



ZHONGXIAOXUE YINGYONGJIAOYULILUN CONGSHU

中小学应用教育理论丛书

德育工作艺术

冯忠汉 吴 江 薛沙货 主编



河北教育出版社

中小学应用教育理论丛书

德育工作艺术

冯忠汉 吴江 薛沙货 主编



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育工作艺术/冯忠汉等主编. - 石家庄:河北教育出版社,
2000.10

(中小学应用教育理论丛书/韩清林等主编)

ISBN 7-5434-4065-2

I. 德… II. 冯… III. 德育-工作-中小学 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52643 号

书 名	中小学应用教育理论丛书 德育工作艺术
主 编	冯忠汉 吴 江 薛沙货
责任编辑	张贻珍 姜玉敏 鲍新运 赵中伟
封面设计	慈向群
出版发行	河北教育出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北天鹿印刷事务所
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	10.375
字 数	240 千字
版 次	2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5434-4065-2/G·3000
定 价	13.50 元
版权所有	翻印必究

序

建国以后，特别是改革开放以来，我国教育工作者在教改实践和理论研究方面做了大量工作，取得了可喜的成就。但是随着政治、经济改革的深入，科学技术的迅猛发展和社会主义建设对人才的需要，中小学教育的现状与时代要求不适应的矛盾日趋尖锐，甚至已经成为困扰人们的难题。

根据我国社会发展的需要，《中华人民共和国教育法》将提高全民素质做为教育发展的首要任务提了出来，《中国教育改革与发展纲要》也明确提出要把“应试教育”转变为“素质教育”。“提高全民素质”、“实施素质教育”，这已成为摆在中小学面前的急待解决的重要课题，成为关系到中小学能不能为社会主义现代化培养合格人才的关键问题。十几年的教改实践证明，要解决这一问题，关键是广大中小学教育工作者更新观念，提高素质，特别是提高理论素质。所以，拿出一套能适应这一形势需要，又能受到中小学教育工作

者欢迎的教育理论著作，就成为当务之急。《中小学应用教育理论丛书》的出版，就是为了满足教育发展的这一现实需要。

《中小学应用教育理论丛书》是以冯忠汉教授所创造的“整体性、主体性教育”思想为指导，从我国中小学改革的实际需要出发，具有较强的可操作性的教育丛书。冯忠汉教授曾身兼河北师范大学教育科学研究所所长、河北省教育学会理事长、河北省儒学研究会会长，河北省中小学整体改革专业委员会主任数职，从1979年开始就深入第一线，二十年如一日，与广大中小学教育工作者一起坚持以培养学生全面发展为目标的整体改革实验，在改革实践中总结出“整体性、主体性教育”的思想体系。多年实践证明，这一思想抓住了克服中小学工作的主要弊端和改革陈旧的教育思想的根本问题。

《中小学应用教育理论丛书》是在冯忠汉教授指导下，由一批坚持素质教育的理论工作者与实际工作者结合共同完成的。“丛书”共十一册。第一册《教育的发展与改革》谈的是对教育发展及我国教育改革必然性的宏观认识。第二、三册《青少年身心发展及社会化进程》《学校改革的核心——人的系统变革》，谈的是对学校整体内部的主体——教育者与受教育者的认识。第四册至第十一册分别论述了中小学的各项工作。该书的总体目标在于使校长由“执行型”、“经验型”变为“创造型”；使教师由“教书匠”变为教育家，使教育成为艺术性的创造活动；使学生从受动的“容器”变为学习的主人。因为只有这样，中小学才能形成以素质教育为中心的新的教育格局。该书各册都紧紧抓住了领导、教师观念更新这一关键性问题，既重视正确贯彻中央及教育部各项政策要求，又大量介绍了国内外与素质教育有关的教育思想和改革经验。根据中小学改革的实际需

要，还将《中小学学生心理教育》及《学生的学习活动》等立专册进行阐述。

《中小学应用教育理论丛书》有先进的教育思想，有合理的编排体系，完全从我国社会发展的需要和中小学实际情况出发，不单有深入浅出的理论论述，并引入了大量详实的资料，是一部理论与实际紧密结合的好书。该书既适合于中小学领导、教师、师范院校学生自学阅读使用，又可以对学校各项改革工作起指导和参谋作用。可以说是一部创新性的、实用性很强的理论丛书。它的出版必将给我国教育理论界带来新的异彩，并对中小学开展素质教育改革会起到积极推动作用。为此，我们向为出版此书付出辛勤劳动的老师们表示祝贺。

