



中国教师书坊
教育心理学研究经典丛书

班主任最需要的 心理学

Banzhuren Zui Xuyao De Xinlixue

主编 赵国忠

著名教育心理学家罗森塔尔曾经说过：“一个好的班主任，应该是一个出色的心理学家。”
的确，作为优秀班主任，要想真正了解学生、真正有效地做好班主任工作，首先就一定要懂心理学，
一定要了解学生的心理，这样才能成为教育工作的真正能手。



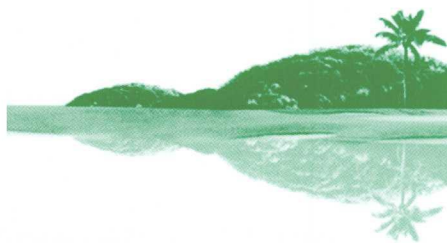


中国教师书坊

教育心理学研究经典丛书

班主任最需要的 心理学

Banzhuren Zui Xuyao De Xinlixue



图书在版编目(CIP)数据

班主任最需要的心理学/赵国忠主编. —南京:南京大学出版社,2009.8

(中国校长、教师最需要的心理学系列)

ISBN 978-7-305-06329-9

I. 班… II. 赵… III. 中小学—班主任—教师心理学
IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 131590 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

丛 书 名 中国校长、教师最需要的心理学系列
书 名 班主任最需要的心理学
主 编 赵国忠
出版策划 赵国忠
责任编辑 张磊磊 编辑热线 025-83758495
审读编辑 纪玉媛

照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏奇尔特印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 18.25 字数 264 千
版 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1-20 000 册
ISBN 978-7-305-06329-9
定 价 26.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

班主任一定要懂心理学

曾经在电视上看过这样一期节目,话题是关于学生心理健康教育方面的,其间讲述了两个故事。

一个故事是令人心酸的:一个学生,曾经品学兼优,争强好胜,初中毕业时他以全县第一的成绩考入高中,高中时他参加奥数比赛,指望靠得奖保送进名牌大学,他玩命地学数学,但奥数比赛失败,高考也因为严重偏科而落榜,于是他疯了,变成一个狂人,最后被关进了笼子。

一个故事是令人欣慰的:她是一个争强好胜的女孩,初一第一次考试考了年级第一,于是她就总想着这一点,以致于后来天天担心考不到第一怎么办?基于她的问题,班主任多次找她谈心,分析给她听:“你还不具备年级第一的实力,只要你努力了,肯定能保持年级前10名的。”可喜的是她及时调整了心态,最后成绩一如大家所期望的,顺利考上了重点高中。

看罢,我掩卷沉思:同样的问题,却出现了截然不同的两种结局。为什么会出现这样的结局?怎样才能解决好这样的问题?

其实,解决该问题的核心在于对其进行有效的心理健康指导。我们暂且不论其他方面,就其学校教育而言,我们老师尤其是班主任老师要想真正了解学生、真正有效地做好学生心理健康指导工作,首先一定要了解学生的心理,一定要懂心理学,这样才能掌握、应用好心理学。

心理学是研究和揭示人的心理现象发生、发展的客观规律的一门学问,它是一门科学,也是一门艺术。作为班主任,应懂得心理学,作为一个优秀的班主任,更应成为一个心理学家。

班主任要管好、教育好学生,就必须了解学生的特征、意志、性格、个性品质,以及学生的生理和心理变化、家庭环境等具体因素。只有真正了解学生的情况、掌握其心理规律,进而对其进行教育,才能事半功倍,并能赢得学生的喜爱和敬佩。如果班主任不懂得心理学,那就很容易“对牛弹琴”,浪费精力,贻误青春,甚至收到相反的效果。

班主任要管好、教育好学生,需要了解学生的心理,更需要了解和认识自己的心理。只有了解和认识自己的心理,才能注意保持自身健康的心理。拥有健康心理的班主任在教育活动中能始终保持乐观、积极、向上的心态,不断学习、更新教育理念,进而会不断进步、不断创造;拥有健康心理的班主任能根据学生的生理、心理和社会发展特点富有创造性地运用语言,选择教育方法,创设良好的教育气氛,促使学生保持愉快的学习心境,促进师生之间的沟通,从而取得良好的教育效果;拥有健康心理的班主任,他的表情、态度、言语和行为都会对学生产生潜移默化的影响,进而影响到学生人生观和价值观的形成。

