



高等农业院校

学分制研究与探索

Study and Exploration of Credits
System in Agricultural Universities

董跃娴 范双喜 杜晓林 主编

中国农业科学技术出版社



高等农业院校

学分制研究与探索

Study and Exploration of Credits
System in Agricultural Universities

董跃娴 范双喜 杜晓林 主编

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等农业院校学分制研究与探索/董跃娴, 范双喜, 杜晓林主编.
—北京: 中国农业科学技术出版社, 2008
ISBN 978-7-80233-586-8

I. 高… II. ①董…②范…③杜… III. 农业-高等学校-学分制-研究 IV. S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 206193 号

责任编辑 张孝安
责任校对 贾晓红

出版发行 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82109708 (编辑室) (010) 82106624 (发行部)
(010) 82109703 (读者服务部)
传 真 (010) 82109709
社 网 址 [http:// www. castp. cn](http://www.castp.cn)
经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 19.625
字 数 330 千字
版 次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

《高等农业院校学分制研究与探索》

编 委 会

主 编

董跃娴 范双喜 杜晓林

编 委

(以姓氏笔画为序)

王玉洁 华玉武 孙亚利 沈文华 冷平生

李丽萍 杜晓林 吴国娟 吴晓玲 陈跃雪

范双喜 杨剑平 赵福宽 秦 岭 董跃娴

前言

进入 21 世纪，中国高等教育经历了一个剧烈的变革时期，在国内以建立社会主义市场经济为中心的经济改革和国际高等教育变革浪潮的共同推动下，中国高等教育实现了从精英教育向大众化教育的转变过程，使高等教育的改革与发展面临新的挑战，各种教育理念和改革思潮冲击着高校，经济全球化、高等教育国际化和产业与生活方式信息化的趋势都在影响着高等教育的发展进程。为了适应新时期社会发展的要求，各国高等教育都在探索更能顺应时代潮流的教育理念和教育模式。

众所周知，产生于 18 世纪末的学分制已成为发达国家高等教育管理制度的重要内容。学分制作为一种教学管理制度，它以选课为核心，主要内容包括自主选修课程、选择专业、选择学习进程以及选择主讲教师，即允许学生在一定范围内根据个人特长与爱好以及社会需求选择专业和课程，选择自己的学习量和学习年限，让学生的个性与个人潜力得以充分的发挥，实现因材施教。学分制是一种较侧重于目标管理的灵活性较大的教学管理制度，在人才培养目标、规格、途径等方面具有很大的机动性和灵活性，可以通过调整人才培养计划，创造良好的育人环境，从而实现多规格、多样化、高质量人才的培养，更重要的是学分制的实行引发了一系列配套的管理制度和管理方式的改革，推动了高等教育教学管理体制的革新进程。

为适应市场经济发展的要求，由市场调节各类人才的培养方向和在国民经济各部门的配置，我国近

10年来卓有成效的教学管理体制的改革是由学年制向学分制转变。这一改革充分体现了教育服务于现代化建设、尊重学习主体、促进个性发展的现代教学管理理念。但是,随着高等教育教学改革的不深入,教学管理制度(学年制或学年学分制)的制约作用日益突现,换句话说,教育教学改革成果的推广要有更灵活、更具有柔韧性的教学管理制度相配套才能发挥其作用。因此,对学分制的研究与实践便逐渐成为教育教学改革的热点问题。目前,不论是已经实行学分制的院校,还是酝酿将要试行学分制的院校,都在研究与探讨有关学分制的问题,根据国情、校情,制定和完善适合本校情况的学分制。北京农学院是从2001年开始在本科学生中全面试行学分制的,经过几年来实行学分制的实践,较好地体现出了学分制教学管理体制的优越性。但是,由于各种条件所限,在实施过程中不可避免地存在一些弊端,并没有真正地体现出学分制的特点及充分地发挥出学分制教学管理制度应有的优越性,仍然没有超越学年学分制的范畴。因此,需要结合学分制改革过程中存在的实际问题进行深入的理论与探索。在这样的背景下,北京市高等教育教学改革立项课题——“都市型农业高校完全学分制教学管理模式研究与实践”课题组研究人员结合学校进行的新一轮学分制教学改革实践,对此做了全面的探讨。我们改变以往仅仅把学分制看作是一种管理制度的做法,而是从教育制度的高度,把学分制当作是一个系统工程,进行全方位多层次的配套的教育教学改革,对原学分制教学管理模式进行了改革和逐渐的完善。经过近3年的实践与探索,本课题的研究取得了初步成果,现在读者看到的这部由董跃娴、范双喜、杜晓林等编著的《高等农业院校学分制研究与探索》就是编者对农业高校学分制改革进行的理论与实践探索的成果。

