

全国经贸学科教学大纲

国际贸易课程

对外经济贸易部人事教育劳动司 编

对外贸易教育出版社

全国经贸学科教学大纲

国际贸易课程

对外经济贸易部人事教育劳动司 编

对外贸易教育出版社

(京)新登字182号

全国经贸学科教学大纲

国际贸易课程

对外经济贸易部人事教育劳动司 编

全国经贸学科教学大纲

国际贸易课程

对外经济贸易部人事教育劳动司 编

责任编辑 周敏

对外贸易教育出版社出版

(北京和平街北口北土城 邮政编码 100029)

新华书店北京发行所发行 北京仰山印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张2.125 字数 55千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数1—11000册 定价1.20元

ISBN 7—81000—476—X/G·140

前 言

党的十一届三中全会以来，经贸教育事业取得显著的发展，不少学校开办了各种不同类型的外经贸专业，为我国经贸事业培养了大批人才。为了使这些专业的教学计划规范化和更具有科学性，以利于全面提高经贸人才的培养质量，1988年国家教委委托我部对外经济贸易大学制定了“国际贸易”专业和“国际经济合作”专业的教学计划。同年，我部会同国家教委有关部门组织对外经济贸易大学，上海、广州、天津对外贸易学院，厦门大学，四川大学，暨南大学，北京第二外国语学院，安徽大学，天津财经学院，北京航空航天大学等院校对“国际贸易”和“国际经济合作”专业进行了研究，确定了这两个专业的主干课程。经过两年多的努力，对外经济贸易大学，上海对外贸易学院的有关教授、专家在听取了各方面意见的基础上编写了“国际贸易”、“国际经济合作”专业15门主干课程的教学大纲。

1990年12月我部又会同国家教委组织北京大学，中国人民大学，中国政法大学，清华大学，对外经济贸易大学，上海、广州、天津对外贸易学院，四川大学，东北财经大学，厦门大学，暨南大学，北京第二外国语学院，经贸部国际经济合作研究所，国际经济合作学会等单位的八十多位专家、教授对这15门主干课程的教学大纲进行了审查，于1991年3月最后定稿。

“国际贸易”、“国际经济合作”专业15门主干课程教学大纲的出版是经贸学科发展的一件大事。它不仅有利于各学校稳定教学秩序，搞好教材建设，组织教学活动，提高教学质量，而且为将来实施课程、专业评估打下了基础。我们相信，本书的出版必将促进我国经贸学科的发展，并促进经贸教育质量的进一步提高。

“国际贸易”和“国际经济合作”专业主干课程教学大纲的编写工作得到了国家教委有关部门的大力支持和指导，同时得到了各有关院校、科研机构的积极合作，许多教授、专家默默地作了大量的工作，为大纲的编写付出了大量的心血，由于人数较多，在这里我们不一一列举。在此，特表示衷心感谢。

对外经济贸易部人事教育劳动司

1991年7月15日

目 录

一、编写说明.....	(1)
二、教学内容.....	(2)
三、课时安排.....	(53)
四、参考书目.....	(54)

(四) 主要国家对外贸易发展的特点与政策

国际贸易课与其他对外经济贸易专业课有着密切的关系。它是一门基础课程。为学生学习其他专业课，打下初步的理论与基本知识。

国际贸易课是在马克思主义理论的指导下，以辩证唯物论与历史唯物论的立场方法进行研究。因此，在研究国际贸易过程中，必须遵循历史与逻辑统一的原则。实践是检验真理的唯一标准。生产方式决定国际贸易性质的原则和生产力与生产关系相适应的原则。在教学方法上，采用启发式的基础上，进行系统而有重点的课堂讲授；有计划地引导学生自学、做练习、讨论和答疑等教学方法。要求学生认真读书、独立思考、勇于提出问题、分析问题 and 解决问题。

本课程学习时间为一个学期，每周上课2学时，每学年16学时。此外，实践教学时间。

国际贸易教学大纲

一、编写说明

国际贸易课是高等院校对外经济贸易专业的基础理论课程，其主要任务是研究国际贸易产生与发展变化的规律，它的具体研究对象有以下四方面：

(一) 各个历史发展阶段国际贸易的一般规律性；

(二) 国际贸易理论与学说；

(三) 国际贸易政策与措施；

(四) 主要国家对外贸易发展的特点与政策

国际贸易课与其他对外经济贸易专业课有着密切的关系，它是一门先进课程，为学生学习其他专业课，打下初步的理论基础与基本知识。

国际贸易课是在马克思主义理论的指导下，以辩证唯物主义与历史唯物主义的科学方法进行研究。因此，在研究国际贸易过程中，必须遵循历史与逻辑统一的原则，实践是检验真理唯一标准的原则、生产方式决定国际贸易性质的原则和生产与交换辩证关系的原则。在教学方法上，采用在启发式的基础上，进行系统地有重点的课堂讲授，有计划地指导学生自学、做作业、讨论和测验等教学方法，提倡学生认真读书、独立思考、大胆探索，自己提出问题、分解问题和解决问题。

