

● 中小学教师继续教育教材

教育部中小学教师  
综合素质培训专家指导委员会 编

中小学教师自修教程

● 总主编 / 刘芳

# 提高教育教学质量 的策略与方法

主编 / 关鸿羽 白铭欣



和平出版社

中小学教师继续教育教材

G632.0/6

# 提高教育教学质量的 策略与方法

教育部中小学教师  
综合素质培训专家指导委员会 编

主  
专 家 审

编  
定

中国和平出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育教材/刘芳主编。——北京:

中国和平出版社,2000.3

ISBN 7-80154-242-8

I. 教… II. 刘… III. 教学研究-中小学-师资培训-教材  
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第04196号

中国和平出版社出版发行

地址:北京市东城区和平里东街民旺甲19号

电话:84252780 邮政编码:100013

新华书店经销

河北省丰润印刷有限公司印刷

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:9.875 字数:220千字

ISBN 7-80154-242-8/G·235

全套定价:83.00元(本册:14.80元)

# 中小学教师综合素质培训《自修教程》

## 总 编 委 会

### 特邀指导

|         |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| 郭振有     | 马 立 | 夏 铸 | 阎立钦 | 管培俊 |
| 阿布都·吾寿尔 | 陈伟光 | 顾明远 | 谈松华 |     |
| 金学方     | 曹胜利 | 王珠珠 | 庄益群 | 赵书生 |
| 傅国亮     |     |     |     |     |

总主编 刘 芳

### 编 委(按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 万 福 | 于建福 | 马 健 | 王卫国 | 王定华 |
| 王旭明 | 王宝祥 | 白铭欣 | 田慧生 | 叶九成 |
| 安宝生 | 关鸿羽 | 李 晶 | 李文长 | 余凤冈 |
| 宋永刚 | 张 强 | 张林逸 | 杨念鲁 | 赵小刚 |
| 赵大悌 | 赵建军 | 贾晓波 | 崔宇澄 | 潘海燕 |

### 专家审定(按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 叶 澜 | 何克抗 | 林崇德 | 谈松华 | 阎立钦 |
| 顾明远 | 顾泠沅 | 魏英敏 |     |     |

# 前言

21 世纪,我国中小学教师面临着严峻的挑战。综合国力的竞争,说到底是人 才的竞争。1000 万中小学教师的素质是制约基础 教育改革与发展的关键,是提高教育质量的 关键,是发展综合国力的关键。而民族、贫 困地区中小学教师素质是制约全国基础教 育改革与发展的最大“瓶颈”。加快民族、 贫困地区中小学教师的培训步伐,提高民 族、贫困地区中小学教师的综合素质,建 设好一支立志为民族、贫困地区基础教 育事业献身的高素质的师资队伍,是民 族、贫困地区推进素质教育和实施义务教 育的关键所在。

民族、贫困地区贫困的原因尽管是多 方面的,但教育发展程度不高、文化教育落 后、教育观念陈旧、劳动者的文化科学技术 水平低下是最根本的原因。所以,贫困是 “人贫”,是贫困地区的国民素质不高所致, 是由于贫困地区的“人与自然的关 系”、“人与社会的关系”和“人与经济的关系”处 于不协调之中。要处理这种“不协调”,归 根到底要解决“人”的问题,人的素质是核 心、关键的问题。我们不能因为民族、贫 困地区的贫困,就降低对其人口素质的要 求;不能因为经济落后的因素,就降低对教 师的素质要求;更不能等到民族、贫困地 区脱贫求发展时再去考虑提高人口素质、 提高教师素质的问题。民族、贫困地区要 脱贫致



富,要把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势,提高人口素质、提高教师综合素质的工作尤为重要。

这套中小学教师综合素质培训《自修教程》(以下简称《教程》)是教育部中小学教师综合素质培训项目的重要组成部分,是实施中小学教师综合素质培训的蓝图。本套书共6册,分别为:(1)教育观念的转变与更新,(2)教师职业道德的建构与修养,(3)提高教育教学质量的策略与方法,(4)教育信息技术的掌握与应用,(5)教育科研能力的培养与提高,(6)心理健康教育与教师心理素质。本套书在编撰过程中努力寻求教育理论和教育实践的结合点,意在使教师不仅有理论学习的深化,而且又能将这种理论与教育实践中的问题相结合,使实践的具体问题通过再学习得以解决,进而使教师不仅有理论水平的提高,而且增强解决实际问题的能力。总之编撰这套《教程》的目的并非在于告诉教师“教师是什么”,而重在为广大教师提出“怎样做一个合格教师”的思路、方法和途径。

