



「高
校
辅
导
员
专
业
化
」
丛
书

主编 郑永廷
副主编 张再兴

DAXUESHENG
DANGYUAN PEIYANG
LILUN YU FANGFA

大学生党员培养 理论与方法

范 军 王振成 王占仁 ◎著

 人 民 教 育 出 版 社



“高校辅导员专业化”丛书
Gaoxiao Fudaoyuan Zhuanyehua Congshu

DAXUESHENG
DANGYUAN PEIYANG
LILUN YU FANGFA

大学生党员培养 理论与方法

范 军 王振成 王占仁 著



人民出版社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

大学生党员培养理论与方法/范军 王振成 王占仁 著.

—北京:人民出版社,2010.1

高校辅导员专业化丛书

ISBN 978-7-01-007997-4

I. 大… II. ①范…②王…③王… III. 高等学校-中国共产党-党员-思想政治教育 IV. D261.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 097473 号

大学生党员培养理论与方法

DAXUESHENG DANGYUAN PEIYANG LILUN YU FANGFA

范军 王振成 王占仁 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20

字数:277 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 978-7-01-007997-4 定价:44.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

总 序

“高校辅导员专业化”丛书，是教育部重大课题“高校辅导员队伍建设研究”、全国高校思想政治教育研究会重点课题“高校辅导员工作专业化研究”的最终成果。

丛书的基本宗旨是，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以当代社会与大学生学习、生活实际为基础，以我国民族文化为背景，以发达国家相关学科知识为借鉴，以促进大学生全面发展为目标，旨在探索、形成有中国特色大学生思想政治教育理论与方法体系，实现高校辅导员工作专业化与科学化，培育大学生良好德性与非智力因素，与智育紧密结合开发人才资源。

丛书的出发点与落脚点是满足大学生成长成才需要，并根据大学生的这一根本需要，研究思想政治教育学科的发展和高校辅导员队伍的职能实现。成长成才是大学生发展的主线，也是辅导员工作的根本任务与目标。大学生成长成才的过程，既是个体不断学习、选择、提高的自主性过程，也是个体不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程。在当代社会条件下，一切领域都呈现学科化与科学化的发展趋势，所有群体都有开展竞争与自主创新的诉求。这样的时代背景，既需要大学生不断调节、改变政治文明、知识学习、实践锻炼、自主创新、人际交往、环境适应、择业创业、心理状态、网络生活、恋爱婚姻等实际生活的自发性、经验性状况，消除思想认识上的迷惘与困

惑，克服学习生活上的困扰与困难，增强成长成才的自觉性，提高学习生活质量，最大限度地发掘、释放精神动力与聪明才智，这既是大学生的迫切愿望，也是辅导员的神圣职责。

我们应当清醒看到，在高校德育领域，也可以说是大学生的非智力（除体力之外）领域，自发性、经验性状况仍然比较普遍，困扰、阻碍学生成长的非智力因素比较突出。而许多教育者和大学生，还没有深刻意识到道德、价值观以及非智力因素对人才成长的作用与价值，因而不少学生思想困惑、精神倦怠，不仅思想境界、精神生活质量难以提高，而且聪明才智也难以充分发挥。面对这种情况，许多学生或自以为是，或自甘落后，缺乏求教解困、追求自觉的要求；一些教育者，特别是一些辅导员或不以为然，或无能为力，缺乏主动施教的意识与能力。因而在高校，这种需要教育而又得不到教育满足的矛盾状况一直存在。

产生这种状况主要有两个方面的原因：第一，高校不同程度存在的重智轻德的教育价值取向，使非智力因素教育没有受到应有重视。重智轻德的教育价值倾向，既与市场竞争条件下，一些人追逐现实功利，忽视全局与长远利益有关，也与科学技术作为第一生产力，在社会发展中起着重要作用有关，还与科技创新、知识更新、学习压力有关。正如联合国发展计划署教育顾问艾伦所讲的：“高等教育自发地把如何使学生变得‘聪明’当作了主要目的。当今，知识量已经翻了好几倍。高等教育忙于应付令人头晕目眩的新知识，无暇顾及价值观和道德教育。”他同时指出，忽视德育对社会和个人都是有害的：“教育有两个目的：一个是要使学生变得聪明；一个是要使学生做有道德的人。如果我们使学生变得聪明而未使他们具有道德，那么，我们就为社会创造了危害。”^①

