育活动中发挥了骨干作用的教师称为骨干教师。

在这个概念中,有两个关键性的规定。首先,骨干教师是指那些职业素质相对优异者。职业素质包括职业道德、教育思想观念、专业知识与能力、教育能力、个性心理品质等几个方面。其次,骨干教师是指发挥了其优异素质,在教育教学中取得了较突出成绩的教师。

从在整个教育工作中的功能看,骨干教师大体分三类:一类是在教学中发挥带头作用的,如教学能手、学科带头人、学科教学专家等;一类是在教育工作中成绩突出的,如优秀班主任、优秀团队辅导员、德育专家等;还有一类是在教研和科研中发挥带头人作用的,如优秀的教研员、科研员、科研室负责人、电教人员等。在上述各类中,都有一些教育、教学管理与学科教学工作“双肩挑”的兼领导与骨干教师于一体的同志。

骨干教师和优秀校长是中小学教师干部队伍(含幼儿园)的中流砥柱,他们是积极推进素质教育的主力军和关键。抓好这两支队伍的建设可以辐射和带动整个教师干部队伍群体素质的提高。天津市以实施培养骨干教师、校长的“三名工程”(名教师、名校长、名专家)和“青年教师希望工程”(培养跨世纪青年骨干教师)为重点,带动中小学教师、干部全员继续教育培训。

(1)加强对骨干教师、学科带头人的培养培训,制定了“全市骨干教师培养工作纲要”,各区县普遍制定了骨干教师培养方案和培养计划,并付诸实施。如河东区教委制定的骨干教师培养“2211”工程;河西区教委五年投资100万建立骨干教师基金,并为每位骨干教师指定了导师;南开区“三青三名”工程培养工作扎实有力。南开区、河西区推出拔尖的名师靳家彦和王培德。

(2)坚持科研为先导,为推动骨干教师培训工作不断深入,天津市被批准为国家级继续教育实验区,承担“骨干教师、学科带头人培训”的科研课题,八个区县承担子课题科研任务,制定课题研究方案,在骨干培养的理论成果和人才的脱颖而出上都做出了贡献。

(3)在全市中小学范围内进行学科基本功训练,把五十九中、蓟县六小等示范典型向全市推荐;津南区中学教师学科基本功培养针对素质教育的思路和要求,对中小学教师开展全员计算机培训。

二、骨干教师的素质特征

2

(一)人生抱负与敬业精神

骨干教师应有远大的人生抱负和高度的敬业精神,应胸怀理想,矢志从教;热爱事业,追求卓越;以德立教,于奉献中收获成功。

(二)学习精神与教育能力

勤勉是骨干教师的突出素质。骨干教师的水平和能力从何而来?只能来自艰苦卓越的学习与实践,来自成年累月的思考与钻研。教育能力的提升是一个动态的、持续的、无止境的过程,只有立志向上、不辞辛苦、永不满足者,才能达到炉火纯青的境界。

1. 终身学习,不断优化知识、能力结构

(1)乐学善学,学而不厌;

(2)打下广博精深的知识底蕴;

(3)追求完善的教育能力结构。

21世纪是知识经济的时代,知识的迅速更新、淘汰,要求教师首先成为终身学习的典范,更要成为“会学知识”的楷模。天津市各区、各校对教师有学历达标的规定,这一硬性规定非但没有引起教师的反感,反而促进、提高教师学习的积极性、主

动性。如天津市和平区第二十一中学通过教育培训,教师中已有 15 名研究生,45 名教师正在攻读研究生课程,预计到 2005 年,学校初中青年教师 30% 达到研究生水平、高中 85% 达到研究生水平,全体教师通过国家计算机二级标准水平,50% 达到国家计算机高级标准。该校的数学教师李维军在学校支持下,利用业余时间学习计算机新技术,先后通过微软认证 WIN2000 系统工程师考试、取得 MCSE、MC-DBA 两项国际权威认证,用自己所学投身校园网络教育的开发和建设。教师在继续学习、深造中,不仅更新了知识,而且增强了知识结构整合能力,提高了教育教学能力。由此可见,每位教师都有很大潜力,关键是要有终身学习,不断提高的意识与决心。

