



健康童心

——小学心理教育
案例解读



当代小学教育丛书



江苏教育出版社



当代小学教育丛书

健康童心

G479/48

——小学心理教育 案例解读

主 编
分册主编
编写人员

成尚荣

宋 宁

(以姓氏笔画为序)

宋 宁 杨静平 潘月俊



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

• • 健康童心/成尚荣主编. —南京: 江苏教育出版社,
2003. 8

(当代小学教育丛书)

ISBN 7-5343-5415-3

I. 健... II. 成... III. 心理卫生-健康教育-教
案(教育)-小学 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061225 号

书 名 健康童心
——小学心理教育案例解读

主 编 成尚荣

分册主编 宋 宁

责任编辑 仲秋荣

出版发行 江苏教育出版社

地 址 南京市马家街 31 号 (邮编 210009)

网 址 <http://www.1088.com.cn>

集团地址 江苏出版集团(南京中央路 165 号 邮编 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 江苏苏中照排中心

印 刷 江苏新华印刷厂

厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)

电 话 025-5521756

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 8.375

插 页 1

版 次 2003 年 8 月第 1 版
2003 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5343-5415-3/G·5110

定 价 11.20 元

邮购电话 025-5400774,8008289797

批发电话 025-3249327,3249091

盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖
语音提示进行防伪查询。

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础,在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此,小学教育既小又大。认真研究小学教育规律,切实帮助小学教师转变教育观念,提高小学教育的质量和水平,具有重要的理论价值,更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂,但真正理解其实质,把握其真谛的并不能算多,真正把小学教育抓准、抓实、抓好的,则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发,《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式,探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题,是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神,深入实施

素质教育的好材料。

可以这么说，教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富，结构再完善，文字再妥帖，如果缺乏先进的理念支撑，就“立”不起来，就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一，就是以教育科学理论为指导，深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点，就是一切为了学生的发展，把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上，落实到学生人格的完善上。捧读全书，我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑，使这套丛书有灵魂、有精神、有分量，因而具有一种感染力、说服力和提升力，有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例，并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析，在分析的过程中阐明道理，探求规律，引领读者思考问题。当前，一些教育研究形成了僵化的模式，比如过分强调体系的构建，拉开架势做空洞文章等等，这些倾向某种程度上削弱了理论的指导性和影响力，使不少小学教师对教育科研产生了误解，使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备，不对读者作空洞的说教，而采用个案的解读，和读者一起探寻问题的结论，在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论

与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离，增强了理论的亲和力，使教育理论更富魅力！

值得一提的还有这套丛书的表达方式。丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线，并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验，他们不以研究者自居，而是把自己和读者摆到平台上进行对话，共同分析问题，探求规律，因此，丛书就好像是在和读者娓娓交谈，亲切、平等、入耳、入心。许多章节，读起来如同橄榄在口，越品越有味道。

总之，我认为这是一套不可多得的好书，我乐意向广大小学教育工作者推荐它，并相信它在小学教育和教师再教育方面将发挥积极的作用。

2003 年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以,小学教育,既小又大;小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当

前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应以此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论；解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格和特点，即理念落实在课程中，要通过案例去分析，通过解读去提升。理念与课程，案例与解读，成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后，不少专家给予很高的

评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平,对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书

稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教科所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于教育出版社的努力,我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2003 年教师节



全书导读	1
第一章 健康童心	4
第一节 令人担心的乖孩子 ——什么是心理健康	5
第二节 “假药”治好的病 ——生理与心理	8
第三节 做做“考试心理操” ——学习与心理	11
第四节 她能不能评上“三好”学生 ——品德与心理	14
第五节 空中响雷 ——创新与心理	17
第二章 走进童心世界	21
第一节 咬红领巾的孩子 ——观察学生行为	22
第二节 他为啥总是说傻话 ——收集语言信息	25
第三节 成败归因于什么 ——调查与测试	28
第四节 “胖”的自白 ——心理笔记	32

