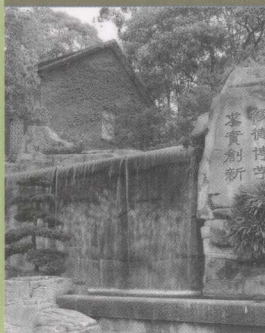




高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



社会主义核心价值体系融入 大学生思想政治教育全过程研究

Research on Thorough Process of Absorption of
Socialist Core Value System in Ideological and
Political Education in University

陈志军
浦解明/等著
左 益

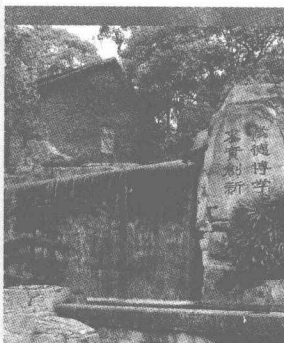
光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



社会主义核心价值体系融入 大学生思想政治教育全过程研究

Research on Thorough Process of Absorption of
Socialist Core Value System in Ideological and
Political Education in University

陈志军
浦解明/等著
左 益

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究/陈志军等著. —北京:光明日报出版社,2009. 10
(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0443-1

I. 社… II. 陈… III. ①中国特色—社会主义建设模式—研究②大学生—思想政治教育—研究—中国 IV.
D616 G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 196205 号

社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究

作 者: 陈志军 浦解明 左 益 等著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 徐为正 叶乾华

特约编辑: 张全录 张杰利

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078945(发行), 670778243(总编室), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233(发行), 67078255(办公室)

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 260 千字

印张: 14.25

版次: 2009 年 10 月第 1 版

印次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-0443-1

定价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

项目负责人：重庆邮电大学 陈志军
东华大学 浦解明
重庆文理学院 左 益

项目组成员：魏 钢 资雪琴 钟志奇 刘淑慧
郑 洁 何宏兵 宋明江 赵 斌
张 珂 任晓杰 陈 蔚 曹照洁
胥福珍 刘 利 张绍荣 汪玲丽
郭 娇 任永梅 欧阳梅



序

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”的科学命题。党的十七大报告再次强调指出,“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”并进一步提出了建设社会主义核心价值体系的历史任务,强调要坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求。

胡锦涛总书记曾深刻指出:“全面实施素质教育,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”高等学校坚持育人为本、德育为先的理念,就是要解决“培养什么人、怎样培养人”的重大问题。中国特色社会主义的高等学校培养的是中国特色社会主义的合格建设者和接班人,这是育人为本的核心含义;而坚持德育为先,就是要把以社会主义核心价值体系教育为灵魂和根本内容的思想政治教育放在首位。社会主义核心价值体系是立足于社会主义经济基础上的价值认同系统,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是社会主义制度的精神内核。它是以马克思主义为理论基石、以中国特色社会主义共同理想为动力源泉、以民族精神和时代精神为精神支撑、以社会主义荣辱观为道德基础构成的内在联系的价值体系。如何将这一核心价值体系内化为大学生的价值观念,转变为大学生的价值追求,是目前高校思想政治教育工作担负的重大历史使命。这就要求我们把社会主义核心价值体系教育贯穿于大学生思想政治教育的全过程,即,要把社会主义核心价值体系教育贯穿于学校教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的各个方面和



全过程,贯穿于大学生知、情、信、意、行等思想品德形成的全过程。要以马克思主义指导思想为行动指南,始终坚持大学生思想政治教育的方向;以中国特色社会主义共同理想为核心内容,牢牢把握大学生思想政治教育的主题;以民族精神和时代精神为重要支撑,大力弘扬大学生思想政治教育的主旋律;以社会主义荣辱观为价值坐标,努力夯实大学生思想政治教育的基础。要创新教育模式、教育内容、教育途径、教育方法、教育手段,努力提高教育的实效性。