2. 超越自我,刻苦锤炼教育教学艺术

形成精湛的教育艺术和独具特色的教学风格,是教师成为骨干教师的根本标准;他们善于启发激励,授人以渔,使学生迷恋知识,学会学习;他们具有点石成金的本领,能把不聪明的孩子变得聪明,把聪明的孩子变得更聪明。精湛的教艺是教育实践千锤百炼的结果,是智慧的升华、心血的结晶。主要体现在:

- (1) 高屋建瓴地把握教学目标与内容;
- (2) 深入准确地了解教学对象;
- (3) 得心应手地运用教学方法

3. 教研结合,从教学熟练型走向专家型

骨干教师除具有精湛的教育艺术与独特的教学风格外,还应具有一定的科研能力,进一步锻炼提高自己成为教育专家,应做到:

- (1) 亦教亦研,常教常新;
- (2) 主攻课题,探究规律;
- (3) 总结反思,不断提高。

天津市、区、校各级骨干教师经过培训深刻体会到教育、教研、科研三者是有机结合的,三者的融会贯通可以帮助自己顺利完成教师角色的转换,同时可以带动一批教师进行教学探究和教学反思,促进整体教育教学水平的提高。河西区区级骨干教师在导师或学校指导教师帮助下,做课获奖 204 节,承担科研课题 90 个,带徒弟 79 人;市级骨干教师做课获奖,国家级 5 个,市级 12 个,承担国家级课题 15 项,市级 155 项,发表论文 29 篇,带徒弟 35 人。区内国家级骨干教师培养对象中 3 人的研究课题被选为“全国教育教学规划重点研究课题”;自 1998 年始,河东区进行了多项课题研究,其中国家级 18 项,市级 18 项,区级 31 项。市级成果中 4 项被市级有关部门认定为 A 级,多次在天津市及外省市交流;和平区“九五”期间独立完成国家级教育科研课题 1 项,国家课题子课题 9 项,市级重点科研课题 10 项。课题的申报与研究不同程度地提高着骨干教师的教育教学能力,影响、带动、促进一批教师从“教书匠”、“经验型”教师转向“研究者”、“科研型”教育教学能手。

(三) 前瞻眼光与创新活力

- (1) 适应社会发展,更新教育观念;
- (2) 透析教育问题,锐意改革攻坚;
- (3) 勇于标新立异,创新教育模式。

天津市大港区 2001 年代表天津市承担了国家级课程改革任务,为使全区教师尽快地掌握新的教育教学理念和新的标准要求,2001 年 5 月派出 5 个学科 7 位教研员接受国家级培训,而后制定了全区教师的培训方案。2001 年,天津市中学第四届双优课评选中,在全市平均淘汰 $2/3$ 的人员的情况下,大港区仅淘汰了 $1/2$,说明他们在新课程实施中能体现课改思想和要求。沙井子中学王玮的音乐课充分体现了学生探究式学习、创造性学习的指导思想,取得市级“双优课”一等奖第一名。这些充分说明,教育教学观念的更新是教育改革的关键与核心问题,理论认识不到位,观念不更新,无法指导教师的实践,更谈不上创新。

(四) 深厚涵养与健康心理

教师肩负着教书育人的重担,作为一名骨干教师,应该比一般教师具有更深厚的涵养和健康的心理,主要体现在:

