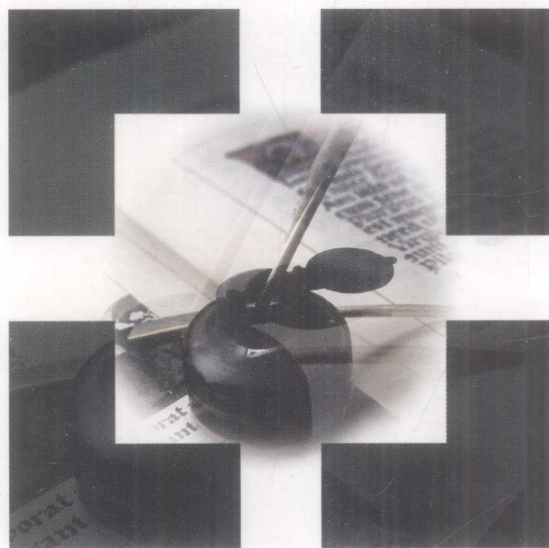


全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“中小学社会科课程的跨文化研究”成果

社会科教育概论

Shehuike Jiaoyu Gailun

李稚勇 著



高等教育出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“中小学社会科课程的跨文化研究”成果

社会科教育概论

李稚勇 著

高等教育出版社

内容提要

本书着眼于全球性中小学社会科课程改革,立足于我国中学“历史与社会”、“社会”课,对社会科课程含义、价值与地位,社会科课程结构、内容与教科书,社会科教学、评价,以及社会科教育的全球性发展趋势诸方面,作全方位的研讨。在进行国际比较的同时,还对有关国家特别是中、美、日三国的社会科课程作纵向的研究与论述,探讨其发展渊源和轨迹,使得读者在全球性社会科课程发展的历程中能对我国社会科课程及其教育有较为深刻的、全面的认识。

本书系高等院校教师教育专业学生修读社会科教育课程的必修教材,也可作为广大中学历史、地理、政治教师从事社会科教育的进修教材。

图书在版编目(CIP)数据

社会科教育概论/李稚勇著. —北京:高等教育出版社, 2005. 6

ISBN 7-04-017188-0

I. 社... II. 李... III. ①历史课-教学研究-中小学②地理课-教学研究-中小学③政治课-教学研究-中小学 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 042977 号

策划编辑	于健航	责任编辑	鲍莉炜	封面设计	于文燕
责任绘图	郝林	版式设计	王莹	责任校对	俞声佳
责任印制	杨明				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京未来科学技术研究所
有限责任公司印刷厂

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 787×960 1/16
印 张 23
字 数 420 000

版 次 2005 年 6 月第 1 版
印 次 2005 年 6 月第 1 次印刷
定 价 28.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17188-00

序

我国中小学人文社会科学范畴的课程,分则为历史、地理、公民(思想政治),合则为社会科,即人文社会科学课程。20世纪80年代以来,上海市与浙江省曾经探索过“社会”科课程的设置。进入21世纪,教育部又在新一轮的课程改革中积极推广中学社会科课程改革,倡导在中学开设“历史与社会”,这是顺应世界课程综合化发展趋势的。“历史与社会”是一门凸显历史教育价值的人文社会科学综合课程。本书正是立足于我国中学“历史与社会”、“社会”学科的改革实践,从全球视野的高度,对社会科课程的含义、价值与地位,社会科课程结构、内容与教科书,社会科教学、评价,以及社会科教育的世界发展趋势诸方面,作全方位的探讨。

本书视野广阔,材料翔实。一方面,它具有强烈的时代性。力图反映20世纪80年代以来国际人文社会科学综合课程的发展图景,为读者提供比较广阔的思考空间。另一方面,它具有鲜明的草根性。紧密联系我国人文社会科学课程的改革实践,聚焦“历史与社会”学科的建构、实施及评价,关注“历史与社会”同综合实践活动的关联与整合,探讨教学实践的课题。本书系全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中小学社会科课程的跨文化研究”的成果,是多年来专题性学术研究成果的结晶。

