

高校教学管理 理论与实践研究

主 编 孙启标
副主编 李祖超 张启社 刘花元
乔超贤 吴长锋 万洪文



华中师范大学出版社

高校教学管理理论与实践研究

主 编 孙启标

副主编 李祖超 张启社 刘花元
乔超贤 吴长锋 万洪文

华中师范大学出版社

(鄂)新登字 11 号

高校教学管理理论与实践研究

© 主编 孙启标

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

华中师范大学桂子山印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.875 字数 256 千字

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-1202-3/G·487

印数 1—2000 定价:6.50

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

目 录

建设有中国特色的社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》…………… 吴贻谷(1)

优化结构,加强重点,使我省高等教育主动适应

经济建设和社会发展的需要…………… 周一志(10)

运用评估手段 强化教学管理…………… 乔超贤 玉筠 赵卿敏(16)

以教书育人为核心,深化教育改革,为培养德智体

全面发展的汽车工业人才而努力…………… 武汉工学院(23)

建设优良教风 培育合格人才…………… 颜国良(31)

教风·问题·对策…………… 章富智(38)

加强教学基本建设 深化教学改革…………… 刘 国(45)

试论教学管理中的一个前馈系统…………… 武汉工业大学(51)

高师本科课程结构现状的调查分析与对策…………… 张启社(57)

课程建设的实践…………… 李代芬 吴杰清(69)

应用系统理论指导教学评估的尝试…………… 尚钢 周树民(77)

学校与社会结合开展系级教学工作评估…………… 武汉工学院(82)

坚持抓考试全环节管理,促进教风、学风建设…………… 曹艳丽(88)

深化教学管理改革 努力提高教学质量…………… 雷汉琪(93)

论确保高师课堂教学质量的意义和途径…………… 邹传发 刘合群(97)

深化教学改革必须加强教学管理…………… 舒邦新(101)

高师教育实习基地建设初探…………… 李祖超(106)

加快教学改革步伐 不断提高教学质量

…………… 中南财大湖北财政分校(114)

加快高校教育改革步伐,努力提高人才培养质量…………… 范良季(119)

深化教学改革 不断提高教学质量…………… 任宇华(126)

深化教学改革,努力提高教材质量…………… 张 平(131)

加强高等公安教育改革 为社会主义经济发展服务

..... 陈本善(135)

强化一线教学管理 开展系列评优活动..... 张桂珍(143)

校际间联合进行教考分离工作的几点体会..... 黄成权(153)

建立多种教学信息通道做好教学管理工作

..... 何桂麟 翟延立(159)

坚持改革不停顿 狠抓质量不放松..... 黄崇浩(165)

求真务实抓学风..... 陈济光 袁产喜(169)

采取有力措施 加强课程建设..... 武汉粮食工业学院(174)

以两个“优化”为突破口 全面推进课程建设

..... 通信指挥学院(177)

高校改革中的若干理论问题的思考..... 吴长锋 袁建军(185)

关于课程建设与评估工作的认识与实践

..... 张业鹏 吴方艳(190)

《专业英语》课程评估思路与作法..... 刘红娣(196)

地方高等专科学校专业建设问题的思考

..... 张向东 刘逸龙(202)

浅谈高等医学本科教育培养目标的几个问题..... 刘治民(209)

社、系一体的大学生实践教育探索..... 湖北大学(212)

对我省师专现行教学计划的思考..... 刘伦钊(219)

试论农科专业教学计划制订的原则和要求..... 李志云(225)

关于教育实习基地建设的思考..... 杜平志(232)

加强专业技能训练探索农科教育改革之路

..... 余泽高 白从洲 康群(237)

关于教育实习的实践与思考..... 武汉教育学院(241)

改革实验教学的探索实践..... 武金渭(249)

改革考试方法 促进教风学风好转..... 叶维范 汪又发(258)

深化教学改革 努力提高办学水平..... 李志煦 张和平(264)

建设一支具有专科特色的师资队伍

..... 张菊水 夏恩德 钟丽萍 陈华(270)

高等学校课堂教学质量评估初探.....	李湘华 向立中(280)
抓好命题组卷 提高考试质量.....	郝建新(290)
强化教师职业技能训练 提高学生教育教学能力	
.....	胡绍华(297)
以育人为中心,优化人才培养模式	彭金旺(304)