顾明远

1999年4月23日

中小学应用教育理论丛书

顾问：顾明远 林崇德

策划：张贻珍 冯忠汉

总主编：冯忠汉 安效珍 韩清林 张贻珍

编委：(以姓氏笔画为序)

王 慧 石国兴 安效珍 冯忠汉

张爱华 张贻珍 姜玉敏 梁绍成

韩清林 鲍新运

本册主编：冯忠汉 薛沙货 吴 江

本册作者：(以姓氏笔画为序)

石瑞贞 冯忠汉 吴 江 薛沙货

张 莉

前 言

“‘百年大计，教育为本’。在各项工作中要十分重视教育工作，教育工作中要十分重视中小学教育工作，中小学教育工作中要十分重视德育工作。”这是《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》开始部分强调的一段话。在该通知的第一部分还指出：“在新旧体制交替过程中，新的理论体系、思想观念、文化条件逐渐形成的同时，资本主义、封建主义的腐朽思想、历史遗留的半殖民地奴化思想和其它落后习俗的影响会长期存在。在改革开放和发展商品经济的过程中，也不可避免地出现某些消极现象。这些状况使中小学面临许多新的课题……这些问题说明，努力建立适应社会主义商品经济和民主政治不断发展需要的德育工作新格局，是摆在我们面前一项十分紧迫的任务。”为了加强中小学德育工作，在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，中央更明确具体地指出，要“整体规划学校的德育体系，要遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求，根据德育工作的总体目标，科学地规划各教育阶段的具体内容、实施途径和方法。”

在这两个中央文件中，强调了中小学德育工作的重要性；强调指出了德育工作面临的新形势和据此改进德育工作的重要性；而改革的基本途径是“整体规划学校的德育体系”或叫

“建立学校德育工作新格局。”要实现这一要求，必须有相应的理论能为德育工作的改革实践服务。本书就是冯忠汉教授通过深入中小学进行十四年整体改革实验研究后，在其1990年所发表的专著——《德育实论》的基础上进一步充实完成的。本书的特点就是坚持从我国中小学德育工作的实际出发，以辩证唯物主义理论为指导，着力研究、解决新时期学校德育工作中出现的新问题。在论述过程中坚持实事求是的精神，极力寻求突破形而上学思维方法的局限，以切实实现德育工作科学化的途径。

全书分十章，前七章就中小学德育工作的一般问题进行阐述，包括政策介绍、理论分析和对操作过程的分析评述。第八章论述了思想品德形成过程问题。这个问题对提高德育工作的科学化水平具有重要意义，但这是一个存在较多认识分歧的理论性问题，所以，只能提出个人见解，供大家进一步研究时参考。九章十章是对几个在新形势下突出出来的新问题的分析阐述，其中涉及到观念认识问题，也涉及到具体工作方法问题。这两章中所介绍的五个问题，都是今后学校德育工作中必须研究解决的问题。因为学校德育工作正处于随着形势发展而不断进行研究与改革的过程中，所以许多德育理论问题也处于探讨、认识的过程中。希望本书所提出的观点，能对诸位读者推进研究和改革实践有所裨益。

作 者

目 录

第一章 对中小学德育工作的正确理解	(1)
第一节 学校德育工作的意义和任务	(1)
一、德育工作的意义.....	(1)
二、学校德育工作的任务.....	(10)
第二节 学校德育工作的位置	(12)
一、要把德育工作放在“首位”.....	(13)
二、为什么过去一直没解决好“首位”问题.....	(14)
三、正确理解并解决德育工作的“首位”问题.....	(15)
第三节 新时期对德育工作的要求	(17)
一、国家中心任务改变后,对培养目标和内容 的新要求.....	(17)
二、新的所有制结构要求要有与之相适应的目 标层次和教育内容.....	(18)
三、商品经济发展和分配制度改革要求要有相 应的价值观念.....	(19)
四、改革与开放政策要求培养与之相适应的新 一代.....	(19)
第二章 中小学德育工作的整体结构及教育管理 艺术	(21)