- (1) 悦纳自我,珍视职业;
- (2) 童稚之心与长者风范;
- (3) 平和之心与坚韧精神;
- (4) 坦诚开敞、善于交往。

4

三、骨干教师的地位与作用

(一) 骨干教师的地位

青年教师是教育事业的希望与未来,骨干教师是教师队伍的中坚力量,是实施素质教育课程改革,全面推进素质教育的生力军,省(区)级以上的骨干教师应该成为全省乃至全国有一定影响的基础教育的学科带头人和教育专家,因此要求具有先进的教育理念,能够把握国内外教育改革动态,从先进的教育哲学思想的高度认识基础教育课程改革的意义,具有居高临下指导新课程改革的能力和水平。骨干教师的数量和质量不仅体现着教师队伍的整体水平,而且是全面贯彻教育方针,提高教育质量的重要保证。国务院转批的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,决定实施“跨世纪园丁工程”,这项跨世纪的宏伟工程,旨在培养一大批有较高教育教学水平的骨干教师;培养一批在教育教学研究方面有较高造诣,在本省区内有较高影响的中青年学科带头人;培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的相对年轻的中小学教育教学专家,其中部分成长为在教育界有影响的教育家。

逐步造就一支符合时代要求能发挥示范和辐射作用的骨干教师队伍,将会带动整个中小学教师队伍建设。

(二)骨干教师的作用

骨干教师在教育教学中作用概括起来即:骨干教师在教育事业发展中的支撑作用;骨干教师在教师群体中的表率作用;骨干教师在教育教学中的指导作用。具体作用表现为:

(1)课堂教学质量优异。具体表现为学生学习积极性被较好地调动,对知识的有效掌握、整体素质的发展水平较高。

(2)课外指导效果显著。主要表现为因材施教,一是善于发现和培养学生的特长,促进学生个性发展,二是成功地帮助学习有障碍的学生持续地进步。

(3)教育教学研究成果对其他教师具有普遍的指导意义。教育教学研究成果是教育教学经验的一种物化形式,常通过教育著作、研究论文、编著教材、典型教案、自制教具和计算机辅助教学软件以及教学观摩等形式推广,并产生较大的辐射作用。

(4)学生思想教育成绩显著。公平、诚挚地对待学生,主要表现为善于管理班级和帮助有各种心理障碍的学生取得进步等。

我们说的骨干教师不仅强调其内在的素质相对优异,而且强调其外在成绩与作用突出。他们的示范、表率作用,是对群体发挥的潜在的隐性的作用,他们的指导作用却是对其他教师产生的直接作用。多数骨干教师十分关注社会的发展和教育思想、教育观念的更新,对教育教学的基本环节、基本技能、基本方法和途径有深刻的理解和把握,因此他们在教师的教育教学实践中,在教育教学的改革和创新中,总是表现出较高的智慧和较强的创造能力,发挥着指导作用。骨干教师的指导作用主要表现在:帮助其他教师解决教育教学中的困惑和疑难,创造和推广有效地提高学生素质的教学方法,时常提供一些观摩课、研究课,给其他教师做出榜样或者提出一些引人深入思考的问题;承担一些科研项目,在研究过程中以先进的思想,以创新、务实的精神和最新的研究方法、学习方法影响和教育其他教师,在出成果的同时带出队伍;经常承担培养新教师和青年教师的任务,带动一代教师形成教育教学新风气,开创教育教学新局面。

四、天津市骨干教师队伍建设

上面从总体情况介绍了骨干教师的定义、特征、地位与作用,细化起来又可分为国家级骨干教师、地方骨干教师及校级骨干教师的特点、作用与地位。以天津市为例,在“十五”期间,根据天津市基础教育工作会议确定的教师队伍建设目标,为加强骨干教师队伍建设,充分发挥骨干教师的作用,提出了天津市骨干教师队伍建

设的意见。

(一) 指导思想和原则

(1) 坚持面向现代化、面向世界、面向未来,以“三个代表”的思想为指导,总结多年来骨干教师队伍建设的经验,与时俱进,按照全面推进素质教育和基础教育现代化的要求塑造教育人才。