班主任要管好、教育好学生,还要懂得心灵教育的艺术。雅斯贝尔斯曾经说过:“教育的本质是心灵的教育,是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”因此,班主任要在了解学生和自身心理的基础上不断探寻心灵教育的规律,让我们的教育真正抵达学生的心灵,这才是最打动人心的教育。

正如苏霍姆林斯基曾经所说:“在学校里,对学生的教育应当是最主要的东西,也就是以一个人的心灵去精细地接触另一个人的心灵的工作。教师的使命就在于他要跟每一个少年和青年一起,构筑起他的精神生活的大厦。”

总之,我们班主任要管好、教育好学生,就一定要懂心理学,要掌握和应用好心理学。那么,班主任如何了解和掌握最需要的心理学?

《班主任最需要的心理学》一书在班主任如何了解把握心理学方面给出了有益的建议,值得学习和借鉴,我建议广大班主任和教师不妨一读。

最后,我衷心地祝愿《班主任最需要的心理学》一书能成为广大班主任和教师的良师益友。



江苏省教育科学研究院
2009年7月18日



班主任自身最需要的心理学

◆ 班主任最需要的心理学之一

班主任需保持怎样的心理? / 2

班主任的心理状态将直接或间接地影响着学生的心理倾向。因此,一个优秀的班主任应始终保持乐观、积极、向上的心态。

◆ 班主任最需要的心理学之二

作为班主任,你幸福吗? / 6

幸福是一种主观的东西,它存在于心理满足过程之中,存在于自身潜能发挥的过程中。

◆ 班主任最需要的心理学之三

如何成为一名快乐的班主任? / 11

快乐会造就一种心态,而这种心态会产生一种力量,一种改变命运、获得幸福的力量。

◆ 班主任最需要的心理学之四

班主任需学会自我心理调节 / 16

一个知道如何使工作与娱乐、清醒与睡眠、活动与休息、释放与再生保持平衡的人,就是能找到健康快乐的人。

◆ 班主任最需要的心理学之五

班主任需培养自己的心理素质 / 20

一个非常优秀的人能否取得非常大的成就,其核心差异并不在于他外在的能力,而在于他的心理素质,是心理素质决定了他的能力。

◆ 班主任最需要的心理学之六

你愿意一直做班主任吗? / 24

一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件。如何让工作成

为快乐,能改变的就是自己的态度。

◆ 班主任最需要的心理学之七

树立好自己的威信 / 30

要让别人真正喜欢你,就要培养喜欢自己的特质。

◆ 班主任最需要的心理学之八

亲和力,走进学生的心灵深处 / 34

人的认识活动总是伴随着一定的情感因素,一个人要具有亲和力,就必须以尊重和理解他人内心世界为前提,激起他们的热情,增强他们的自信心。

◆ 班主任最需要的心理学之九

班主任需保持一颗“童心” / 40

乐于保持一颗童心,善于在某种意义上把自己变成一个儿童,这不但是教师最基本的素质之一,更是对学生产生真挚情感的心理基础。

◆ 班主任最需要的心理学之十

班主任需有责任心 / 44

责任并不是一种由外部强加在人身上的义务,而是我需要对我所关心的事件做出反应,一个成功的人必然是一个有责任心的人。

◆ 班主任最需要的心理学之十一

班主任需善于用心倾听学生 / 48

倾听是有效沟通所必备的元素,它是一种接纳的心底语言。

◆ 班主任最需要的心理学之十二

拥有一颗公正心 / 54

很难想象还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童的心灵了。

◆ 班主任最需要的心理学之十三

用你的语言打动人心 / 59

人是心理的动物,真实、真情和真诚的语言最能打动人的心灵。

◆ 班主任最需要的心理学之十四

班主任应学会心理换位 / 63

作为教师,要想与孩子心灵沟通,就要学会心理换位,要站在孩子

的角度去想孩子所做的事。

◆ 班主任最需要的心理学之十五

班主任,请控制好你的情绪 / 67

教师的心理情绪对于提高教学质量、提升教育水平有着重要作用。

◆ 班主任最需要的心理学之十六

班主任需善于以情动人 / 72

“情、爱的需要”是人类“需要层次”中最重要的一个层次,人有情感、爱和归属的需要。

◆ 班主任最需要的心理学之十七

