

高等教育自学考试教育管理专业用书

陈安福 张洪泰 主编

教育心理学



成都科技大学出版社

015309
高等教育自学考试教育管理专业用书

教育心理学

陈安福 张洪泰 主编

陈安福 李小融 编著

张洪泰 周作云

成都科技大学出版社

1991年4月·成都

教育心理学

陈安福 张洪泰 主编

成都科技大学出版社出版发行

成都市双流印刷三厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.3125 插页: 4

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

字数: 2894字 印数: 1—10500 册

ISBN7—5616—0837—3/G·176

定价: 4.55 元

前言

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展的规律的学科，是心理学的一个重要分支。它不仅是各级师资培训中的必修科目，也是各级教育行政干部与学校领导干部的必修科目。随着我国教育的深入发展，教育心理学在我国日益受到重视。10多年来，我国学者编写出了几本教育心理学，但大多是高等师范院校心理学系和教育系学生学习的教材。为了适应我国各级教育学院、教师进修学校师资培训和学校教育干部学习培训，以及教育管理专业自学高考的需要，我们编写了这本教育心理学。在编写中，我们的指导思想是：1. 坚持四项基本原则，以马列主义、毛泽东思想为指导，贯彻辩证唯物主义观点与历史唯物主义观点；2. 依据培养德、智、体全面发展新人的要求，本书以学习心理为核心，全面论述学校教育过程中德育、智育、体育心理等各方面的心理学问题；3. 理论联系实际，理论与应用并重。在本书中，既重视反映国内外教育心理学研究的新成果，又密切联系中小学实际，特别重视探讨我国中小学教学改革实践中的教育心理学问题，并且充分考虑中小学教师与学校领导干部的需要和特点。

本书由陈安福任主编，张洪泰任副主编。各章分工如下：张洪泰——第一、九、十、十一章，李小融——第二、三、四、十二章，陈安福——第五、六、七、八章，周作云

——第十三章。全书由陈安福、张洪泰负责统稿。

本书在编写过程中，参考了国内外许多专家学者的著述，在此说明并表示谢意。由于我们水平所限，时间短促，缺点和不妥之处在所难免，敬希同行专家与广大读者不吝指正。

编 者

目 录

第一章 绪论..... (1)

第一节 教育心理学的性质与作用..... (1)

第二节 教育心理学的发展简况..... (6)

第三节 教育心理学的研究方法..... (12)

第二章 学习的基本理论..... (20)

第一节 学习理论概述..... (20)

第二节 学习的不同理论观点..... (30)

第三章 知识、技能学习与能力培养..... (44)

第一节 知识的掌握..... (44)

第二节 技能的形成..... (58)

第三节 解决问题和创造性思维..... (74)

第四章 学习迁移..... (83)

第一节 学习迁移概述..... (83)

第二节 影响学习迁移的主要因素..... (88)

第三节 学习迁移的促成..... (96)

第五章 学习积极性..... (102)

第一节 学习积极性概述..... (102)

第二节	学习动机与学习兴趣·····	(106)
第三节	学习动机的培养和激发·····	(120)
第四节	学习态度·····	(128)
第六章	影响教学的非认知因素·····	(139)
第一节	情感因素·····	(139)
第二节	归因倾向·····	(152)
第三节	师生关系·····	(160)
第四节	课堂交往·····	(165)
第五节	课堂心理气氛·····	(171)
第七章	品德心理·····	(175)
第一节	品德结构·····	(175)
第二节	学生品德的形成·····	(186)
第三节	过错行为及其矫正·····	(206)
第八章	学生集体心理·····	(215)
第一节	学生集体概述·····	(215)
第二节	学生集体的形成·····	(222)
第三节	学生集体心理现象·····	(226)
第四节	学生班集体建设心理·····	(230)
第五节	学生之间的人际关系·····	(237)
第九章	体育心理与心理卫生·····	(244)
第一节	体育与学生的身心发展·····	(244)
第二节	体育教学过程的心理学分析·····	(251)

第三节	中小学生体育活动的心理特点 与教育·····	(256)
第四节	儿童、青少年的心理卫生 与心理健康·····	(266)
第十章	中、小学学生心理·····	(283)
第一节	心理发展的基本理论·····	(283)
第二节	小学生的年龄特征与教育·····	(288)
第三节	初中学生的年龄特征与教育·····	(303)
第四节	高中学生的年龄特征与教育·····	(315)
第十一章	个别差异与因材施教·····	(326)
第一节	学生心理的个别差异·····	(326)
第二节	了解学生心理个别差异的途径 和方法·····	(340)
第三节	特殊儿童的心理特点与教育·····	(344)
第十二章	学习结果的测量和评定·····	(355)
第一节	学习测量与评定概述·····	(355)
第二节	常用的测验方法·····	(365)
第三节	影响学习测量和评定的心理因素·····	(380)
第十三章	教师心理·····	(385)
第一节	教师角色心理特点·····	(385)
第二节	教师的才能和教育态度·····	(397)
第三节	教师的威信·····	(413)