本课程学习时间为一个学期，每周 4 课时，包括课堂讲授、作业、测验与讨论。

二、教学内容

第一章 导 言

【教学目的和要求】

要求学生了解本课程研究的主要任务、主要对象和学习方法，掌握有关国际贸易的基本分类，了解国际贸易与国内贸易的异同及经营国际贸易应具备的条件。

【教学重点】

重点是本课程研究的主要任务、对象和学习方法与国际贸易的基本分类。

【教学内容】

第一节 国际贸易课的任务与对象

一、国际贸易是指世界各国之间商品和劳务交换的活动，是各国之间分工的表现形式，反映了世界各国在经济上的相互依靠。

二、国际贸易课的任务就是研究国际贸易产生与发展的学科，揭示其中的特点与运动规律。

三、国际贸易课的具体研究对象，大体上包括以下四个方面。

(一) 各个历史发展阶段，特别是资本主义阶段国际商品与劳务交换活动的一般规律性；

(二) 国际贸易理论与学说；

(三) 对外贸易政策与措施；

(四) 主要资本主义国家、苏联、东欧和第三世界国家对外贸易发展的主要特点。

第二节 国际贸易课的研究方法

辩证唯物主义和历史唯物主义是研究国际贸易学科的方法。

在辩证唯物主义和历史唯物主义方法论的指导下，研究国际贸易时应该遵循以下几个基本原则：

- 一、历史与逻辑统一的原理；
- 二、遵循实践是检验真理唯一标准的原则；
- 三、从生产方式出发研究国际贸易性质的原则；
- 四、坚持生产和交换辩证关系原则。

第三节 国际贸易的分类

国际贸易分类颇多。可以从以下几方面进行分类：

一、从货物移动方向或流向，可分为：(1) 出口贸易；(2) 进口贸易；(3) 过境贸易。

二、以国境和关境划分，可分为：(1) 总贸易；(2) 专门贸易。

三、依照商品形式，可分为：(1) 有形贸易，包括贸易值、贸易量、商品结构和地理方向；(2) 无形贸易：无形出口，无形进口。

四、按货物运输方式，可分为：(1) 陆路贸易；(2) 海路贸易；(3) 空运贸易；(4) 邮购贸易；

五、依贸易是否有第三国或地区参加，可分为：(1) 直接贸易；(2) 间接贸易；(3) 转口贸易。

六、依清偿工具的不同，可分为：(1) 自由结汇方式贸易；(2) 易货方式贸易。

第四节 国际贸易与国内贸易的异同 及经营国际贸易应具备的条件

一、国际贸易与国内贸易的异同

(一) 相同点：1. 都是商品流通；2. 都对生产起到一定的作

用；3.都是买卖关系，其经营目的主要是为了取得利润与经济利益。

(二) 不同点：国内贸易是在一国的国境或关境内从事贸易活动；国际贸易是在不同的国境或关境之间从事贸易活动。因此，二者具有很大不同，主要表现：1.国际贸易比国内贸易更为困难；2.国际贸易比国内贸易更为复杂；3.国际贸易比国内贸易具有更大风险。

二、从事国际贸易活动，决非易事，应具备以下条件。

(一) 要有远大的眼光，良好的商业信誉；

(二) 雄厚的资金；

(三) 完备的组织机构；

(四) 要有专门知识；

(五) 灵通的商业情报；

(六) 要有正确的经营策略。

【复习思考题】

1. 何谓国际贸易？

2. 学习和研究国际贸易应遵循哪些基本原则？

3. 国际贸易课研究的主要对象是什么？

4. 国际贸易分多少类？依据是什么？

5. 国际贸易与国内贸易有何区别？

第二章 国际贸易的产生、 发展及其地位与作用

【教学目的和要求】

要求学生了解国际贸易的产生和发展及其在各个历史时期的地位和作用，掌握马列主义关于对外贸易与资本主义生产方式的本质联系，了解社会主义制度下对外贸易的地位与作用，了解国际贸易在世界各国对外经济关系和经济发展中的作用。

【教学重点】

重点是马列主义关于对外贸易与资本主义生产方式的本质联系和国际贸易的地位与作用。

【教学内容】

第一节 资本主义前生产方式下的对外贸易

一、对外贸易的产生

对外贸易是在一定的历史条件下产生和发展起来的。对外贸易的产生,必须具备以下的条件:有可供交换的产品和在各自为政的社会实体之间进行产品(商品)交换,因此,从根本上说,社会生产力的发展和社会分工的扩大,是对外贸易产生和发展的基础。