《高等农业院校学分制研究与探索》共分为3部分:第一部分为学分制理论研究篇,作者从学分制这一教学管理体制的起源与发展线索出发,对学分制的内涵及其本质特征、实施学分制的优越性及可能存在的弊端、实施学分制应具备的条件与基础、当前高校学分制改革面临的困难以及对策等作了全面的阐述,重点

探讨了学分条件下的学生管理、教师管理、学籍管理和导师制模式等方面的内容。第二部分为学分制实践探索篇，结合北京农学院实行学分制的实践，就学分制下指导性教学计划的制定、人才培养模式改革、教学质量监控体系的构建、学分制版教学管理信息系统的建立、选修课的开设与管理以及实践教学体系的完善等方面进行了深入的研究与探索。第三部分为教育教学改革篇，该篇结合北京都市农业的发展及北京农学院都市型高等农业教育体系的建立，就专业培养方案的修订、小学期的实施、课程建设、教学内容、教学方法的改革及大学英语教学的实践等方面作了探讨。期望本书的出版，能够丰富高校学分制理论研究的成果，对同类高校正在进行的学分制改革具有一定的参考价值或借鉴作用，并能有力地推动本校学分制改革的不断深化。

《高等农业院校学分制研究与探索》的编写和出版得到了北京市教育委员会、北京农学院广大教师、教学管理人员、本书作者及编委会成员等的大力支持，在此一并表示感谢。

特别感谢中国农业科学技术出版社为本书的顺利出版所付出的辛勤劳动。

由于时间仓促和编者水平有限，本书难免存在错漏和不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

2008年10月

于北京农学院

目 录

学分制理论研究篇

高校实施学分制的理论探索	(3)
新时期高校学分制下学生导师制模式初探	(16)
学分制下学生管理工作模式探析	(20)
学分制下高校学生管理工作模式的探讨	(25)
浅谈新形势下学籍管理工作者的教育和保障职责	(30)
高校实施学分制探析	(36)
更新教育观念 促进学分制教学管理制度发展	(42)
浅谈高校学分制改革与师资队伍建设	(48)
学分制下高校教师角色的重新定位	(54)
纵观学分制利弊 落实培养人才之本质	(58)
成人高等教育实施学分制刍议	(63)

学分制实践探索篇

高等农业院校深化学分制教学改革的研究与实践	(71)
高等农业院校学分制下创新人才培养模式研究与探索	(81)
都市型农业高校实施学分制的实践探索	(86)
北京农学院实施学分制的若干思考	(91)
实行学分制 培养创新人才	(98)
构建学分制下教学质量监控体系的研究与实践	(103)
高校学分制下教学质量监控体系的探索	(108)
高校学分制下教学管理信息系统的研究与实践	(114)
深化学分制下实验教学改革的思考	(121)
高校学分制下排课工作的研究与探索	(125)

大学生公共选修课影响因素实证分析	(130)
学分制下本科生选课出现的问题及对策	(138)
农业高校学分制下实践教学体系改革的思考	(144)
学分制下生物技术专业人才培养模式探索	(148)
学分制下会计教学模式手段和方法改革的思考	(152)
创建学分制下园林专业实践教学新模式	(157)
计算机科学与技术专业人才培养模式的教学改革研究	(164)
学分制条件下大学英语课程改革措施探讨	(172)
创新学分的设立与创新人才培养的实践探索	(176)
论开设健康人格心理学作为选修课的重要意义	(181)

教育教学改革篇

新时期呼唤高等农业教育人才培养模式改革	(189)
从英语小学期的实施谈学期制改革	(194)
高等教育大众化阶段本科生毕业论文管理改革	(199)
小学期英语听说强化训练项目分析研究	(205)
“非指导性教学”模式在小学期英语教学中的应用	(210)
食品质量与安全专业人才培养模式研究与实践	(215)
生态旅游管理专业教学体系的改革与设想	(221)
大学英语网络自主学习能力的培养与对策	(228)
掌握大学英语学习策略 提高英语学习效率	(233)
深化农产品国际贸易教学改革的分析	(240)
关于提高《土壤肥料学》教学质量的初探	(245)
落实质量工程 重在课程建设	(249)
北京市精品课程有机化学课程建设的实践和探索	(256)
农业院校中英合作办学的教育教学实践经验与探索	(263)
都市型高等农业院校计算机基础教育的思考	(267)
《食品工程原理》课程教学研究与实践	(270)
试论心理归因对大学生学习动机的影响	(274)
多媒体网络环境下学生英语自主学习调查与探讨	(279)
隐喻在外语学习中的应用初探	(285)
2006 年级本科生 CET4 考试结果与分析	(290)
英语听说调查及强化训练模式的构建	(296)



