

现代课程与教学研究丛书
KECHEYUJIAOXUEJICHULILUNCONGSHU

丛书主编 徐继存

教学生活的反思与重建

——基于生存论的审视

罗儒国 著



山东人民出版社

现代课程与教学研究丛书
KECHEYUJIAOXUEJICHULILUNCONGSHU

丛书主编 徐继存

教学生活的反思与重建

——基于生存论的审视

罗儒国 著



山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学生活的反思与重建/罗儒国著. —济南:山东人民出版社, 2009. 9
ISBN 978-7-209-04892-7

I. 教… II. 罗… III. 教师—教学工作—研究 IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 171812 号

责任编辑:王 晶

封面设计:张丽娜

教学生活的反思与重建

罗儒国 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂临沂厂印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 16.5

字 数 270 千字 插 页 2

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04892-7

定 价 30.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0539)2925659

《现代课程与教学研究》丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

王本陆 王 鉴 石 鸥

田慧生 杨启亮 张武升

张茂聪 徐继存 郭元祥

黄甫全 戚万学 靳玉乐

内容摘要

教学作为教师的生命活动,既不在生活之上,也不在生活之外,而是生活本身。也就是说,教学是教师的一种存在方式、生活方式。概言之,“教学即生活”。“教学即生活”的提出具有重要理论意义与实践价值,不仅有助于教师研究范式的转型,也有助于研究者的研究态度、研究方法的转变,更有利于教师观念的改造和形象的塑造。

问题的关键不在于教学是不是一种生活,而在于教学(或教学生活)是一种什么样的生活。教学生活是指教师在一定的时空环境中,为了生命发展和完善、提升生命质量,以及实现生命价值与意义所进行的生命活动。它具有为我性和我为性、理性与非理性、日常性与非日常性、同质性与异质性、相对稳定性与动态生成性等基本特征。根据不同的标准可以将教学生活分为不同的类型,如日常教学生活与非日常教学生活,理性教学生活、道德教学生活与审美教学生活等等。此外,教学生活本身属于社会生活,但它与日常生活、精神生活、政治生活等生活形态存在一定的差异,和教学活动、教学实践等相关范畴也有所不同,不能将它们混淆或完全等同。

价值是一事物对主体的积极作用与意义。教学生活作为教学主体追寻价值、创造价值、为价值所充盈的生命活动,具有不同的价值。对于教师而言,教学生活是教师自我确证、自我发展、自我实现的过程,内在地具有生存价值、发展价值、享受价值;对于学生而言,教学生活是生命智育、生命美育、生命德育的重要途径,它对学生的理性启蒙、德性教化、审美体验等方面发挥着重要作用,因而具有育人价值;对于社会而言,教学生活是文化传承、社会人才培养的重要途径,是和谐社会构建的促进因素,具有社会价值。此外,教学生活在人际关系的建构中也起着推动作用。教学生活的价值并非都是现实的价值,也可以是潜在价值。

在海德格尔看来,“生存问题总是只有通过生存活动本身才能弄清楚”。本研究以“生活结构”作为研究的视角结构,从生活目的、生活主体、生活过程、生活空间、生活时间、生活关系、生活意义等七个不同方面对教学生活进行多视

角、多维度的考察,指出了教学生活中存在的一些不容忽视的问题。譬如,在生活目的上,存在外在目的“单一化”、“特定化”,内在目的缺席,以及生活目的“功利化”等问题;从生活主体来看,表现为身体形象“圣化”,内在身体难以承受生命之重等方面;就课堂教学生活而言,存在着日常化、表演化倾向;此外,在生活意义上,存在着“目的意义”、“存在意义”消蚀,以及“主观意义”虚空等问题。