本书可作为高等院校教师教育专业学生修读社会科教育课程的教材;可作为新课程“历史与社会”教师培训的指导性教材;也可供广大中学历史、地理、政治教师进修研究生课程之用。“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,我们必须致力于新时代的课程创新。期望本书通过实践的检验更臻完善,并且有更多的学者参与这门学科的教材建设。

钟启泉

2005年1月

后 记

本书的撰写,得到了导师钟启泉教授的鼎力相助。十年前,我在导师门下专攻社会科学研究;五年前,在导师的指导与安排下,与方明生合著《社会科教育展望》,成为导师总主编的学科教育展望丛书(华东师范大学出版社出版)的组成部分;今天,导师又为本书作序,给了我莫大的鼓励。

本书的出版,自始至终得到了高等教育出版社领导的悉心关照、策划编辑的精心策划和大力支持,责任编辑更是付出了艰辛的劳动。正是在导师、领导、编辑、同仁们的关心与帮助下,书稿才得以完成并出版,在此表示衷心的感谢。若本书能给读者有所裨益的话,也是所有支持者辛劳的结果。

另处,对在写作过程中参阅、引用的论著与其他资料的作者也表示衷心的感谢。

从《社会科教育展望》到《社会科教育概论》,反映了本人潜心探索社会科教育诸重要问题的心路与轨迹。然而,作为人文社会科学综合课程的社会科教育,远比单一学科如历史、地理教育来得复杂;新中国开设中学社会科课程至今不过十余年的时间,我们所积累的经验也不够丰富;更由于本人的学识与理论修养所限,本书会出现疏漏与不足,真诚地希望各位读者批评、指正。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。

李稚勇

于上海师范大学人文学院

2005年1月

目 录

导言	(1)
----------	-----

上篇 世界中小学课程发展中的社会科教育

第一章 社会科课程的产生与发展及其本质内涵	(9)
第一节 美国学校社会科课程	(9)
第二节 法国学校社会科课程	(19)
第三节 日本学校社会科课程	(29)
第四节 中国学校社会科课程	(37)
第五节 社会科课程本质内涵的国际比较	(52)
第二章 社会科教育的价值功能与任务目标	(56)
第一节 社会科课程的背景与教育价值	(56)
第二节 美国学校社会科教育目标	(67)
第三节 日本中小学社会科教育目标	(82)
第四节 中国中小学社会科教育目标	(88)
第五节 社会科教育目标的国际比较与值得注意的问题	(102)
第三章 社会科与其他课程之关系	(112)
第一节 社会科与历史科	(112)
第二节 社会科与综合实践活动	(118)
第三节 社会科与校本课程	(124)

中篇 社会科课程的建构与实施

第四章 社会科课程结构	(131)
第一节 美国学校社会科课程结构	(131)
第二节 日本学校社会科课程结构	(158)
第三节 中国中学“历史与社会”与其他社会科课程结构	(163)
第四节 社会科课程结构的国际比较	(177)
第五章 社会科教科书	(183)
第一节 美国中学社会科教科书	(183)
第二节 中国中学社会科教科书	(192)
第三节 美、日、中的中学历史教科书之知识综合	(206)