《教程》在选题、结构和写作上突破以系统进修为主的框框,构建以岗位培训、自我进修为主的新格局。在编撰过程中,根据广大中小学教师的知识基础与教育教学实际工作的需要,力图体现以下原则:

一、以问题为核心,立足于专题性论述。《教程》把中小学教师在教育教学工作中感到困惑的问题一一提炼出来,每一个问题的设计和提出都力求使教师参与到学习与研究的全过程中。《教程》运用了解答、讨论、分析及案例教学的方式与教师共同学习,共同提高。

二、以自修为主,立足于自省自察。《教程》的着眼点不是对教师进行专业性很强的训练,也不仅仅是知识的传播,而是要培养和发展教师独立思考和独立判断的能力,教给教师分析问题、解决问题及用自己的头脑亲自获得知识的方法。



《教程》强调自学后的反思,反思的实质在于“发现问题”与“解决问题”,从而进一步激发教师的责任心,使教师在不断改进教育教学行为的过程中,把自己的教育教学实践提升到新的高度。

三、以过程为主,立足于自评自结。《教程》采取了“欲放先扶,扶中有放,扶而后放”的阶梯式学习方法,引导教师一步一个脚印、扎扎实实地登上科学的阶梯。《教程》各章都设计了具有操作性的建议,教师可以边学习边自测,边实践边自评,边研究边自结,最终形成一套具有精粹的教育思想和丰富的教学经验的专著。

《教程》在确立中小学教师综合素质培训的目标时,在考虑 21 世纪国家对中小学教师的能力与水平要求的同时,充分地考虑了不同类型教师的个人进修需求。因此,《教程》所采取的培训形式、专题内容以及管理方法都具有较大的灵活性和可操作性,注重每个教师在自己原有水平上的提高;注重给每一个教师提供充分展示自己才能,发挥自己创造力的空间;注重让每一个教师都能够多出成果,快出成果,出好成果。

本套《教程》在编撰过程中始终得到了教育部师范司、民族司、人事司、督导办及中央教科所领导的指导和支持。中央教科所所长阎立钦教授审阅了编写大纲和大部分初稿,提出了富有价值的修改意见。北京师范大学教育管理学院院长、中国教育学会副会长顾明远教授,北京大学哲学系教授、中国伦理学会副会长魏英敏先生,上海教科院副院长顾泠沅教授,北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授、华东师范大学教育系叶澜教授,北京师范大学发展心理研究所所长、中小学心理健康教育咨询委员会主任委员林崇德教授在百忙之中认真审阅了全部书稿,提出了很多指导性的意见。在此,一并向上述领导和专家致以最诚挚的谢意!



本套《教程》在撰写过程中,分别调查了部分欠发达地区和民族、贫困地区中小学教师队伍的现状,分析了社会发展对教师素质的要求,将教育专家提炼出来的中小学教师教育教学实际工作中的问题,返回到中小学校长与教师中,返回到培训者中,返回到教育行政领导中征求意见,根据反馈的意见对《教程》初稿进行了修改。我们虽然注意广泛调查、了解民族、贫困地区中小学教师的工作实际和素质状况,力求在理论和实践的阐述上贴近民族贫困地区中小学教师的工作实际,但由于我们的水平有限,加上作者的各种局限,难免论述欠妥,诚恳地希望广大中小学教师和我们一起边学习边研究,边实践边修改,创建出由我们中小学教师自己撰写的专题性培训教程。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师的素质直接影响着中小学生,影响着民族的未来,提高全体教师素质的任务紧迫而艰巨。让我们发扬团队精神,团结协作,形成合力,为建设具有高尚师德、业务精良、具有实施素质教育能力与水平的高质量教师队伍而奋斗!

刘 芳

2000年1月4日

## 自学指导说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。”当前教师最缺的不是学历而是能力。我们编写本书就是为了帮助教师提高实施素质教育的能力，使教师掌握提高教育教学质量的方法，并在实践中不断创新，以适应 21 世纪对教师素质的要求。

本书涉及教师最主要、最经常的任务——课堂教学与教育学生。本书始终是围绕着怎样提高课堂教学质量，有效教育学生，怎样全面实施素质教育而展开论述的。

本书有以下几个特点：

### 1. 突出理论联系实际

本书是在做了大量调查研究的基础上，把中小学教师教育教学中的重点、难点、疑点、热点问题一一提炼出来，运用解答、论述、讨论等方式来解决这些问题的。当前教师亟需解决的主要是两个层次的问题：一个是最基本的教育教学方法与能力问题；一个是实施素质教育的新方法与高超的教学艺术问题。为解决这些问题，我们每一章都分为两部分：一部分重点讲理论问题，给教师一些新观点、新概念，启发他们对热点问题冷静思考，对难点问题深入思考，对重点问题反复思考，帮助他们把经验上升到理论上来认识，提高理性思维