原始社会出现了三次社会大分工,原始社会末期出现了阶级和国家,商品流通超出国界产生了对外贸易。

二、奴隶社会的对外贸易

奴隶社会是以奴隶主占有生产资料和奴隶为基础的社会。在这个社会中,自然经济占统治地位,对外贸易具有奴隶制的性质。对外贸易中的商品数量很少,主要是奴隶和供奴隶主享受的奢侈品;国际贸易的范围受到很大的限制。

三、封建社会的对外贸易

封建社会时期的对外贸易有所发展,但自然经济仍占统治地位,对外贸易具有封建社会制的性质。对外贸易中的商品仍然以奢侈品为主,对外贸易的发展仍有很大局限性,到了封建社会晚期,随着商品经济的发展,对外贸易才有了进一步发展。

第二节 对外贸易与资本主义生产方式

资本主义对外贸易的发展是与各国资本主义生产方式的建立和发展紧密联系在一起。

一、对外贸易促进了资本主义生产方式的确立

对外贸易对资本主义原始积累的作用,具体表现在:它为资

本主义生产提供了劳动力、资本与市场。从而促进了资本主义生产方式的确立。

但对外贸易作为资本主义生产方式确立的作用，只是它推动了封建社会向资本主义社会过渡，而不是资本主义生产方式确立的决定因素。

二、对外贸易是资本主义生产方式本身的产物

在资本主义生产方式确立以后，由于这种生产方式的内在要求，决定着资本主义国家扩大再生产过程必须有对外贸易。主要表现在以下几个方面：

(一) 资本主义商品流通的发展、经济发展不平衡规律的作用和扩大再生产，决定着资本主义国家需要国外市场。

(二) 对外贸易可以提高利润率和阻止利润率下降；

(三) 对外贸易促进了劳动生产率的提高；

(四) 国际贸易成为资本主义世界经济体系的重要组成部分。

第三节 对外贸易与社会主义制度

一、社会主义制度下对外贸易发展的必然性和必要性。

二、对外贸易在社会主义国家国民经济发展中的战略作用。

(一) 通过对外贸易、充分利用国外资源，协调国民经济的发展；

(二) 通过对外贸易，引进先进技术和设备，促进生产力的发展；

(三) 对外贸易是社会主义积累的主要源泉；

(四) 通过对外贸易、进口国内市场需要的物资，满足人民日益增长的物质和文化需要；

(五) 对外贸易是社会主义国家参加国际分工的主要形式；

(六) 对外贸易带动经济发展。

第四节 国际贸易是世界各国 对外经济关系的纽带和基础

一、对外贸易在国际经济关系中居重要的地位。对外经济关系以对外贸易为核心。劳动和科学技术的交流、资本的使用，都以对外贸易为活动中枢。

二、对外贸易是国际经济中“传递”的重要渠道。“传递”是指一个国家经济的盛衰如何对另一国发生影响，世界各国在经济上相互依靠，各国经济的增长或衰退都会影响其余国家，国际贸易是各国经济活动相互传递的重要渠道。

三、对外贸易是各国进行政治经济斗争和协调的重要手段。

第五节 对外贸易是“经济增长的 发动机”学说的介评

一、对外贸易是“经济增长发动机”学说的由来。西方经济学家罗伯特逊和诺克斯的对外贸易是经济增长发动机学说的主要内容。

二、对该学说的评价。

【复习思考题】

1. 为什么说对外贸易是资本主义生产方式的基础与产物？
2. 为什么社会主义国家不能离开对外贸易？
3. 对外贸易在国际经济关系中占据什么地位？
4. 对外贸易是“经济增长发动机”学说的正确与不足在什么地方？

第三章 国际分工

【教学目的和要求】

要求学生了解国际分工产生与发展的各个阶段及影响国际分

工发展的主要因素，了解国际分工的类型、形式的变化及其对国际贸易影响，对资产阶级经济学家国际分工学说的介评。

【教学重点】

重点是影响国际分工发展的主要因素、类型及其对国际贸易影响，对资产阶级经济学家国际分工的介评。

【教学内容】

第一节 国际分工的发展及其主要类型

一、国际分工的发展与形成。

国际分工是指世界上各国之间的劳动分工。它是社会分工发展到一定阶段，国民经济内部分工超越国家界限发展的结果。国际分工是国际贸易和世界市场的基础。

二、国际分工经过了萌芽、发展、形成和深化的阶段。

从15世纪末到18世纪初是国际分工的萌芽阶段。从18世纪60年代到19世纪60年代是国际分工的发展阶段。从19世纪末叶20世纪初期开始了国际分工的形成阶段；二次战后，兴起了第三次科技革命，跨国公司迅速的发展，殖民体系的瓦解，发展中国家的出现，一批社会主义国家的成立，国际分工发展为深化发展阶段。