① 引自〔美〕德怀特·艾伦：《高等教育的新基石》，《新华文摘》2005年第22期。

第二，高校对德育领域和学生的非智力因素缺乏专业化分工与研究是重要原因。应当肯定，德育的内涵是丰富的，外延是广泛的，在智育、体育教学过程中有德育，需要智育、体育教师结合专业与体育教学教书育人。学生除课堂教学之外，既要参与政治、实践、文体等各种活动，也要进行自主学习、研究、交往，还要上网、择业、恋爱，这些日常生活，对每个学生都是不可缺少的，既需要有人赋予其价值进行决策和组织，也需要有人结合学生的生活实际进行调节与引导。唯有如此，学生才能感受到高校生活的丰富与意义，体验到高校教育的合力与目标。否则，高校的良好校风难以形成，秩序难以维持，教育也会残缺不全。所以，国外高校把课程分为显性课程与隐性课程（显性课程是课堂教学课程，隐性课程则是课堂教学之外的教育），并强调显性课程与隐性课程同等重要。在我国高校，虽然也十分重视课堂教学以外的党团组织建设、社会实践活动、校园文化建设、心理健康教育、择业就业等教育途径，但往往是从实际工作需要来加以强调和部署的，尚没有纳入专业化建设与研究的范畴，因而所显示的是一种组织性、经验性活动，而不是富有专业性、科学性的工作。并且，高校把课堂教学之外这样一个内容丰富、外延广泛的领域，交给辅导员负责，致使许多辅导员处于事务应付状态，既缺乏专业化的明确目标与政策规定，也缺乏开展专业化教育、研究的基本条件。辅导员这种忙于事务、缺乏专业支撑的状况，使辅导员在高校成为“万金油”而地位不高，也使辅导员容易产生职业倦怠而队伍不稳。因而，辅导员工作的事务性、经验性，既与高等学校的专业化、科学化特点不相适应，也与大学生成长需要不相适应。

所谓专业化，是高等学校根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。高等学校的智育都是专业化的，即都有相应的专业支撑，并且每个教师在专业范围内还要进行分工，承担专门的课程教学与专门的方向研究，没有哪个教师可以包揽整个专业的教学与研究。

所以,从事智育的专业教师,职业岗位是稳定的,专业形象是鲜明的,工作地位是不可替代的。高校德育与非智力因素教育,虽然也有分工,如有专职、兼职德育人员,但这种分工或是教育内容的分工,或是教育工作的分工,教育内容的分工如思想政治理论课教学,在近几年马克思主义理论一级学科建立后,才在二级学科中有了相应的学科依托,实现了专业分工,有利于专业化建设。而面向大学生日常思想政治教育与管理 的辅导员,承担着“大包干”的工作任务,专业化从何入手,这既是高等学校需要面对和解决的现实问题,也是广大辅导员正在探询的课题。

2004 年中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,已经明确提出了辅导员工作专业化要求,强调“要加强思想政治教育学科建设,培养思想政治教育专门人才。实施大学生思想政治教育队伍人才培养工程,建立思想政治教育人才培养基地。选拔推荐一批从事思想政治教育的骨干进一步深造,攻读思想政治教育相关专业的硕士、博士学位,学成后专职从事思想政治教育工作。”2006 年中华人民共和国教育部颁发的第 24 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要求,“对辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训,开展与辅导员工作相关的科学研究。”中央和教育部的文件,既明确了辅导员专业化的目标与要求,也指出了辅导员专业化的途径与方式。

首先,明确学科依托是辅导员工作专业化的前提。高校辅导员的工作,主要是日常思想政治教育工作,尽管也包括管理工作与服务工作,但受高等学校教育性质与培养目标的制约,管理与服务也具有教育职能。因此,辅导员的工作,必须遵循思想政治教育学科所揭示的教育规律,符合正确的教育原则,掌握科学的教育方法。不以思想政治教育学科为依托,缺乏学科理论指导,其工作难以避免事务性和经验性。同时,辅导员不能满足于思想政治教育学科一般理论与方法的