正是由于教学生活存在着这样或那样的问题,并在一定程度上发生“异化”,因此,教学生活的重建势在必行。教学生活重建不是对现实教学生活的全盘否定,重新构建出具有普遍性的教学生活模式,而是使教学生活从“非本真状态”走向“本真状态”,进入澄明之境,使教学生活真正成为教师自我发展、自我完善、自我确证、自我实现的过程,而不是外在于教师的异化劳作。由于“异化和异化的克服其实走着同一条实践之路”,所以,教学生活的重建不是一蹴而就的,而是在“途中”。教学生活的重建受到内外部条件的影响和制约。内部条件包括教师的信仰、观念与意识,知识与能力等方面;外部条件则包括日常生活、教师文化、学校制度等。教学生活重建也不是自发的,它离不开教师积极主动的生存。所以,从教师自身来说,发现与体验、反思与批判、创造与超越、理解与对话是教学生活重建的有效方式。

人不仅力求“活着”,而且力求“活出意义来”,“活得更好”,力求过上有境界的生活。教学生活存在着不同境界,主要包括自由境界、审美境界、和谐境界、幸福境界等。它们不是彼此分离的,而是相互制约、相互转化的。

关键词:教师 教学生活 日常生活 生存论

Abstract

As a vital activity, teaching is not beyond one's life, also not outside life, but itself. That is to say, teaching is way for teachers to exist and live. In short, "teaching is life". The proclaiming of this saying has important theoretical significance and practical value. It not only contributes to transition of paradigm in teachers' research, but also contributes to the transformation for the researcher attitude and research methodology. Furthermore, it contributes to change and molding for the teacher's beliefs.

Crux of the matter is that teaching (teaching life) is what kinds of life rather than whether teaching is a kind of life or not. Teaching life refers to life activities carried out by teachers on a certain time and space circumstances, which aimed at developing and improving life, promoting life quality and realizing the value and significance of life. It is characterized by "for-me-ness" and "for-anybody else", rationalness and irrationalness, routine and unroutine, homogeneity and, heterogeneity, relative stability and dynamic generativeness. Teaching life can be divided into different types according to different criterions, such as routine teaching life and unroutine teaching life, rational teaching life, moral teaching life and aesthetic appreciation teaching life. Although teaching life belongs to social life, it is different from life modality like everyday life, mental life and political life, and which is also different from correlated categories like teaching activity and teaching practice, they can't be confused and equated with each other.

Value is the positive effects on and implications for the subject exerted by an object. Teaching is a life action which pursues value, create value and permeate value, which have different kinds of value. As far as teachers are concerned, teaching is the process in which a teacher makes self-confirmation and fulfills self-development. It has innate values such as living, developing, and

enjoying values. As regards students, teaching is an important way through which the students can receive education in intelligence, esthetics, and ethics. It plays a significant role in enlightening students' reasoning, cultivating their morality and esthetics. Teaching, therefore, has the value of instructing people. Teaching is also an important means of cultural transmission, talents cultivation, and harmonious society construction, and thus carries important social values. In addition, teaching can also promote the establishing of human relationship. The value of teaching can be concrete and material, and in the meantime, it may be potential.

According to Heidegger, "survival problem could be made clear only through the understanding of living activity itself". Based on the "life structure", the paper investigates the teaching life from multiple-angle, and from multiple-dimensionality, pointing out some unneglectable issues in teaching life from seven different aspects: objective of living, subject of living, process of living, space of living, time of living, relation of living, and significance of living. Take objective of living for example, which exists some problems like "simplification" or "specification" of external aims, absence of internal aims, "utilitarian" of life objective. From subject of life, it presents as the image of "sacretization", the heaviness unbearable to beings of internal body, etc. As for classroom teaching life, there exists trend for routinization and performance. Besides, for significance of life, there exist problems as "purpose and significance", ablation of "significance for existence", and hollowness of "subjective meanings".

It is for kinds of problems in teaching life, which bound to alienation to some degree. As a result, the reconstruction of teaching life is imperative. It doesn't aim to completely repudiate the nowadays life of teaching in order to rebuild the universal mode of teaching life and enter into clear state; while it aims to make the teaching life as a process for teachers' ego development, ego integrity, self-confirmation and self-actualization rather than beyond teachers' alien labor. The reconstruction of teaching life cannot be built overnight but be "on the way", for "alienation and alienation conquering are on the same practical way." The reconstruction of teaching life was influenced and restrict-



ed by its internal and external conditions. Internal conditions include teacher belief, concept and consciousness, knowledge and the competence, etc. External conditions include daily life, teacher culture, school system, etc. The reconstruction of teaching life is not spontaneous, which couldn't live without teachers' positively and actively struggle. Thus, for teachers themselves, the effective ways to reconstruct the teaching life are to discover and experience, to reflect and criticize, to create and exceed, and to understand and talk.