建设有中国特色的社会主义教育的纲领

——学习《邓小平同志论教育》

吴 贻 谷

1990年8月,中共中央文献研究室编辑,人民教育出版社出版了《邓小平同志论教育》一书。这部著作,从坚持党的基本路线,实现我国现代化发展战略目标的高度,全面地论述了学校教育和思想政治教育,系统地阐明了教育的地位、作用、方针、任务、领导等重大问题,是指导我们建设有中国特色的社会主义教育的科学纲领。

1992年新春伊始,邓小平同志在视察南方的重要谈话中指出,我们要在建设有中国特色的社会主义道路上继续前进。当前,我们学习这部著作,对于了解、掌握和运用集中体现于其中的邓小平同志的教育思想,对于加快改革开放的步伐,建设有中国特色的社会主义教育,有着巨大的现实意义和深远意义。

一、从战略高度考虑教育问题

粉碎“四人帮”不久,邓小平同志就自告奋勇亲自抓科学、教育。从1977年5月到1978年4月不到一年的时间,他先后七次专就科学、教育问题发表讲话和谈话。贯穿其中的一个主要思想,就是从我国实现四个现代化的战略高度来考虑教育问题。他说,“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”(《邓小平同志论教育》,第24页。以下引用本书的论述,都只注明页码。)
“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”(第50—51页)

站在这样的战略高度考虑教育问题，就要把教育和科学技术联系起来。社会主义的根本任务是发展社会生产力，并创造出比资本主义更高的劳动生产率。邓小平同志依据马克思关于科学技术是生产力的基本原理，在新的历史条件下创造性地作出了“科学技术是第一生产力”的著名论断。他结合我国的国情指出：“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”“培养科技人才是教育战线的重要任务。”（第54页）又说：“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”（第29页）

从战略的高度考虑教育问题，更要把教育和经济发展联系起来。早在1978年，邓小平同志《在全国工作会议上的讲话》中就曾提出，整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应，各个部门要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济的一个重要组成部分。1985年，在中央再度召开的全国工作会议上，邓小平同志说：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”（第148页）他在南巡谈话中再一次指出，抓住时机，发展自己，关键是发展经济；经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。他希望，每一行都树立一个明确的战略目标，一定要打赢。

邓小平同志还特别强调，不论怎么困难，也要逐年增加教育投资，把它作为经济发展长期的重要战略措施着手解决。他认为：“从长远来说，我们对这件事有所忽略，耽误了若干年，影响了我们的发展，我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”（第175页）

正是根据邓小平同志高瞻远瞩的战略思想，1982年8月，党的十二大把教育和科学确定为我国经济发展战略三大重点之一，1987年10月，党的十三大重申：百年大计，教育为本，必须坚持把

发展教育事业放在突出的战略位置。到1991年7月,江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中进一步提出,教育是社会主义物质文明建设极为重要的基础工作,全党全国人民必须加强教育工作,大力发展教育事业。最近,邓小平同志又深刻指出,中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。说到底,十一届三中全会确立的这条中国的发展路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。

以上这些足以说明,只有从战略高度考虑教育问题,才能认识和抓住我国社会主义教育的本质。

二、全面贯彻党的教育方针,真正搞好教育改革

有中国特色的社会主义教育,关键是贯彻党的教育方针,而希望和出路在于改革。邓小平同志1978年春《在全国科学大会开幕式上的讲话》中曾说过:“我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。”(第54页)今天,我国教育事业的改革和发展,仍然需要继续努力贯彻落实这一指示。

我国社会主义建设初期,党和毛泽东同志曾经提出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”的教育方针。建国后的十七年,在这一方针的指引下,教育战线取得了显著的成就,体现了毛泽东同志在教育方面的主导思想。在建设有中国特色的社会主义新时期,党和邓小平同志坚持了这一方针,并根据新的历史条件赋予了新的内容,进一步提出了“教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。

教育为社会主义现代化服务与为无产阶级政治服务,实质上是一致的。邓小平同志说:“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产