幽默是班主任的好助手 / 78

幽默能使人在愉快的欢笑声中得到美的启迪,受到美的陶冶,获得美的体验。

◆ 班主任最需要的心理学之十八

做一名宽容的班主任 / 83

一个人的创造力只有在其感觉到“心理安全”和“心理自由”的条件下才能获得最大限度的表现和发展。

◆ 班主任最需要的心理学之十九

做一名善于反思的班主任 / 87

一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年反思可能成为名师。

◆ 班主任最需要的心理学之二十

人格魅力,班主任工作的“灵丹妙药” / 92

真正的领导能力来自让人钦佩的人格魅力。

◆ 班主任最需要的心理学之二十一

做一名学生喜欢的班主任 / 96

一个好的班主任,应该是一个出色的心理学家。

班主任教育最需要的心理学

◆ 班主任最需要的心理学之二十二

感恩是积极向上的心态 / 102

感恩是积极向上的心态,当一个人懂得感恩时,便会将感恩化做一种充满爱意的行动,并积极地实践于生活中。

◆ 班主任最需要的心理学之二十三

让学生学会尊重他人 / 108

没有什么比受到人尊重更让人感到幸福,但要想赢得尊重,首先要尊重他人。

◆ 班主任最需要的心理学之二十四

让你的学生学会宽容 / 111

宽容是健康的“维生素”。人类要开拓健康之坦途,首先要学会宽容。

◆ 班主任最需要的心理学之二十五

班主任谈心更要抓住“心” / 115

人性中最深切的本质,是被人赏识的渴望。

◆ 班主任最需要的心理学之二十六

帮助学生克服依赖心理 / 120

一个人的心理依赖程度越高,其承受能力就越低。

◆ 班主任最需要的心理学之二十七

让你的学生学会自我心理调节 / 125

人类的心理适应水平愈高,对挫折的承受力和社会适应能力就愈强,在社会生活中也就愈成功。

◆ 班主任最需要的心理学之二十八

积极引导“唱反调”的学生 / 128

教师要重视对逆反心理的疏导,做到早发现早预防,才能确保学生的心理健康,让学生健康成长。

◆ 班主任最需要的心理学之二十九

学生有自私心理怎么办? / 133

适度的自私心理人人都有,但过度的自私心理会影响人的健康发展。

◆ 班主任最需要的心理学之三十

打开学生厌学的“心门” / 138

在产生厌学的孩子中,有90%是由于强制的教育方法所致。

◆ 班主任最需要的心理学之三十一

如何面对学生自卑的心理? / 142

一个孩子如果被自卑心理所笼罩,其身心发展及交往能力将受到严重的束缚,聪明才智也得不到正常的发挥。

◆ 班主任最需要的心理学之三十二

帮助学生克服焦虑心理 / 147

焦虑本身毫无可怕之处,可怕的在于我们对它的态度。

◆ 班主任最需要的心理学之三十三

如何抓住学生的上进心? / 153

孩子的上进心和进取精神是自我意识的一种表现,是健康成长、努力成才的重要动因。

◆ 班主任最需要的心理学之三十四

帮助学生走出忧郁的阴影 / 157

抑郁是心理的“感冒”,是一种常见的情绪失调病症。克服它,需要亲人、朋友或同事更多的关心、理解和呵护。

◆ 班主任最需要的心理学之三十五

让学生在自我激励中快乐成长 / 162

自我激励对人的能力的提升有着重要作用。

◆ 班主任最需要的心理学之三十六

帮助学生克服嫉妒心理 / 167

嫉妒是一种危害性较大的消极感情,由嫉妒心理产生的过失行为,不仅影响人际关系,而且妨碍人的身心健康。

◆ 班主任最需要的心理学之三十七

引导学生拥有正确的上网心理 / 171

引导学生正确上网,目的在于有效诊断与防治他们的心理障碍,增强他们的心理调控能力。

◆ 班主任最需要的心理学之三十八

如何抑制学生的攀比心理? / 177

攀比心理是一种不愿落后于人、超群好强、物欲性强的内心综合

流露,长此以往会给身心健康带来消极负面的影响。

◆ 班主任最需要的心理学之三十九

如何帮助学生克服交往障碍? / 181

在各种心理障碍中,人际交往障碍表现最为突出,直接影响他们正常的学习和生活。

◆ 班主任最需要的心理学之四十

如何帮助学生面对心理挫折 / 186

正视挫折,是排除挫折的心理和思想前提。

◆ 班主任最需要的心理学之四十一