People should not only strive for "live", but also try to "search for meaning", to "live better", and aim to look for life with realm. There are different realms of teaching life, including state of freedom, state of aesthetic judgment, state of harmoniousness, and state of well-being. They are inseparable, but they inter-restrict and interconvert with each other.

Key words: teacher; teaching life; daily life; existentialism

目 录

前 言 对教学生活的追问	1
一、问题之源	1
(一)“教学回归生活世界”的诘问	1
(二)教师专业发展的实践诉求	3
(三)基础教育课程改革的深切呼唤	5
二、研究进展与缺失	6
(一)国内研究现状分析	6
(二)国外研究现状分析	14
(三)教学生活研究的反思	21
三、研究视域与理路	23
(一)研究视域	23
(二)研究理路	25
四、方法之源	26
第一章 教学的生活意蕴	29
一、生活是什么	29
(一)生活内涵析要	29
(二)生活的基本涵义	31
二、教学是什么	32
(一)教学内涵概述	32
(二)教学的规定性定义	34
三、“教学即生活”	37
(一)教学与生活关系的历史透视	38
(二)教学与生活关系的澄明	40
(三)“教学即生活”的价值与意义	47
(四)“教学即生活”与“教育即生活”之比较	50

第二章 教学生活的阐释	55
一、教学生活的内涵	55
(一) 教学生活内涵的相关界定	55
(二) 教学生活的基本内涵	56
二、教学生活的基本特征	58
(一) “为我性”和“我为性”的辩证统一	58
(二) 理性与非理性相统一	59
(三) 日常性与非日常性相统一	61
(四) 同质性与异质性的统一	63
(五) 相对稳定性与动态生成性相统一	64
三、教学生活的基本类型	66
(一) 日常教学生活与非日常教学生活	66
(二) 理性教学生活、道德教学生活与审美教学生活	68
(三) 过去教学生活、现实教学生活和未来教学生活	69
(四) 课堂教学生活与课外教学生活	71
四、教学生活的辨析	73
(一) 教学生活与日常生活	74
(二) 教学生活与社会生活	77
(三) 教学生活与精神生活	81
(四) 教学生活与相关范畴的比较	84
第三章 教学生活的价值	87
一、教学生活价值解读	87
(一) 价值的基本内涵	87
(二) 教学生活价值释义	88
二、教学生活的内在价值	90
(一) 生存价值	92
(二) 发展价值	96
(三) 享受价值	100
三、教学生活的外在价值	102
(一) 育人价值	102

(二) 社会价值	106
(三) 建构价值	108
第四章 教学生活的批判(上)	110
一、生活结构:一种分析性框架	110
(一) “生活结构”理论析要	110
(二) 生活结构理论简要评价	118
二、教学生活目的的检讨	119
(一) 教学生活目的取向的历时性考察	120
(二) 教学生活目的取向的实然诊断	122
(三) 教学生活目的取向的应然追求	126
三、教学生活主体的反思——“通过身体去思考”	129
(一) 身体的内涵及其类型	130
(二) 教师身体的反思	132
(三) 教师身体的回归	140
四、课堂教学生活的透视	142
(一) 课堂教学生活的“日常化”	142
(二) 课堂教学生活的“表演化”	146
(三) 走向课堂教学生活之本真	149
第五章 教学生活的批判(下)	152
一、教学生活空间的审思	152
(一) 教学生活空间的解读	152
(二) 教学生活空间的反思	154
(三) 重返生命空间	162
二、教学生活时间的检视	163
(一) 教学生活时间的诠释	163
(二) 教学生活时间的反思	166
(三) 消解自然时间的桎梏	171
三、教学生活关系的拷问	171
(一) 教学生活的关联性	172

