



時 代 教 育 叢 書

職 業 教 育

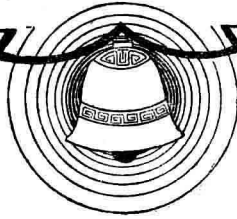
著 編 源 烈 恆 光 江 沈

時代教育叢書

職業教育

江恆源
沈光烈
編著

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十六年二月初版

職業教育

全一冊 實價國幣三角五分

(外埠酌加運費滙費)

江恆源
沈光烈

吳秉常

南京河北路本局

正中書局

南京河北路童家巷口

正中書局

上海南京路
福州太平路

(707)

目次

[illegible]

一 職業教育概說

(1) 職業教育的意義

職業教育在全部教育中僅居一部份，也可以說是最重要的一部份，因為它確實是關係整個國家整個民族的生存要素。就個人言，是訓練必要的知識技能與服務道德品性，造就有利益於社會的生產一份子；就社會言，對於舊的一切生產、運輸、銷費方法謀改進，對於新的一切生產、運輸、銷費方法謀創造，使社會一切事業，逐漸發展，成為富有生活力的新機構。當然有了健全的國民，有了生產的社會，才談得到國家建設，民族復興。

教育不過是解決國家、社會、個人種種問題方法的一種，除此以外，尚有其他方法，如政治、法律、經濟等都是。所以我們對於教育的效用，不必存過分的奢望，但也必須認定，教育對於整個人生，確有莫大影響，有它的功效，有它的力量，值得我們努力。職業教育是教育中的一種，着重於職業有關

的訓練，使人在職業上發展個性，服務社會，對於國家的健全有所貢獻。尤其在今日中國的情況之下，更顯示出它的重要地位和特殊的意義。

本來教育沒有職業與非職業之分，就廣義言之，一切教育皆含有職業的意味。因為職業活動，為完成人生全部活動必要條件之一，普通教育也應該包括職業的活動。所謂普通教育、職業教育，不過是指著各種教育的立場而言，並非劃分職業教育與普通教育不相關聯。綜合言之，各種教育的目的，都在培植個人活動能力，追隨各種人生活動。分析言之，普通教育為職業教育之基礎，職業教育為普通教育的效用。

追溯職業教育的起源與演進，應有如下的敘述。

草昧時代，人人『自耕而食』『自織而衣』是一種經濟自給時代。這時候無所謂分工，無所謂職業，小孩子從小在無意識中觀察成人的行為，摹倣成人的動作，到了相當時候，自己的力量和技能達到成熟，可以自理，便去過那勤勞的成人生活。這時候無所謂教育，無所謂訓練，職業技能的傳遞，完全靠摹倣而來，可稱之為無系統的摹倣制度，這是第一個階段。

迨後社會組織漸形複雜，社會事業亦日見發達，於是做工的專做工，做農的專耕種，捉魚的專

打魚造工具的專造工具，以其所有，易其所無，這是一種較為經濟，效力較大的方法。一個人不必件件皆能，博而不精，可以專做一門職業，積蓄了長久的經驗，技藝純熟，收效較宏，於是才有職業的分別。小孩子預備做成人，決定學習那一種職業，就去找關於這種職業經驗宏富本領高的人做老師，請他指導，耐心學習，以期成功，這是徒弟制度產生的起始，也可說是職業教育的始祖，此為第二個階段。

徒弟制度因為組織不完密，沒有系統，不論在時間上效力上都很浪費，同時職業內容逐漸充實，科學知識亦逐漸增進，使各職業不但包括些普通的技能，而更須一一建立於科學基礎上，學職業的人，先要具普通科學基礎，然後再學本業的應用科學和專門技能。於是徒弟制度不能適合社會需要，正式的職業學校，就應運而生，這是第三個階段。

從上面演進的三個階段看來，我們可以認識職業教育的着重所在，職業知識技能的傳遞，應該是「做」與「學」並重，而「原理」與「實習」也該同時並行。

因為職業教育多着重於生產勞働，所以一般人往往誤認為功利化而不明其真正價值，甚至詆之為噉飯教育者。實則職業教育，絕對非個人功利主義之教育，更非蔑視文化之教育，它自有它

的真正意義茲可以各家學說證之。

孟祿 (Monroe) 博士說：『一切教育皆可謂之職業教育。蓋其目的皆在準備使人能於人生各種事業上，得有格外有效，格外滿意之作爲。……』

杜威 (Dewey) 博士說：『所謂職業者無他，凡人生一定方向之活動繼續不斷的工作而能致其效益於社會者即爲職業。而職業教育就是準備從事於這種工作的教育。……』

希爾 (Hill) 氏說：『職業教育，自狹義言，乃專事訓練具有社會價值的種種職業。然此外尚須養成自求知識的能力，強固的意志，優美的感情，進而協助社會，使成爲健全的優良分子，蓋一方注意職業訓練，同時並須顧到受教育者，乃爲國家之一公民。』

