

教师必读文库

外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo Jingshu Gongsu

总主编 冯克诚



(第三辑·第十四卷)

[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

(В·А·Сухомлинский, 1918 - 1970)

教学思想与《给教师的100条建议》选读

中国环境科学出版社
学苑音像出版社

责任编辑: 冯克诚 俞光旭
封面设计: 师联平面设计



外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo JinsDu Canshu

(第三辑)

- [瑞士] 让·皮亚杰
(J. Piaget, 1896-1980年)
认知结构思想与《发生认识论原理》选读
- [美] 拉尔夫·W·泰勒
(R. W. Tyler, 1902-)
课程理论与《课程与教学的基本原理》选读
- [美] 杰·S·布鲁纳
(J. S. Bruner, 1915-)
发现学习思想与教育论著选读(上)
- [美] 杰·S·布鲁纳
(J. S. Bruner, 1915-)
发现学习思想与教育论著选读(下)
- [苏] 维列鲁学派
发展思想与教育论著选读(上)
- [苏] 维列鲁学派
发展思想与教育论著选读(下)
- [苏] 列·符·赞科夫
(Л. В. Занков, 1901-1977)
一般发展理论与教育论著选读(上)
- [苏] 列·符·赞科夫
(Л. В. Занков, 1901-1977)
一般发展理论与教育论著选读(下)
- [日] 海后宗臣等
(1901-1987)
教育改革思想与教育论著选读
- [美] B·S·布卢姆
(B. S. Bloom, 1913-)
目标分类和掌握学习思想与论著选读
- [苏] 瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В. А. Сухомлинский, 1918-1970)
个性和谐发展理论与论著选读
- [苏] 瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В. А. Сухомлинский, 1918-1970)
学校德育和管理思想与论著选读
- [苏] 瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В. А. Сухомлинский, 1918-1970)
智育思想与《论智育》选读
- [苏] 瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В. А. Сухомлинский, 1918-1970)
教学思想与《给教师的100条建议》选读
- [苏] 瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В. А. Сухомлинский, 1918-1970)
劳动教育思想与《帕夫雷什中学》选读
- [苏] Ю·К·巴班斯基
(Ю. К. Бабанский, 1926-1987)
最优化教学理论与教育论著选读(上)
- [苏] Ю·К·巴班斯基
(Ю. К. Бабанский, 1926-1987)
最优化教学理论与教育论著选读(下)
- [苏] М·Ф·沙巴耶娃
(М. Ф. ШАБАЕВОЙ)
教育史学思想与《教育史》选读
- [苏] 波·恩·申比廖夫等
(П. Д. Н. ШИМБИРЕВ)
社会主义教育思想与《教育学》选读
- [东欧] 三大教学方法
(Three Method Of Instruction)
原理原则与教学论著选读

ISBN 7-80135-734-5



9 787801 357342 >

ISBN 7-80135-734-5

全三册定价: 526.00元(册均26.30元)

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



G40-53/39

(第三辑·第十四卷)

[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

(В·А·Сухомлинский. 1918 - 1970)

教学思想与《给教师的100条建议》选读

中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版



图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2005. 11

ISBN 7-80135-734-5

I. 外... II. 北... III. 教育名著-作品集-世界文学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131423 号

外国教育名家名作精读丛书·第三辑

苏霍姆林斯基教学思想与《给教师的 100 条建议》选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:180 字数:4677 千字

ISBN 7-80135-734-5

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. : 100024 Tel: 010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail: webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2005 年 11 月

目 录



外国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十四卷

苏霍姆林斯基教学思想与《给教师的100条建议》选读

上 篇

瓦·阿·苏霍姆林斯基教学思想与原则

- 教学与发展的统一 (1)
- 教学与教育相渗透 (2)
- 教学思想(一) (3)
- 教学思想(二) (8)
- (一)教学与教育相渗透,教学要充分发挥教育作用..... (9)
- (二)教学与发展相统一,使学生建立广阔的“智力背景”... (10)
- (三)教学与生产劳动相结合,促进学生德、智、体、美全面的
 和谐发展..... (12)
- (四)教学中培养学生学习兴趣,是推动学生学习活动的动力... (14)
- 教学方法 (17)
- (一)初次感知知识和技能的方法 (17)
- (二)理解、发展、深化知识的方法 (19)
- (三)丰富智力背景 (23)
- 学习与精神生活 (24)
- “研究性学习法” (27)
- 教会儿童学习 (31)
- (一)苏霍姆林斯基从智育的作用角度提出了“教会儿童学
 习”的命题,他明确提出了“培养智能”的问题 (31)