的能力;另一部分讲实践问题,教给教师一些新手段、新思路,特别是一些具有可操作性的方法和案例,以使教师便于创造性地发挥,便于操作,从而解决教师面临的现实问题,如学生“厌学问题”、“德育的实效性问题”、“主体与主导问题”和“学会与会学的问题”,以及“课堂教学中的德育渗透问题”等。

## 2. 突出对自学及实践的指导

本书每章后都设有实施建议,这些建议不但可帮助教师自学,而且可帮助教师根据书上的理论总结自己的经验,使教师不但弄清理论问题,学会理性思维,而且指导教师站在理论的角度重新审视自己的经验,从而把自己的经验上升到理论的高度来认识。按照实施建议去学习,每个教师既能在理论上得到提高,还能创造出更好的方法。

## 3. 突出素质教育的具体操作方法

本书不但传授给教师最基本的教育教学方法,更重要的是对提高学生素质的具体操作方法,不是泛泛地讲实施素质教育的重要性,而是具体地提出课堂教学中培养创新精神和实践能力的方法、发展智力的方法、培养自学能力的方法等等。有了这些具有可操作性的方法才能把素质教育落到实处。

## 4. 突出难点问题、热点问题的探讨

对于实践中教师遇到的一些难点问题、热点问题,本书并不绕着走,而是引导和带领教师共同探讨和剖析,给每一位教师充分的创造空间,力争使每一位教师学有所获。

本书是教师继续教育的教材,它突破了学历教育的系统化模式,采取以专题为中心的形式,意在结合教育实际,重在解决教育教学的实际问题。

学习本书要以自学为主,希望教师在学习中注意以下几点:



### 1. 以自修为主,转变观念

学习本教材要以自修为主,要发挥自己的主体性,做学习的主人。教师在认真通读教材的基础上,要结合每个专题自省、自查,找到自己的问题。首先是转变观念,用素质教育的思想武装头脑,减少盲目性,提高科学性。然后结合自己的问题进行改革。

### 2. 以过程为主,提高能力

教师学习本教材要全身心投入,全过程参与。学习本教材不是为了“学历”、“证书”,而是为了自身能力的提高,因此学习时要先掌握基本原理,再探求具体方法。但最重要的是要结合教材中的专题进行实践,提高能力。在学习中要一个专题一个专题地自学—反思—实践—自评—自结,以达到全过程提高。

### 3. 以出人才为主,提倡创新

教师学习本教材,不能简单模仿,创新才是目的。要培养创造型人才,教师自己必须有创新意识。我们衷心地希望教师在学习本书的过程中深入研究,记录学习中的所思、所想、所做,创造出全新的经验,写出自己的心得、教案,逐渐形成自己的教育理论,最终写出自己的专著。本教材的最终目的是出人才,希望每个教师都要有志于为建设具有中国特色的教育理论作贡献。学习本教材不是一般地读书,而是一种研究,教师一定要把学习与科研结合起来,与教育实验结合起来。

学习的程序应该是:

(1) 读教程。认真通读本教程,每个教师至少读两次,一次粗读,一次精读,并阅读专家指定的其他参考书,要有读书笔记、读书体会。

(2) 导读。请专家进行导读。

(3) 讨论教程。组织教师共同探讨教程中的某一问题。

(4) 进行实验。运用教程改进教育教学方法,并进行创新。搞公开课或观摩德育活动。

(5) 论文写作。可就某一问题写论文、实验报告或经验总结,也可写出教育教学的专著。

编 者

1999年12月



# 目 录

目

## 第一章 教学的基本理论

录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、教学的概念.....          | 1  |
| 二、教学的任务.....          | 2  |
| (一) 传授知识,训练技能         |    |
| (二) 发展智力,培养能力         |    |
| (三) 渗透德育,培养品德         |    |
| (四) 发展体力,增进健康         |    |
| (五) 审美教育,提高美感         |    |
| 三、教学的基本规律.....        | 8  |
| (一) 传授知识与思想品德教育相统一的规律 |    |
| (二) 教师主导与学生主体相统一的规律   |    |
| (三) 掌握知识与发展智力相统一的规律   |    |
| (四) 直接经验与间接经验相统一的规律   |    |
| 四、教学的价值观.....         | 15 |
| (一) 趋向于“昨天”的价值观       |    |
| (二) 趋向于“今天”的价值观       |    |
| (三) 趋向于“明天”的价值观       |    |



|                           |    |
|---------------------------|----|
| 五、素质教育与应试教育在教学方面的区别 ..... | 19 |
| 实施建议 .....                | 20 |