第一节 正确认识德育内涵.....	(21)
一、对德育内涵原有的理解.....	(21)
二、正确认识德育内涵的整体含义.....	(23)
三、德育是以政治、思想、道德教育为中心的 整体影响.....	(24)
第二节 学校德育工作的整体结构.....	(26)
一、德育内容的整体结构.....	(26)
二、德育途径的整体结构.....	(29)
第三节 教育、管理工作是具有艺术性的创造 活动.....	(32)
一、教育工作.....	(32)
二、管理工作.....	(37)
三、教育、管理工作艺术.....	(42)
第三章 教育者与教育对象.....	(48)
第一节 教育者.....	(48)
一、“教育者”应该是全部教育者整体	(48)
二、教育者自身变革的内容.....	(50)
三、教育者自身变革的途径.....	(55)
第二节 教育对象.....	(57)
一、教育对象是“三大特点”结合的整体.....	(57)
二、教育对象是由多要素构成的整体.....	(60)
第三节 正确认识教育对象.....	(71)
一、正确认识三方面的辩证关系.....	(72)
二、要全面地了解教育对象.....	(74)
第四章 德育工作的目标、内容与方法.....	(79)
第一节 确定德育目标与内容的依据.....	(79)

一、国家对培养人的需要是确定目标的根本依据.....	(79)
二、目标、内容要符合现实对人提出的适应要求.....	(81)
三、目标、内容要反映个体人格完善的需要.....	(82)
四、目标、内容要考虑学生身心特点的要求.....	(83)
五、确定目标、内容要有科学理论提供的依据.....	(83)
第二节 新时期德育目标与内容.....	(85)
一、德育目标.....	(85)
二、德育内容.....	(88)
第三节 德育方法是具有艺术性的创造.....	(92)
一、德育工作方法应该是具有艺术性特点的创造活动.....	(92)
二、限制德育方法的客观条件.....	(93)
三、德育工作方法.....	(97)
第五章 德育工作的特点和原则.....	(104)
第一节 学校德育工作的基本特点.....	(104)
一、德育工作的社会历史性特点.....	(104)
二、德育工作的长期、连续性特点.....	(106)
三、德育工作的复杂性特点.....	(107)
四、德育工作的主导性特点.....	(110)
五、德育工作的整体性特点.....	(111)
第二节 学校德育工作的主要原则.....	(114)
一、坚持正确方向原则.....	(115)
二、稳定性原则.....	(116)
三、师生心理相容的原则.....	(117)

四、教育与管理相结合的原则·····	(118)
五、尊重与严格要求相结合的原则·····	(119)
六、争取教育优势的原则·····	(121)
七、因势利导原则·····	(123)
八、通过集体进行教育的原则·····	(124)
九、在实践中锻炼提高的原则·····	(126)
十、寻求德育工作整体效益的原则·····	(127)
第六章 德育环境的建设·····	(129)
第一节 学校、家庭、社会不同教育环境特点	
及各自优势·····	(129)
一、家庭影响的特点及优势·····	(130)
二、校外社会影响的特点及优势·····	(130)
三、学校影响的特点及优势·····	(131)
四、学生思想品德状况是各方面优势影响的	
合金·····	(132)
第二节 发挥学校教育环境的优势影响作用·····	(133)
一、学校是特殊的教育环境·····	(133)
二、学校教育环境的特点·····	(134)
第三节 校风建设·····	(137)
一、校风建设的意义·····	(137)
二、校风建设的原则·····	(139)
三、校风建设的步骤和方法·····	(141)
第七章 德育工作计划与德育工作的效果评价·····	(150)
第一节 制订科学的德育工作计划·····	(150)
一、制订德育工作计划的目的和意义·····	(150)
二、德育工作计划的内容和制订方法·····	(151)

第二节 正确认识德育效果·····	(157)
一、什么是德育效果·····	(157)
二、德育效果的性质与类别·····	(160)
第三节 探寻科学的德育评价方法·····	(169)
一、建立德育评价体系涉及的几个主要问题·····	(170)
二、对于德育评价方法的思考·····	(176)
第八章 思想品德形成过程问题的探讨·····	(186)
第一节 思想品德形成的一般过程·····	(186)
一、关于“外部条件影响”·····	(189)
二、关于“内部矛盾斗争转化”问题·····	(191)
三、关于“见诸行动,接受反馈”·····	(198)
第二节 思想品德形成的差异性与层次性·····	(201)
一、道德信息量与道德结构状态的影响·····	(202)
二、不同生理、心理水平对思想品德形成过程 的不同影响·····	(203)
三、文化知识结构与文化素养对思想品德形成 过程的影响·····	(205)
四、能力状态对思想品德形成过程的影响·····	(206)
五、不同教育内容对思想品德形成过程的不同 影响·····	(206)
六、生活经历和所处社会地位、环境对思想品德 形成过程的影响·····	(207)
第九章 德育工作中的几个新问题·····	(209)
第一节 政治教育、思想教育、道德教育·····	(209)
一、政治教育、思想教育、道德教育的内容与 特点·····	(210)