(2) 遵循培训学习、教育教学实践和教育科研三结合的成长规律,在实践中成长,在岗位上成才。

(3) 坚持正确的政策导向,形成良好的激励机制,严格要求,动态管理。

(4) 充分调动与发挥各方积极性,优化资源配置,加速拔尖人才成长。

(二) 骨干教师建设目标

“十五”期间中小学骨干教师队伍仍以“工程”的形式在两个层次展开:一是以培养市、区县、校三级骨干教师梯队为目标的“青年教师希望工程”。

一是以培养我市乃至在全国知名且具有影响力的学科名教师、名校校长、名专家为目标的“三名工程”。通过前一工程的实施,到2006年末,培养市级骨干教师百名,区县级骨干教师千名,校级骨干教师万名左右。(与上两届合计形成市级骨干教师800名左右,区县级骨干教师5000名左右,校级骨干教师30000名左右的骨干教师队伍。)

后一工程以“青年教师希望工程”为基础,通过精心打造,到2006年左右,涌现出一定数量的在全国有影响力的名校校长、学科带头人、全国知名的教育专家。

(三) 骨干教师评选条件

(1) 认真学习马克思主义和邓小平理论,自觉实践“三个代表”的思想,学习党的方针政策及有关法律、法规知识,依法从教。忠诚党的教育事业,具有无私奉献、改革创新和合作共事精神。

(2) 模范遵守《中小学教师职业道德规范》,敬业爱岗,热爱学生,为人师表。积极参加社会主义精神文明和公民道德创建实践活动,做到学生爱戴、家长信赖、同行赞誉。

(3) 全面贯彻党的教育方针,与时俱进,主动研究国内外教育信息,自觉学习和把握现代化教育理论,树立正确的教育观、人才观、质量观。面向全体学生,教书育人。胜任班主任工作,较好发挥学校、家庭、社会三结合作用,尊重学生个性,使每个学生潜能得到发展,成才做人。

(4) 积极参加继续教育和各种业务培训,不断提高专业知识水平,胜任所教学段各年级课程,同时能胜任活动课程,综合实践课程,做到一专多能。

(5) 熟悉并掌握教育教学规律,教学基本功扎实。努力运用现代化教育技术与学科整合,积极探索素质教育的教育教学模式和方法,优化教法,指导学法,改革

考法,教学效果突出,在推进新课程改革方面成绩显著。

(6) 积极参加市区教研活动,带头开展本学科的新课程及实验,能独立承担市级教学研究课、示范课、实验课,在本区县乃至全市教师中,发挥导向和指导作用。

(7) 能承担和组织国家和市级教育教学专题研究工作,具有特色,在国家和市级以上刊物或学术会议上发表具有影响的教育教学论文或出版过专著。

(8) 具有良好心理素质,自信自强,具有开拓创新精神。

(9) 市级中学骨干教师,原则上应具有本科级以上学历,小学教师应具有专科级以上学历。年龄一般不超过 45 岁。

(四) 骨干教师队伍建设

天津市在国家教育方针、政策的统领下,精心组织培训骨干教师,依据层级原理,按照“人才效应”的观点构建以全国教育界有影响的教育专家为塔顶,在市、区内有示范作用名优教师为中坚,能起带动作用骨干教师为塔体,教师整体素质全面提高为依托的塔式结构。塔式结构对教师培养形成了强大的向上的拉动力,既有利于尖子人才脱颖而出,又有利于教师整体素质的提高,并且体现了不同层级的辐射、示范、指导作用。

