

动机和情绪的 归因理论

● (美) 伯纳德·韦纳 著



责任编辑：朱 平

封面设计：池民海

ISBN 7-5334-0697-4/G · 416 定价：4.40元

动机和情绪的 归因理论

(美) 伯纳德·韦纳 著

林钟敏 译

福建教育出版社

1989年·福州

动机和情绪的归因理论

[美] 伯纳德·韦纳 著
林 钟 敏 译

出版：福建教育出版社

发行：福建教育出版社

印刷：霞浦县印刷厂

787×1092毫米 32开本 13.25印张 277千字 插页2

1989年12月 第一版 1989年12月 第一次印刷

印数：1—2,600

ISBN 7-5334-0697-4/G·416

定价：4.40元

译 者 的 话

1986年秋，译者访问美国洛杉矶加州大学心理学系，在伯纳德·韦纳（Bernard Weiner）的研究组里从事归因理论研究。通过研究，认识到韦纳的归因理论由于把归因（原因思维）、情感和行为紧密联系起来，不但对整个心理学界颇有影响，而且在归因理论中也独树一帜，值得介绍。于是1987年夏开始翻译这本作者赠送的新书。这件事得到韦纳本人的热情支持和推荐，所以译稿得以和我国读者见面。

伯纳德·韦纳是美国当代著名的归因理论心理学家。《动机和情绪的归因理论》是他24年来精心研究这一理论的总结，也是美国动机和情绪心理学研究二十多年来的纲领性精华。关于归因和动机理论方面，他已经出版了10本专著和近100篇科研论文。他的理论是动机和情绪领域的主要学派之一。M·E·贝尔—格雷得勒在其《学习与教学》（1986）一书中把伯纳德·韦纳的归因理论作为教育心理学的一种基本学派，并与A·班都拉的社会学习理论，J·皮亚杰的认知发展理论，R·加涅的学习条件论，以及B·F·斯金纳的操作性条件反应学说等世界闻名的心理学理论并列。

这本《动机和情绪的归因理论》包含四个主要部分：第一部分（第一章）作者告诉我们归因为什么成为动机理论的基础，并着重说明他的理论结构的原则。这些原则与全书的大量研究和论述充分说明了人类行为不单为饥、渴、性等驱

力或需要的满足所驱使，而且必然为其认识（尤其是思维）所控制。韦纳的这些原则对心理学工作者颇具启发性和指导意义。第二部分（第二至五章）从产生不同结果（成败）的原因中确定几种可觉察的主要原因，分析原因的组成因素或成份（dimensions），并探讨它们与行为和情绪的关系，这是韦纳归因理论的基石，也是本书的主要内容。作者提出原因的三个基本成份或性质，即：部位（内部对外部），稳定性（稳定对不稳定）和控制性（可控制对不可控制）。按照这三种成份韦纳创立了归因的三因素模式——部位 $\times$ 稳定性 $\times$ 控制性。用这三成份可构成8种不同原因成份的分类组合。从这里可以找出归因与行为和情感相互作用的规律。韦纳发现原因的稳定性影响人的期望，原因的部位和控制性影响人的情感等等。归因理论心理学家们认为这部分内容是韦纳对归因理论的贡献。同时，作者详细分析了情感与行为结果和原因成份的关系，提出了归因思维和情感联系的一般法则，为情感社会心理学莫立了基础。第三部分（第六至八章）联系实际对理论的全部结构进行综合研究。例如，为检验在成就情境中归因理论的意义，设计成就改变程序来改变动机，提高“差生”的成绩；为研究归因理论一般原则应用的有效范围，讨论了帮助人的行为，罪行判决和某些病理状态等许多现象。作者还指出在归因理论的某些联系之间存在着可逆联系，如对行为结果的认识与情感，归因与期望，归因与情绪表达等联系都存在可逆关系。最后，韦纳认为如果他概括的规律或提出的理论是切合实际的，它们应该经得起反复的测试和考验。这也是他研究动机和情绪的基本原则之

一。所以本书最后部分（第九章）作者介绍了一组归因理论的实验，那是作者曾用来研究归因理论和在课堂里演示以证明归因理论的。这18个实验可以验证前面八章提到的一些理论问题，满足基本原则中提出的这个判断标准。

