

幼儿园教师继续教育丛书

幼儿园教学模式介绍

庄 虹 主编

YOUERYUAN JIAOXUE
MOSHI JIESHAO



东北师范大学出版社

幼儿园教师继续教育丛书

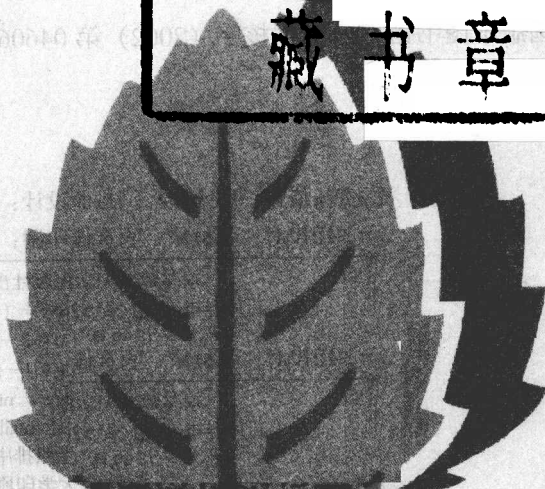
YOUERYUAN JIAOSHI JIXU JIAOYU CONGSHI

幼儿园教学模式介绍

YOUERYUAN JIAOXUE MOSHI JIESHAO

主 编 / 庄 虹

江苏工业学院图书馆
藏书章



东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教学模式介绍/庄虹主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2002.6

ISBN 7 - 5602 - 3122 - 5

I. 幼... II. 庄... III. 学前教育 - 教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 046062 号

☐责任编辑: 廖永新 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 张恒星 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: zdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春工业大学印刷厂印刷

2003 年 4 月第 1 版—2003 年 7 月第 2 次印刷

开本尺寸: 140mm×203mm; 印长: 7 字数: 135 千

印数: 5 001—10 000 册

定价: 9.50 元



序

学前教育是启蒙教育，是基础教育的基础。幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。如果在这一时期儿童没有得到科学的、适宜的、良好的教育，以后再来弥补或矫正，家庭和社会都将付出极大的代价。近年国内外有关的研究成果表明，学前教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

随着时代的进步和社会整体文化素质的提高，人们对学前教育的要求也越来越高，幼儿教育愈显重要。不久前召开的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调：实施素质教育应从学前教育抓起。2001年8月，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿园教育改革将进入一个新的阶段。

幼儿园教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。幼儿园教育的质量，取决于幼儿园教师素质的提高。要使全体幼儿园教师都能较好地学习和领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》所包含的新理念、新思想，主动适应形势和社会发展的需要，就



必须加强幼儿园教师的培训工作，使他们在职业道德、教育观念、教育能力、研究能力等方面得到提高。

1999年，广东省幼儿师资培训研究中心（江门幼儿师范学校）在江门市开展幼儿园教师继续教育试点工作，2001年我省全面启动幼儿园教师的继续教育工作。为了提高培训质量，我们在总结各地幼儿园教师培训机构培训经验的基础上，组织华南师范大学、江门幼儿师范学校、广州幼儿师范学校、汕头幼儿师范学校等专家、教授、高级讲师，根据幼儿园教师继续教育的特点编写了这套《幼儿园教师继续教育丛书》。为使这套丛书更具针对性、实用性和时代性，能更好地帮助幼儿园教师学习先进的幼儿教育思想，更新教育观念，掌握新的教学方法，提高教育能力，我们多次召开了幼教专家、幼儿园教师座谈会，听取了多方的建议，编者几易其稿，作了精心的修改。

尽管如此，因为时间较短，又缺乏足够的经验，书中难免不完善之处，各地在使用过程中请多提意见和建议，以便进一步修改与提高。

广东省教师继续教育指导中心

2003年4月



目 录

专题一

教学模式概述 1

教学模式的界定 1

教学模式的构成 3

教学模式的特点 5

研究教学模式的意义 6

思考题 7

专题二

国外教学模式介绍 8

一、杜威的活动教学模式 8

二、赞可夫的“一般发展”