第四节 美、日、中的中学社会科(含历史)教科书结构比较	(210)
第五节 新世纪美国探究性学习历史教科书评析 ——《发现美国的过去:从史料中进行探究》为例	(222)
第六章 社会科的学与教	(233)
第一节 中学社会科教学的基本要素、结构与原则	(233)
第二节 “历史与社会”课基本教学类型	(248)
第三节 美国社会科探究性学习教学模式	(259)
第四节 “历史与社会”课教学设计	(269)
第七章 社会科课程评价	(281)
第一节 课程评价理念的发展及其趋势	(281)
第二节 我国社会科课程评价的发展	(286)
第三节 当代美国社会科课程评价	(295)
 下篇 社会科教育的世界发展趋势	
第八章 社会科与多元文化教育	(313)
第一节 多元文化教育的兴起与发展	(313)
第二节 多元文化教育的理想阵地与渠道——社会科	(319)
第九章 社会科与国际意识培育	(328)
第一节 全球化与人类社会问题	(328)
第二节 普世伦理、国际意识与社会科	(330)
第十章 社会科与健全人格培养	(336)
第一节 社会科世界图式的多样性和统一性	(336)
第二节 批判性思维、价值观与健全人格培养	(345)
 主要参考文献	(353)
后记	(358)

导 言

一、新世纪中学社会科教师亟待解决的问题与对策

自 20 世纪 60 年代以来,课程综合化已成为世界课程改革的趋势,目前已有 100 多个国家和地区在中小学开设了综合课程。20 世纪 90 年代我国小学普遍设置了“社会”课,这是新中国成立以来在全国范围内小学首次设置的新课程;在部分省市(浙江与上海)的中学开设了“社会”课,这是中国教育史上的首创。新世纪我国推进课程改革,小学创设了“品德与社会”,把原来的“思想品德”与“社会”课整合成一门综合范畴更广、更贴近学生生活的课程;中学设置了“历史与社会”,它是一门注重历史教育价值的社会课。

我国的“社会”、“历史与社会”、“品德与社会”综合课程,都属于人文社会科学领域。对于人文社会科学综合课程,我们通常称之为“社会科”。“社会科”这一称谓在 1923 年公布的《新学制课程纲要总说明》中首次出现,从一开始“社会科”就强调人文社会科学诸学科的综合,“社会科”的称谓具有质的稳定性。之后,我国历次公布的课程标准(教学大纲)出现了“社会”课。新世纪则出现了“历史与社会”、“品德与社会”课这些具有鲜明个性的社会科课程;在教学实际中社会科又和“综合实践活动”、校本课程密切结合起来。

作为人文社会科学综合课程的中学社会科课程如“历史与社会”、“社会”等,不是人文社会科学诸学科知识的简单拼凑,而是以当代社会为落脚点,客观、全面地再现人类社会,要求把历史学、地理学、政治学、伦理学、社会学等学科,以及人类社会问题、学生社会经验整合起来,综合成为一个新的学生学习的体系,即一门新的课程,旨在学生公民基本素质的培养、人文精神的培育,促进其社会化进程。

世界教育改革的历史告诉我们,中学社会科教育成功与否,其中的关键在于对社会科本身的理解与认识,尤其是对其课程问题。而中学社会科课程远比单一学科课程如历史、地理、政治课(思想品德)来得复杂。

客观上,各国、各地区对社会科课程的诸多问题看法也不一致,如对社会科课程的定位、课程的知识系统、课程的结构等都有各自的不同的见解。社会科教育改革中出现的一系列问题,在课程实施、教学实践中会遇到,并且是回避不了的,这就需要我们广大的中学社会科教师(包括未来的社会科教师)去探索、认识、把握。例如:

为什么 20 世纪 90 年代在全国普遍开设了社会课?

如何正确认识社会科课程的本质?

“历史与社会”课程的特点是什么?

新世纪如何正确处理社会科与其他课程的相互关系?

新世纪社会科课程的价值及其教育任务、目标是什么?

怎样把握中学社会科课程内容? 如何认识与使用“历史与社会”教科书?

如何开展中学社会科教学活动?

怎样评价“历史与社会”课程?

社会科教育的世界性发展趋势又是什么?

