

民國文獻資料叢編

民國 教育公報 匯編



殷夢霞 李強 選編



國家圖書館出版社



136

殷夢霞 李強 選編

民國教育公報匯編

第一三六冊

國家圖書館出版社

第一三六冊目錄

河南教育公報	一九二四年第三年第十八—二十期合刊	一
河南教育公報	一九二五年第三年第二十一期	二七九
河南教育公報	一九二五年第三年第二十二期	三五—
河南教育公報	一九二五年第三年第二十三期	四四九
河南教育公報	一九二五年第三年第二十四期	五二五

中國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十三年十二月一日出版

河南教育公報

教育心理研究號

第三年第十八期合刊

教育廳發行

本報啓事

啓者本報前擬變更體例早經登報公佈茲以稿件缺乏原定計畫暫難實現只有仍照舊例出版特此聲明

本期目錄

本廳公文

呈省長奉令詳呈平民學校開辦及經常各費由

委任劉春曜爲新蔡縣縣視學由

委任劉委熊春霖爲光山縣縣視學由

委任桂宏斌爲羅山縣教育局局長由

委任魏鼎爲固始縣教育局局長由

教育論文彙錄

人類的天性

本性與陶冶本性的方法

本能的社會化

學習的公例

薛鴻志

王卓然

陸志韋

楊效春

學力遷移問題

教學上之類化作用

教育上興趣之研究

興趣與兒童教育

教學上注意和興趣之研究

教育上注意的研究

記憶力之培養

記憶的經濟

想像與教學

幻想之心理

思想訓練法

感情教育論

羅廷光譯

李勉韶

羅廷光

顧克彬

王克仁

楊效春

王卓然

趙惠謨

章松齡

戴應觀

曹 芻

余家菊

本 廳 公 文

呈第四一一號 十一月十四日

爲呈覆事案奉

鈞署指令第八零二號內開以據屬廳呈請辦理平民學校由教育考查費項下動支由奉令據呈已悉所擬於省垣設立平民學校固屬要務惟需款若干未據叙及且開辦及經常各費悉數教育考查費項下動支有無窒碍無憑臆斷仰即詳細聲明另文呈署再行核奪此令等因奉此查屬廳原擬就省垣設立平民學校四處嗣以相當校址無多僅設三處各招生一班所有開辦及經常各費均撙節動支計開辦費洋四百七十一元玖角八分每月經常費洋一百九十元均就教育考查費項下撙節動支尙無窒碍茲奉前因理合繕具清摺呈請鑒核備案實爲公便謹呈

河南省長

本廳公文

本縣公文

委任令第一五三號 十一月八日

令光山縣縣視學劉春曜

調委劉春曜爲新蔡縣縣視學此令

委任令第一五四號 十一月八日

令新蔡縣縣視學熊春霖

調委熊春霖爲光山縣縣視學此令

委任令第一六一號 十一月二十六日

令桂宏斌

委任桂宏斌爲羅山縣教育局長此令

委任令第一六五號 十二月四日

令魏鼎

委任魏鼎爲固始縣教育局長此令

教育論文彙錄

人類的天性

薛鴻志

我在第三十二期和第三十三期裏面，寫了一篇「遺傳和環境與個人一生的影響」的題目。這遺傳和環境皆是教育上緊要的問題。人生的天性由遺傳而來，教育要拿這天性作培養的原料；而培養這原料的方法，就是設備相當的環境，使天性生長發達，愈能完善愈好。前者是教育的材料，後者是教育的方法。設備相當的環境是教育上極複雜，極煩雜的問題；但是有一件緊要的事體，可作設備相當環境的根據；就是無論想要設備何種環境，不能違反人生固有的天稟。應當本固有之性，好的從而利導之，扶植之；不好的規戒之糾正之，或棄置之。所以人的天性是教育者必須要曉得的。明白了人的天性盡是什麼，然後才能有施行教育方法的頭緒。若是於人的天性，茫然莫明其妙，那方法一定要錯亂的，那裏會有好結果呢？

人生的稟性很多，心理學家關於他們的分種，也不一樣。有分的很詳的，有分的簡略一點的。以下是按提斯提西(Mooreworth)和會特電(Whitley)分種的方法。這個方法，雖然是不十分妥當，不十分恰合，但是於說明上和敘述上，較比之簡當明瞭一些。所以姑且從他們的著作中，簡單的譯下來，並參加點別個著作家的意見。