(二) 苏霍姆林斯基不仅倡导教师在教学中着眼于教学生学会学习,而且还亲自实践,探索教会学生的方法和途径	···(34)
学生的课外阅读	····· (38)
课外阅读的教育作用	····· (45)
(一) 教会学生真正的阅读	····· (47)
(二) 课外阅读与青少年的智力生活	····· (48)
(三) 课外阅读与青少年的精神生活	····· (50)
增进学生的健康	····· (52)
第一, 创造一个有益于健康的绿色环境	····· (53)
第二, 尽可能增加学生的户外逗留时间	····· (54)
第三, 建立有益于身心健康的作息制度	····· (55)
第四, 养成学生积极休息的习惯	····· (57)
第五, 有针对性地进行体育教学和体育锻炼	····· (58)
第六, 保证营养丰富的饮食	····· (59)
小学教育	····· (59)
(一) 教育人要首先教心	····· (60)
(二) 农村学校是最重要的农村文化策源地	····· (63)
(三) 小学儿童的学习和精神生活	····· (66)
《给教师的 100 条建议》导读	····· (70)

下 篇

《给教师的 100 条建议》选读

代 前 言	····· (87)
1. 什么是从事教师工作的才能? 它是怎样形成的?	····· (88)
2. 关于教师的健康和充实的精神生活问题。有关工作乐趣的几句话	····· (92)

4. 要关怀人	(96)
5. 记住,没有也不可能有抽象的学生	(100)
6. 从那儿找时间? 一昼夜只有二十四小时	(103)
7. 教师的时间和各教学阶段的相互依存性	(105)
8. 让学生记住基本知识	(107)
10. 关于对“困难”学生的工作	(109)
11. 知识既是目的,又是手段	(112)
12. 关于获得知识	(114)
13. 怎样引导学生从了解事实到认识抽象真理	(116)
14. 教材的首次学习	(118)
15. 理解新教材是课堂教学的一个阶段	(120)
16. 怎样使家庭作业的检查成为有效的脑力劳动	(122)
19. 怎样解决批改作业之苦	(124)
20. 学生学习课程时积极活动的内容	(125)
21. 教学生观察,教学生细看	(127)
22. 怎样通过阅读发展知识	(128)
23. 阅读是“困难”学生智力教育的重要手段	(129)
24. 能力和知识之间不可比例失调	(130)
25. 兴趣的奥秘何在	(133)
26. 要赢得学生的思想和心灵	(135)
27. 怎样使思想和公民尊严感融成一体	(139)
28. 知识与参加社会生活	(140)
29. 怎样按季节安排学生的学习	(141)
30. 关于学生的智力生活	(143)
32. 教儿童利用自由活动时间	(145)
33. 把每个学生引向兴趣的发源地	(147)
34. 用劳动爱好来培养学生	(148)
35. 怎样使学生注意力集中	(151)