天津市南开区为实现“九五”教育规划目标,加大教师队伍建设的力度,制定并实施了“三青三名工程”、“科研先导工程”,取得明显成效。

1. 三青三名工程

“三青”指优秀青年校长、优秀青年教师、优秀青年班主任;“三名”指名校长、名教师、名班主任。实施“三青三名工程”最终目的在于提高全体教师的素质,绝不是单纯评选几个名人。他们强调每个学校要调动全体干部、教师的积极性,要全员参与。评定前组织宣讲、学习《方案》,让每位干部教师熟知标准,受到思想教育,评定后,组织“三青三名”成员举行巡回演讲、报告会、座谈会,弘扬事迹,扩大影响面,激发全区教职工奋发向上,立足本岗做贡献,促进教师全面素质的提高,促进学校教育教学各项工作的开展。“三青三名”必须有较高的科研能力和水平,要与教育科研和教学改革相结合,通过承担科研课题和教改实验,推动他们所在校的科研上水平,教改出成果,促进学校办出特色,提高知名度。

“三青三名工程”的实施,对加强和优化两支队伍建设,提高全区教育质量起到了积极的促进作用,取得了显著成果:一方面全面提高了教师队伍素质,初步形成一批以典型人物为代表的师德高、师功强的骨干群体,在全区掀起了学先进、争先进的高潮。国家级骨干教师培养对象梁振义现任四十三中副校长,荣获“九五”立功奖章,市十佳青年教师,区拔尖人才,跨校带 5 名徒弟,成为全区青年教师中的佼佼者。李卫东、卢琦、窦怡等一批先后成长起来的中青年特级教师和名师,在教育实践中所锤炼的精神与品格,成为全区教师学习的榜样。在天津市第五批特级教师评选中,南开区共有 10 名教师当选,而这十人均来自首批“三青三名”,该工程对

提高全区干部教师实施素质教育的能力起到了极大的促进作用。二是提高全区中小学教育科研水平。近几年来,南开区有 20 个单位引进了 17 项国家级和部委级课题并取得了阶段性成果。前后出版了《“三法”教学改革理论与实践》、《生动教育理论与实践》、《学科德育概论》、《专题研讨式教学的理论与实践》、《杜蕴珍教育艺术》、《靳家彦语文导读法》、《刘勋:激趣—导思式教学法》、《中营小学:导学式教学法》、《雕塑心灵—南开名班主任风采》等专著,引起很大反响。三是推动了素质教育的实施,提高了全区中小学教育质量,促进了学校的发展。以南开外国语中学为代表的一些薄弱校,彻底改革了学校落后面貌,教育教学质量大面积提高,跨入区先进行列,二零九中学对学生实施“成功教育”取得可喜成绩,得到中央教科所的认可,一大批学校在“三青三名工程”带动下,发生了深刻变化。

该工程,不仅评选出了人才,更重要的是为南开区两支队伍建设提供了广阔的空间和充足的养料。培养典型,发现典型,树立典型,发挥典型作用为全面推进素质教育奠定了坚实的人才基础,提供了有力的保证。这一工程得到了原中国教育学会会长张承先同志的充分肯定,并为之题词。

2. 科研先导工程

“科研先导工程”,抓住了实施素质教育的根本。“十五”期间,南开中学推出“三青三名教育专家工程”方案,培养了一批有一定影响力的专家型校长、教师和青年学科带头人,并更大限度地发挥他们的作用,挖掘他们的潜能,打造南开教育品牌,促进南开教育跨越式发展。

武清区各校建立了骨干教师档案,对骨干教师课会诊。每位骨干教师在校内要带出一个好徒弟,带好一个学科的教学工作,发挥骨干带头作用。骨干教师素质得以普遍提高,课堂教学效益提高,教学质量越来越好,驾驭教材能力提高,在区级和小区教研中,做教材辅导,在小区内担任教研活动观摩课;骨干教师教研教改能力提高,在教改中担任主要角色,在小学教材改革实验、初中教学、高中课改过程中发挥了很大作用。如大孟庄镇中六项教改任务均由骨干教师承担,大部分骨干教师成了课题研究的骨干,发挥了教科研中的模范带头作用,精良的骨干教师队伍成为学校教育教学的主力军,大部分学科教研组长、年级组长、兼职教研员由骨干教师担任,如杨村二小 15 名骨干教师中 8 人为教研组长,4 人为区兼职教研员,1 人为市兼职教研员。骨干教师教学能力和教学水平提高的同时,向教有所长和形成自己的教学特色及教学风格上发展,不少骨干教师担任了培养特长生的重任。如杨村五中有 9 个特长生活动小组,其中 7 个组的辅导教师为骨干教师。全区教科研工作产生良好势头,教师队伍形成你追我赶的良好态势,骨干教师素质不断提高,在学科教学中发挥了骨干、带头作用。