当前,随着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大,人们思想活动独立性、选择性、多变性、多样性和差异性进一步增强。同时,世界范围内社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量也是长期复杂的,有时甚至十分尖锐。大学校园历来是各种思想、文化、价值观活跃的场所以,大学生一直是各种思想和思潮争夺的对象。只有坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,用社会主义核心价值体系引领各种社会思潮,才能有效地引导人们自觉地用马克思主义的立场、观点和方法去分析和处理各种矛盾冲突,努力构建社会主义和谐社会。而高校的意识形态建设则对整个社会具有相当的示范和引导作用。因此,对大学生进行社会主义核心价值体系教育,确保马克思主义和社会主义在高校意识形态领域的指导地位,对于保证社会主义事业后继有人具有十分重要的意义。

社会主义核心价值体系教育有利于提升大学生的思想政治品德素养和增强科学思维方法。通过马克思主义基本原理教育,引导大学生努力学习和掌握马克思列宁主义的基本原理,逐步学会运用马克思主义的立场、观点、方法,分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象,鉴别各种社会思潮,正确认识人类社会历史发展客观规律。通过毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育和中国近现代历史教育等,引导大学生认识党和全国各族人民的共同理想是建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,自觉走中国特色的社会主义道路,增强对改革开放和现代化建设的信心,增强对党和政府的信任,把个体追求与全体人民的共同追求统一起来,把个人奋斗与实现中华民族伟大复兴的壮丽事业统一起来。通过中国近现代史教育、中华民族优良道德传统教育、社会主义道德教育、法制纪律教育、劳动教育等,引导大学生弘扬以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,弘扬时代精神,提升大学生是非、荣辱观,引导大学生增强自立意识、竞争意识、效率意识和开拓创新精神。



当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。社会主义基本制度能否在中国经久不衰，社会主义事业能否兴旺发达，直接取决于能不能培养造就合格的建设者和可靠的接班人。从社会发展的宏观层面上看，社会主义核心价值体系是全面建设小康社会的精神动力，是坚持中国特色社会主义旗帜、实现中华民族伟大复兴的精神支柱，是建设社会主义和谐文化的根本保障；从高校教育的层面看，对大学生进行社会主义核心价值体系教育是社会主义大学的本质要求，是提高高校教学质量的首要方面，是大学生成人成才的需要。大学生思想政治教育之所以具有培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的独特价值功能，是因为高校思想政治教育是围绕以社会主义核心价值体系为根本内容的先进文化而展开的。高校只有始终不渝地坚持进行以社会主义核心价值体系为灵魂和根本内容的思想政治教育，才能保证大学生健康成长为建设中国特色社会主义事业的合格人才。



CONTENTS

目 录

第一章 社会主义核心价值体系教育是大学生思想政治教育的灵魂 / 1

第一节 社会主义核心价值体系概述 / 1

第二节 社会主义核心价值体系在大学生思想政治教育中的体现 / 15

第三节 在大学生思想政治教育中贯穿社会主义核心价值体系的重大意义 / 18

第二章 大学生思想政治教育的过程 / 24

第一节 大学生思想政治教育概述 / 24

第二节 大学生思想政治教育的过程性 / 30

第三节 把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程 / 37

第三章 推动社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学过程 / 48

第一节 高校思想政治理论课进行社会主义意识形态教育的历史沿革和基本经验 / 48

第二节 高校思想政治理论课教学中融入社会主义核心价值体系教育 / 57

第三节 加强高校思想政治理论课教学改革, 推动社会主义核心价值体系进学生头脑 / 64



第四章	推动社会主义核心价值体系融入大学生社会实践过程	/ 67
第一节	大学生社会实践概述	/ 67
第二节	大学生社会实践的价值诉求	/ 71
第三节	社会主义核心价值体系融入大学生社会实践的实现路径	/ 76
第五章	推动社会主义核心价值体系融入高校学生管理过程	/ 85
第一节	高校学生管理与社会主义核心价值体系	/ 85
第二节	推动社会主义核心价值体系融入高校学生管理的全过程	/ 91
第三节	用社会主义核心价值体系引领和创新高校学生管理工作	/ 100
第六章	推动社会主义核心价值体系融入校园文化建设过程	/ 106
第一节	校园文化与大学生思想政治教育	/ 106
第二节	社会主义核心价值体系融入校园文化建设过程的价值定位	/ 114
第三节	社会主义核心价值体系融入校园文化的途径与方法	/ 121