高校实施学分制的理论探索*

——“都市型农业高校完全
学分制教学管理模式研究与实践”课题组^①

摘 要：实行学分制是许多高校在做或已做的教学管理改革，如何发挥学分制的优势，更好地为提高人才培养质量服务，是当前高校需要研究的重要课题。本文以北京市高等学校教育教学改革课题——“都市型农业高校完全学分制教学管理模式研究与实践”的研究为切入点，就学分制的概念、本质特征、实施学分制的必要性及可行性、学分制的模式选择及实施特点、实施条件、实施中存在的问题、实施步骤等方面进行了理论探索。

关键词：高校 学分制 理论 探索

近年来，随着高等教育的快速发展，人才培养模式逐步由精英教育向大众化教育转变，如何使现代高等教育制度具有更大的灵活性、适应性和开放性，借以实现人的终身学习和发展，以成为高等教育共同关心的问题。推行学分制教学管理制度重新成为我国高等学校普遍关注的热点问题。为完善学分制改革，充分地发挥学分制的优势，使之更好地为学校提高人才培养质量服务，北京市高等学校教育教学改革立项项目——“都市型农业高校完全学分制教学管理模式研究与实践”课题组，对国内外高校实施学分制的理论与实践进行了研究和探索。

一、学分制的起源及其在我国的发展

国外学分制起源于选课制，首创于18世纪末的德国，以后迅速在欧美、日本等国家得以发展与完善。我国实行学分制从“五四运动”前就开始了，中国最早倡导学分制的是北京大学校长蔡元培，此后各高校普遍实

* 本文为“都市型农业高校完全学分制教学管理模式研究与实践”专题研究报告之一。

① 本文执笔：董跃娴。

行学分制。1952 年我国高等院校学习前苏联的教学管理制度而改为学年制。由于学分制的实施有着比学年制不可比拟的作用,我国一些高等学校在 20 世纪 70 年代末 80 年代初便开始试行学分制,经过近 30 年的不断探索和实践,许多院校根据我国社会经济发展及自身条件逐步形成了具有各自风格和特点的学分制教学管理制度。近年来,随着高等教育教学改革的不 断深入,教学管理制度(学年制或学年学分制)的制约作用日益突现,换句话说,教育教学改革成果的推广要有更灵活、更具有柔韧性的教学管理制度相配套才能发挥其作用。因此,对学分制的研究与实践便逐渐成为教育教学改革的热点问题。人们比较清楚地认识到,在教学上只有引入具有竞争机制的学分制,才能调动教与学的积极性,提高教学质量。目前,不论是已经实行学分制的院校,还是酝酿将要试行学分制的院校,都在研究与探讨有关学分制的问题,根据国情、校情,制订和完善适合本校情况的学分制。

二、学分制的内涵及其本质特征

(一) 学分制的内涵

学分制(Credit System)是以学分为单位计算学生学习量的一种教学管理制度。或者说是衡量某一教学过程(通常为门课程)对完成学位要求所做贡献的一种管理方法。这里“学分”是测量课程教学质量的计算单位,是课程内容深浅难易的量化表示,也是学生修读课程所需要的社会必要劳动时间的反映。学分的计量通常以每周讲课 1 学时为 1 学分(连续上课 17 周)。一般而言,课程愈重要,周学时数愈多,学分量愈大,反之,学分量就小。学分制是对传统学年制的一种根本性革命,因而它与学年制有着本质的不同。学年制的特征主要反映在规定学习年限和统一的必修课数量以及强调过程 and 目标的集中统一的管理。而学分制以学分作为学习量的计算单位,在教学过程中允许学生自主选修课程,以取得所选课程的总学分作为毕业和获得学位的标准,采用多样的教育规格和较灵活的过程管理方式。

