

小学教师素质培训丛书



王桂英 著

新课程教师素质概论

北京师范大学出版社

2000·北京

序一

基础教育是我国教育事业的奠基工程，是教育工作的重中之重，小学教育又是基础教育之基础，是国民教育的基石，非常重要。加强教师队伍建设是搞好小学教育的基本保证，是全面推进素质教育的关键所在。小学教师队伍建设，需要从多方面入手，而提高教师素质是核心。我国的小学教育和整个教育事业一样，即将跨入 21 世纪，我们要从新世纪发展的历史高度来加强小学教育事业的改革与发展，同样，也要从这样的历史高度来大力加强小学教师队伍建设。面对知识经济和信息时代的到来，面对全面推进素质教育的历史任务，对小学教育和小学教师队伍提出了更高更新的要求，面临着许多需要研究和解决的新课题，其中，适应新世纪、新形势、新任务的要求，提高小学教师的全面素质，就是一个带有战略性的重大课题。

《新型小学教师素质概论》一书的出版，对研究和解决提高小学教师素质这一重大课题将会发挥很好的促进作用。王桂英同志有多年在师范学校从事教师工作和专职从事教育科研工作的经历，对教师职业有深刻的体验和理论上的深入研究。该书从理论与实践、现实与未来的角度，对新型小学教师应具备的素质进行了较全面和系统地论述，具有理论性、实践性、时代性相结合的特点。该书立意较高，从新世纪教育创新、终身教育体系的建立、人才培养模式的变革、素质教育进课堂、网络进入孩子生活、小班教学的必然趋势等诸多新情况、新特点出发，从全新的视角提出面向新世纪的小学教育需要有适应新世纪要求的新型小学教师，论述了小学教师素质发展的基本趋势和素质结构的基本要求。

教师是学生增长知识和思想进步的导师，既要教好书，又要育好人。小学教育是基础性的教育，小学生的“向师性”特点更为明显，小学教师对儿童少年的成长较之其他层次的教育起着更重要更直接的作用，因此，小学教师的素质如何就显得更为重要。党和国家已对提高小学教师的素质做出了重要部署，比如，对师范教育层次和布局进行调整，逐步从三级师范向本专科两级师范教育体系推进，提高小学教师的学历层次等。在此同时，一定要全面提高小学教师的素质，特别是政治素质、思想素质、道德素质、科学文化素质、能力素质、身心素质、仪表风度等等，其中，师德建设尤为重要。《新型小学教师素质概论》对以上诸方面都进行了深入的探讨，发表了独到见解，而且对于如何构建新型小学教师素质的培养模式也提出了切实可行的对策。

《新型小学教师素质概论》，将成为中小学教师和师范生的参考读物，成为培训教师的教材，成为教育科研部门和教育行政部门进行研究的重要参考书，对于进一步深入研究教师素质，从理论上和实践上将发挥有益的作用。

朱全俊

2000年6月

序二

建设一支高素质的小学教师队伍，是时代的要求，党和人民的期望。教师是培养学生的园丁，是科学文化知识的传播者，是精神文明的建设者，是人类灵魂的工程师。江泽民同志在教师节大会上曾经指出：“要把造就具有正确的世界观和教育思想，掌握现代教育内容、方法和技术，善于从事素质教育的队伍，作为一项根本任务来抓。”

古今中外，我们翻开教育史册，不难发现师范教育的发展总是与一个时代和一个国家的经济发展和社会进步相适应的。世界范围师范教育发展的历史表明，随着经济和社会的发展，人们对小学教育和小学教师地位和作用的认识逐步加深，对小学教师学历要求，也逐步从初中、中专、专科发展到本科，使师范教育的结构发生了很大变化。目前，许多经济发达的国家，小学教师学历本科化的目标已经基本实现，许多发展中国家和地区也正在进行小学教师学历本科化的工作，培养本科学历小学教师已成为世界师范教育乃至高等教育改革和发展的必然趋势。