第七章 推动社会主义核心价值体系融入校园网络文化建设过程	/ 133
第一节 社会主义核心价值体系与高校校园网络文化	/ 133
第二节 坚持以社会主义核心价值体系引领高校校园网络文化	/ 144
第三节 社会主义核心价值体系融入校园网络文化的策略与途径	/ 152
第八章 推动社会主义核心价值体系融入高校服务育人过程	/ 167
第一节 推动社会主义核心价值体系融入高校服务育人过程的意义	/ 167
第二节 将社会主义核心价值体系融入高校服务育人过程的原则与内容	/ 170
第三节 将社会主义核心价值体系融入高校服务育人过程的基本构想	/ 173
第九章 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的绩效评估	/ 185
第一节 绩效评估的科学化诉求	/ 185
第二节 建立“融入教育”绩效评估的长效机制	/ 193
第三节 “融入教育”绩效评估的实施与结果处理	/ 208
后记	/ 213



第一章

社会主义核心价值体系教育是大学生思想政治教育的灵魂

马克思主义认为,价值的本质是事物(客体)的性质、属性对人的需要的满足关系,以及人和其创造物对人的需要的满足关系,价值观就是人们对这种关系总的根本看法。由具体的价值观念构成的,有着内在统一关系的价值观念系统,人们称之为价值体系。价值观属于社会意识范畴。任何社会的存在和发展,都需要有一定的社会核心价值体系或主导价值体系的强力支撑。社会核心价值体系是指在社会生活中居于统治和主导地位的社会价值体系。社会主义核心价值体系是立足于社会主义经济基础上的价值认同系统,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是社会主义制度的精神内核。

第一节 社会主义核心价值体系概述

一、价值观和社会核心价值体系

1. 价值和价值观

(1) 价值

价值是一个属于哲学层面的概念。马克思主义哲学价值论认为,价值是指客体满足主体需要的某种属性,是客体的属性对主体的需要具有的积极、肯定的意义。

①价值的基本特征。价值是由主体和客体两个方面构成,是在主体与客体相互联系、相互影响中产生,它是客体的属性同主体的需要之间以主体为尺度的一种统一。价值既具有客观性,又具有主体性。

价值的客观性。一方面客体自身的某种属性、功能是价值的现实基础。如我们所吃的食物,本身就具有可以提供给我们人类所需的营养属性,这是客观存在的,不随人的意志而转移;另一方面主体的需要不是主观任意的,而是要



受社会实践和历史条件的制约。

价值的主体性。第一，价值评价要以主体的需要为基准。客体能否具有价值、具有何种价值关键在于主体的需要。如在下雨的情况下，人们用雨伞为其避雨，正是因为人们有避雨的需要，且选用了雨伞，雨伞才具有了价值，但如果人们改用其他的避雨工具，雨伞便失去了其价值。第二，同一客体对于不同的主体具有不同的价值。由于主体的多层次性致使主体的利益、需要产生差别，即使是同一客体对于不同的人来说价值是不一样的。如在信息化的时代，使用计算机上网的人越来越多，但上网的主要目的却因个人的差异而有所不同，有些人是为了搜索信息，有些人是为了与亲友联系，而有些人是为了娱乐消遣等等。第三，主、客体之间的价值关系是在主体的实践中建立的，即价值关系不是自然、现成的关系，而是要通过主体实践才能创造出来的。如书本记载了各种各样的知识，可以满足不同人的需要，但是如果人们不去接触它，书本里的知识是无法被人所接收的，书本也就不具备提供给这些人知识的属性，即对他们不具有价值。

②社会价值和个人价值。人的价值可以分为社会价值和个人价值两个方面。社会价值是指个人通过自己的实践活动满足社会、群体或他人的需要所做出的贡献，简单地说就是个人对社会的贡献。在此，价值主体是社会、群体或他人，价值的客体是个人的活动，衡量的尺度是个人对社会、群体或他人所做的贡献，贡献越大，个人的社会价值就越大。个人价值是指个人的社会生活和社会活动对个人自身的生存和发展所具有的价值，简单地说就是社会对个人的满足。在此，价值主体是个人自身，价值客体是个体的社会生活和社会活动，衡量的尺度是自身需要的满足情况。