中華職業教育社於民國六年創社之初，對於職業下定義說：『一方爲己謀生，一方爲羣服務。』又於職業教育下定義說：『用教育方法，使人人依其個性，獲得生活的供給和樂趣，同時盡其對羣之義務。』

由此可知，職業教育的價值，決不僅爲狹義的功利主義與生產主義，即自由教育、文化教育、人格教育，乃至公民教育，亦都包含於其中。孫中山先生曾說過：『我是爲民生主義而革命的，如果革

命忘了民生，就不需要了。」又說：『民生是人民的生活，社會的生存，國家的生計，羣衆的生命。』更說：『民生是社會進化的中心。』從這許多話裏，可以看出一切的政治、教育，除了以民生爲本位，就失去了革命的意義。職業教育就是照中山先生所說的『人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流』的意思，努力訓練一般兒童、青年、成人，使人人依其個性，準備一技之長，從事於人民生活，社會生存，國家生計，羣衆生命的生產事業，他自有他整個的遠大目標，無論如何決不趨於狹隘的途徑。

（2）職業教育的目的

教育不過爲解決國家社會個人種種問題中之一種方法，前已提及。但是國家社會個人的許多問題，是因時而異，因地而別，所以教育也有時間性與空間性的。在現今的世界，尤其在中國這樣情況之下，提倡職業教育，實爲急要之圖。在歐美各國，往昔也無所謂職業教育，只知道注重文藝教育、貴族教育，而蔑視工藝，正如我國習俗重士而輕農工商一樣。到了中古時代，始有學徒制，習一藝之長以謀生計，但並無職業陶冶意義，而爲當時一班上等人所認爲不屑爲者。直至十九世紀以後，工商業勃興，工廠制盛行，原有工藝增多無數倍，浩繁複雜，決非簡單摹倣所能奏功，乃始有所謂職

業教育。所以職業教育實際講起來，可說是二十世紀工業發展後的新產物。

現今職業教育，所以需要很急切，經濟狀況的變遷，是第一原因。現代全藉蒸汽與電力之作用，世界人類生產能力條增，製造既迅速無倫，商業亦接踵勃興，經濟狀況既大異於前，社會自大受影響，於是教育與職業上的新需求，乃益形迫切。教育觀念的改變，是第二原因。往者教育，重在文藝，爲閒暇階級而設，一般人對於工作的人生觀，至爲狹隘，認爲人生只要達到求富的欲望，就算滿足。現在觀念改變過來了，覺得社會的基礎不在少數特殊階級的書本教育，而當顧及多數的國民，不但教育的權利應普及於人人，且須所授的教育，要適用於各階級之個人，於是職業教育的需要，益顯其重要。普通教育的不盡適用，是第三原因。近來一般人常說，普遍教育愈發達，社會失業者愈衆，畢業於學校，即失業於社會，雖然並不是完全如此，但是畢業於小學，不能升中學，畢業於中學，不能升大學的人是很多很多，大半無工可做，無業可就，這是一個如何嚴重的問題，在這樣的情形下，職業教育，當然值得提倡了。

知道職業教育需要的原因，也可以明白職業教育目的的所在。中華職業教育社對於職業教育目的曾依照各方面分析研究的結果，確定以下三點：

(1) 爲個人謀生的準備。

(2) 爲個人服務社會的準備。

(3) 爲世界和國家增進生產能力的準備。

(3) 職業教育的範圍

設施職業教育的範圍，平常是高級小學起至中等教育階級止。其程度約可分爲三個階段：

(一) 相當於高級小學程度者，

(二) 相當於初級中學程度者，

(三) 相當於高級中學程度者。

但就廣義言之，中等教育以上之專科學校，亦未嘗不可列入職業教育範圍。國聯考察團的報告書中，就有這樣一段意見：

『就原則上言之，職業學校應分爲三級。第一級在小學畢業後開始（小學校本身即可與四圍一般的活動接觸，並可將兒童引入職業上最初門徑，尤其在農事方面爲然）第一

級職業學校，或係真正之職業學校，或係藝徒半工半讀學校。與此等第一級有關係之兒童，爲數最多，故各地應普遍設立。學生離開此種學校後，應繼續受訓練至十八歲爲止，以獲得普通教育爲主旨。第二級學校或爲六年訓練，而授以三年中等預備課程；或係在習畢三年中等教育或三年第一級職業訓練後，加以三年之訓練。第三級學校，或高等專門學校，係與大學同其等級，且可併入大學之內。此係六年中等學校或第二級職業學校以後之訓練，在原則上，應以四年爲期。』（中國教育之改進一四五頁）

以上是就縱的一方面說的。再試就職業教育橫的一方面，分類一下，約有六種：（1）農業教育，（2）工業教育，（3）商業教育，（4）家事教育，（5）公職教育（如文書員、事務員等公共機關人員），（6）專業教育（如律師、醫師、教師、新聞家及其他職業，需要高等訓練者）。至於它的施教方式，可分爲下列四項：