教学模式 11

三、罗杰斯的非指导性教学模式 13

四、洛扎诺夫的暗示教学模式 16

五、布鲁纳的发现教学模式 18

六、萨奇曼的“探究训练”

教学模式 21

七、兰本达的“探究—研讨”



目 录

教学模式	23
八、谢夫特的“角色扮演”	
教学模式	26
思考题	30
专题三	
我国当代幼儿园一般教学模式	31
一、我国当代幼儿园一般教学模式的理论基础	31
二、我国当代幼儿园一般教学模式的类型	34
思考题	62
专题四	
幼儿园学科教学模式	63
幼儿园语言教学模式	63
幼儿园数学教学模式	86
幼儿园科学教学模式	100
幼儿园社会领域教学模式	112
幼儿园音乐教学模式	131
幼儿园美术教学模式	175
思考题	200
专题五	
当代幼儿园教学模式的特点及发展趋势	202
一、当代幼儿园教学模式的特点	

目 录



.....	202
二、幼儿园教学模式的发展趋势	
.....	205
思考题.....	209
后 记.....	210
主要参考资料.....	212



专题一

教学模式概述

教学模式是教学理论和教学实践的“中介”。它既是理论的应用，又是实践的概括；既是教育思想和操作要点的统一，也是研究方法和表现形式的统一。正确认识教学模式，对于提高教学效率具有十分重要的意义。

一、教学模式的界定

“模式”一词对我们来说并不陌生，在现代社会中运用较为普遍。人们时常提到“生活消费模式”、“企业发展模式”等等，这里的“模式”是指较稳定的方式。汉语中，模式指“标准的形式或样式”^①。在英语中，它和“模型”、“模范”是同一个词，都是 model^②。而作为教学论中的一个专业术语，“教学模式”自有它特别的含义。教学模式 (Model of Teaching) 一词最初是由美国学者乔伊斯和韦尔 (B. Joyce & M. Weil) 等人提出的。1972 年他们出版了《教学模式》一书，系统地介绍了 22 种教学模式，并用较为

① 杨小微. 中小学教学模式. 武汉: 湖北教育出版社, 1990

② 吴也显主编. 我国中小学常用教学模式. 昆明: 云南教育出版社, 1993



专题一 教学模式概述

规范的形式进行分类研究和阐述，“试图系统地探讨教育目的、教学策略、课堂设计和教材，以及社会和心理理论之间的相互影响的、以设法考察一系列可以使教师作为模式化的各种可供选择的类型”^①。我国近几年来也对教学模式进行了研究，并在教学实践基础上产生了各种教学模式。但理论界对什么是教学模式则众说纷纭，概括起来有以下几种看法：

第一种认为它是“教师根据教学目的和教学任务在不同的教学阶段，协调应用各种教学方法过程中形成的动态系统”^②。这可称为“方法说”。

第二种认为它是“人们在一定的教学思想指导下对教学客观结构作出的主观选择”^③，是“教学结构在空间程度和时间程度上的稳定形式”^④。这可称为“结构说”。

第三种认为它是“教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论，这种教学理论是以简化的形式表达出来的”^⑤。这可称为“理论说”。

第四种认为它是“在一定教学思想指导下建立起来的与一定任务相联系的教学程序及其方法的策略体系”^⑥。这可

① B. Joyce & M. Weil. *Modles Teaching*. Englewood NewJersey, Prentice Hall. 1

② 白成华，试论教学模式。教育丛刊，1989（3）

③ 全国教学论第二届学术年综合报道。教育研究，1987（12）

④ 吴也显主编，教学论新编。北京：教育科学出版社，1991。167.