掌握，必须根据大学生思想政治教育的需要与自己的研究特长，确立比较稳定的研究方向，结合工作实际，运用相关学科知识，开展科学研究，提高教育质量，促进学生健康成长。

其次，进行工作领域划分并形成专门化理论与方法体系是辅导员工作专业化的关键。在高校辅导员岗位上，有不少人毕业于思想政治教育专业和哲学、伦理学、心理学、社会学等相关专业，但就是这些专业毕业的辅导员，往往专业化特长也不突出。是辅导员自己不努力，还是辅导员这一岗位不能或不需专业化呢？如果多数高校辅导员难以专业化，就不能把责任归结为辅导员的主观原因。如果认为高校辅导员岗位不能或不需专业化，既不符合科学性原则，也不符合价值性原则，与当代社会一切领域加速实现学科化与科学化的发展趋势不一致。问题出在哪里呢？

辅导员的工作面对着学生生活的方方面面，我们没有对学生的实际生活进行必要的划分与深入研究，不管是教育者还是大学生，经验性地对待日常生活已成为习惯，这种习惯与过去环境相对封闭、文化比较单一和发展比较缓慢的社会条件基本相适应。而我们所强调的思想政治教育，主要是理论教育，而理论教育的内容往往主要是社会内容，与学生个体生活有联系但不直接。在开放环境、信息社会、多元文化、激烈竞争、风险频发的社会条件下，社会生活经验还比较缺乏的大学生，在生活过程中不可避免地会面临许多迷惘与困惑需要引导和解决。一般性和经验性地对待大学生在实际生活中的问题，既与教育担当的职责不相符合，也难以满足学生的现实需要。因此，要切实做到中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所要求的：“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”，辅导员必须从实际出发，对大学生实际生活进行划分和深入研究。

辅导员工作面对大学生的日常实际生活，包括政治生活，主要是

大学生的党团生活；学习生活，主要是学生的理论学习、实践锻炼、创新活动；社会生活，主要是学生的人际交往、社会适应；职业生活，主要是学生的择业、就业与创业活动；日常生活，主要是学生的经济、文化生活与风险、突发事件的应对；精神生活，主要是学生心理活动与心理调适；虚拟生活，主要是学生的信息活动、网络活动；成才生活，主要是学生对成长成才矛盾过程的认识与把握。这些生活是每个学生都不可缺少的，但生活的内容又随时代与社会的发展而变化。“高校辅导员专业化”丛书正是基于对大学生实际生活的划分，初步建构了指导辅导员工作专业化、服务于大学生成长的理论与方法体系。这些理论与方法，既相互联系、相互渗透、相互补充，也要随着社会生活的发展而不断丰富与完善。

事实上，高校不少辅导员已经开始了专业化探索，如大学生心理健康教育与心理咨询研究，大学生党员培养教育，大学生择业就业指导等，形成了许多有质量的成果，提高了工作的专业化水平，受到学生欢迎。但如何科学、合理划分辅导员工作领域，形成专业化覆盖；如何根据专门化划分形成理论与方法体系；如何在现有工作体制下进行辅导员专业化分工；如何从高校层面和辅导员个体层面推进专业化进程，这既是高校培养人才急需解决的重大课题，也是思想政治教育学科发展的重大决策。

“高校辅导员专业化”丛书旨在表明，辅导员工作是复杂而丰富的，因而需要分工，需要系统理论与方法，需要运用多学科的知识；辅导员只能在一个或某些方面实现专业化，难以包揽所有工作的专业化任务。同时，辅导员只有实行专业化，才能改变辅导员工作的单一事务性方式，即开会布置、汇报、检查工作，忙于具体事务。辅导员要形成专业化工作、研究方式，就要根据学生生活需要，确立面向所有学生或部分学生的专题教育、专题辅导、专题讨论课程，开设校园文化建设、学生社区建设、学生组织建设、学生社团建设等隐性课程与研究项目，分工辅导员进行教材、讲稿建设和方案策划与实施，并

结合实际开展研究，形成富有特色的成果，满足学生的生活与成长需要。这种课程建设、教材建设、学科建设、专业队伍建设的方式，既符合高校的特点，也是培养辅导员职业化、专业化、专家化的主要方式。