随着我国改革开放和“科教兴国”战略的实施，基础教育的改革发展，师范教育的重要地位和作用越来越被全社会所认识，各级各类学校教育水平的提高，对教师素质也提出了更高的要求，小学教师高学历化逐渐被提到了议事日程。80年代初，我国开始探索专科学历小学教师的培养模式，北京第三师范学校和南京晓庄师范学校率先试办了“初等教育”专业大专班。1992年和1994年国家教委先后批准65所中师进行大专学历小学教师的试验，为我

国基础教育培养了一批又一批高素质的教师。随着我国经济迅速发展,人们对小学教师的素质要求越来越高,一批有识之士提出了创办初等教育本科专业的设想,受到了当时国家教委和上海、江苏、北京等省市教育部门领导的高度重视,1997年9月,国家教育部师范司在苏州组织召开了“培养高学历小学师资专业建设研讨会”,组成了由北京、上海、江苏、浙江、辽宁、吉林、广东等省市的教育专家和教育行政部门负责人参加的课题组,同年底,“面向21世纪本专科学历小学教师专业建设研究”的课题作为委托课题,被列入我国高等师范教育面向21世纪课程体系和教学内容改革课题,1998年和1999年南京师大晓庄学院、上海师大初等教育学院、首都师大初等教育学院、杭州师范学院等高校先后招收了本科初等教育专业的学生,这无疑对于提高我国小学教育的质量,对于加快高素质的人才培养,对于促进我国经济和社会发展,将具有十分重要的意义。

小学教师学历的逐步本科化,关键是要建设一支高素质的小学教师队伍。“素质”一词,近来使用频率甚高,特别是干部队伍建设方面,如政治素质、思想素质、道德素质、科技素质等等。

但深化一步,什么叫“素质”,前一段时间看法就不尽统一。素质一词,按照《辞海》的解释是指“人的先天的生理解剖特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。”也即是先天的特点,并为今后的成长、教育提供基础。教育是后天的,有人认为后天的教育培养不出先天的素质,经过多年来实际工作者的实践和理论工作者的研究,对素质一词的内涵在其认识上,有所发展和加深,一些基本问题上逐步取得共识。不少学者认为,先天的素质只是提供人的发展的生理基础,后天的环境与教育可以发展先天的潜能,提高和完善人的素质结构。因此,人们一般所说的素质,是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成相对稳

定的基本品质结构。因此,“素质教育”这个概念是科学的。我们反对没有科学根据与实践需要的空想,但由于客观事物的发展,社会实践的需要,一些概念要变化、发展,赋予新的内涵,使其逐渐充实、丰富,不应拘泥于引经据典而阻碍新思想、新认识的产生。

素质教育是为了全面提高国民的素质,全面提高人才的素质,促进人的全面发展,它与全面发展教育其他方面一致,目的一致,基本内涵一致。但素质教育的内容,如心理素质,全面发展教育很少提及,如自我意识、自我监督、心理承受力的培养等。

素质教育不仅仅是为了纠正“应试教育”的片面性,而且是一种新的教育思想;新的教育观念,是面向 21 世纪教育改革与发展的重要指导思想,是为了提高受教育者的全面素质。

进行素质教育,归根到底要依靠广大教师。提高师资的素质,是实现素质教育的基本保证。教育者需先受教育,小学教师要担负起面向 21 世纪培养学生的任务,不仅要有良好的思想道德素质,通晓所教学科的科学文化知识,还要有为人师表的崇高的师德,良好的心理素质,精通素质教育的方法和艺术,因此,必须从面向 21 世纪出发,努力建设高素质的小学教师队伍,尽管这不是一朝一夕所能达到的,但必须从现在起就朝这个方向努力,去探索,去实践。

王桂英同志撰写的《新型小学教师素质概论》是在长期从事小学教育科学研究和工作实践的基础上提炼而成的。据我所知,作者从 70 年代初就从事小学教师队伍建设的科学研究和工作实践,近几年又参加了国家教育部《面向 21 世纪本专科学历小学教师专业建设研究》和北京市教委《面向 21 世纪本专科学历小学教育专业课程体系的研究》两个课题的研究,这本书的出版,无疑对于小学教师队伍建设和基础教育事业的发展,将起到积极的推动作用,对于小学教师提高自身素质,具有较强的指导性和针对性。作者对