(二) 学分制的本质特征

从本质来看,学分制是一种适应学生个体差异的弹性教学计划。学分的以下 4 方面特征即围绕这一本质而产生。

1. 自由的选修

选修制是学分制建立的基础与前提,也是学分制的灵魂和本质所在。学分制不同于传统的学年制之处就在于它能最大限度地适应学生的个性差异,表现出自由的选修特征,这使得学生在柔性化的学分制教学计划指导下得以根据自己的兴趣、爱好、能力、特长及其他个人因素,自主地选择专业、课程、任课教师、授课时间、修读方式、每学期修课门数等。学生既可以适当调整学习的内容、速度和方法,又可以设计与优化自己的知识结构,具有极大的学习自主性。

2. 强调个性发展

尊重高等教育的个性化、强调学生的个性发展,是学分制的重要特征,也是学分制历久不衰的根本原因。根据心理学理论,人们由于受遗传、环境、教育等因素的影响,表现出各自不同的智力和非智力因素的差异,而且大学生恰恰又处于对个性发展要求最为强烈的青年时期。学分制从一开始便旗帜鲜明地提出要充分尊重学生的个性特征。因此,学分制取消了传统的班级,以学分为基石,按所修课程与学分组成学习集体,并通过提供多种多样的学习计划和课程类别,促进学生的个性发展。

3. 实行目标管理

目标管理是相对于过程而言的。学年制比较注重过程管理,其教学计划非常细致,从课程设置、上课、实验、实习、习题课、设计等时间的分配、课内外比例以及其他各个教学环节、每周学时数、总学时数等都有详尽的规定和要求。每一学期或学年还要对每个学生的学业进行核算,及时处理升级、留级、退学等一系列学籍问题。比起学年制下通过一门课程的重重关卡,学分制的目标管理则相对宽松,主要以考试来衡量教学结果和进行学籍管理,考试合格就可以取得学分,修满规定的各类学分和总学分就可以毕业。在是否听课、每学期修课门数、上课时间、选择上课教师等环节的选择上,则赋予学生较大的灵活性和自主权。学分制实行的目标管理,一方面“咬定”目标不放松;另一方面又要营造出宽松自由的学习过程,这就需要对学生的自主意识和自主能力以及目标管理的质量评估提出严格要求。导师制便是为克服学分制下宽松的过程管理之弊病而设立的一种辅助制度,也是学分制目标管理质量监控的重要一环。

4. 学制的弹性化

学制的弹性化是学分制适应学生个别差异这一本质特征的具体体现。在现实的教学过程中,学生除了智力及非智力因素的差异外,还有个人需求的差异。提供各种各样的学习计划,允许学生选择学习的内容和学习方

式等，必然会带来进度上的不同。弹性化的学制便很好地满足了这些差异。学有余力的学生可以提前毕业，学习能力较差的学生则可根据需要放慢学习进度，延缓毕业。学制的弹性化既体现了学分制充分满足学生的个别差异的特征，又反映了学分制下高等教育的极大开放性。

（三）学分制的优越性及弊端分析

学分制与学年制相比虽只有一字之差，但二者有本质的区别，学分制是一种更科学、更合理、代表历史发展必然趋势的一种教育思想和教育体系。因此，学分制的实施，鼓励竞争，主张优胜劣汰，有利于培养学生的强者意思，促进社会的进步；有利于根据学生的才能、志趣和特长进行因材施教，灵活组织教学，培养复合型人才；有利于学生个性的培养和学习潜能的发挥，调动学生学习的积极性与主动性，可大大激发学生的创造力；有利于发挥教师的专长，调动教师的积极性，促进边缘学科及新兴学科的发展；有利于促进高校管理制度的改革，推动课程结构、教学内容和教学方法的改革以及教育观念、教育思想的转变，全面提高教学质量和办学效益；更利于适应知识经济时代科学技术迅猛发展及现代信息社会人才的全面发展和个性化教育的必然要求。

但是学分制并不是完美无缺的，我们可以肯定地说，学分制与学年制相比，无可否认地具有整体优势外，也有一些不足之处：如实行学分制后，教学计划的完整性、系统性容易破坏；学生的学习质量往往较难保证；增加了教学管理上的烦琐及难度等。但只要我们正确认识，认真组织实施，这些微观上的问题是可以杜绝和避免的。

三、高等教育实施学分制的必要性和可行性

近年来，随着我国市场经济的建立和完善，教育体制改革的不断深化，高校办学自主权的日益扩大，不论高校的外部环境还是内部条件，使相当一部分学校具备了实行学分制的必要性和可行性。因此，要求我们消除思想顾虑，解放思想，大胆地推行学分制教学管理模式。