他們的分類大致有二種：(一)固有的意向表現於動作方面的，(二)固有的意向表現於精神方面的。現於精神方面的意向，如注意，知覺，記憶，想像，思考等。這些天性，比較複雜，屬於智能(Intellect)方面。現於動作方面的意向，屬於本能(Instinct)。三方面，又有二種：(一)非社會本能，或個人本能；(二)社會本能。社會本能，是因他人之行爲，而起動作。個人本能，是在由物體所造之環境中，表現動作。這一篇所講的是個人本能。

個人本能，也有很多，重要的部分有：(一)普通的身體活動，其中有粗率的身體壓制，發育，注視，用手各種本能。(二)求食本能和獵取本能。(三)捉弄本能(四)據有本能及搜集本能。(五)戰鬪本能。大致分述於下：

普通的身體活動（甲）身體行動（這種本能，人生下來就有的，其活動為自然的，無意識的，身體各部都有的，小兒當頭二歲的年間，抬頭，坐，站，走，跑，跳，爬，滾，攀援，匍匐，拋擲，踢，捉，用手臂牽拉或推拒等等動行，忙的不了，一天幾乎莫有閒之的時候，就是當睡覺的時候，也是時常拘攣，蠕動的不止。這都是因為小孩天生就有活動的本能，自然要向外發射的，小孩子時代，往外發射他的衝動作用，僅有運動神經一條道路，所以他有了活動，就要假他的身體各部筋肉的力量，向外發射。到了腦部高等精神中樞漸次發達的時候，內部的衝動，就另有聯絡流通的通路；於是觀念，想像，聯想，緣之而生，在精神方面的活動極多，因此就不必定非藉筋肉活動的力量發洩所有的衝動不可但消耗精力，也就由此而起，克特（Cott）察得小孩不能靜坐三十秒鐘一點不動，五歲至十歲的小孩不能靜坐一分半鐘，一點不動。還有一位心理學家實驗身體自行搖動，察得小孩的搖擺比成人多四倍至六倍，可見小孩子的身體活動，不但是出於天性，並且是非常之強。這個活動的本性，就是到了就學的時候，也莫有怎樣減小，所以小學的教師，要想使小學生安安穩穩坐在凳子上

聽講，那是一定不行的事。在教師那方面看，是很容易的事，在小學生那方面，不知道費多少的力纔能稍微制服自己好動的天性。所以責斥小學生「不安靜」，「不老實」，都是不知道小孩子他的天性是活動的，不是死板的。小孩子既然有這個活動的天性，就應該利用他，不應該壓制他，摧殘他。社會上所需要的是身體強壯的，健康圓滿的人；不是那「鐵鍋入像」軟弱無力的人。想要得健全的國民，非利用這個本能不可。幼稚園的教育，已經認清兒童的活動必須自由，但國民學校裏頭，注雞到這一點很少。小學校的教師，要當心這件事，不要拿小學生所住的學校，作成監牢，使精神渙發的男女兒童，變成暮氣充盈的老頭子。老太太，纔有好效果的希望呢。

(乙)發音本能——嬰兒初生墜地的時候，就有呱呱啼哭的聲音，這即是不學而能的本性。初生二星期的嬰兒，所發的哭聲，莫有什麼分別，大概僅有一種哭聲而已。在生下第五星期之前，就漸漸的變化有了分別：表明飢餓，痛苦惱怒等等。從此以後，所發的聲音越不相同，如鵲鵲呀呀呼啼，驚啼，動動等聲音，種類甚多，但是全是屬於自然聲音，無論何國的小孩子，彷彿都是一樣的。而後來語言的發達雖然各國不同，

都是根據這相似的聲音。英國小孩說英國話，不能說別國的話。中國的小孩子說中國話，不能說別國的話；這都是因為小孩當初運用他的聲音，由他的聲音獲得的效果不同的原故。譬如中國的小孩子要糖，他必得發糖的聲音，才能得着糖。英國的小孩子要糖，他必得發「蘇略」(sugar)的聲音，方能得糖。若中國小孩子說蘇略，英國的小孩子說糖，別的人聽不懂，他斷不能收得糖的效果。所以小孩子發出一種聲音，人家聽了，注意了，供給小孩子的要求，小孩子就滿意高興起來，把這個聲音記起來，以後再用。小孩子語言的養成，全靠他周圍的成人，能容受他所發出的聲音。他的語言進步，是靠著「需要」和「報償」二種要素。從前有一個小女孩子，到了五歲，還不能談話，就因為他的姊姊常常替他講話，他不用自己講話，就可以得着報償。莫有用自己講話的必要，所以他的語言也不發達。