小学教育有着高度的责任感和事业心，有活跃的思辨能力和充满哲理的思想火花，必将给广大小学教师以启迪和鼓励。

朱天麟

2000年6月30日

前 言

民族的振兴靠教育，教育的振兴靠教师。在人民群众对教育的需求不断增强和社会发展对教育的依赖程度日益加深的新形势下，建设一支高学历、高水平、高素质的初等教育教师队伍有着举足轻重的意义。为此，《培养本、专科学历小学教师专业建设研究》作为国家教育部师范司重点委托项目（国家教育部“九五”重点课题）于1997年12月正式立项。这是一项既有学术理论性又有强烈的实践性、更有决策咨询性的课题。北京、上海、江苏、辽宁、浙江、吉林等省市分别组成子课题组参与研究。我有幸成为北京子课题组成员，承担了“专业建设”的基础研究——“21世纪小学教师素质发展研究”任务。《新型小学教师素质概论》一书，即是对本、专科小学教师的培养规格的初步探讨的研究成果。

《新型小学教师素质概论》，以中国共产党的三代领导集体关于教育的论述、关于教师的论述，特别是邓小平同志关于教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想为指导，以当今世界科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈的形势为背景，以我国经济发达地区正在进行的小学教师本、专科专业建设试验的实践为依据，以辛勤耕耘在小学教育这块沃土上的千百万小学教育工作者的实践为素材，认真贯彻第三次全国教育工作会议的精神，从小学教师的专业特征出发，从理论与实践的结合上，对新型小学教师作为专业人才应具有的思想品德素质、现代教育思想、科学文化知识素质、能力素质、身心素质、仪表风度以及新型小学教师素质培养、自我修养和完善等进行了既

是现实教师队伍建设实践亟待回答的又是前瞻性的研究。随着社会对小学教师素质要求的不断提高,随着研究的不断深入,作为专业人才的新型小学教师素质结构必将具有更为丰富的内涵。高层次的小学教师专业建设必将得到更快的推进。

全书共八章,书中吸收了在小教第一线辛勤耕耘的教师丰富的教育教学经验、资料、论著及小学教师教育(职前培养、职后培训)的实践经验(涉及面广,限于篇幅,恕不一一注明,特致谢意),结合自己三十年师范教育、教学、管理、研究的实践,提炼升华而成,字里行间闪动着教师群体的身影。既源于小学教师生活,又具有发展的视野。因而,当您读到此书时,一定是似曾相识,倍感亲切。

教育是一个系统工程,今天,人们对于教育的先导性、基础性地位的认识越来越清晰,小学教师的作用越来越被世人瞩目。从这个意义上说,此书既是献给小学教师和小学教育管理者的,又是献给今天我国方兴未艾的新型小学教师的摇篮——初等教育学院的干部教师及其在校生——小学“准教师”的,还是献给孩子们的第一任教师——家长们的,是献给为推进新世纪的中国小学教育改革与发展进程而奋力开拓的群体的……

感谢为本书的出版给予肯定与支持并热情指导的国家教育部师范司马立司长、唐京伟处长、北京市教委师资处正处级调研员于汝材老师、原北京第三师范学校刘树信校长、北京教育科学研究院教育发展研究中心主任史根东博士。

感谢北京市委教育工委副书记、北京教育科学研究院党委书记朱全俊教授、北京青年政治学院党委书记朱天麟教授为本书的出版给予的热情关心和支持并在百忙中为本书作序。感谢北京师范大学出版社对出版本书给予的大力支持。

限于自身的水平和研究条件,本书肯定存在许多疏漏与不足。

前 言

欢迎教育专家、教育同行以及关心小学教师队伍建设的各界人士
给以批评指正。

王桂英

2000年6月

目 录

序一	(1)
序二	(1)
前言	(1)
第一章 新世纪呼唤新型小学教师	(1)
第一节 新世纪与教育的未来	(1)
一、人类社会跨入一种全新的社会经济形态	(1)
二、知识经济呼唤教育创新	(4)
第二节 新世纪小学教育改革与发展趋势	(14)
一、教育体制改革的目标模式和框架结构	(15)
二、人才培养模式的变革	(17)
第三节 新型小学教师素质发展趋势	(28)
一、新型小学教师实践方式及角色变化	(28)
二、新型小学教师素质发展基本趋势	(33)
第二章 新型小学教师的思想政治与道德素质	(37)
第一节 思想政治素质是新型小学教师的灵魂	(37)
一、思想政治素质居主导地位	(37)
二、思想政治素质的基本内容	(38)
第二节 新型小学教师的职业道德	(46)
一、职业道德在教育实践中的作用	(46)