社会价值与个人价值是相互统一、相互影响的，贡献与满足是统一的。一个人在为社会、他人作出贡献的同时也能使自己受到社会、他人的尊重，变得高尚完美，实现个人价值。个人价值同社会价值除了相互统一、相互影响之外，也有不一致、相冲突的时候。如今我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，虽然社会主义的优越性为个人价值的实现创造了旧社会无可比拟的条件和可能，但是初级阶段相对落后的生产力和人们日益增长的物质需要产生了矛盾，致使社会不能为个人价值的实现提供充分的保证。

我们主张社会价值与个人价值的统一，贡献与满足的统一。如果只讲个人对社会的贡献却不讲满足个人合理需要，或只讲满足个人需要而不肯为社会贡献，这些都是对人的价值的片面理解。所以，我们应做到：第一、社会尽可能



地创造条件,满足个人的合理需要;第二、个人也必须努力对社会尽义务、担责任,尽可能地为社会多作贡献;第三、当个人价值与社会价值发生冲突时,应把为社会做贡献、为人民服务放在第一位。

③价值的选择。由于人的需要和事物的功能、属性多种多样,因而人的价值选择也会各有不同。但是,人的价值选择不是主观任意的,它要受到多种因素的影响,影响价值的选择因素既有道德、情感、功利等主观因素,也有社会条件等客观因素。价值选择可分为定向和定位两个方面。价值的定向,也叫价值取向是指主体价值选择必须符合社会基本价值目标,在面对或处理社会各种矛盾关系时所持的基本价值立场以及所表现出来的基本价值方向。价值的定位是指个体进行价值选择要从自身实际条件出发来选择适合自己的价值。

④价值的实现。价值的实现是一个过程,是潜在的价值变为现实的价值的过程。价值在主客体相互联系、相互影响中产生,通过价值的实现才能得以完成。实现价值的根本途径是社会实践,通过创造和改造客体使价值得以实现。

(2) 价值观

人的活动总伴随着价值问题,这就决定了人们在所处的自然环境和社会环境中,在反复的实践和认识过程中,必然会形成一定的价值观。价值观属于社会意识范畴,是客观社会现实在人们头脑中的反映,是人们对价值问题的根本看法。价值观在家庭和社会的影响下逐步形成,通过人们的行为取向及对事物的评价被反映出来,它支配和调节一切社会行为,涉及社会生活的各个领域。

无论是人们在实践中自发形成的价值观,还是经过进一步加工上升为理论形态的价值观,都有正确与不正确、先进与落后等性质上的区分。树立正确的价值观念是实现价值的首要前提,一种价值观是否正确、先进,归根到底要看它如何反映和反映了什么样的主体利益和需要,看它是否同社会历史发展趋势和人类主体利益相一致。

①价值观由多种要素构成,其主要要素为价值目标、价值追求和价值取向。价值目标是人的活动目的、目标中的主要内容,是主体在认识和实践活动中的价值指向,实质上是主体利益和需要转换为活动目的和未来结果的具体内容。价值追求是指主体在各项活动中努力寻找或探索有意义的准则,如在文化活动中追求真、善、美及其统一的先进文化和精神文明,在社会活动中追求民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会等。价值取向是主体在价值选择和决策过程中的一定倾向性,它影响着人们的价值追求评价标准的形成,决定着人们价值目标的确定,对主体自身、



主客体间关系有着重大的影响。价值取向表现出对价值追求的评价、选择的倾向态度,也就是说主体是以什么的态度来对待社会价值和个人价值,并做出选择和追求的。

②价值观的类型。人的价值观不是孤立的,而是多种价值观并存的。其中必有一种价值观会占主导地位,另一些就处于次要的位置。对某一个体而言,如果一种类型价值观的重要性远远超于其他类型,我们就可把其看作是此种类型价值观的人。价值观主要可分为以下几种类型:

社会型价值观。它是以社会、群体或他人为中心的价值观,把社会的全局发展和长远利益作为价值标准的首要条件,以爱护他人、关心他人为应尽职责,热心社会活动,把为社会、群体或他人服务认为是最有价值的。