这一切,对于“历史与社会”课以及“社会”课的执教者来说,都是必须搞清楚、弄明白的。

常言道,要知其然更要知其所以然。只有从社会科课程的实践和理论上,更要在两者的结合上,才能真正理解社会科教育;只有置社会科课程于整个学校课程体系之中,才能准确把握社会科课程;只有从社会科教育的发展历史中,才能深刻领会社会科;只有对国内外的教育作比较,才能正确认识我国社会科的特点。

中学社会科教育改革在中国仅有十余年的时间,社会科教育的研究还处于起始阶段。与其他成熟的学科相比,社会科教育经验的积累也较少。对于上述基本问题,也是本课题(全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“中小学社会科课程的跨文化研究”)研究的基本问题,本书会一一予以论述、阐释、说明。其中一些带有争议的问题,本书的作者会提出个人的学术观点。而在改革中出现的一些重大问题,让我们一起在今后的教育实践与科学研究中共同探索,给予解答。

二、本书的基本观点与主要内容

(一) 基本观点

1. 国外先进教育思想与课程理念的“本土化”

社会科课程的开设,在新中国还是近十来年的事,而有些教育比较发达的国家开设社会科已有五六十年(日本)、甚至 100 年(美国)的历史了,这些国家已积累起了不少经验,这些经验我们应该积极借鉴。然而,社会科是直接促进学生“个体社会化”的课程,尤为注重国家价值观、民族精神和优秀文化传统的教育,与社会的历史和文化存在着天然的联系。不同国家、不同民族有着不同的社会历史发展和不同的民族文化传统,各国的社会科必然会有各自的特点。因此,在积极借鉴国外先进教育思想、课程理念和成功经验的时候,必须从我国的历史与国情、现实状况出发,使得先进的事物能与我国的教育改革实践结合起来。这就

是国外先进教育思想和课程理念的“本土化”。

2. 课程改革的继承与发展

课程改革应该具有延续性,继承课程实践中的一切有益经验,并随着时代的发展而不断发展。我国民国时期小学阶段就已设置了社会科,新中国在20世纪90年代上一轮课程改革中设有小学社会课和初中社会课,我们也取得了一些宝贵的经验,新一轮的课程改革,需要继承以往的成功经验。新世纪的社会科如“历史与社会”、“社会”,更需要创新,建构起既能适合学生发展需要的、又能适应时代发展需求的新的社会科教育体系。

3. 抛弃“学科本位”主义,贯彻“以学生为本”思想

新世纪推进的新一轮课程改革,小学阶段把“思想品德”与“社会”课整合成为一门范畴更广的新颖课程,其框架体系的构建是改革的关键所在。有人建议从思想品德课程体系出发加以整合,有人则认为应从社会课程体系出发加以综合。我们认为,在这里应该抛弃“学科本位”主义,从健全学生人格的发展需要出发来构建新的课程体系。同样的问题,在中学的社会科课程“历史与社会”中也存在。因此在中小学社会科课程中,必须抛弃“学科本位”主义,贯彻“以学生为本”、以学生的发展为本的思想。

4. 强化历史教育

新一轮课程改革,初中阶段设置的“历史与社会”课,其实质仍然是人文社会科学综合课程。必须认真吸取法国“哈比改革”中不甚成功的教训,即以削弱历史教育为代价开设社会科课程,最终不为国人所赞同。我国历来十分重视学校中的历史教育,因此在新一轮课程改革中如何强化历史教育,而不是削弱历史教育,是关系全局性的重大课题。

(二) 主要内容

全书共分三篇十章。

上篇“世界中小学课程发展中的社会科教育”,对社会科教育的一些根本性问题展开论述,认识与理清有关社会科教育的本质性的、具有全局意义的命题。

第一章“社会科课程的产生与发展及其本质内涵”,对中、美、法、日等国中小学社会科课程的开设及其变革作一番研讨,探讨各国社会科课程的共性和差异,藉此认识与把握社会科课程的本质内涵。