二、政治教育、思想教育、道德教育的区别与联系·····	(214)
第二节 教学的教育作用·····	(219)
一、正确认识文化科学知识在思想品德形成过程中的作用·····	(220)
二、充分发挥教学过程的德育作用·····	(225)
第三节 学生良好心理素质的培养·····	(233)
一、心理状态对思想行为的影响·····	(234)
二、关于心理失衡问题·····	(237)
三、心理健康标准·····	(241)
四、学生良好心理素质的培养·····	(242)
第四节 自我教育问题·····	(245)
一、“自我教育”的意义·····	(245)
二、“自我教育能力”的内容·····	(247)
第十章 传统美德教育的新思路·····	(253)
第一节 传统道德教育的整体设计·····	(255)
一、传统道德继承的重要意义·····	(255)
二、要实现传统道德继承，应对教育工作进行整体设计·····	(257)
三、“中华孔德学校”传统道德教育的整体设计·····	(259)
第二节 《孔德教悔录》内容介绍·····	(260)
附件一：《中学德育纲要》·····	(290)
附件二：《小学德育大纲》·····	(303)

第一章 对中小学德育工作的正确理解

德育是学校工作的重要组成部分，“德”是学生全面发展的重要内容，这已被广大教育工作者所公认。但在现实工作中，德育往往不能被置于应有的位置和起到应有的作用。为什么会存在这种现象？人们对德育的意义认识不清，对社会大变革时期的德育工作感到困惑，对新时期学校德育工作的要求缺乏正确的理解，应推为首要的原因。本书第一章将着重阐述这几方面的问题。

第一节 学校德育工作的意义和任务

一、德育工作的意义

（一）德育的一般社会意义

不论古代、近代还是现代，不论是封建制度的国家、资本主义国家还是社会主义国家，德育是普遍被重视的教育内容。我国最早期的教育专著《学记》里就有“建国君民，教学为先。”^①之说，《大学》里则强调：“大学之道，在明明德，在亲民，在

^① 《中国古代教育史资料》，人民教育出版社，1962年版，15页。

止于至善。”^①前者所提的“教学”即教化之意，讲的是统治者应该通过教化取得民心。而后者所讲的“德”即今日所说的德育。“明德”、“亲民”、“至善”等都是德育的内容。两千多年前的孔子将“道”、“德”、“仁”规定为做人的目标和依据，孟子提出“以德行仁者王”，荀子认为没有“礼”，人不能生、事不能成、国无宁日。他们都把德育放到极重要的位置上。而这一思想的继承，使中国封建社会延续了两千年之久。

在我国近代教育发展史中也是这样。康有为提出“其为教也，德育居十之七，智育居十之三，而体育亦皆重要。”^②孙中山提出要培养“体育、智育、德育的人格。”^③蔡元培则强调“德育为完全人格之本，若无德则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也。”^④他们都把德育看得很重要，认为这是人发展的必不可少的组成部分，是教育工作不可缺少的内容。

在其他国家也是如此，欧洲资本主义社会最早的教育家夸美纽斯、洛克等认为：德性应该是人的第一品行，没有道德将是人类社会的倒退。德国早期资产阶级教育家赫尔巴特认为“教育的最高目的，在于培养具有完美德性的人”、并提出“教育性教学”的概念^⑤

今天德育更是被各种不同社会制度国家所普遍重视的。不论这些国家重视德育的目的有什么不同，进行德育的内容和途径有什么不同，但是都强调德育是国家发展不可缺少的教育手段和内容。

① 《中国古代教育家语录类编》上册，人民教育出版社，1962年版，40页。

② 《南海康先生传》《饮冰室合集之六》，62—64页。

③ 《总理全集》第2集，302页。

④ 《在爱国好学校之演说》——蔡元培。

⑤ 《中国大百科全书》（教育卷），61页。