率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”(第 59 页)党的“一个中心、两个基本点”的基本路线,是党在社会主义初级阶段要坚定不移、贯彻始终的政治路线。教育为社会主义现代化服务,也就是为实现党的基本路线服务,为“最大的政治”服务。邓小平同志还指出,学校是为社会主义建设培养人才的地方,“培养社会主义新人就是政治。”(第 99 页)因此,教育为社会主义现代化服务,只是教育为无产阶级政治服务的方向的坚持和范围的扩展。

教育与生产劳动相结合,革命导师从马克思到毛泽东都非常重视这个问题。早在九十年前,列宁就说过:“无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”(《列宁论教育》,人民教育出版社 1979 年版,第 18 页)邓小平同志对此也进行了比较集中的论述。他说:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”(第 62—63 页)又说:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”(第 63 页)邓小平同志认为,要做到这一点,各级各类学校除对学生参加生产劳动的种类、时间和怎样密切结合教学都要有恰当的安排之外,“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”(第 63 页)由此他提出:“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划,使之更符合于经济计划和教育的需要,应该加以深入的研究”并指出:“我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来,切实考虑劳动就业发展的需要。”(均见第 64 页)从邓

小平同志这一系列论述可以看出,现阶段我国教育坚持走同生产劳动相结合的道路,关键是如何适应国民经济发展的需要,为社会主义建设服务。

关于我国学校教育的培养目标,毛泽东同志三十五年前就曾指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第780—781页。)邓小平同志认为,这也是学校培养人才的“质量标准”。所有学校应该永远地把坚定的政治方向放在第一位,同时要提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义建设服务。邓小平同志在直接领导教育战线拨乱反正的期间,曾经严厉驳斥了“四人帮”的谬论,他指出:“‘四人帮’把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量,大力提高学生的科学文化水平,说成是什么智育第一,加以反对,这不但是彻底的荒谬,而且是对于无产阶级政治实际上的取消和背叛。”(第58、59页)由此可见,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人,是全面贯彻党的教育方针一个新的主要内容。

邓小平同志一直十分关注教育改革问题,认为包括教育事业在内的我国各项建设事业,如果不实行改革开放,就没有什么希望,没有什么出路。对于中央从1984年10月到1985年5月相继作出教育体制改革,经济体制改革,科技体制改革三项决定,他感到非常高兴,认为“这些改革总目标是一致的,都是为了使我国消灭贫穷,走向富强,消灭落后,走向现代化,建设有中国特色的社会主义。”(第150页)他热情赞扬教育体制改革决定是个好文件,以后的工作就是按照这个“蓝图”组织好“施工”,努力把教育改革搞成功。

三、加强思想政治教育,教育人民成为“四有”人民

邓小平同志在他的这部著作中,没有限于论述学校教育,而是

着眼于社会的“大教育”，以较多篇幅兼论思想政治教育。目的是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的几代新人。贯注其中的几个主要论题，对于我们全面理解邓小平同志的教育思想显得特别重要。

第一，“四有”中最重要的是有理想、有纪律，有理想，就是要搞社会主义现代化。中国搞四个现代化，只能坚持走社会主义道路，绝不能走西方资本主义道路。“所谓资产阶级自由化，就是要中国全盘西化，走资本主义道路。”（第170页）因此，反对资产阶级自由化的教育和斗争，是一个长期的事情。“四个现代化，我们要搞五十至七十年，在这五十至七十年内都存在一个反对资产阶级自由化的问题。”（第17页）有纪律，就是要真正维护和坚决执行党的路线、方针、政策。“要搞四个现代化，使中国发展起来，就要有纪律、有秩序地进行建设。”（第171页）因此，要保持搞四化的安定的政治环境和社会环境，必须坚持党和国家的方针、政策，坚持十一届三中全会以来的路线。

第二，认真重视精神文明建设，发挥社会主义的真正优势。建设高度的社会主义精神文明，提高全民族的思想道德素质，不但要旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，而且思想战线不能搞精神污染。“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级腐朽、没落的思想，散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。”（第134页）其“危害很大，足以祸国误民。”（第139页）为此，要对青年进行社会主义、共产主义教育，进行中国历史尤其是近现代史的教育，使他们懂得：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。”（第154页）而只有继续发挥在精神文明建设中我们特有的思想政治优势，社会主义的优越性才能充分显示出来。