第二章是“社会科教育的价值功能与任务目标”。作为人文社会科学综合课程,社会科的开设,有着深刻的背景与特有的育人价值,中、美、日等国从各自的历史与国情出发,提出了各自的社会科教育任务目标,比较这些任务目标,有助于全面、深刻地认识与把握社会科教育任务目标及其发展趋势。

第三章是“社会科与其他课程之关系”。社会科与同样作为学科课程的历史

科关系密切,社会科与同样具有跨学科性质的“综合实践活动”亦存在着天然的密切联系,社会科与综合实践活动的结合通常又是以校本课程为载体的;理清并认识社会科与这些课程的关系,有助于在国家课程、地方课程、学校课程三个层面及其互相贯通中积极推进社会科教育。

中篇“社会科课程的建构与实施”,主要论及社会科教育的基本问题,在对国外社会科课程及其实施与评价展开研讨的基础上,着重探讨我国社会科教育诸问题;全面、深刻地理解与认识我国社会科课程、教材、教学与评价问题。

第四章是“社会科课程结构”。合理的社会科课程结构,是社会科教育取得成功的前提条件与基本需求,对中、美、日三国社会科课程结构作比较研究,从中寻找一些带有规律性的认识。

第五章是“社会科教科书”。社会科教科书不仅应在人文社会科学知识层面上实现整合,更应是视角的整合、方法的整合,不仅应包含人文社会科学相关领域的知识,也应蕴含学生的生活经验、社会实践的知识。本章主要对中、美等国的中学社会科教科书的内容与结构两个方面,作较为系统的比较分析,以求得一些共性认识,从中也可看到世界社会科教科书的发展趋势。

第六章是“社会科的学与教”。十余年来我国中学社会科开始形成自己的特色,出现了一些基本教学类型;美国的中学社会科在探究性学习方面,已积累起了不少经验。历史与社会课的教学设计,则是教师需要完成的一项重要的课前准备工作。

第七章是“社会科课程评价”。19世纪以来课程评价理念与思想经历了一个发展过程,为我国基础教育课程评价体系的建立提供了重要的经验;新中国的中学社会科课程评价,有所发展,但总的说来成功的经验还较缺乏;当代美国的社会科课程评价,已形成了一些简捷、实用的评价方法,对他们的做法作较为系统的探讨,从中是可以获得一些启迪的。

下篇“社会科教育的世界发展趋势”,对社会科教育的世界性共同发展状况展开探讨,理性地认识与把握社会科教育的发展趋势。

第八章是“社会科与多元文化教育”。世界上较早提出多元文化观念进而从事多元文化教育的是加拿大和美国等;多元文化教育是一种教育思想、一种教育理念,在中小学的各学科教育中都能得到贯彻,而社会科则是进行多元文化教育的理想阵地和渠道,我国学校也同样面临着多元文化教育的课题。

第九章是“社会科与国际意识培育”。全球化背景下,出现了全球性的严重社会问题。对此,政治家提出了道德重建的思想,伦理学家则提出了普世伦理的观念,因此对学生国际意识和全球观念的培育,就成为社会科教育的一项重要任务。教育时需要全面认识全球化与反全球化现象,更需要强调国际意识与爱国主义教育的结合。

第十章是“社会科与健全人格培养”。健全人格的培养,需要注意批判性思维的发展,更要关注正确的价值观的引导与培育;社会科课程应该在促进学生社会性发展、健全人格的培养方面发挥其特有的综合性、开放性和实践性优势。

上 篇

世界中小学课程发展中的社会科教育

第一章

社会科课程的产生与发展及其本质内涵

社会科教育对我们来说是一个崭新的学科教育领域,因而必须了解社会科课程的含义。然而,社会科课程的确切含义是什么?这是一个难以界定的命题,因为对于社会科课程世界各国的理解不尽相同,课程实践中各国的情况与演变更是迥然相异。因此,有必要对有代表性的美国、法国、日本、中国等国中小学社会科课程的开设及其变革作一番研讨,探讨各国社会科课程的共性和差异所在,藉此认识与把握社会科课程的本质内涵。