## 第二章 提高课堂教学质量的策略与方法

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 一、课前准备——提高教学质量的前提 .....    | 23 |
| (一) 研究教材                   |    |
| (二) 研究学生                   |    |
| (三) 教学设计                   |    |
| 二、课堂教学——提高教学质量的关键 .....    | 55 |
| (一) 提高课堂教学质量要做好三个转变        |    |
| (二) 提高教学技能                 |    |
| 三、教学评价——提高课堂教学质量的指挥棒 ..... | 69 |
| (一) 考试的概念                  |    |
| (二) 测试的分类                  |    |
| (三) 测量评价的基本工具              |    |
| 实施建议 .....                 | 78 |

## 第三章 提高复式教学质量的原则与方法

|                  |    |
|------------------|----|
| 一、复式教学的原则 .....  | 81 |
| (一) 统筹性原则        |    |
| (二) “动”“静”协调原则 ✓ |    |
| (三) 抗干扰原则        |    |
| (四) 各年级都得到发展的原则  |    |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 二、复式教学的方法 ..... | 87  |
| (一) 整体教学法       |     |
| (二) 间接教学法       |     |
| (三) 直接教学法       |     |
| 三、教学方法的改革 ..... | 91  |
| (一) 纵向程序教学      |     |
| (二) 结构模式教学      |     |
| (三) 课型模式教学      |     |
| (四) 纵横渗透教学      |     |
| 实施建议 .....      | 100 |

## ✱ 第四章 提高学生学习质量的策略与方法

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 一、课堂教学中调动学生学习积极性的策略与方法 ..... | 101 |
| (一) 激发学生的学习兴趣是提高学习质量的关键      |     |
| (二) 调动学生学习积极性的策略与方法 ✓        |     |
| 二、教学中发挥学生主体作用的策略与方法 .....    | 115 |
| (一) 为什么要发挥学生的主体作用            |     |
| (二) 如何发挥学生的主体作用 ✓            |     |
| 三、指导学生学习的策略与方法 .....         | 120 |
| (一) 教师必须指导学生的学习              |     |
| (二) 指导学生的学习必须是全方位的 ✓         |     |
| 实施建议 .....                   | 136 |



## 第五章 提高学生综合素质的策略与方法

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 一、课堂教学中发展学生智力的策略与方法 .....  | 139 |
| (一) 关于智力发展的基本理论            |     |
| (二) 教学中如何发展学生的智力           |     |
| 二、教学中培养学生创新精神的策略与方法 .....  | 152 |
| (一) 培养创新精神的意义              |     |
| (二) 关于培养创新精神的基本理论          |     |
| (三) 如何培养学生的创新精神            |     |
| 三、教学中培养学生实践能力的策略与方法 .....  | 168 |
| (一) 实践概述                   |     |
| (二) 如何培养学生的实践能力            |     |
| (三) 学生主体性综合实践能力的培养         |     |
| 四、教学中培养学生自学能力的策略与方法 .....  | 175 |
| (一) 关于自学能力的基本理论            |     |
| (二) 培养自学能力的策略与方法           |     |
| 五、教学中渗透德育的策略与方法 .....      | 181 |
| (一) 教学中为什么要渗透德育            |     |
| (二) 教学中如何渗透德育              |     |
| 六、活动课中提高学生综合素质的策略与方法 ..... | 189 |
| (一) 活动课程与素质教育              |     |
| (二) 活动课程的设计                |     |
| (三) 活动课程中教师及其指导            |     |
| 实施建议 .....                 | 204 |



## 第六章 有效教育学生的策略与方法(一)

※

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、如何深入地了解学生 ..... | 210 |
| (一) 了解学生的重要性      |     |
| (二) 怎样了解学生        |     |
| (三) 了解学生的渠道和方式    |     |
| (四) 了解学生的注意事项     |     |
| 二、如何进行说理教育 .....  | 223 |
| (一) 说理的重要性        |     |
| (二) 说理的注意事项       |     |
| (三) 常用的说理方式       |     |
| 三、如何进行情感教育 .....  | 240 |
| (一) 情感教育的作用       |     |
| (二) 情感教育的方式       |     |
| 四、如何陶冶学生的情操 ..... | 248 |
| (一) 陶冶的作用         |     |
| (二) 陶冶的内容         |     |
| 五、如何进行榜样教育 .....  | 256 |
| (一) 榜样的作用         |     |
| (二) 榜样教育的注意事项     |     |
| 实施建议 .....        | 261 |

目

录