培养学生健康的心理品质 / 190

取得成就的重要因素不在于智力、学历,而在于是否具备自信心、进取心、意志力等健康心理品质。

班主任管理最需要的心理学

◆ 班主任最需要的心理学之四十二

“得力助手”一定要很优秀 / 196

优秀的人一定要具有蓬勃朝气、旺盛精力、充满信心和昂扬向上的精神状态和心理品质。

◆ 班主任最需要的心理学之四十三

营造良好的班风 / 199

要使学生健康成长,班主任必须树立良好的班风,为学生营造一个良好的心理环境。

◆ 班主任最需要的心理学之四十四

如何塑造你的班级文化? / 202

人有着一一些重要的心理“需要”,这些“需要”的满足,对人的健康与发展极其重要。文化是人之发展的重要“需要”。

◆ 班主任最需要的心理学之四十五

如何培养学生的责任感? / 206

对班主任而言,培养学生责任心,是解决许多问题的教育手段。

◆ 班主任最需要的心理学之四十六

班级凝聚力从何而来? / 212

凝聚力是指团体团结一致的力量,它往往用团体成员的吸引力和成员彼此之间的吸引力来衡量。

◆ 班主任最需要的心理学之四十七

班主任工作中的情绪管理 / 216

情绪管理能力,是影响个人健康、情感、人际关系的重要因素,是衡量人智能的指标。

◆ 班主任最需要的心理学之四十八

要善于捕捉教育的契机 / 221

教师要善于捕捉教育的契机,就是要捕捉学生的心理变化规律,有意识地运用心理学原理去观察行为,认识、分析和解决问题,确定教育的重点,提高工作的效果。

◆ 班主任最需要的心理学之四十九

要善于“煽动”学生的热情 / 225

孩子需要鼓励,如同植物需要水一般。

◆ 班主任最需要的心理学之五十

教育,需要你的激情 / 230

如果教师上课时充满激情,那么他会在不自觉的状态中给予学生肯定、赞扬和鼓励,从而使学生产生上进的信心和决心。

◆ 班主任最需要的心理学之五十一

班主任应善用心理暗示 / 234

暗示是人类最简单、最典型的条件反射。人们在追求成功时,会设想目标实现时非常美好、激动人心的情景。

◆ 班主任最需要的心理学之五十二

把管理权下放给学生 / 238

把管理权下放给学生,学生就会感到自己是班集体的主人,易于在心理上产生认同感、参与感,从而自觉地参加班集体的管理。

◆ 班主任最需要的心理学之五十三

让中等生走出被遗忘的角落 / 242

学生的学习态度之好坏既取决于其自我意识(自律),更受学习环境和人际关系的影响,关注他们就是给他们以激励。

◆ 班主任最需要的心理学之五十四

用心去转化后进生 / 247

当一个人得到赏识时,他心里就有了一种成就感,就会对未来充满了信心。

◆ 班主任最需要的心理学之五十五

如何管理好班级中的“非正式群体”? / 252

学生在班级非正式关系中的地位,对其心情与举止有较大的影响。

◆ 班主任最需要的心理学之五十六

沟通从心开始 / 256

学生的心灵像一架多弦琴,其中有一根是和弦,只要找到它,使其他的弦一起振起,发生共鸣,协奏起来就会产生美妙的音乐。

◆ 班主任最需要的心理学之五十七

班主任应为班级人际关系的协调者 / 260

班主任有意识地对人际关系进行研究和调整,有利于班级人际关系合理结构和班级良好气氛的形成,有利于班级的建设与发展。

◆ 班主任最需要的心理学之五十八

班主任需与家长架起沟通的桥梁 / 265

沟通是一门艺术,只有用情感进行沟通,让人在心理上能愉快地接受你,才能收到事半功倍的效果。

◆ 班主任最需要的心理学之五十九

你和科任教师配合好了吗? / 269

一个人人际关系协调能力的高低决定他的学业、事业能否成功。因为,和谐的人际关系能有利于发挥人的潜能和创造性。

◆ 班主任最需要的心理学之六十

如何创建良好的班级心理环境? / 273

良好的心理环境,是一种影响深刻、力量强大的无形的教育力量,是人身心发展不可缺少的一个重要因素。

主要参考文献 / 277

班主任自身最需要的心理学



教育不仅是一门科学,更是心灵的艺术,是以心灵感受心灵、以心灵理解心灵、以心灵耕耘心灵、以心灵感染心灵的艺术。做为优秀的班主任,要想达到教育的最佳效果,就必须不断修炼自我、提升自我,拥有美好而高贵的心灵。