二、职业道德素质的基本内容	(49)
第三章 新型小学教师的教育思想	(58)
第一节 教育思想的内涵、特征、表现形态	(58)
第二节 新型小学教师的教育思想	(60)
一、深刻理解和把握党的教育方针和教育发展方向 ...	(60)
二、确立“面向现代化，面向世界，面向未来” 的指导思想	(62)
三、具有体现时代精神和当代使命的教育价值观	(64)
四、确立小学教育一定要成为素质教育的观念	(73)
五、建立一个全时空的大教育观念	(76)
第三节 追求教育信念与教育理想的统一	(78)
第四章 新型小学教师的科学文化素质	(83)
第一节 新型小学教师的文化结构	(83)
一、基础层知识	(87)
二、核心层知识	(88)
三、辅助层知识	(89)
第二节 新型小学教师的文化结构发展趋势	(89)
第五章 新型小学教师的能力素质	(93)
第一节 新型小学教师的能力结构	(94)
第二节 基础能力	(98)
一、观察能力	(98)
二、思维能力	(99)
三、想象能力	(102)
四、记忆能力	(103)
五、表达能力	(104)
第三节 专业能力	(107)
一、教学能力	(108)
二、教育能力	(128)

三、教育科研能力.....	(147)
四、人际交往能力.....	(159)
第六章 新型小学教师健康的身心素质.....	(179)
第一节 健康的身心素质.....	(179)
一、强健的身体.....	(179)
二、健康的心理.....	(182)
第二节 教师的心理素质.....	(185)
一、教师心理健康的基础.....	(185)
二、教师心理健康的标志.....	(188)
三、小学教师的独特心理特点.....	(190)
四、教师心理健康的意义.....	(194)
第七章 新型小学教师的仪表与风度.....	(198)
第一节 新型小学教师的仪表.....	(198)
一、教师的仪表应具有美感.....	(198)
二、教师的仪表要有职业感.....	(199)
第二节 新型小学教师的风度.....	(202)
一、风度美的动态表现.....	(203)
二、教师的风度美.....	(205)
第八章 新型小学教师素质的培养.....	(210)
第一节 构建新型小学教师素质的培养模式.....	(210)
一、教师教育发展趋势.....	(210)
二、构建充满活力的教师教育模式.....	(212)
三、教师教育亟待关注的问题.....	(220)
第二节 新型小学教师自我修养与自我完善.....	(224)
一、修养师德.....	(224)
二、培养良好的信息意识.....	(225)
三、学会学习、善于学习.....	(227)
四、培育新型思维方式.....	(228)

五、强化科研意识.....	(230)
参考文献.....	(233)
编后话.....	(236)

第一章 新世纪呼唤新型小学教师

第一节 新世纪与教育的未来

一、人类社会跨入一种全新的社会经济形态

新世纪正在向我们走来。人类社会正在以加速的步伐迈向知识经济的新时代。

本世纪 80 年代以来,由于微电子光电子技术、计算机技术、光纤和卫星通信及全球网络技术、多媒体技术的飞速发展,以信息获取、储存、传输、处理、演示技术和装备以及以信息服务为内容的信息产业迅速崛起成为发展最为迅猛、规模最为宏大的新兴产业。由于信息科技对科学技术和社会各行各业具有广泛的渗透力,改变了生产、流通、办公、商业服务、军事国防,乃至人们的日常生活,影响到几乎所有科学技术领域的观察手段和研究方式,导致整个社会的生产方式、生活方式乃至文化观念的深刻变化。