36. 直观是认识的途径,是照亮认识途径的光辉 (153)
37. 向初在学校工作的教师提一些建议 (156)
38. 向准备担任一年级工作的教师提一些建议 (160)
39. 怎样研究学前儿童的思维 (162)
40. 怎样发展儿童的思维和智力 (164)
41. 怎样培养记忆力 (165)
42. 爱惜并发展青少年的记忆力 (166)
43. 培养儿童热爱绘画 (167)
44. 怎样训练儿童流利地书写 (169)
45. 教儿童用左右手工作 (170)
46. 向在较大的学校里工作的教师提一些建议 (171)
47. 给单班制学校教师的建议 (173)
48. 教师应当写哪些计划 (174)
49. 关于写教师日记的建议 (176)
50. 关于对自己子女的教育问题 (178)
51. 谁在教育儿童,什么在教育儿童? 在教育方面什么取
决于教师? 什么取决于其他教育者? (179)
62. 作为教育者的教师应当具备什么品质 (183)
63. 集体是教育的工具。怎样来建立集体,它靠什么来维持
..... (186)
64. 集体怎样成为个性全面发展的手段 (189)
65. 怎样培养服从和领导的能力。怎样用高度严格要求的
精神进行教育 (191)
66. 怎样培养少年列宁主义者。教师在少先队组织生活中
的作用 (192)
70. 怎样激励人们经常不断地发展和完善道德 (196)
71. 怎样使青年对我们的生活和斗争不要漠不关心 (197)
73. 青少年的思想是怎样成熟起来的 (200)

74. 不要害怕困难,有困难是好事,否则就谈不上对青少年进行思想教育 (202)
75. 要保护青少年内心的纯洁激情 (203)
77. 怎样在学校集体内建立劳动关系 (205)
78. 由不同年龄的学生组成的集体不是凭空建立起来的 ... (206)
79. 要使受教育者同时又成为教育者 (208)
80. 要教育学生孤独者不要漠不关心 (209)
81. 要教育学生不说空话 (210)
82. 怎样教学生自己教育自己 (212)
83. 要掌握与学生个别谈话的艺术 (214)
84. 怎样激发学生在道德方面进行自我教育 (218)
85. 怎样启发学生在劳动和学习中进行自我教育 (222)
86. 怎样在脑力劳动中培养自觉的纪律 (225)
87. 怎样在体育方面引导学生进行自我教育 (228)
88. 在哪些条件下集体才能有效地发挥教育个人的作用 ... (230)
89. 在学校集体中什么可以讨论和什么不可以讨论 (234)
90. 集体的课余活动表现在哪些方面 (236)
91. 什么是课堂上的思想教育 (239)
92. 怎样把时代精神送到青少年的心坎里 (243)
93. 要善于使美德具有吸引力 (245)
94. 教师的权威是什么,应该表现在哪里? (247)
95. 怎样爱惜儿童的信任 (249)
96. 要用书籍、智慧与信念去影响学生的心灵 (253)
97. 怎样做教育工作计划 (254)
98. 怎样同集体进行有教育作用的谈话 (256)
99. 怎样和懒惰作斗争 (260)
100. 最后一条建议——保密..... (263)

教学与发展的统一

苏霍姆林斯基十分重视学生智力才能的“一般发展”，主张教学与发展相统一，就是说，他既重视知识教学又重视能力培养。他针对学校普遍存在的死记硬背的教学方法，提出“要思考，不要死背”的口号。他说：“不应当把学生变成连续不断地积累知识和训练记忆，变成使人迟钝的、毫无用处的、对儿童的智力有害的死记硬背。”他认为儿童学习不好，常常不是因为他不努力，而是因为他不会学习。儿童不会观察、思考、推论，就只好依靠死背。因此，学校的首要任务是“教会儿童学习”，学生课业负担过重，学习成绩下降，对学习感到厌烦，不愿学习，往往是因为教师向学生灌输大量的知识而没有教会学生掌握这些知识的方法，他要求教师在指导学生掌握知识的过程中，及时指导他们掌握学习的能力。知识既是目的，又是手段——自己去获取新知识的手段。他说：“小学的主要任务就是教会儿童使用工具，一个人在他的一生中就是借助这个工具去掌握知识的。谁也不会否认，在小学里，儿童在自己的一般发展上会得到很大的进展，会认识大量的有关周围世界的规律性。但是，在我看来，小学的主要任务，毕竟还是教会儿童学习。”他进一步指出：“这种工具装有五把‘刀’——即五种技能：读、写、算、观察、表达……，5~7年级的许多学生的知识水平差和进行无效的努力，其主要原因正是缺乏运用这五把‘刀’的应有的能力，这五种最重要的技能合起来，就构成一个总的技能，即：“会不会学习。”他要求学生入学后经过6年的学习，牢固地掌握下列基本能力：