第一节 美国学校社会科课程

美国学校社会科课程已有百余年的历史了,其课程体系发展较为成熟并有着丰厚的理论作为学术支撑。美国的社会科课程,对世界上许多国家和地区的社会科课程产生了重大影响。

一、美国学校社会科课程的产生与演化

(一) 社会科课程的出现

1. 社会教育(Social Education)

北美殖民地时期的教育基本上是宗主国教育的翻版,学校教育的主要目的在于教会学生阅读圣经,进行道德教化。如在新英格兰的拉丁文法学校中,宗教教育与圣经的学习处于核心地位,同时也教授一些地理方面和伦理道德方面的知识。

美国独立战争爆发后,培养青少年一代的国家观念与民族意识开始成为学校教育的一项极其重要的任务。因此在学校中社会教育逐渐取代了以往的宗教教育,在国家民族意识的教育中尤为注重培养学生的爱国忠诚思想。18世纪后半期,美国“语法与修辞之父”韦伯斯特(Webster)开始把有关国家民族观念的材料编撰进他的地理教科书,从那时起直至今天,国家民族主义的教育就成为社

会科教育的永恒主题。”^①

2. 社会科课程(The Social Studies Curriculum)的创设

19世纪末20世纪初,美国的学校处在一个拓展时期。当时中小学的课程出现了显著的变化,归纳起来大致有以下若干方面:

其一,宗教教育的内容基本消失;

其二,课程领域不断拓展,尤其是科学教育、实用教育的内容大幅增加;

其三,课程设置开始顾及儿童心理发展的需求;

其四,课程逐渐重视与社会生活的联系。

在课程变革的大背景下,社会科课程开始出现在学校教育之中。社会科课程的开设,适应了当时社会的诸多需求,如民主社会生活的保持、工业经济的发展、科学技术的进步,以及大量新移民涌向城市等。社会科课程的开设,具有不同的目的是十分正常的事,因为社会科课程包含了不同学科和领域的整合,如历史(作为一门典型的学术性学科)、社会科学(植根于权威性的、科学传统的学科)、公民的权利与义务的训导(源于国家主义的和社会批判主义的),以及自身的提升(植根于心理学和多元文化教育的)。

在学校的课程领域中最早使用“社会科”(Social Studies)一词的是托马斯·琼斯(Thomas Jesse Jones),琼斯在一篇文章中使用了“社会科”,该文章发表在1905年的《南方劳动者》杂志上。之后,琼斯拓展、充实了自己的文章,并把它放进一本名为《汉普顿的社会科课程》(*Social Studies in the Hampton Curriculum*)的书里。在书中,琼斯宣称他把注意力集中在那些年轻的非洲裔美国人和土著美国人身上,“他们必须学习并理解美国社会、社会运作中的社会控制力,并且认同社会职权,对之作出反应;否则,他们将永远不能融入美国这个开放的社会中去”。

1916年社会科在美国得到正式认可,成为中等教育课程领域之一,教育目标旨在培养年轻人成为对社会有贡献的公民,标志着美国中学阶段社会科课程的确立。

1921年,美国社会科协会(National Council for the Social Studies,简称NCSS)成立。它的成立,有力地推动了全美社会科教育的发展。^②

(二)“新社会科教育运动”(The New Social Studies Movement)

第二次世界大战结束后,美国中小学社会科课程出现了较大的变化,一些教学大纲的作者以社会自由为宗旨,要求学生把社会变迁理解为对全人类的问题

^① E. Wagne Ross, *The Social Studies Curriculum*, 2001 State University of New York, pp. 20—21.

^② Jack Zevin, *Social Studies for the Twenty-First Century*, 2000 by Lawrence Erlbaum Associates, Inc, P. 6; *The Social Studies Curriculum*, pp. 20—21.