进入 90 年代以来,世界经济发展又呈现出新的变化。经济全球化趋势持续发展,“科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪。”1996 年经济合作与发展组织(OECD)发表题为《以知识为基础的经济》的报告,将知识经济定义为:“建立在知识和信息再生产、分配和使用基础之上的经济”,并且指出,其主要成员国 GDP 中的 60% 以上是以知识为基础的。知识经济是工业经济之后新的发展形态,具有不同于传统工业的明显特征:

1. 知识经济是主要依靠知识创新、知识的创造性运用、知识

的广泛传播和发展的经济。目前美国、欧洲等发达国家和地区科技对经济增长的贡献率已高达 60%~80%；

2. 知识经济时代是对工业化社会的继承和扬弃，由于对自然和社会发展规律认识的升华，人们追求生产方式、分配方式、生活方式和发展模式的合理性、协调性和可持续发展性。人类将更加自觉地控制自身的生育和消费，保护地球的生态和环境；由于知识形成、积累、传递不必过分依赖和大量消耗自然资源，而且还能不断开发出新的高利用效果的资源，知识经济的发展一般都不会引起对自然资源的掠夺和破坏，可控制环境污染，因而是符合人类长远需要的可持续发展的经济；

3. 在知识经济中，传统产业主要已不是量的发展，而是依靠知识的创新，实现质量和效益的提高。经济增长的支柱将转到信息、新材料、生物技术产业、新能源和环保产业、航空航天产业、海洋高技术产业，以及科技、教育与文化产业等以知识为基础的咨询服务业；

知识经济时代产业结构和生产方式的变化决定了社会的劳动结构将发生根本性改变，不仅简单繁重的体力劳动，而且部分脑力劳动也将被电脑和机器替代。因而制造业也将呈现智能化、全球化的特点。创造性的智慧劳动，包括创造性的经济管理、以知识为基础的服务乃至文化艺术创作等将成为人类社会创造性劳动的主体和领衔力量，消费将更呈现多样化、个性化、艺术化，社会将全面知识化；

4. 由于知识资源不同于物质资源，可重复使用、可发展、可传播、可共享，社会可从知识的发展和传播所需费用中付出较小代价获得巨大的利益，使得知识存在着明显的外部经济。因此，知识经济是外部正效应为主的新型生产方式；由于知识的可积累性和生成的加速化以及知识复制传递手段的迅速发展和完善化，获取知识的成本日益低廉；

5. 由于知识发展的无限性和使用的非消耗性以及知识的增长、扩张具有加速发展趋势，知识成为取之不尽、用之不竭而且能迅速增加的重要资源，因而知识经济不同于受资源稀缺性严重限制迄今为止的各种经济增长方式，是能够持续快速增长甚至是增长速度递增的经济；

6. 由于知识的开发和积累有待于大范围的交流和合作，而且随着信息传递的方便和速度的加快，有力地促进了这种交流、合作的进程，知识经济能够迅速突破国界的限制成为跨国、跨地区或全球性的经济；

7. 知识经济是建筑在信息化、数字化和全球知识共享之上的。它自然具有全球化竞争和合作的特征。知识在全球范围的即时传播和利用，人才在全球范围的流动和竞争，知识化产品全球性合作、生产与营销，全球性知识产权保护公约和法规，全球化宽带数字多媒体网络，全球化科技文化的交流与合作……，全球化已成为知识经济时代的必然特征之一；

8. 由于知识的暂时性和相对性，它具有不断更新的特点。随着科技的发展，知识更新的速度呈现爆炸式加快的趋势，谁在科技进步上走在前面，谁就将在竞争中夺得胜利。因此，知识经济是以知识更新和技术创新为手段的竞争剧烈的经济。知识经济时代，国家和地区的知识创新体系 and 创新能力（包括知识创新、知识传播、技术创新和知识应用体系）已成为国家、地区经济和社会发展的基础设施和竞争力的关键因素；

9. 由于知识是人类的智力资源，是伴随着人的发展而不断提高的，而人的成长和发展又取决于社会文化教育的状况。因此，知识经济是建筑在高度发达的文化教育事业之上的经济；

10. 由于知识成为经济和社会发展最重要的资源，创新人才成为竞争合作的决定性因素。人们必然会如同农业时代追求土地，工业经济时代追求资本那样去追求知识。知识产权的价值将显著