三、国际分工的主要类型与形式。

（一）国际分工的主要类型

1. 发达资本主义国家与经济落后国家或地区之间的分工：

（1）工业国与农业国之间的分工；（2）工业国与矿业国之间的分工；（3）以资本、技术密集型产品为主的国家和以劳动密集型产品为主的国家之间的分工。

2. 发达资本主义国家之间的分工：（1）工业部门之间的分工；（2）工业部门内部专业化。

（二）各国参加国际分工的形式

1. 垂直型的国际分工；

2. 水平型的国际分工;

3. 混合型的国际分工。

第二节 影响国际分工发展的因素

- 一、社会生产力是国际分工发展和形成的决定性因素;
- 二、自然条件对国际分工产生和发展起着重要作用;
- 三、资本输出与资本流动是国际分工深入发展的重要条件;
- 四、国际生产关系决定着国际分工的性质;
- 五、上层建筑可以推进和延缓国际分工的发展。

第三节 国际分工对国际贸易的影响

- 一、对国际贸易发展速度的影响。
- 二、对国际贸易商品结构的影响。
- 三、对国际贸易地理方向和地区分布的影响。
- 四、对各国对外贸易利益与相互关系的影响。
- 五、对各国对外贸易依存度的影响。

第四节 资产阶级经济学家 国际分工学说的介评

一、古典学派的国际分工学说

(一) 亚当·斯密的绝对成本理论的国际分工学说。

亚当·斯密理论是指各国按照绝对成本的高低进行分工, 又称为“地域分工论”。绝对成本理论的主要内容。

(二) 大卫·李嘉图的比较成本理论的国际分工学说。

比较成本理论是在亚当·斯密的绝对成本理论的基础上发展起来的。比较成本理论的主要内容。

(三) 对古典学派国际分工学说的评价。

二、新古典学派的赫克歇尔——俄林的要素比例理论的国际分工学说

(一) 赫克歇尔——俄林以各国间要素禀赋的相对差异以及在生产各种商品对利用这些要素强度的差异作为国际分工的依据与国际贸易产生的原因。赫—俄学说的基本假定及基本内容。

(二) 对赫——俄理论的评价。

【复习思考题】

1. 什么是国际分工?
2. 影响国际分工发展的主要因素是什么?
3. 国际分工的主要类型和形式有哪几种?
4. 李嘉图“比较成本学说”的主要内容是什么?如何评价?
5. 赫——俄学说的主要内容是什么?如何评价?

第四章 世界市场

【教学目的和要求】

要求学生了解世界市场的产生和发展阶段,掌握当代世界市场的基本特征。知道世界市场的主要营销渠道和信息网。

【教学重点】

学习重点是当代世界市场的基本特征与主要营销渠道。

【教学内容】

第一节 世界市场的发展与形成

一、世界市场是指世界各国商品和劳务交换的领域。它由各个贸易国家的市场构成。

二、世界市场的发展阶段:从十五世纪末至十八世纪初是世界市场的萌芽阶段;从十八世纪六十年代到十九世纪的七十年代是世界市场发展阶段;在这个时期内发生了产业革命,资本主义生产方式确立为统治的生产方式,使世界市场迅速发展;从十九世纪末叶二十世纪初,开始了世界市场的形成阶段,终于形成

了统一的无所不包的世界市场。其主要标志如下：

- (一) 多边贸易，多边支付体系的形成。
 - (二) 国际金本位制度的建立与世界货币的形成。
 - (三) 形成了比较健全固定的销售渠道和贸易方式。
- 第二次世界大战后，世界市场进入深化发展阶段。

第二节 当代世界市场发展的主要特征

一、世界市场上国家类型的多样化。在世界市场上，发达资本主义国家所占比重一直在60%到70%之间，发展中国家和地区占20%到30%之间，社会主义国家曾占10%左右。

二、国际贸易商品结构发生了重大变化

- (一) 工业制成品在国际贸易中的比重超过初级产品所占的比重；
- (二) 燃料在初级产品贸易中所占的比重急剧上升；
- (三) 在制成品贸易中，机械产品在各大类商品中增长最快；
- (四) 劳务贸易发展迅速。

三、世界市场上的垄断与竞争更为剧烈。战后，世界市场由卖方转向买方市场，垄断进一步加强，使得市场上的竞争更为剧烈，各国为了争夺市场，采取了各种各样的竞争方式：

- (一) 组织经济贸易集团争夺世界市场；
- (二) 通过跨国公司打进他国市场；
- (三) 国家积极参与世界市场的争夺；
- (四) 从价格竞争转向非价格竞争；
- (五) 通过市场多样化争夺国外市场。

四、世界市场中的“自由市场”缩小，“封闭市场”扩大。其主要表现是：

- (一) 经济贸易集团贸易量不断扩大；
- (二) 跨国公司内部贸易在各国出口贸易和世界贸易中的比