(二) 教学生活关系的省思	172
(三) 教学生活关系的自主建构	183
四、教学生活意义的追思	183
(一) 教学生活意义的意蕴	183
(二) 教学生活意义的反思	186
(三) 教学生活意义的复归	189
第六章 教学生活的重建	190
一、教学生活重建的实质——走向澄明之境	190
(一) 存在之维:指向生命发展	191
(二) 意义之维:创造幸福生活	192
二、教学生活重建何以必要	193
(一) 教学生活重建的内在依据	193
(二) 教学生活重建的外在依据	195
三、教学生活重建何以可能	197
(一) 内在因素	197
(二) 外在因素	203
(三) 教学生活重建的现实路径——主动生存	207
第七章 教学生活的自我改造	209
一、发现与体验	209
(一) 发现与体验的必要性	209
(二) 发现与体验的维度	210
(三) 发现与体验的原则	212
二、反思与批判	214
(一) 反思与批判的必要性	214
(二) 反思与批判的向度	215
(三) 教师反思的主要原则	217
三、创造与超越	219
(一) 创造与超越何以必要	219
(二) 创造与超越的维度	221

(三) 创造与超越的基本原则	224
四、理解与对话	225
(一) 理解与对话的作用	225
(二) 理解与对话的维度	226
(三) 理解与对话的主要原则	228
结束语:过有境界的教学生活	231
一、自由境界	232
(一) 自由境界的内涵	232
(二) 自由境界的依据	232
(三) 自由境界的特征——“从心所欲不逾矩”	233
二、审美境界	235
(一) 审美境界释义	235
(二) 审美境界的依据	235
(三) 审美境界的特征——“诗意地栖居”	236
三、和谐境界	237
(一) 和谐境界释义	237
(二) 和谐境界的依据	237
(三) 和谐境界的特征——“天人合一”	238
四、幸福境界	239
(一) 幸福境界释义	239
(二) 幸福境界的依据	239
(三) 幸福境界的特征	240
参考文献	243
一、中文文献	243
(一) 教育学科文献	243
(二) 相关学科文献	247
二、英文文献	252

前言 对教学生活的追问

» 一、问题之源

(一) “教学回归生活世界”的诘问

近年来,“教学回归生活世界”成为教学理论工作者和教学实践工作者共同关注的话题,亦是教学论研究的热点与焦点问题。在“教学回归生活世界”的相关讨论中,形成了诸多不同观点,仁者见仁、智者见智。主张“教学回归生活世界”的学者们认为,“教学回归生活世界”是基础教育课程改革共同趋势,是教学理念的新取向,是教学实践的发展方向。譬如,有学者指出,现代教育远离人自身,也远离人的真实生活,体现在教育目的、教育内容和教育过程对生活的疏离等方面。为了人类的幸福,教育必须指向人的完整的精神构建,指向人的生活精神与生活智慧。因此,教育向生活回归包括教育目的、教育内容和教育过程三个方面。^①也有论者认为,“教学回归生活世界”是一种教学理念,是指突显教学过程的生成性,重视教学过程的发展性,崇尚教学过程中的教学民主、崇尚主体性、崇尚整合方法论。教学回归生活世界并不否认科学知识教学,而是反对“为科学而科学,为知识而知识”的倾向。“生活世界”概念引入教学理论的教学意蕴在于确立人本意识和生命意识,重视教学过程中学生的动态发展。^②还有论者进一步探讨了生活世界的类型,认为教学所要回归的生活世界不单纯是现实的生活世界,还包括精神层面的生活世界、动态更新的生活世界、未来的生活世界和学生内心的生活世界^③等等。