第一章 绪 论

学校教育的根本任务在于提高民族素质，为社会主义建设培养各级各类人才。这对于促进经济发展和巩固完善社会主义制度，都具有深远的意义。中、小学教师要很好地完成育人的任务，就必须了解学校教育过程中各种心理现象的变化和发展的规律。这有利于提高教育工作的自觉性、预见性和艺术性，克服盲目性。

教育心理学研究的对象是什么？为什么必须学习与研究教育心理学？怎样研究教育心理学？这些正是本章所要讨论的问题。

第一节 教育心理学的性质与作用

教育心理学是师资教育与培训必修的一门教育专业课程。它是一门具有理论性与应用性的学科，是心理科学的一个独立分支。

一、教育心理学的研究对象

关于教育心理学的研究对象，在中外教育心理学著作里，见解和说法颇不一致。归纳起来，大约有两种观点：一种观点是，教育心理学有自己独特的研究对象，有其特定的研究内容、范围、体系结构和方法等；另一种观点是，教育心理学无什么特殊性，也就是说无自己独特的研究对象，它

仅仅是心理学和教育的结合而已。我们认为：任何一门学科，都以客观存在的一定领域内的事物作为自己的研究对象，并在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身固有的客观规律，从而运用这些规律来为社会生活实践服务。毫无疑问，教育心理学应该有本学科的特殊性，有它特定的内容、范围和体系结构。确定教育心理学的对象是本学科的根本问题，它在本学科的一系列问题中具有决定性意义。这是因为：第一，它决定着教育心理学有无存在的必要性和价值；第二，它不仅关系到本学科研究的内容、范围和体系结构等，而且也关系到它与邻近其它学科的关系。只有经纬分明地与邻近其它学科划清界线，才有利于本学科的发展。

教育心理学是研究在学校教育活动中教师与学生·交互作用的心理活动及其规律的科学。

怎样来理解这个定义呢？

第一，教育过程包括师生双方的活动。教学双方相互依存，互为因果。教师的教是为了学生的学，学是教的出发点和归宿；学生是学习的主体，教师的主导作用，就在于能充分发挥学生的主体作用，离开了学生的主体作用，就谈不上教师的主导作用。

第二，教育过程是师生双方为了共同的目的（实现教育目标）彼此接触而发生相互影响、相互制约的交互作用的过程。互动是人类结合的基点，也是学生社会化的基本条件。互动包含认知互动、情感互动和行为互动等。师生之间相互影响引起的心理活动和行为的改变，是教育心理学研究的主要内容。

第三，教育心理学研究在学校教育活动中师生交感互动过程的心理活动及其规律，这既与普通心理学、儿童心理学、学科心理学和教育学等的研究对象有明显的分野，又可避免片面强调以教或以学的心理活动和规律作为研究对象而可能产生的诸种弊端。如片面强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，或片面强调学生的主体作用而忽视教师的主导作用等。

二、教育心理学的内容与范围

教育心理学是师资培训与教育管理专业的一门必修课程，它所研究的是教育实践中的心理学问题。我国各类学校的教育目标和任务既具有共同性，也有各自的特殊性。由于师资培训系统的层次不同，这门学科内容的繁简也不同。本书主要作为教育管理专业的教材。针对参加大专教育管理专业自学考试的中小学教育工作者的成人、在职、自学的特点，联系当前中小学教育、教学工作实际和深化教改的客观需要，本教材主要包括以下几个方面的内容：

- (1) 中小学学生心理发展特征与教育问题；
- (2) 学生心理的个别差异与因材施教；
- (3) 学习活动与教学活动的心理规律问题；
- (4) 学生品德心理形成与发展的问題；
- (5) 体育心理与中小學生心理衛生問題；
- (6) 学校中的群体心理问题；
- (7) 教师心理学问题；
- (8) 学习结果的测量与评定。