目 录

总 序	1
导 论	1
第一章 培养大学生党员的重要意义	18
一、强党兴党的战略选择	18
(一) 党的建设的一条重要经验	18
(二) 增强党的阶级基础和扩大党的群众基础的重要任务	27
二、造就一代新人的迫切需要	49
(一) 当代大学生是国家人才资源的重要组成部分	49
(二) 大学生政治进步关系到我国人才质量	61
(三) 培养学生党员是“人才强国”的重要举措	71
三、大学生思想政治教育的有效途径	73
(一) 以党建为核心利于发挥党的政治优势	74
(二) 以党建为核心利于营造积极上进氛围	79
第二章 培养大学生党员的指导理论	83
一、遵循马克思主义政党的建设学说	83
(一) 共产党党员培养的理论依据	84
(二) 共产党党员培养的科学指南	95
二、遵循马克思主义人的全面发展理论	107
(一) 加强党的建设的思想武器	107

(二) 大学生党员培养的理论基础	124
三、遵循党章和发展党员的方针	133
(一) 党章是党员培养的根本指针	133
(二) 发展党员工作的方针和原则	142
第三章 大学生入党积极分子的培养教育	149
一、入党价值观培养	149
(一) 引导入党积极分子认识入党的价值	150
(二) 客观全面地分析大学生的入党动机	162
(三) 充分发挥社会主义核心价值观的导向作用	167
二、党性观念教育	176
(一) 入学教育与入党启蒙教育相结合	176
(二) 小组学习与共青团推优相结合	178
(三) 日常培养与党校培训相结合	180
(四) 理论提高与实践锻炼相结合	184
三、培养的制度和机制	187
(一) 健全入党积极分子教育培训机制	187
(二) 建立入党积极分子党的生活锻炼机制	190
(三) 建立入党积极分子培养教育保障机制	191
(四) 建立入党积极分子教育服务联系机制	194
(五) 建立入党积极分子考核评价管理机制	197
第四章 大学生党组织建设	199
一、大学生党组织的功能定位	199
(一) 大学生党组织的基本定位	200
(二) 大学生党组织的基本功能	204
二、大学生党组织设置模式	209
(一) 积极推进大学生党支部设在班上	210
(二) 积极探索研究生党支部设置新方式	213
三、大学生党支部建设的保障	215

(一) 建设坚强的学生党支部委员会	215
(二) 健全学生党支部工作的责任机制	219
(三) 充分发挥政治辅导员的指导作用	221
(四) 建立学生党支部工作的保障机制	225
(五) 把握党支部建设的关键点	229
第五章 大学生党员培养教育的方法创新	233
一、培养教育方法创新的紧迫性	233
(一) 加强高校党的先进性建设的内在要求	234
(二) 增强党员教育实效性的必然选择	235
(三) 提高大学生党员思想政治素质的迫切任务	238
二、培养教育方法创新的思路	241
(一) 从大学生党员成长成才需要出发培养教育的方法	241
(二) 贴近大学生党员思想、学习和生活实际的方法	247
(三) 尊重大学生党员主体性的方法	251
三、培养教育方法创新的途径	254
(一) 以提高素质为中心创新思想教育模式	254
(二) 以增强党性为目的创新组织生活方式	264
(三) 以发挥作用为目标, 创新党员实践锻炼形式	266
第六章 国外高校学生党派活动状况	274
一、国外政党争取青年学生现状	274
(一) 国外政党对大学的影响	274
(二) 国外政党重视青年学生党员培养的背景	281
(三) 国外政党争取青年大学生的战略举措	285
二、国外政党重视青年党员教育	287
(一) 实施隐性的党员教育	288
(二) 制定规章制度并成立专门机构开展党员教育	289
(三) 举办党校强化党员教育	291
三、国外政党注重培养“新一代投票人”入党	293

(一) 通过党的青年外围组织培养后备力量	293
(二) 通过满足青年需求吸引大学生	295
(三) 通过先进科技培养大学生政党认同感	296
四、国外政党青年工作给我们以重要的启示	299
参考文献	303
后 记	307

导 论

每个人在社会中生存和发展，不仅离不开经济生活、文化生活，也离不开政治生活，大学生也一样。

我国高等教育担负着培养社会主义建设者和接班人的根本任务，要求大学必须坚持育人为本、德育为先的正确方向。在社会主义市场经济条件下要加强对大学生的政治引导，不断提高大学生的政治生活质量，努力把青年学生培养成合格的社会主义公民，尤其是把大学生中的优秀分子培养成中国共产党党员，这是时代赋予高等学校的神圣使命。