（一）正式職業教育——即正式的職業學校教育。此類教育，約分三項：（1）專設的職業學校如農業、工業、商業等初高級職業學校，皆屬之。（2）設有農工商科之高級中學及設有職業科之初級中學校。（3）設有職業專修科之大學，或專科學校。

(二)職業補習教育——可分爲三項：(1)關於農業、工業、商業及其他職業知能補習的日班、晨班、夜班、星期班等，皆屬之。(2)關於農業、工業、商業及其他職業知能的短期訓練班、傳習所等，皆屬之。(3)帶有慈善性質或感化性質各機關所附設短期或不定期之職業傳習班。

(三)特別的職業教育——如軍隊附設的職業教育。訓練軍官兵士，授以屯墾運輸等知能。又殘廢軍人的職業教育亦屬之。

(四)職業指導——職業指導係根據科學指導青年，謀習業、擇業、就業各種問題的解決，其輔助職業教育的進行，力量極大，故亦可目之爲廣義的職業教育。

二 中國職業教育的發展概況

(1) 前清

清季職業教育機關最初成立於同治六年。是年六月，福州船政局設英文法文學堂，繼又設繪事院、駕駛學堂、管輪學堂、藝圃，是爲職業學校之嚆矢。光緒五年，天津立電報學堂，八年，上滿立電報學堂，十九年十月，湖廣總督張之洞奏設自治學堂於武昌，分設四齋：方言、算學、格致而外，更設商務齋，但不久停辦。同時北洋武備學堂附設鐵路班，二十二年江南陸軍學堂附設鐵路專門班。江西蔡金臺等設蠶桑學堂於高安縣。二十三年，時當甲午戰敗，乙未議和以後，各省紛紛倡新政，談新學，鼎鼎有名的湖南時務學堂即於是秋成立。杭州蠶學館亦於是時創設。二十四年戊戌變政時期，清廷依康有爲之請，諭各省府州縣設立農務學堂。此農務學堂，各省尙未遵旨創辦，而清廷政變已作，當時認實業爲立國根本，頗以缺乏此種人才爲慮，二十五年乃諭令出洋學生分入各國農工商等學

堂，遂有出洋學生肄習農工商礦實學章程的頒布。二十八年十一月，山西農林學堂首先成立。此時各種學堂的產生，大都順應國防與交通上之新需要而設立，與現時職業教育之意義略有不同。二十九年十一月，張百熙等覆奏重訂學堂章程中有實業學堂分高等實業學堂、中等實業學堂、初等實業學堂三等，其種類有實業教員講習所、農業學堂、工業學堂、商業學堂、商船學堂等等。其奏摺中有『國民生計莫要於農工商實業，興辦實業學堂，有百益而無一弊，最宜注重』云云。三十年，上海史家修創設私立上海女子蠶桑學堂，三十一年十月，清廷設立學部，三十二年五月，學部通令各省舉辦實業學堂，三十四年，學部以閩督之奏請，通行各省，限兩年之內，每府設中等實業學堂一所，每州縣設初等實業學堂一所，每所收學生百名。宣統元年，學部行各省提學司，整頓各種實業學堂，三年六月，學部召集中央教育會於北京，學部交議女子職業學堂辦法案，未及列議，不知何故，忽然撤回。所以終滿清一朝法令上未見職業學堂字樣。但是實業學堂數目，逐年增加，由一百三十七而至二百五十四，實業學校學生，也逐年增多，由八千六百九十三而至一萬六千六百四十九，不能算沒有進步，雖然在一般教育的百分比上看來非常之少，僅占百分之一左右，學校總數，不足三百，學生總數，不足二萬，但總還是良好的現象。

(2) 民國十六年前

民國十六年，北伐成功，中華民國的一個更生時期，一切設施都有嶄新的改革，教育也是一樣。在十六年前的職業教育是怎樣狀況，我們得加以一個簡述。自民國二年八月，公布實業學校令，分實業學校爲甲乙兩種，其種類爲農業學校、工業學校、商業學校、商船學校、實業補習學校。其第三條第四項，規定女子職業學校，得就地方情形與其性質所宜，參照各項實業學校規程辦理。『職業學校』一名詞之見於法規自此始。但實業學校與職業學校的意義，有所不同：實業教育是爲少數力能升學的子弟，已經受過普通教育的，再予以實業上的知識技能。因之它的設施範圍狹，它的種類少，它的程度高，而所造就的人才，是以養成實業界中堅人物爲主旨，研究的學科也多屬專門學理方面。職業教育是專對多數不能升學的生徒，予以職業上的知能，其目標在使各人得到一藝之長，能就相當職業維持生活。所以它的設施範圍廣，種類多，程度淺，學科的注重點也多偏重於藝術和實習方面。正式講起來，實業教育並不是純粹的職業教育，不過在職業教育進化史上的一個階段而已。到了民國四年以後，全國教育會聯合會，每年十月舉行一次，關於實業教育、職業教育、農村教