三、教育心理学的任务

教育心理学的基本任务是揭示教育实践过程中的各种心

理现象及其规律，为我国社会主义教育事业服务。

首先，教育心理学需要分析教育实践过程中的各种心理现象及其规律性，阐明学生的心理特点和各种教育措施对学生心理发展的不同影响和作用，揭示学生心理发展与教育的依存关系，从而使整个学校教育工作能建立在心理科学理论的基础上，有效地提高教育质量，为我国四化建设事业培养各级各类新型人才服务。

其次，现代教育心理学发展的取向是建立系统的理论，并促进整个心理科学的发展。教育心理学在研究解决教育实践中的心理学问题的过程中，还应不断总结有关的心理学理论，为心理科学的发展和完善提供丰富的材料和确切的证据。

再次，教育心理学也应为教育工作者自身能独立有效地进行学习进修和加强自我修养提供必要的帮助。

总之，教育心理学是以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的，从而直接满足教育实践的需要。

四、学习教育心理学的意义

学习教育心理学，有助于广大中小学教师以教育心理学的目的、内容和方法为基础，发现有效的教育、教学原则或方法，协助教师解决一般与特殊的教育、教学问题，从而更好地达到教育目的。

（一）有助于提高教育、教学工作效率和质量

中小学的教育对象是正在快速成长发展中的儿童和青少年学生。作为教师，必须懂得教育心理学，才能更有效地对学生进行教育和教学，促进他们的身心健全发展，把学生培

养成四化建设事业所需要的新型人才。教育心理学研究学生道德品质和良好性格形成的心理规律，研究学生年龄特征和个别差异与教育问题，掌握了这方面的知识，能使中小学教师更加自觉而富有成效地对学生进行教育。教育心理学研究学生学习掌握知识、技能，发展智力的心理规律，这对中小学教师能正确地组织教学工作，选择有效的教学方法，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣和提高其学习能力等，都有很大的作用。现代科学技术发展愈来愈快，教学内容不断丰富更新，学生需要学习的东西愈来愈多，而一个人的学习时间和精力是有限的，用传统的教学方法适应不了现代化的要求。教育心理学知识可以帮助中小学教师更新教育观念，改革教学方法，采用现代化的教学途径和手段，有效地提高教学质量。

(二) 为教育工作者提供一些新的观点，发展正确的判断力，明确工作的指导思想

教育必须改革，教育观念必须更新，这是我国社会主义四化建设事业发展对当前教育现状的要求。教育心理学常常能提供一些新的观点去分析或解决教育、教学中的问题，促进教育改革的深化发展，并能收到真正的实效。

一个有经验的教师，在教育实践过程中所收集到的资料往往非常丰富，发现的问题也很多，而关键在于教师对各方面的事实有无正确的判断力。所谓判断力，并非基于普通的常识或依据个人的主观臆测，而最重要的在于能先了解自己，了解学生，了解学习的过程及个体的身体、智慧、情绪和社会发展等事实。这些都是教育心理学最主要的研究范围。而有关这方面的知识，都可以帮助教师发展正确的判断

力。不仅如此，通过对教育心理学的学习研究，中小学教育工作者掌握了一些心理学观点，还可以把教育、教学中的实际问题提到理论的高度来认识和进行总结，从而使工作的指导思想更加明确，各种问题亦能得到更加合理的解决。

（三）有助于提高自我教育能力

教育者必须首先受教育。所谓自我教育，包含自我认识、自我评价、自我控制、自我调节、自我监督、自我检查、自我实现等一系列密切联系，相互制约的环节。这些环节无一不与人的心理活动和心理品质有关。学习教育心理学，了解人的认识、情感、意志发生发展的规律，个性形成发展的规律，教师的心理品质及其形成规律等，有助于中小学教师能正确地了解自己，客观地评价自己，从而有效地进行自我教育，加强自我修养，使自己逐步成为真正合格的人民教师。

第二节 教育心理学的发展简况

教育心理学的发展史，就是心理学与教育结合，并逐步形成一个独立分支的历史。了解教育心理学的发展简史，有助于我们进一步弄清心理学与教育的关系，更好地学习掌握教育心理学知识，开展教育心理的研究。

一、教育心理学的发展

（一）心理与教育的早期结合

我国古代的教育家和思想家，如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时，都具有一定的教育心理学思想。特别是孔子，在其长期教育、教学实践中，形成了对教育、教学过程中的认识、情感、意志和个性等方面丰富的心理学思想。