(丙)用手本能——這也是身體活動本能的一種表現。小孩子好動手，見着什麼東西，差不多就要用手去摸一摸。讓他動的東西，他就要用手拉扯拍打，撕裂，摩弄，摸索，擲拋，作種種的動作。體操運用手指的本能，實在是後來技藝手工發達的根基。創

造的本能和破壞的本能。也包含在這個本能中間。利用各種方法，養成創造習慣，實是工藝上緊要的事體。其方法的次序，大概（一）大而粗糙的動作要在小而精細的動作之先學習。（二）沙，泥土，木塊，粗繩等材料應當先學。而後再學用剪刀，畫筆，鉛筆，各種工具。（三）具體的例子，經驗得多了，而後可有獨出心裁的能力。所以手工教育，在幼兒的時候，必極力的發展，而後技藝的精巧，文字的表現，方能大有長進。

（丁）求食本能和獵取本能：求食本能是最初表現出來的本能之一。小孩生下來就會吸乳，會動轉他的頭，找乳。嘗着甜，酸，苦等滋味的時候，他的口，喉嚨，臉面表示種種動作。這年歲漸長，會伸手搥東西，捉東西，將東西送到口裏。這些動作，與身體活動和用手本能很快的混在一齊。小孩當一年半的時候，無論拿什麼東西就要往口裏搥，就是這些本性混合的原故。在文明社會之中，都講究飲食的禮節，所以小孩子的食慾本性不久就被遮蓋住了，其實小孩子好吃的興味，一輩子也去不掉的，大概當六歲的時候，食慾最強。因為那個時候，正是吃各種食品的時候，有吃東西的經驗，能夠選擇那些好吃，那些不好吃了。

在原始人類，與食慾緊相聯的天性就是獵取。因為獵取所得的東西可以供自己的食品，滿足自己的食慾。現在無須有值特別的獵取本能，但是這個天性仍然存在。見着小動物就要捉住；他要逃跑，就要追趕；追不上；就不高興；追上了；就喜歡。這些動作，在文明人民也不少見。小孩：遊戲的時，追趕，捕捉，是遊戲中主要的事體。成年之人，也常見拿打獵作消遣娛樂的東西。這些精力都是由各人天性中所有的表現出來的。教育家的任務，對於小孩子，要給他們玩耍的機會，不要使作有害處的遊戲。對於成人，要使他們把那些精力用到公正的道上，於社會有利有益。

（戊）捉弄本能——與捉弄本能相連的，為欺凌本能。這二種天生的本能，與獵取本能及用手本能很有關係。小孩子的殘忍性，就是由這一種本能發生出來的。若是動物或人類不願意或無能力保衛自己，最容易把別人的捉弄和欺凌本能引道起來。捉弄本能起始於用手本能。當用手作摸索，擊打，索拉等動作時，不招抵抗，就生戲弄之心，這就叫捉弄本能。小孩子討厭，好動手摸弄成人或可愛的動物，年歲大的兒童玩弄年歲小的兒童，都是源於這種天性。天欺凌本能是由向軟弱無能的人或動物施行獵取本能。

而生的。品格卑下的人用這個本能時常過度。捉弄本能若是用的適中，於捉弄者和被捉弄都有益處。因為能夠使人有發動力，好摸索的人藉此可以發動自己的能力，被摸索的人因為受了刺激也就要躍躍欲動了。但是若用之過度，就要流於欺凌。欺凌完全是不良的天性，應當用罰出或替換的方法，把他制服住。有權力的首領，如行政長官，統兵大員，以及學校校長，差不多十有八九，用過分的權威，處置與他們不相能的人，那就是由這種天性而生的。小孩子捉弄和欺凌的行為，不必怪罪他，因為他的天性是如此。他們作出這些行為，也不能算是他們莫有出息，流於下等；總要想法子把這些劣性化導或改變過來為是。

(己) 據有本能和搜集本能——這一種也是緊相聯的非社會本能。小孩看見好看的東西，就要往前去，若是他能拿動那個東西，他就要拿去了據為己有。年歲稍大的兒童，把許多的東西，堆在一起，排開供自己觀看玩耍。這些東西集攆起來，就因為他們可以算作自己的東西，並不因為他們有可集攆的價值。這種無目的的集合許多無價值的東西，漸變成一個人的習慣。小孩子起初往牆角集攆東西，後來就要要玩物，小瓶子，