⑤ 吴也显主编，教学论新编。北京：教育科学出版社，1991

⑥ 甄德山，教学模式及其管理浅议。天津师大学报（社科版），1984（4）



称为“程序说”。

以上各种定义各有千秋，但有的观点不十分贴切。模式与方法有联系，但并不是说方法等同于模式。模式不仅仅是理论，它还内含着程序、结构、方法、策略等远比纯理论丰富得多的东西。我们可以把教学模式理解为开展教学活动的一整套方法论体系，因此，我们不妨将教学模式定义为：“依据教学思想和教学规律而形成的在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中诸要素的组合方式、教学程序及其相应的策略。”^①

教学模式是实施教学的一般理论，它是以某种教学思想为基础的，是在某种教学思想指导下，遵循一定的教学规律提出假设建构而成的。它在师生角色关系、教学程序及教学策略等方面都有具体的规定，是将教学方法、教学手段、教学组织形式融为一体的结合体系。它很明确地规范了教学过程的展开序列，为教师从实践上操作运用教学模式提供了具体指导。

二、教学模式的构成

任何教学模式都有其内在的结构，虽然不同的教学模式其具体的结构不同，但是任何教学模式都是由一些基本因素按一定的规律，以一定的方式联系而组成的。教学模式的结构一般包括以下因素：

(1) 教学思想。教学思想是教学模式的理论基础，是指

^① 吴立岗主编. 教学的原理模式和活动. 南宁: 广西教育出版社, 1998. 179



专题一 教学模式概述

导教学模式的理论核心，是教学模式深层内隐的灵魂和精髓，它决定着教学模式的方向性和独特性。它在教学模式结构中既自成独立因素，又渗透或蕴涵在其他各个因素之中。

(2) 教学目标。教学目标是指模式所能达到的教学结果，是教育者对某项教学活动在学习者身上将产生什么样的效果所作出的预先估计。它是教学模式的运行方向。教学目标既是实施教学模式的出发点，又是实施教学模式的归宿，它贯穿于教学模式实施的始终。

(3) 操作程序。操作程序指教学在时间上展开的逻辑步骤以及每个步骤的主要做法等。任何教学模式都具有一套独特的操作程序和步骤。人们常常从教材内容顺序、心理发展顺序、方法的交替运用等方面提出教学活动的基本阶段及其逻辑顺序。操作程序只能是基本的和相对稳定的而不应是僵化和一成不变的。

(4) 师生作用。师生作用指完成教学目标互动主体的角色地位及关系。在教学过程中，教师和学生根据程序安排步骤，通过不同的组合方式，承担不同的角色，发挥各自的作用。

(5) 教学策略。教学策略是完成教学目标所采用的方式、方法、措施的总和。策略具有针对性和灵活性。同一目标可采用不同的策略，不同水平的师生也可采取适宜的策略。策略直接制约着教学结果。

(6) 评价。评价指评价的方法、标准等。任何一种教学模式都不是万能的，都有其适用的教学情境。由于不同的教学模式所完成的教学目标、使用的操作程序不同，评价的方法和标准也不尽相同。



三、教学模式的特点

随着研究的深入和教学实践的推进，教学模式呈多样化，形成适用范围大小不等的具体模式，显示出层次差异。但是教学模式仍具有共同的特点。

(1) 完整性。教学模式是上述诸要素所构成的系统化结构。模式诸要素相互联系，在教学模式中作为一个整体而发挥作用。因此，教学模式不能理解为方法或组织，把方法和组织等同于模式是对教学模式的误解。

(2) 指导性（范例性）。教学模式是教师设计和实施教学的参照系。教学模式反映了教学活动的具体规律，可为教师设计教学提供指导。教学模式有一套教学程序和操作策略，各科教学可以以它为指南，结合学科特点参照运用。

(3) 简约性。教学模式是对复杂教学现象的概括性解释，它运用精练的语言、特定含义的符号或图像反映抽象的理论，提纲挈领，简洁明了。

(4) 操作性。教学模式易被教师模仿、掌握。教学模式是抽象理论的具体化，又是教学实践的概括化。每一种教学模式都有操作程序，教师在教学中先做什么，后做什么，一目了然，易于操作。

(5) 开放性。教学模式可以通过修正和调整而充实、丰富。它不是固定不变的。教学模式是一个开放的系统，根据教学实际情况，教学模式可以做灵活的调整，使诸要素协调发挥作用。随着人们对教学实践认识的深入，教学思想、观念的更新，教学模式不断得以修正，更趋完善。教学模式具有广泛的研究和开发前景。