其它各区县、各学校均在不同程度依照天津市对骨干教师总体规划,培养、培训中小学骨干教师,这些教师在各自领域发挥了巨大作用,推进天津市基础教育改

革顺利进行。

(五)不同级别,类型骨干教师的不同地位和作用

从全国各省(市)、区县、校颁布的中小学骨干教师评选条件、管理办法及取得成绩等方面,可以看出对不同层次骨干教师要求不同,说明不同级别、类型的骨干教师所处地位与作用是不同的。现分述比较如下:

中学骨干教师评选条件

	省级(直辖市)条件	市地级(区县级)条件	县区级(校级)条件
政治思想与师德修养	1. 高举邓小平理论伟大旗帜,坚持党的基本路线,忠诚教育事业,全面贯彻教育方针,模范履行教师职责,具有良好的师德修养,教书育人,为人师表。 2. 具有高度的事业心、责任感和较强的开拓进取、改革创新精神。 3. 在各项工作中起模范带头作用,注意培养学科接班人。 4. 能在青年教师和学生中开展精神文明教育,注意培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的青少年。 5. 近三年内曾获教育系统县(区)级以上荣誉称号(如:优秀教师、劳动模范等)。	1. 坚持党的基本路线,忠诚教育事业,全面贯彻教育方针,模范履行教师职责,具有良好的师德修养,教书育人,为人师表。 2. 具有高度的事业心、责任感和较强的开拓进取、改革创新精神。 3. 在各项工作中起模范带头作用,注意培养青年学科接班人。 4. 能在本市(地)青年教师和学生中开展精神文明教育。 5. 近三年内曾获教育系统县(区)级以上荣誉称号(如:优秀教师、劳动模范等)。	1. 坚持党的基本路线,忠诚教育事业,全面贯彻教育方针,模范履行教师职责,具有良好的师德修养,教书育人,为人师表。 2. 具有高度的事业心、责任感和较强的开拓进取、改革创新精神。 3. 在各项工作中起模范带头作用。 4. 近三年内曾获教育系统县(区)级以上荣誉称号(如:优秀教师、劳动模范等)。或经县(区)级教委考核连续二年年终评为“优秀”的教师。
文化素养	1. 具备国家规定的学历,所学专业与所教学科相符或相近。 2. 熟练掌握本学科教育学、心理学的基本原理和方法,并能与教育教学实践紧密结合。 3. 有扎实的学科专业理论知识,在本学科教育教学理论上有独到见解,在本学科教育教学起带头作用。 4. 了解掌握国内外教育动态、先进的教育教学理论和方法。 5. 了解所学学科与相关学科的知识以及所学科发展的前沿知识。	1. 具备国家规定的学历,所学专业与所教学科相符或相近。 2. 掌握本学科教育学、心理学的基本原理和方法,并注意在教育教学实践中加以运用。 3. 系统掌握任教学科必备的基本理论、专业知识、教学方法及相关学科的基本理论知识,并能与教育教学实践紧密结合。 4. 了解国内外教育动态、先进的教育教学理论和方法。	1. 具备国家规定的学历,所学专业与所教学科相符或相近。 2. 了解本学科教育学、心理学的基本原理和方法,并注意在教育教学实践中加以运用。 3. 掌握任教学科必备的基本理论、专业知识、教学方法及相关学科的基本理论知识,并能与教育教学实践中加以运用。 4. 了解国内外教育动态、先进的教育教学理论和方法。