1. 班主任需保持怎样的心理?	2
2. 作为班主任,你幸福吗?	6
3. 如何成为一名快乐的班主任?	11
4. 班主任需学会自我心理调节	16
5. 班主任需培养自己的心理素质	20
6. 你愿意一直做班主任吗?	24
7. 树立好自己的威信	30
8. 亲和力,走进学生的心灵深处	34
9. 班主任需保持一颗“童心”	40
10. 班主任需有责任心	44
11. 班主任需善于用心倾听学生	48
12. 拥有一颗公正心	54
13. 用你的语言打动人心	59
14. 班主任应学会心理换位	63
15. 班主任,请控制好你的情绪	67
16. 班主任需善于以情动人	72
17. 幽默是班主任的好助手	78
18. 做一名宽容的班主任	83
19. 做一名善于反思的班主任	87
20. 人格魅力,班主任工作的“灵丹妙药”	92
21. 做一名学生喜欢的班主任	96



班主任需保持怎样的心理?

教师,首先应该是一个自我的心理教师!要善于自我诊断、自我调节、自我保健、自我激励、自我积极心理暗示,充分挖掘自己的潜能。

——(美国)著名教育心理学家 林格伦

不久前,一个专业机构在某学校选择了三个班进行心理测试。结果发现其中一个班学生的心理问题检出率达32.5%,比其他两个班高出10多个百分点,测试的8个分量表的得分都高于其他两个班,其中情绪不稳定的学生占到50%。这引起了有关研究人员和学校的注意。经过分析发现,原来这个班的班主任是位非常情绪化的教师,有比较严重的心理问题。她常常将自己的不良情绪迁怒于学生。

近几年来学生的心理健康问题已引起了我们较强的关注,然而对于班主任我们不得不深思这样一个问题:作为班主任需要保持怎样的心理?

班主任工作是一项艰巨、繁琐而富有思想性、知识性、科学性、艺术性和创造性的工作。现代化的教育向班主任提出的要求越来越高,家长的高期望、素质教育的高标准,使班主任的压力也越来越大。如果班主任不能拥有健康的心理,将直接或间接地影响学生的心理倾向。

对学生来讲,他的人生观、价值观的形成在很大程度上取决于教师,尤其是班主任。学生的人生观、价值观会被教师在人际关系、工作态度、教学风格等方面的榜样作用所有意无意地影响着。因为拥有健康心理的班主任,才能有足够的自信,有明确的目的;才能信赖别人,与人为善;才能重视每一个学生;才能一贯认真备课、准时上课,经常对自己的教育教学进行反思,及时总结经验教训提高自己。这些表现最终会通过班主任的表情、态度、言语和行为对学生产生潜移默化的影响,进而影响到学生人生观和价值观的形成。

拥有健康心理的班主任在教育活动中能始终保持乐观、积极、向上的心态,他们

不断学习,不断更新,不断进步,不断创造;能根据学生的生理、心理和社会性发展特点富有创造性地运用语言,选择教育方法,设计教育活动,创设良好的班级气氛,可以促使学生保持愉快的学习心境,促进师生之间的沟通,从而取得良好的教育效果。这样的班主任也因此深受学生的喜爱,有利于提高学生学习的积极性和学习效果。

苏霍姆林斯基曾经说过“在学校里,在对青少年的教育中应当是主要的东西,也就是以一个人的心灵去精细地接触另一个人的心灵的工作。”“青少年教育者的使命就在于他要跟每一个少年和青年一起,构筑起他的精神生活的大厦。”为此作为这座大厦的建设者和维护者——班主任老师,就需要保持健康的心理。