- (1) 迅速地、有表情地、有理解地阅读。
- (2) 流畅地、足够快速和正确地把教师口授的东西写出来。

- (3) 学会思考,把几种客体、事物、现象进行比较和对比。
- (4) 学会观察周围世界的现象。
- (5) 能用词句表达思想。
- (6) 能划分出所读的东西中的逻辑上完整的各个部分,并能确定它们之间的相互联系和相互依存性。
- (7) 能找到自己感兴趣的问题的有关书籍。
- (8) 能在书中找到自己感兴趣的问题的有关材料。
- (9) 能在阅读过程中对所读的东西进行初步的逻辑分析。
- (10) 能一边听教师讲解一边把思想内容简要地记录下来。
- (11) 能一边阅读课文一边听懂教师关于如何理解课文及其逻辑上的组成部分的指示。

(12) 学会作文—把自己在周围所看到、所观察到的东西叙述清楚。

这十二条能力就是学生顺利地学习的“工具”,就像木匠要有几把得心应手的斧、锯、刨,才能顺利地工作一样。

苏霍姆林斯基认为,上述能力的获得是在学习知识的过程中,在教师的指导下苦练出来的。培养能力离不开扎实可靠的知识。在上述各种能力中,他特别重视阅读能力的培养,他要求学生从小学起熟记2000个常用词。为了学会阅读,在小学四年里,通过课内课外,至少读书2000小时,朗读200小时。经过这样扎实的训练,使学生把阅读过程变成“半自动化”。苏霍姆林斯基认为,教学就是“教给学生借助已有的知识去获取新知识”,“使学习成为一种思考活动”。只有这样,才能使教学与发展和谐地统一起来。

教学与教育相渗透

苏霍姆林斯基认为,德育、智育、体育、美育和劳动教育是互相联

系、互相渗透的,作为全面发展教育的组成部分,各育都不是“单独地”、“孤立地”进行的,并不存在“单纯智育”。他说:“那种除了上课、教科书、家庭作业、分数以外,什么都不去想的学生,他的命运是不值得羡慕的。”他认为,必须深入研究教学与教育的相互关系,使教学更好地发挥教育作用。教学应该有利于学生的个性全面发展,智育是为教育的培养目标服务的,“智育的核心是建立在知识的基础上的信念的世界观方向性。”苏霍姆林斯基认为,只有全部学生都深刻而牢固地掌握了所有学科的知识,才不至于把学校工作引入到追求分数,追求升学率的道路上去,才会不放弃大多数学生而只抓少数尖子。他说:“深刻的、牢固的透彻而牢固的知识,对于明天的物质生产的劳动者,未来的父亲和母亲,也像对于未来的学者、设计师和诗人一样,是同样绝对必要的。”他提出学生在接受知识的过程中,体验到掌握人类文化财富的乐趣和满足,他的智慧就能相应地增长。

苏霍姆林斯基认为,掌握知识的过程并非自然是道德发展的过程,如果学生掌握了知识转变并发展为信念的时候,才能谈得上教育。”正是从这一基本观点出发,他要求教育一定要废除死记硬背,死啃书本的方法。他说:“如果要使你的学生的知识转变为共产主义的强烈信念,那么就要像防止火灾一样避免死记硬背,死啃书本,不加思考地‘生吞’现成的大道理。”他坚决主张让学生独立思考,追求真理,这样才能把知识转化为信念。

教学思想(一)

苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基是近二十年来在国际上享有盛誉的“教育实践家和教育理论家”。他把教育科学贯彻到教学实

践中,形成了一整套带有自己个性的教学论。

1. 针对苏联过去的学校教学比较偏重于死记硬背,致使学生缺乏思维的灵活性和创造性的倾向,苏霍姆林斯基认为,学校必须授予学生巩固的知识和技能,但“知识量和智力发展不能划等号”。