总之，这本书中提出的理论不但对许多现象作出了十分合理的说明，并且为进一步发展动机和情绪心理学提供了一个强大的理论和实验的基础，指明了努力的方向。过去多少年来，心理学家们认为思维，包括归因推理，不可能从科学的角度或看法上加以研究，所以仅研究人的行为。现在许多社会认知的研究者们把他们的注意力仅仅集中在认知的现象上，而几乎不顾人的行为及其后果。然而，归因的研究者们已经在他们的研究中日益紧密地结合了认知、情感和行为的测量，并且把他们的研究移到人类动机和人际关系中来。归因心理学家们认为，作为一种广泛的结果，归因的研究和文献将成为社会心理学，动机和教育心理学中一种普遍的心理理论。这就是介绍和翻译这本著作的具体原由。

由于时间匆促，经验不足，译文不妥之处在所难免，敬请读者提出宝贵意见。

本书的出版得到福建教育出版社朱平同志，王亿钦同志，福建农学院高等教育研究室谢作栩同志，福建省公安干部专科学校张昌荣同志及上海社会心理学会福建分会有关同志的大力协助，特此致谢。

林钟敏

1989年10月

序

很久以来我就有难以抑制的愿望要传授我已采纳的具有广泛的动力意义的归因理论。同时要充分地介绍这种理论，这种理论结构已赢得了恰当的地位，并且与其他动机的主要理论并列。此外，当前的研究已经提出深入了解情感归因的决定因素，这为我们着手进行情绪、情感的详细讨论和从归因的观点解释情绪和动机之间的关系提供了推动力。本书的目的是介绍一种动机和情绪一致的理论。

在这本书中我追求的更具体的目标是：(1)概括出我认为可以用来鉴定合乎要求的动机理论的基本原则；(2)传授我所理解并由我的同事和我提倡的这种观点的贡献；(3)概括以实验为根据的定理，得出相当明确的结论，并且指出从我们所特有的归因理论引伸出来的、基于假设的、较不确定的经验联想；(4)澄清关于这种理论曾经产生的问题，并为更进一步的仔细调查提供新的资料。这样做，由归因理论铺设的、建设这门科学的资料（若有任何的话）将很快得到鉴别，而现在和将来同辈的无数评审人员就能更好地决定这份科学产品的价值。

参加这项工作要求有一定程度的自尊和勇敢的狂热。自

尊，因为一个人假定这项工作值得他人注意，而且具有相当大的信念，相信自己的判断将是确实可靠的；勇敢，因为许多疏忽和所犯的错误，对一个作者比对读者和批评者常常是更为明显。这项工作的令人自我陶醉的方面，将引导我着重于归因观点的贡献；这样一本书不是“藏光在斗底下”的地方。我的更加刚毅无畏的目标，其特点将有希望使我更坦率地写出关于我提倡的归因研究的缺点。

写在这本书中，由我和我的同事进行的经验调查，是得到国家科学基金会、斯宾塞基金会和公共卫生服务部、国家心理健康研究所的资助的。我感谢他们的支持，特别是对国家心理健康研究所当前的资助。另外，我要表达我对弗朗斯·威纳特和马克斯—潘克研究所的感谢，这本书最初是在那里开始的，并对朱莉·弗雷特的协助表示感谢。

伯纳德·韦纳

1986年7月于洛杉矶

目 录

序	(1)
第一章 动机理论的原则	(1)
理论建设的原则	(5)
概要	(23)
理论的总看法和本书的计划	(24)

第一部分 理论的组成

第二章 人所察觉的原因概述	(31)
适用于实际工作的定义	(32)
日常生活中的原因调查	(34)
书面材料的编码研究	(37)
词语表达的编码研究	(42)
间接归因的指标研究	(49)
摘要和结论	(51)
原因思维的内容	(56)
关于人所察觉的原因的结论	(64)
第三章 人所察觉的原因的结构	(66)
原因结构的逻辑分析	(68)

实验的探讨.....	(80)
一些质问.....	(100)
值得研究的题目.....	(106)
结论.....	(117)
第四章 人所察觉的原因与目标期望.....	(119)
达到目标的期望.....	(121)
期望改变的理论.....	(123)
期望改变的归因研究.....	(129)
稳定性—期望联系的意义.....	(144)
强化程序和实验性消退.....	(158)
理论的和实验的问题.....	(165)
一般规律.....	(174)
概要.....	(176)
第五章 人所察觉的原因和情绪反应.....	(178)
情绪的探讨.....	(181)
认知—情绪过程.....	(183)
依赖结果的情感.....	(186)
与归因联系的情感.....	(194)
原因的部位和自尊、自豪.....	(196)
原因的控制性和社会情绪.....	(206)
原因的稳定性和与时间有关的情绪.....	(235)
概要和结论.....	(236)