经济型价值观。它是以有效和实惠为中心的价值观。重实务,讲享受,追求实用价值,认为世界上的一切,实惠是最有价值的。

权力型价值观。它是以权力地位为中心的价值观,喜欢利用权威支配和控制他人,这一类型的人把权力和地位看得最有价值。

理性型价值观。它是以知识和真理为中心的价值观。具有理性价值的人把追求真理看得高于一切。

审美型价值观。它是以外形协调和匀称为中心的价值观,注重外在形象的美和心灵的感受。用美来衡量客观事物,他们把美和协调看得比什么都重要。

信仰型价值观。它以信仰为中心的价值观。相信命运,注重超自然的力量和感觉的东西,宁愿相信知觉而不愿正视现实或逻辑推理,认为信仰是人生最有价值的。

③价值观主要有以下五个特性:第一,系统性。价值观不是孤立地、单个地存在着,而是按照一定的逻辑和意义联系在一起,按一定的结构层次或系统而存在的。第二,多元性。由于现实主体的存在是多元的,不同的主体价值标准和价值观念就必然呈现出多元化状态。在同一客观条件下,对于同一个事物,人们的价值观也会有所不同。每个人都是在各自的价值观的引导下,形成不同的价值取向,追求着各自认为最有价值的东西。第三,导向性。价值观是人们行为的最基本的内部指针,它是指导各种行为的标准,对行为决策起着指导作用。第四,稳定性。价值观的稳定性是指人们的价值观在特定的时间、地点和条件下,会相对的稳定和持久。价值观一旦形成,就难以改变,会呈相对稳定的状态。也就是说对某种事物的好坏会总保持一个看法和评价,在条件不变的情况下这种看法不会改变。心理学的研究表明,人自17岁后,心智基本



发育成熟,形成基本稳定的价值观。第五,可塑性,价值观的可塑性是指价值观在不同的生活环境影响下,会发生相应的变化,逐渐形成新的价值观。价值观的稳定性是相对的,同时它也处于发展的变化中,随着人们的经济地位的改变,以及人生观和世界观的改变,价值观也会随之而变。每个人的成长过程,是价值观体系不断构建和自我修正的过程。

2. 社会核心价值体系

价值体系是主体以其需求为基础,对主客体之间的价值关系进行整合而形成的价值观念形态,集中体现了主体需求、愿望等方面。不同的社会成员必然会形成不同的价值观念,而各种各样的价值观有序地结合在一起就形成了价值体系。

马克思主义认为,人总是生活在一定的价值体系之中,他们通过价值的选择来认识世界和改造世界。无论是价值体系还是核心价值体系都属于社会意识范畴,是社会存在的体现,受一定社会基本制度的制约。同一社会虽然可以有多种并存的价值体系,但其中必有一种价值体系占主导地位,反映统治阶级的意志和利益,决定着整个社会价值体系的性质,这种在整个体系中居核心地位、起主导和统领作用的就是核心价值体系。任何社会都有自己的核心价值体系,社会核心价值体系是一个社会时代的灵魂,是社会意识的本质体现,决定着社会意识的性质和方向。社会核心价值观是处于主导地位的价值观念,是反映基本的、长期稳定的社会关系的价值观念,是能够维持社会基本团结的价值观念,是一定社会中人们普遍认同的基本价值观念所构成的体系。

社会核心价值体系能够有效制约非核心、非主导的地位的社会价值体系作用的发挥,能够保障社会经济制度、政治制度、文化制度的稳定和发展。这是一定的社会系统得以运转、一定的社会秩序得以维持的基本精神依托。如果一个社会没有核心价值体系,或者价值体系缺乏引导的作用,就会使个体的价值取向偏离社会价值导向,从而造成社会运转陷入无序或混乱。具有鲜明的阶级性和社会性质属性。在人类社会不同社会形态产生了不同类型的社会核心价值体系,我国的社会性质决定了我们的核心价值体系只能是社会主义性质的,即只能是社会主义核心价值体系。