他始终把学习看作是发展学生智力,丰富精神生活的广阔途径,“获取知识既是目的,又是手段”,使知识在学生的脑力劳动中“活起来”。因此,教学要教给学生借助已有的知识去获取新知识,使学习成为一种积极的思考活动,成为解决疑问、发现真理的过程。他进而指出:“学校毕业生可以不懂某方面的知识,但他必须是个聪明人。”反过来,智力发展又能促进掌握新知识能力的不断增强。“教学的特殊目的就是发展智力,培养聪明人。”“最完美的教学,即是发展智力和智能的教学。”可以说,“发展智力”便成了他的教学思想中的一根主线。

苏霍姆林斯基认为,教学的首先任务就是“教会学生学习”,把独立“学习的能力”教给学生。他提出著名的论断:能力是知识、技能和智力三位一体的“合金”。他主张要培养读、写、算、观察和表达能力,尤其重视培养学生的阅读能力。

苏霍姆林斯基的创造在于,他不仅使学生“学会”和“会学”,更重要的是使他们“爱学”,丰富学生的“精神生活”。他说:“人的精神生活领域就是在人的积极活动的过程中使其德、智、体、美诸方面的需求和兴趣得以发展、形成和满足。”要使学生把学习和劳动看成是一种精神享受,是自己生活中必不可少的一部分,对它有强烈的感情和浓厚的兴趣。

教学与发展是古今许多教育家都必须触及的课题。远的且不说,美国现代教学改革家布鲁纳是传授知识与发展智力的积极倡导者,在发展问题上,他主要指的是“智力发展”,因而发展的概念是比较狭窄的。苏联教学论专家赞可夫则强调“一般发展”,即“不仅是智力发展,而且包括情感、意志品质、集体主义个性特征的发展”。

但实际上他主要论述和实践了认识能力,至于其他阐述的还不够深入和系统。而苏霍姆林斯基不仅是知识传授和智力发展的统一论者,而且还是智力发展和个性发展的统一论者。他对学生的非智力因素(个性、意志、情感、兴趣等)给予充分的重视,并在教育实践中取得了令人敬佩的成绩。

2. 从教育发展史来看,教学的组织形式走过了一条从个别教学到班级教学、再到多样化教学的发展道路。

班级授课制的创立是教学史上的一场革命,但本世纪初,人们就开始改进班级教学,尤其近几十年,教学体制的改革日益受到重视。这些改革可以分为两类:一类是基本上仍保持班级授课制的特点,只作了某些改进,如分组教学、选修课;另一类打破了班级授课制,如开放教育。但是,两者各有其不可避免的缺点,如前者教师用固定的眼光看待好、中、差的学生,后者学生只能学到零碎的、不系统的知识。可以说,改革较好的是苏霍姆林斯基所领导的帕夫雷什中学,他在该校建立了以课堂为基础、课内外结合的教学体制,并取得了很大成果,受到了各国同行们的好评。

在帕夫雷什中学里,早晨低年级(小学)六点起床(睡眠九小时),中、高年级(初、高中)五点半起床(睡眠七个半小时),起床后作定时的作业,准备功课。早饭后到校上课二至三、四节不等,这是一天中最紧张的脑力劳动。下午全部时间用来开展各种活动:一是观察——思维课,观察大自然的活动,一至四年级每周两次,主要目的是发展儿童的思维能力,学会思考和想象;二是同读课外书,把学校变成书籍的“王国”;三是组织形式多样的课外活动,如科技、艺术、体育等;四是开展多样化的生产劳动。为了开展好课外活动,该校还为学生创建了充实的物质基础(书籍、基地、工具等),建立一百多个课外活动小组,采用了行之有效的方法。这些做法为学生的个性全面发展创造了极为有利的条件,也真正实现了二“和谐教育”的目的。

苏霍姆林斯基建立的这个教学体制是对班级授课制改革比较成

功的经验的典型。当它被介绍到中国以后,很快引起了广大教育工作者的兴趣,例如上海市和其他一些省市对课堂教学的改革,开辟“第二课堂”或“第二渠道”,甚至有的学校整个下午搞课外活动,这不能不说多少受到了上述成功经验的影响。