（一）学分制的实施是经济体制改革和社会对人才需求的客观要求

我国长期以来实行计划经济体制，与这种体制相适应的高等教育教学管理是学年制模式。学年制比较重视过程管理，固定的学习年限，刚性的

教学计划,统一的教学安排,强调整齐划一,“千人一面”等计划教育的教育模式。这种模式培养出来的学生知识结构单一,知识面过窄,适应能力差,已经不适应市场经济发展对人才多样化的要求。随着世界经济的全球化及我国社会主义市场经济体制的建立和完善,对人才培养提出了更高的要求:一是人才素质的高标准,既要求具有良好的专业理论基础、复合的知识结构,又要有较强的外语和计算机应用能力,更要有灵活应变、开拓创新的能力;二是人才规格的多样化,要求改变“千人一面”的培养模式,培养出基本素质良好,又各有所长的人才以满足经济建设中各行各业对各类层次人才的需要。学分制作为现代教育管理制度的改革,有利教育的创新,实现因材施教,通过灵活的教学管理制度来实现多规格、多样化、高质量人才的培养。

（二）高等教育改革的不断深化为实施学分制提供了可行性

社会主义市场经济的建立为实施学分制创造了有利条件与宽松环境。随着社会主义市场经济的不断发展,社会资源的配置与利用日趋合理,高校办学自主权不断扩大,招生、教学过程及就业制度改革日益加快,人才市场的竞争日趋激烈等,都为学分制的实施创造了许多有利条件及宽松的环境。如高校可以依法自主设置和调整学科、专业,这就为学分制实施后学生可以自主选择学科、专业和课程创造了条件。又如,学生就业是由学生与用人单位双向选择、学生自主择业来进行,这就为实行弹性学制提供了保证,从而可激发学生选课及自主学习的积极性等。因此,随着高教管理体制改革的深化,高校办学自主权的不断扩大,为学分制的实行提供了可行性。

四、我国高校实施学分制的模式选择及特点

（一）实施学分制的模式

学分制本无固定模式可言,从各国目前高校的实行情况看,各种高等教育形式所采用的教学管理制度更是不可能整齐划一。不过,由于学分制的实施需要相应的条件保障,加之我国的高等教育是由中央政府实行宏观管理,各种教育形式实行的学分制仍可基本归属于某类模式。自20世纪70年代末推行学分制以来,根据现代科技发展的需要,一些大学结合自己的实际开始探索采用学分制进行教学管理,其类型大体有:计划学分制、

学年学分制、复合型学分制、全面加权学分制、绩点学分制及完全学分制等几种。从目前各校实行情况看收到了较好的效果，并已成为各高校教学改革的热点。

（二）实施学分制的特点

目前，我国大部分高校推行的学分制具有如下一些特点：一是实行选课制。把竞争机制引入教学过程，充分调动教与学两个方面的积极性、主动性。二是实行绩点学分制。学分绩点制是学分制条件下学籍管理的主要依据，也是衡量学生学习的质和量双重含义的量化指标。三是实行导师制。实行学分制以后，往往同一专业、同一年级学生所学课程、上课时间和地点不完全相同，班级和专业观念逐渐淡化，学生在学业上和思想上都会有许多问题需要指导和帮助，实行导师制是解决以上问题的办法。四是实行主辅修制和双学位。为了充分调动学生学习的积极性，注重拔尖人才的培养，对于学生成绩优秀、学有余力的学生，允许在主修一个专业的同时，辅修另一专业，还可以允许学生跨学科类群修读双学位，这样有利于复合型人才培养。五是实行弹性学制。学分制实行弹性学制，能够更好地符合教育自身的规律，允许成绩优异的学生修满学分提前毕业，也允许学有所难的学生延长学制、延迟毕业。六是实施奖励学分制。设置奖励学分，鼓励学生进行创造性活动。此外，还实行其他一些比较灵活的学籍管理制度，如实行重修、重考制及免听、免修课制等，以充分调动学生学习的积极性和主动性。

五、实施学分制应具备的条件和基础

学分制与学年制在教育思想、人才模式、管理体制、教学环节等方面都有较大的不同。学分制的实施，绝不仅仅是学生学习成绩计量方法的改变，而是一项全局性的教学管理改革的重大举措，是一项涉及面广、难度大、要求高、复杂的一项综合性的系统工程。为使学分制能顺利实施并达到预期效果，应对目前实行学分制的困难有充分准备，因此，对学分制的实施条件做一些探讨，以供参考。

（一）学校领导的重视和决心是学分制实施能否成功的关键

学分制的实施要涉及从教育思想到教学管理乃至学校所有管理部门的一系列改革。是全方位深化教学改革系统工程，也是一项带有全局性的