3. 社会核心价值体系的历史演变

人类社会历史证明,社会核心价值体系并不是一成不变的,在不同的历史时期社会核心价值体系是不同的。

核心价值观的稳定性比较大,换句话说,只有具有相当稳定性的价值观才



可能成为社会的核心价值观。在中国的传统哲学中，儒家思想被一次次冲击，但又一次次获得了新生。儒家思想被中国多个朝代采纳作为核心价值观的理论体系，它的内仁、外礼、后为仕的进取的人生观，成为了当时中国的精英阶层持有的主流价值观。这为中国封建社会的几度昌盛奠定了文化基石，出现了文景之治、贞观之治、康乾盛世等。中国从传统社会向现代社会的转换是在西方列强的枪炮声中开始的。中国人首先意识到中国的科技不如西方，后又感觉中国的政治制度不如西方，于是改制。这样就把矛头指向中国的核心价值观体系——儒家思想体系。但改变核心价值观不是容易的事情，在这个过程中，中国人的民族自信心遭到了越来越强烈的打击。俄国“十月革命”推动马克思主义传到了中国，中国当时的历史实际为中国人接受马克思主义奠定了社会基础。在马克思主义的中国化过程中，我们同样可以看到中国传统文化在其中复苏的影子，尤其是在核心价值观方面。

一个政党如想取得执政地位，必须维护稳定的社会秩序，构建能为广大人民群众所接受的价值体系，使全社会认同自己的价值目标、评判标准和价值取向等。新民主主义革命时期，中国共产党成功建立起了社会核心价值体系，并用其整合社会资源，在较短的时间里取得了新民主主义革命的胜利。新民主主义革命时期的社会核心价值体系有以下四个方面的主要内容：马克思主义的指导思想，以共产主义为蓝图的奋斗目标；以爱国主义为核心的民族精神；以艰苦奋斗为主体的革命精神；以全心全意为人民服务为宗旨的高尚情操。其总体价值指向实现独立、自由、富强、民主的社会主义社会的价值目标。

建国以来，在计划经济时期，经济问题比较严重，但传统的精神价值还在延续，领袖就像儒家思想中的“圣王”一样发挥着作用。改革开放以后，随着经济成分、利益主体、社会组织方式的日益多样化，人们的思想活动和价值取向也日趋多元化，西方社会物质财富的发达状况又一次强烈地冲击中国人的价值观。冷战结束后，随着苏联的解体和许多共产主义国家演变为资本主义国家，不少人对于马克思主义的信仰也随之动摇，西方自由主义开始对中国产生了一定的影响。在这一时期，中国经历了一个由外而内的价值观相互触发的迷失过程，导致社会核心价值体系的迷失或变化。但是，社会发展要求，社会价值观念越分化、越迷失，就越需要社会整合，尤其是在我们这样一个历史悠久，多民族的泱泱大国。

我们正处于并将长期处于社会主义的初级阶段，需要从指导思想的高度和社会核心价值体系的层面进行整合和统领，而作为我国社会价值体系中最基



础、最核心、最重要的社会主义核心价值体系正是符合现阶段实际的核心价值观念，它在所有社会主义价值目标中居于支配地位并发挥引领主导作用，它融合社会主义制度的内在精神，决定着社会主义的发展模式、制度体制、目标任务以及人们的道德价值观念，是引领全民族团结和睦、奋发向上的精神纽带和社会思想道德建设的一面旗帜，也是社会保持健康、稳定、协调发展的根本保证之一。

二、社会主义核心价值体系

1. 社会主义核心价值体系的含义

社会主义核心价值体系是中国共产党适应当前我国社会思想道德建设的新形势新要求，是全党提出的重要战略任务，是加强社会主义和谐文化、和谐社会建设的重大举措。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“建设社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本”。^① 这次会议首次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”的科学命题，是中国共产党人理论创新的又一重要成果，是对马克思主义科学社会主义理论的新发展。胡锦涛总书记在党的十七大报告中进一步强调：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”^②

核心价值体系对社会、个人都起着规范和引导的作用，它是一个政党的行动指南，是一个国家的主心骨，是一个民族的灵魂，它决定着文化的总体性质、方向和整个社会的思想道德基础。社会主义核心价值体系在我国整体的社会体系中居于核心地位，发挥主导作用，它与当代中国的社会主义基本制度和根本性质紧密联系在一起，集中体现了中国特色社会主义经济、政治、文化和社会发展的内在规定和要求，决定着整个价值体系的基本特征和基本方向，是建设和谐社会的根本。

^① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，《人民日报》2006年10月19日。

^② 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社2007年版，第34页。