第三，把教育方针贯彻到整个社会的各个方面，教育全国人民成为“四有”人民。邓小平同志不仅要求在各級学校贯彻党的教育

方针,而且提出把教育方针“贯彻到整个社会的各个方面”。(第 62 页)他着重指出:“‘文化大革命’带坏了一代人。所以,我们提出要教育人民成为‘四有’人民,教育干部成为‘四有’干部。”(第 167 页)他认为,实现四个现代化必须具备四个前提,其中之一是要有一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍,广大干部必须又红又专,实现红与专的统一。对于这一问题,邓小平同志也有比较集中的论述。他说:“有必要反复强调,我们的干部队伍,必须坚持社会主义道路。”“但是,只靠坚持社会主义道路,没有真才实学,还是不能实现四个现代化。无论在什么岗位,都要有一定的专业知识和专业能力。”(第 106、107 页)当谈到红与专的关系时,他又说:“专不等于红,但是红一定要专。不管你搞哪一行,你不专,你不懂,你去瞎指挥,损害了人民的利益,耽误了生产建设的发展,就谈不上是红。不解决这个问题,不可能实现四个现代化。”(第 107 页)他建议:“一定要在党内造成一种空气,尊重人才。”(第 25 页)“今后的干部选择,特别要重视专业知识。”(第 108 页)“我们要逐渐做到,包括各级党委在内,各级业务机构,都要由有专业知识的人来担任领导。”(第 110 页)总之,如果广大干部成为“四有”干部,做到又红又专,就能带动和教育全国人民成为“四有”人民。

1989 年春夏之交的政治风波前后,邓小平同志在总结十年改革的经验教训时反复强调指出:“这次事件爆发出来,很值得我们思索,促使我们很冷静地考虑一下过去,也考虑一下未来。”(第 180 页)“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够。最重要的一条是,在经济得到可喜发展,人民生活水平得到改善的情况下,没有告诉人民,包括共产党员在内,应该保持艰苦奋斗的传统……我们经过冷静考虑,认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大。”(第 76 页)“我对外国人讲,十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。”(第 182 页)针对过去十年思想政治工作薄弱的最大失误,邓小平同志

指出,要坚持两点论,坚持两手抓,即一手抓进一步改革开放,一手抓加强思想政治教育,坚定不移地按照党的十一届三中全会以来一系列路线方针政策干下去。

四、各级党委和政府要把教育工作认真抓起来

党的领导是建设有中国特色的社会主义教育的根本保证。《邓小平同志论教育》的开篇,就是《党要过问学校教育工作》。邓小平同志有关党和国家领导教育工作的论述,涉及到许多方面的重大问题。

首先,关于思想认识问题。邓小平同志总是希望全党提高思想认识,高度重视教育工作。他语重心长地说过:“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。(第149页)并且尖锐地指出,当前表现在领导制度和干部制度上的封建主义的残余影响,就包括“不承认科学和教育的极大重要性,不承认没有科学和教育就不可能建设社会主义”。(第112页)他要求大家从建设社会主义的全局看问题,认识到:“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”(第54—55页)

其次,关于工作重点问题。以十一届三中全会为转折点,党开始实现工作着重点的转移,集中时间和精力,以经济建设为中心建设社会主义。时隔七年之后,邓小平同志看到包括一些高级干部在内的相当一部分同志,还没有把发展和改革教育纳入工作重点的范围,便十分严肃地指出:“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”为此,他要求“各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作。”(第149页)

再次,关于工作作风问题。“文革”刚告结束,邓小平同志就主动出来亲自领导教育工作。他在同当时教育部主要负责同志的谈话中说:“教育要狠狠地抓一下,一直抓它十年八年。我是要一直抓下去的。我的抓法就是抓头头,抓方针。重要的政策,措施,也是方针性的东西,这些我是要管的。教育方面有好多问题,归根到底是要出人才,出成果。”(第53页)从那以后,邓小平同志一直抓教育十几年,从教育工作的领导,教育方针的贯彻,到发展和改革教育的具体政策、措施,如加强思想政治教育,提高教师的政治地位和社会地位,增加大、中、小学教师的工资,改革招生制度,改进教学工作,培养好的学风,提高教育质量,以至建立学位制度和学术、技术职称制度,等等,他都有明确的指示和切实的建议,为教育事业倾注了大量的心血,完全实现了他谦称“愿意给教育、科技部门当后勤部长”的初衷。最近他对出国留学青年的关怀和召唤,在海内外更引起了强烈的反响。邓小平同志深切地提出要求:“各级党委和政府,对教育工作不仅要抓,并且要抓紧,抓好,严格要求,少说空话,多干实事。”(第149页)“领导者必须多干实事。那种只靠发指示,说空话过日子的坏作风,一定要转变过来。”(第150页)他的这些论述,已经促进和必将进一步推动我国教育事业的改革和发展。