经典案例

孩子:说笑引来班主任两个巴掌打上脸

昨天上午,小宏没敢去上学而是留在了家里。她向记者讲述了前天下午下课后发生在教室里的一幕。当时小宏正在班里出黑板报,为了看看一班的同学板报出得怎么样,她和另一名同学走进了一班的教室。当时一班的同学已经走了一半。她们和剩下的同学聊了一会儿,后来小宏走到了教室的后面看板报,另一名同学和一名男生闹着玩,弹了男生脑门一下。学生们的吵闹声引来了正在教师办公室的班主任老师,老师走进一班的教室时正好看到了弹脑门的一幕。

看到本班班主任老师进来,小宏吓得一下子蹲在了教室后面的桌子下面,想等老师走了再出来。老师先是严厉地说了和男生打闹的同学,让她马上回到自己班里去。这时,老师发现了小宏的藏身之地,小宏胆怯地站起来,没想到班主任竟然举起右手连续打了她左脸两个耳光。突然发生的一幕让吵闹的一班都静了下来,打完后,老师让小宏赶紧回本班继续出报。小宏说当时她没有哭,回到班里继续出板报。同学们也都没敢说什么。

前天下午5点半前后,小宏和同学们离开了学校,在等车的时候,她开始觉得脸上有些疼,同学告诉她,她左边的脸不仅红而且肿了起来。回到家后,小宏的妈妈立刻发现了女儿的变化,才知道了在学校发生的一幕。小宏的妈妈说:“正在上初中的孩子生性活泼好动,和同学聊天打闹应该是很正常的表现,老师要教育孩子完全可以采取另一种方式,而不应伸手就打,老师这样做的结果只能给孩子心灵上造成更大的伤害。”

就此事记者采访了北京教育科学院基础教育研究所的王晓春研究员,他表示老师打学生的做法肯定是不对的,老师有这种行为很可能是因为她的教学方式比较单

一,对待学生没有更温和更科学的办法。

另外,王晓春研究员还表示由于现在教师的压力都比较大,很多教师的心理健康状况都不好,有调查显示,有心理问题的教师比普通人要多一倍。王研究员说,他非常同情小宏的遭遇,同时,他也呼吁不光要减轻学生压力,也应适当减轻教师的压力。



案例分析

以上案例启示我们班主任在忙着塑造人类灵魂时,别忘记了对自己灵魂的关照,一定要注意保持健康的心理。那么,我们班主任怎样才能保持健康的心理呢?

首先面临当前竞争的社会,我们既要追求又要淡泊名利。我国道家学派的鼻祖庄子的“出世”哲学,即保持一种清洁的精神,对我们来说,也具有借鉴作用。在当前纷繁复杂的社会中,从事班主任这样一个特殊的清贫的职业,保持平和的心态尤为重要。

班主任要有良好的情绪状态,应该以积极的情绪体验激发和感染学生,在“传道”中动之以情,晓之以理,善于用自己的情感去点燃学生心灵的火花。庄子说过:“平易恬淡,则忧患不能入,邪气不能袭,故其德全而神不亏。”对班主任而言,培养良好的心态,要上升到修养师德高度来认识。我们教育学生要心胸开阔,自己也不要小肚鸡肠;教育学生要“不以物喜,不以己悲”,自己也不要欢喜毁怒;教育学生要全面辩证地看待事物,自己也不要牢骚太盛。总之要“朗如日月,清如水静”。

在当前的社会转型时期,班主任所面临的精神压力和现实压力在日益增大,在聘任制和合同制背景下,繁重的日常工作、必需的进修学习、个人人际关系及自身家庭内部关系的调试,还有来自学生、家长及社会的无形压力,很容易使班主任身心俱疲,产生心理问题。而班主任一旦有了问题就不单是自身的问题,因为忧郁、焦虑、愤懑等不良情绪,会使他们的思维出现凝滞,影响教育教学,并将之迁移到学生身上,造成学生的心理疾患。尤其是班主任与学生,与任课教师天天在打交道,如果没有良好的心理素质,势必影响一大片:有着良好的心理素质,就可以在工作中大事化小,小事化了,就可以影响到班级学生与老师的情绪。学生往往在学问和修养上都喜欢跟班主任赛跑,所以作为班主任要加强自身的道德修养,要跑在学生前面。“重师首在师自重”,只有班主任自重自爱,才会受到学生的尊重爱戴,进而感化学生,即班主任用自己的人格力量帮助学生建立起“人格长城”,使学生从老师身上感受到良好的心理素质,使他们终身受益。

其次,班主任要保持健康的心理,必须有一颗青春不老的心,使自己的生命丰富