第五节	惩罚的效果	
	——实验分析	35
第三章	发展性辅导方略	39
第一节	儿童的心理权益	
	——事事关“心”	40
第二节	少儿心理科学院	
	——心灵的主人	43
第三节	“我能行”辅导营	
	——团体心理训练	46
第四节	静心活动	
	——在活动中育心	50
第五节	什么是幸福	
	——感悟与体验	54
第六节	“男子汉宣言”	
	——行为强化	57
第四章	问题矫正性辅导方略	61
第一节	请到“快乐小屋”来	
	——心理咨询	62
第二节	他是多动症吗	
	——什么是心理问题	68
第三节	请打电话到我家	
	——心理互助	72
第四节	啄木鸟在行动	
	——校园心理剧	75

第五节	心理伊妹儿	
	——心理自助	78
第六节	对猫的恐惧	
	——行为改变技术	80
第七节	田欣走了……	
	——ABC 理论	83
第五章	自我意识辅导	87
第一节	自我 20 问	
	——关注自我	88
第二节	夸夸我自己	
	——相信自己	90
第三节	我就是我	
	——接纳自己	95
第四节	小小自律卡	
	——约束自己	98
第五节	挑食诊所	
	——战胜自己	100
第六节	不敢发言的大个子	
	——摆脱自卑	103
第七节	为什么用头撞墙	
	——自虐行为矫正	106
第六章	欲求心理训练	109
第一节	“大眼睛”的小姑娘	
	——欲求意识培养	110

第二节	应该不应该	
	——欲求合理性教育	112
第三节	“?”“……”与“!”	
	——欲求丰富性训练	115
第四节	学会等待	
	——延迟满足训练	117
第五节	课堂恶作剧	
	——欲求不遂问题辅导	122
第六节	他是小偷吗	
	——欲求过剩问题辅导	125
第七章	情感与情绪教育	129
第一节	情绪七色花	
	——情绪的感受性训练	130
第二节	不明不明的争吵	
	——表达情绪	135
第三节	爸爸,别再打我	
	——调控情绪	138
第四节	一个“小号兵”的死	
	——同理心	141
第五节	叫吧,唱吧,哭吧	
	——合理宣泄	144
第六节	两难题	
	——学会选择	147
第七节	面容“侦察兵”	
	——关注他人情绪	149

第八章	学习心理辅导	153
第一节	听我把话说完	
	——满足学习欲求	154
第二节	责任心的调查	
	——培养正确学习态度	157
第三节	这是我写的书	
	——激发学习成就动机	161
第四节	感受老师	
	——学习环境管理	164
第五节	来自网络的信息	
	——利用学习资源	167
第六节	阅读与思维	
	——学习策略训练	171
第七节	“学习包”	
	——学业不良的辅导	177
第九章	群体适应辅导	183
第一节	校园“新”、“奇”、“乐”	
	——学校适应性训练	184
第二节	小小捣蛋虫	
	——规则训练	186
第三节	“朋友树”	
	——友谊感培养	189
第四节	一个都不能少	
	——合作精神培养	197
第五节	人缘儿	
	——克服不良的交往心理	200

第六节	往缺口的盆子里滴水	
	——交友受挫辅导	204
第十章	问题行为辅导	209
第一节	“三心二意”的问题	
	——注意力缺陷	210
第二节	谎报成绩的个案研究	
	——说谎行为	213
第三节	铁索捆绑能成功吗	
	——攻击行为	218
第四节	打工者的孩子	
	——退缩性问题行为	222
第五节	唱反调	
	——逆反行为	225
第六节	喝牛奶与腹痛	
	——心身障碍	228
第十一章	教师心理修养	232
第一节	她改变了自己	
	——师生共同成长	233
第二节	“模仿”失效	
	——学会反思教育行为	236
第三节	逼学生吃苍蝇	
	——情绪的自我管理	240
第四节	都是校长捣的鬼	
	——理性地处理问题	243
第五节	我行吗	
	——成功的心理辅导员	247