总之,邓小平同志率先垂范,在教育理论和教育实践实现了高度的统一。我们教育工作者要以《邓小平同志论教育》为基本教材,认真学习领会,用以指导我们的教育工作实践和教育科学研究,尤其要以邓小平同志为光辉典范,忠诚党的教育事业,为建设有中国特色的社会主义教育竭力作出奉献。

优化结构,加强重点,使我省高等教育 主动适应经济建设和社会发展的需要

周一志

一、前言

党的十四大和全国高等教育工作会议前后,我省各高等学校以小平同志建设有中国特色社会主义的理论为指针,进一步解放思想,转变观念,加快改革步伐,加大改革力度,因地因校制宜,深化高教改革。各校根据“体制改革是关键,教学改革是核心,发展规模、提高质量和效益是目的”的精神和我省高等教育“深化改革,积极发展,加强重点,提高质量”的改革基本思路,在改革中注重和正确处理好规模与结构、质量、效益的关系,其中一个重要特征是优化结构,加强重点,在人才培养层次和学科专业建设方面主动适应经济建设和社会发展的需要。

从总体上看,我省高校布局是合理的,今后主要应通过改善条件、发展内涵与通过联合办学,扩大办学规模。随着经济和社会的发展,我省高校的数量还应有所增加,但主要是积极稳妥地发展民办高等学校。在层次结构上,要重点发展研究生教育和专科教育。从学科专业结构来看,我省高校的学科专业偏重于工科、医科、师范三大科类,且工科本科专业集中于武汉,集中于部属院校,在省属院校中学科专业偏重于医科、师范两大科类。因此,在今后一段时间内,以发展农科、工科及其加工类应用性学科专业和师范本科专业为主。

根据上述现状分析,本文从优化学科专业结构、加强重点建设

等方面,介绍我省高等教育深化教育教学改革,主动适应经济建设和社会发展需要的情况。

二、优化结构,增强人才适应性

高等学校的发展,不仅在于规模的发展,而且重要的在于整体办学效益的提高。办学效益除了规模效益外,更重要的是质量效益。广义而论,质量效益的内涵是多方面的,它包括:教师学术水平及其在学术领域中的地位,校内管理水平,毕业生质量及其在社会上的信誉,师生比,学科专业的数量和结构及其对经济建设的适应性,办学层次结构等。

高等学校培养的人才,其质量及在社会上的信誉如何,主要体现在毕业生在实际工作中的适应能力和应变能力。然而,人才的这两种能力与高等学校在培养过程中配置的学科(专业)结构、知识结构和能力结构密切相关,因此在高等学校的教育教学改革中,学科专业结构的调整与优化是一个很重要的方面。从1992年以来,我们根据湖北经济结构现状及其发展趋势,对省属院校的学科专业作了较大的调整,在全省34所省属普通高等学校中增设新专业127个,其中本科专业41个、专科专业86个;同时撤并和调整了19个专业,使科类结构进一步优化,既满足了高等学校发展的需要,也受到了社会上欢迎。

在全省34所省属普通高等学校中增设新专业127个,其中本科专业41个、专科专业86个;同时撤并和调整了19个专业。

1、优先发展短线、缺口专业,积极扶持经贸类专业的发展。从省属高等学校来看,原有学科专业的种类已不能适应经济建设和社会发展的未来要求,有的学科专业太少、有的甚至是空白。根据这一情况,我们优先发展了旅游经济、房地产管理、烟草工业、印刷技术等短线、缺口专业37个。同时,为适应湖北改革开放的需要和外向型经济的发展,增设了一批对外经济、贸易方面的专业。

2、大力发展为中小企业、乡镇企业和第三产业培养应用性人