第二部分 理论的结构

第六章 成就动机和情绪的归因理论.....	(241)
------------------------------	--------------

心一身问题·····	(242)
完整的理论·····	(245)
理论上的比较·····	(251)
成就范围内理论的实验性测试·····	(252)
归因治疗·····	(272)
一般结论·····	(285)
第七章 超出成就动机：归因理论的普遍性 ·····	(287)
帮助人的行为·····	(289)
按归因的途径探索其他范围·····	(309)
推广到临床心理学·····	(325)
概要和结论·····	(336)
第八章 详细阐述理论：	
相互作用的联想和附加的关系·····	(339)
情感状态对认知过程的影响·····	(341)
期望对归因的影响·····	(346)
情感交流在归因方面的影响·····	(354)
原因选择方面归因各成分的影响·····	(360)
概要和结论·····	(362)
第九章 重复验证理论的联想：归因理论的一个	
实验课程·····	(364)
归因理论的一个实验课程·····	(366)
概要·····	(382)
附录：实验·····	(385)

第一章 动机理论的原则

在这章中作者讲述了为什么归因是动机理论的基础，并提出动机的一般理论的十二项原则。

1645年，宫本武藏正在冥思苦想关于他过去作为一个武士成功的原因。在《五轮书》中，他写道：

当我到了30岁，我回顾我的过去。先前的胜利不是由于我曾经掌握了策略。也许那是天生的能力或是上天的安排，或者对方训练的对策是拙劣的（第35页）。

距宫本大约275年以后，在将近11000公里之外，《科学的美国人》的编辑惊叹为什么美国繁荣兴旺。他们推论：

国家的富裕和普遍的繁荣昌盛大多由于人民的智慧和力量，可是很难怀疑这同样是由于国家自然资源的丰富（斯塔夫，1926年4月，第228页）。

不幸的是战争损失多于获益，而许多国家经受了经济的衰退和发达兴旺。在当前美国的经济衰退中，《洛杉矶时报》报道说：

木材工业谴责高利率、住房建筑不景气、硬性规定的伐木规章和对红木国家公园的扩大等可悲的状况。联合事务代理人蒂姆在一个昏暗的下雨天、在他的办公室里耸耸肩膀说：“你可以花一生的时间处

理谴责。”（马蒂尼兹，1982年11月，第Ⅱ部分第1页）

甚至我喜爱的足球队的那位教练发现在一系列的失误之后，需要对失误的原因作思想上的自我反省。再一次来自《洛杉矶时报》的报道（罗伯特，1982年11月22日，第3部分，第3页）：

这是“感恩”周，城里那些“洛杉矶公羊”看起来像一只只最大的火鸡。雷教练已经排除了恶运、生物节奏和太阳开玩笑作为他的足球队在最后10场比赛中失去9分的原因。现在他正在考虑这难以想象的可能性：（1）他的球员球艺低劣，（2）或是他们没有真正地卖劲。

我相信读者能够很容易地提出其他寻找原因的事例。我们每日的报纸的确是一个很好的来源；常常告诉我们为什么股票市场上升或下跌，为什么我们爱护的球队赢或输，为什么一个政党经历胜或败，等等。然而更直接的例证来源于我们每天的生活。我们经常多么想知道为什么我们在某次考试或在某种工作上完成得不好，为什么个别人拒绝我们对他的约会邀请，或者对于本书的许多读者们来说，为什么一本珍藏的手稿被拒绝出版，或者当出版时不能为要求得到的人所得到？

为何人们如此经常寻找“为什么？”一些解释涌现在脑海中（见福赛斯，1980）。第一，我们可能正要知道——理解环境，了解我们自己和我们的周围。这种解释，对于性格和动机心理学家是熟悉的，这就是所谓控制的原则（怀特，1959）。第二，知道一件事为什么发生，明显是有用的。正如凯利（1971）所说，“归因者不单是个归因者、一个知识追求者，他得到知识的潜在目标是有效地管理他自己和他的