四、研究教学模式的意义

长期以来，人们往往只重视对教学理论组成的各个部分进行单一的研究，而对其各部分相互关系的研究较少，因而造成现行教学理论体系中的各个部分之间缺乏紧密的联系，也使教学理论与教学实践之间存在着一道不浅的鸿沟。

教学模式的研究和运用，改变了传统教学理论的思维定势，使现行的教学理论体系有了新的突破，教学模式成为沟通教学理论与教学实践的最好桥梁之一。一方面，教学模式是基础理论应用于教学实践的转化环节，教学模式的研究能帮助我们综观教学理论，使在教学实践中容易脱节的各环节统一到一起，进而重新审视教学过程的各环节及其关系，促使人们去建构新的教学理论框架，探索新的教学理论体系。另一方面，教学模式也是教学经验上升到教学理论的转化环节，教学模式也可来自实践。个别的教学经验经过逐步的概括、系统的整理可以使它通过教学模式的形成而进一步提升到理论。从这个意义上说，教学模式可以为教学理论不断的充实发展而提供各种具体素材。教学模式能够使教学理论具体化，又使得教学实践概括化，从而保证教学理论对教学实践的指导作用。

总之，教学模式的出现，从根本上解决了教学理论与教学实践之间的严重脱节问题。研究和探讨教学模式，可以丰富和发展教学理论，更好地指导教学实践，提高教学质量。



思考题

1. 有人认为，“教学模式就是教师应用各种教学方法形成的动态系统”。这一观点对吗？请谈谈你的看法。
2. 教学模式是由哪些因素构成的？
3. 教学模式有哪些特点？



专题二

国外教学模式介绍

为了更好地分析、研究我国幼儿园的教学模式，我们有必要了解国外一些有代表性的教学模式。国外教学模式数以百计，至于哪些是常用或主要的教学模式，说法不一。下面介绍几种对研究我国幼儿园教学模式有启发作用的国外教学模式。

一、杜威的活动教学模式

1. 理论基础

实用主义教育家杜威认为，儿童生来是好动的，教学应该让儿童通过自己去动手，通过探索性的活动来获得有用的经验，即“从做中学”。因此，教学必须注重培养学生的个性，重视学生各种技能、技巧的掌握，必须重视学生从经验中学习，应引导学生从各种活动中进行学习，反对向教科书和教师学习，反对孤立地运用单一的方法训练学生的技能、技巧。这样就形成了以“儿童为中心”和“从做中学”为特征的活动教学模式。

2. 教学目标

杜威认为，教学必须重视儿童在认识中的主体地位，重视儿童在活动中学，一切的教育措施应尽可能地为儿童服



务。教学如果只是为儿童的未来积累一些陈述性的知识而不重视发展儿童的思维 and 实际应用能力，这只能使儿童成为一个只有书本知识而无技能、能力之人，这样的人是不能适应社会的变化及需要的。因此，教学的首要任务应该是使儿童获得解决问题的各种技能技巧，而其核心就是培养儿童创造性的思维能力。

3. 教学程序

杜威认为，教学应引导学生从各种活动中进行探索性的学习。概括起来，其基本教育过程是暗示、问题、假设、推理、验证五个步骤（即通常所说的思维五步法）。

（1）创设问题情境（暗示），即教师为儿童创设一个真实的活动情境，情境要贴近生活，尽量模拟社会，并能使儿童产生疑惑。

（2）产生问题，即疑惑促使儿童主动提出一个急需解决的问题，这个问题作为思维的刺激物，将儿童置于欲解决疑难的境地。

（3）提出假设，即儿童利用教师所提供的材料进行观察、操作，根据材料和亲身观察、操作作出种种假设。

（4）进行推理，即儿童根据假设进一步观察事实，推断每一个阶段的结果，整理和列出解决问题的方案和办法。

（5）验证假设，即进行试验，验证解决问题的想法，让儿童自己去发现假设是否有效。

4. 师生角色与教学策略

杜威认为，在操作以上程序时，要使学生在探索过程中积极主动，就必须正确处理好师生角色关系。杜威把教师比做“撑船者”，认为教师在儿童的活动中扮演着引导者、设