高校各级党组织和广大党务工作者，必须深入学习、研究提高大学生党员培养理论与方法，以改革创新精神把大学生党建工作不断推向新阶段，才能尽到职责，不辱使命。

一、现代政治生活与青年学生的健康成长

在党的十七大召开之际，有的大学生说，现在我们离政治越来越远了，离生活越来越近了。这话有一定的道理，反映了当代大学生对国家大事的关心，但这种说法不全面。如果说离过去那种泛化了的政治、空头政治越来越远，这是事实。然而，在改革开放 30 年来，我

国政治文明不断提高，政治与经济、政治与人民根本利益日益紧密结合，社会主义现代化建设成为最大的政治的今天，政治不是离我们越来越远了，而是越来越近了，越来越生活化了。因为“市场经济不是不讲政治，不是无政府主义，而是需要政治主导”^①。

什么是政治？无须人人都去研究它的概念本身，但对政治的理解，的确需要每个人认真对待。全面的认识会提高人的政治觉悟，而狭隘的理解会导致人的政治偏激或政治冷漠。其实，政治并不是什么神秘的东西，不是社会上某些人的专利，也不是与普通人毫不相干的事情。早在古希腊城邦制度时期，人们就把政治看做是公民的一种现实的生存方式。“人天生是一种政治动物”^②，这是亚里士多德的著名论断，其含义是指“人是生来在城邦中生活的动物”。城邦的公民生活，正是在一种完全公开场所进行的，一切关于公共事务的讨论，都置于全体人的目光下。政治生活，正意味这样一种公共空间的存在。公共领域的活动是政治性的。人类之所以与其他物种相区别，主要就在于建立了开展政治活动的公共领域，人们作为平等的主体相互讨论和沟通，这种生存状态既不出于任何外在目的，也不服从于外在的强制性力量。这是一种真正人的生活。参与政治是人的一种基本权利，人的生存意义在政治生活中获得体现。

康德指出：“人具有一种要使自己社会化的倾向，因为他要在这样一种状态里才会感到自己不止于是人而已，也就是说才感到他的自然禀赋得到了发展。”^③

因此，政治是为人而存在的，政治活动是人的活动，人在全面发展过程中离开政治就意味着意义的缺失。

有的青年学生认为，我上大学是来学知识的，与政治无关。其

① 郑永廷等著：《主导德育论》，人民出版社2008年版，第15页。

② 亚里士多德：《政治学》，中国人民大学出版社2003年版，第4页。

③ 摘自康德：《历史理性批判文集》，商务印书馆1990年版，第6页。

实，政治也是一种知识形态。古代西方思想家从最初思考政治生活的时候，就把政治当做一门学问来研究，认为这个政治是一种知识，亚里士多德说，政治学“是一切学术中最重要的学术，其终极（目的）正是大家所最重视的善德，也就是人间的至善”^①。

作为一种知识形态，政治的本体是“常”、有“律”，而无神秘可言。尽管在不同时代、不同社会背景和历史文化条件下，政治有不同的目标追求和行为特色，但它总是围绕其核心理念，依托一套概念、理论和方法体系而展开的，有其逻辑规律可循，有其规范可依，而不是不可名状之物。……另一方面，政治作为一种知识形态，意味着这是一个人人可参与的领域。知识所具有的公共性、普遍性和可复制性，在政治领域是一样的，是人人都可以理解，都可以学习、领悟的。^②

马克思主义科学地揭示了政治的本质，认为政治是经济的集中表现，是阶级斗争的表现形式，是管理国家公共事务的一种行为和活动，是一种科学、一门艺术。^③ 在马克思主义经典作家看来，政治属于上层建筑，政治的基础是经济。一切的政治行为、政治冲突、政治变革的根本原因都应当从经济条件的变化以及经济效益的相互关系中寻找。在阶级社会，政治是各阶级之间的斗争。阶级的产生、存在和发展，是政治产生、存在和发展变化的前提和基础。政治的核心内容是国家政权。列宁指出：“政治中最本质的东西即国家的政权机构。”^④ 国家“是全部政治的基本问题、根本问题”^⑤。“政治就是参

① 亚里士多德：《政治学》，商务印书馆1981年版，第148页。

② 摘自郭剑鸣：《政治知识化与科学政治生活的成长》，《学术月刊》2007年第4期。

③ 参见《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第29页；《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第219页

④ 《列宁全集》第23卷，人民出版社1990年版，第249页。

⑤ 《列宁全集》第4卷，人民出版社1995年版，第25页。