环境”（第22页）。一旦认定了一个原因或数个原因，在许多情况下，就可能提出对将来行动的规划或控制。如果先前的结果是成功，似乎有一种倾向要恢复先前的因果关系网。所以，例如，假设玛丽和我出去是因为我有她所喜欢的运动比赛的门票，那么，我可以买其他运动竞赛的票再一次和她在一起。或者，如果在体育运动中人们相信成功是由于努力锻炼，那么，胜利的人似乎要再锻炼得更加刻苦。《科学的美国人》的编者在1926年提出，美国富裕的一个原因是它的天然资源。因此他们坚决主张，人们的责任是保持这些资源和保护这个环境，以保证将来的成功。

另一方面，如果先前的结果或事实是令人不快的，如在一场考试中失败，社会方面遭到拒绝、政治上的失误、或经济衰退，那么就将有试图改变这些原因以便得到一种不同的（更好的）效果的极大可能性。伐木业的发言人在洛杉矶时报上提到，相信1982年的经济衰退部分地是由于国家公园系统扩大面积，阻止砍伐用于房屋建筑发展的树木，从而降低使用。伐木业联合代理人因而争辩要少保留树木和保护环境，以便克服这种失败。《科学的美国人》的编者和伐木业联合会的代表双方，他们持有关于保护环境的相反信念，他们的行动肯定会由他们关于因果关系的不同观点所指引——后者接近森林用斧头，前者用禁令。人们具有关于积极和消极结果的矛盾的信念，诸如经济的昌盛和无需证明的衰退。事实，就像美的东西一样，存在于观看者的眼里。一个人确实可能“花一辈子的时间处理谴责”。这是本书中提倡的第一个现象学的基本原则：原因信念和随后的行动依赖于

“我认为它是怎样的”。再者，远处的环境由不同的人知觉是十分不一样的，甚至由相同的人在不同的时期知觉也是全然不同的。

为了进行控制和职务上作调查的需要，两个探索原因的发起人并不是要明确地鉴定一个地区、或是人类历史上的一个时期、或甚至是一种人种的特征。17世纪的日本武士和今日联合企业的代表，从事相同的努力：企图确定因果关系。实际上，一个人可能这样说，没有原因分析，接受是不可能的。战士需要知道为什么他赢得了战斗，以便他下一次能够生存，正如联合代表需要解释为什么伐木工作做得不好，这样他可能在将来强烈要求更明智的行动。由于原因探索和解释的明显泛文化的、无时间限制的局面和由于这种心理活动的明显可接受的重要性，归因可能提供建设心理学理论的基石。

这就是本书所要涉及的内容——动机和情绪的理论建设，依靠原因解释的重要意义来提出一种普遍的理论，可以用于广泛多样的现象，而没有明显的历史的界限或是任何特殊的、社会环境关系的限制。声称达到这种理论上的目标可能是疯癫的初步论据，可是否定在这方向上已经采取的一个步骤，将是隐瞒我的思想。

这里有一个关于大提琴手的故事，在一部交响乐曲中，他没有把他自己的指头移离相同的音符。音乐会之后指挥问为什么，大提琴手回答，他已找到正确的音符，而其余的交响乐队员还正在找！我不会为如此盲目而感到内疚。但是归因可以代表我的主要音符。我希望这种弹奏的方法对整部交响

乐作出一点贡献。

理论建设的原则

这本书围绕归因的概念阐述了动机和情绪的理论。一个人怎样着手这项工作？应该遵循什么原则来指导理论的建设？要回答这个问题，首先我们可以看看先前动机的理论并调查他们已经完成了什么，以及他们没能做些什么，已经积累了什么样的理论建设的资料，还有，曾经进入过什么死胡同。在20世纪30年代和40年代期间，动机的领域是在心理学的中。然而现在，这个领域不是很健全的，难以“站在巨人的肩膀上并看得稍微远一点”。因而有些人主张，我们应该埋葬或推翻过去。但是多少有点流行的（虽然过时的）见解，提倡要“修正主义”或“激进的修正主义”提供既不是将来可能采用的方案也不是怎样去解决我们所谓的危机和建立心理学的一门科学的第一手例证。这就是承认先前的经验的、方法学的和理论的贡献，而不是完全抛弃过去，这样似乎比过去一味服从好。动机的研究已经达到这种地步，那里历史的研究既是需要的又是有益的。

建立在过去知识上的下列原则，用来指导动机理论的建设。这些信念有时重叠；没有因为它是不独立于其他原则而试图省略一个原则。