1. 关于认识心理学思想

在学习过程中的认识心理发展方面，孔子认为，学习知识必须从感知起步，要“多闻多见”。他说：“多闻，择其善者而从之。多见而识之。”（论语·述而）。孔子非常重视记忆在掌握知识中的作用，提出了“温故而知新”（论语·为政）的科学命题。他说：学习知识要“默而识之”（论语·述而），“学而时习之”（论语·学而），
“学如不及，犹恐失之”（论语·泰伯）等。这些都是讲如何加强记忆，防止遗忘的问题。孔子还特别重视思维对学生的积极作用，强调勤思、多思、学思一致。他说：“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”（论语·季氏）。孔子有句名言“学而不思则罔，思而不学则怠”（论语·为政）。意思是只知道读书，但不动脑子思考，这样会贪多不理解，最终罔然而无所得；而只是冥思苦想不去学习，这样的思想就会陷入空想而使人松懈懒惰。

2. 关于情感的心理学思想

孔子提倡好学、乐学的情境。他认为欢快而热烈的情感能促进学生的学习。他强调：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（论语·雍也）。论语开宗明义就说：“学而时习之，不亦说乎？”孔子还极力主张教师要注意培养学生健康高尚的道德情感。他说：“唯仁者，能好人，能恶人。”（论语·里仁）。意思是说，只有品行高尚的人，才能够正确地喜爱什么人，厌恶什么人。他又说：“好仁者，无以尚之”。即爱好仁德的人，那是再高尚不过的了。

3. 关于意志心理学思想

孔子认为，求学者必须“学而有志”，才能“乐在其中”（论语·述而）。不仅如此，他还认为，一个人优良品德的保持也需要他的意志去坚持和意志去努力。他说：“为仁由己，而由乎人哉。”（论语·颜渊）。即是说，一个人要实践“仁”的道德品行，只能依靠自己的意志去努力，不要指望别人的协助监督。他还说，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（论语·子罕）。

4. 关于个性心理学思想：孔子在他的长期教育实践过程中，发现并论述过学生个性差异的问题，其“因其材而笃焉”（礼记·中庸）的观点，至今仍具有其现实意义。他针对不同学生的性格特点，采用不同的教学方法。如他说：

“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”（论语·先进）^①

《学记》是世界上最早的教育专著。书中提示的许多教学原则，如“教学相长”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“长善救失”等，都闪耀着心理学思想的光辉。

近代资产阶级教育思想家，如捷克的夸美纽斯（J. Comenius）、瑞士的裴斯泰洛齐（J. Pestalozzi）、德国的赫尔巴特（J. H. Herbart）等，都非常重视在教育中运用心理学，他们都把心理学作为教育理论的基础，夸美纽斯指出：“只有通过教育，才能成为人。”他深信“一切儿童都可以造就成人”，“很少有一块什么也写不上去的粗糙木板。”裴斯泰洛齐明确提出教育要照顾儿童的年龄特征，要因能力施教。他说：“要把教育依照儿童能力的生长

^①徐鸿：《孔子教学过程的心理思想初探》，《心理学报》1988年第4期。

程度分为几个组成部分，使每一个部分的教育适应每一种年龄。”赫尔巴特指出，教学方法要以心理学为基础，把教育过程分为四个阶段，每一阶段都伴随着一种主要的心理活动：（1）明了性——注意；（2）联想化——期待；（3）系统化——探索；（4）方法和技能——行动。后来，赫尔巴特的学生把它分成五个阶段，即有名的五段教学法：准备、提示、联合、系统、应用。到19世纪末，许多国家都重视运用心理学去研究和解决教育问题。心理学和教育相结合，为一门新兴的学科——教育心理学的诞生作好了准备。

（二）教育心理学的诞生和发展

20世纪初期，自然科学的方法渗透到心理学领域，心理学采用了自然科学的客观方法，从而使其研究工作取得了重大进展，这就为运用科学的心理学观点和方法解决教育中的各种问题提供了可能性。

被公认为教育心理学的奠基人美国著名心理学家桑代克（Thorndike），根据动物学习实验和对儿童的测验研究材料，于1903年出版了《教育心理学》。后来又把这本书扩充为《人类的本性》、《学习心理》、《个性差异及其原因》三卷。过了一年，他又把这三卷本合编成《教育心理学概论》。桑代克的教育心理学，与单纯用内省或思辩的方法去研究解决教育问题的教育心理学早期形式相比，在本质上有不同。这就为美国教育心理学的发展奠定了基础。桑代克的学说后来发展成为一个流派，这个学派一直到70年代，仍在美国占主导地位。

继桑代克之后，斯金纳（Skinner）提出了以程序教学和教学机器来改革传统教学的主张，一度成了许多国家注意