3. 传统教学的特征之一,就是讲授法垄断了所有学科的教学活动,这往往导致机械训练和死记硬背等弊端。

由于科技的飞速发展,对普通学校的教学方法提出了更新更高的要求,因而产生了如美国的发现法、讨论法、程序教学法,苏联的分步探索法、问题讨论法,西德的范例教学法,保加利亚的暗示教学法等许多先进的教学法。苏霍姆林斯基的“研究性学习法”也是其中之一。

所谓“研究性学习法”,就是指教师把新材料提供给学生,引导他们提出各种假设,并加以验证,独立地积极地思考问题、解决问题、发现问题的一种教学法。其一般步骤可归纳为:第一,教师提供新材料,使学生明确什么是必须理解的,学习究竟要达到什么目的。也就是说,“让学生先把他们将要克服什么困难弄清楚,并且不仅把注意力,而且把意志力都集中在克服这种困难上去”。第二,“教师不把现成的结论,对某一定理的正确性的证明告诉学生”,而让他们独立阅读教科书和原著。第三,让学生仔细地分析比较各种事实,研究各种现象之间的因果联系,积极地思考,从具体材料中抽象出来事物的一般规律性,“让学生有可能提出好几种解释。第四,学生通过实践(按:指观察、实验、生产劳动从或教师叙述中获得的事实材料)和对每一种假说进行肯定或否定”,“去证明一个解释或推翻一种解释”。

“研究性学习法”的作用何在呢?苏霍姆林斯基认为:(1)“它能增强学生对周围实际现象的兴趣。”(2)“发展他们看出各种事物和现象之间的相互联系的能力。”(3)“能在记忆中保持得更加牢固和深刻。”(4)“更为重要的是,能使学生养成一种在日后实践中更完善地运用这些知识的志向。”

“研究性学习法”和布鲁纳的“发现法”一样,以发展学生智力为指导思想,视学生为学习的主体,强调学习的主动性和积极性,认为知识是“靠积极的努力去获得的”。研究学习过程的突出特点是学生对学习的对象采取“研究的态度”,感到自己是学习的研究者和发现者,是学习的主人。

“研究性学习法”与其叫做学习法,毋宁称之为教学法,它是一种指导的研究学习,突出地体现了教与学相统一的现代教学论思想。“研究性学习法”又和“发现法”有所不同。首先,布鲁纳把“发现法”强调到不适当的地步,而苏霍姆林斯基则比较客观,认为“研究性学习法”是教学的重要方法,但不排斥其他教学法,而且还把它们统一起来。其次,发现问题的答案并非“研究性学习法”的目的,它是要使学生明确认识问题的实质,感到不解决问题就不得安心,而解决问题则是一种诱人的、饶有趣味的劳动。再次,苏霍姆林斯基把这一方法广泛地贯彻到整个教学活动,比如尽力使学生的劳动带有“研究性”和“创造性”。此外,“研究性学习法”是在广大优秀教师的大量实践的基础上,由苏霍姆林斯基经长期的观察研究而总结出来的,并且还依据儿童心理研究的成果。它是苏霍姆林斯基在教学方法上的探索和贡献,是当代“最先进的”教学方法之一。

4. 中外历史上许多教育家都从自己的教育研究和实践中发现了兴趣的作用,让儿童高高兴兴地学习。

从古代的孔子主张“好学”,“乐学”,到自然教育者卢梭第一次把“兴趣性”作为教学的一个基本原则,从传统教育的赫尔巴特对“兴趣”的深入研究到进步教育的杜威强调“兴趣中心”,他对儿童兴趣的重视达到了登峰造极的地步,因而受到了批评。近几十年来,以皮亚杰、布鲁纳、赞可夫、奥尼舒克、巴班斯基等为代表的一大批教育家和心理学家都十分强调儿童学习的兴趣和动力问题,这已成为当代教学思想的突出特点之一。苏霍姆林斯基在长期的教育实践中也形成了一整套颇有价值的观点。