“教学回归生活世界”口号一经提出,遭到了不少学者的批判和质疑。有论

① 刘铁芳著:《走向生活的教育哲学》,湖南师范大学出版社2005年版,第1~15页。

② 郭元祥:《“回归生活世界”的教学意蕴》,载《全球教育展望》,2005(9)。

③ 李长吉、秦平:《教学应该回归怎样的生活世界》,载《中国教育学刊》,2005(10)。

者认为,主张教学“回归生活世界”,无疑是解决教学实践问题的一种努力。但是,挪用“生活世界”这一西方哲学概念来具体探讨教学问题,尤其是中国的教学问题时,不可避免地带来一些理论难题和实践困惑。因此,要想切实解决中国的教学问题,不能依赖于教学向生活世界的回归,而只能通过不断提高教学理论研究和教学实践的科学化水平来实现。^①也有论者认为,教学回归生活世界是人们的良好意愿,这种回归不仅不能拯救教学世界,而且还有悖于先人从生活世界中分离出教学世界的初衷,使教学世界的发展蒙受风险。此外,人们对回归的生活世界仅有一定的感性认识,即使在教育学领域,对生活世界这一概念进行恰当界定者亦少。在这种情况下,贸然主张教学世界向生活世界回归似有不妥。鉴于此,论者在探析教学世界与生活世界的内涵与特点的基础上,进一步分析了教学世界向生活世界回归的风险,以澄清用生活世界取代教学世界的模糊观念。^②还有论者指出,教育要回归生活世界,这个口号肯定是有问题的,因为与生活浑然一体,教育就会回到制度化教育即学校教育之前的状态。若主张教育回归生活,则无疑取消了教学尤其是学校教学存在的根据和理由。^③

那么,为什么在此问题上会出现如此大的争议和分歧呢?在我们看来,导致分歧产生的原因主要有二:其一,研究者对“生活”、“生活世界”等相关概念、范畴的认识和理解存在一定的分歧,未能在一定范围内达成共识。“生活世界”是西方哲学话语体系中的一个重要范畴和概念,不同哲学家对“生活世界”进行了不同的阐释。胡塞尔认为,生活世界是一个前科学的、在先被给予的世界,是一个直观的奠基性世界;哈贝马斯则认为,生活世界是以交往行动为基础,同时又以其作为交往行动背景的、前逻辑性、前根据性的、非确定的本体论世界;在罗蒂看来,生活世界是以种族为中心的“人群共同体”;布迪厄认为,生活世界是一个开放的“游戏空间”。然而,不只是西方学者对“生活世界”的理解和认识存在着差异,我国教育理论界对“生活世界”的认识和把握也是多种多样的。有论者认为,生活世界是以实践为基础的现实生活过程。也有论者指出,“生活世界”是实体和关系的世界。“‘生活世界’的概念绝不是指‘生活环境’,也不是指‘自然世界’和‘社会世界’,而是指对人生有意义的,且人生活在其中的世界,是人生的过程、生活着的心物统一的世界。‘生活世界’既是一个实体的世界,又

① 郭华:《评教学“回归生活世界”》,载《教育学报》,2005(1)。

② 江玲:《论教学世界向生活世界回归的风险》,载《河南大学学报(社会科学版)》,2004(4)。

③ 蒋建华:《警惕“怎么都行”的教育观》,载《中国教育报》,2005. 8. 27。

是一个关系的世界。”^①其二，研究者在对“教学是什么”的理解上存在着差异。长期以来，在“教学是什么”的问题上形成了认识说、发展说、层次类型说、传递说、学习说、统一说、实践说、交往说、价值增值说等多种观点。譬如：有的主张教学是在教师的指导下，学生自觉的积极的认识活动。另有论者认为，教学是教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生间的一种特殊的交往活动等等。

毋庸讳言，“教学回归生活世界”问题的讨论为教学论研究开辟了新的问题域，提供了新的研究视角，教学论学科体系中的许多概念需要重新认识和把握，诸多问题也逐渐浮现出来，亟待解决。教学作为教师指导学生学的双边活动，不仅具有工具价值、手段价值，还具有生存价值、本体价值。但研究者往往侧重于“教学联系学生生活和社会实际”，而较少关注教师的生存状况、教学生活质量等方面的问题。那么，教师的教学与教师的生活是什么样的关系，教学对教师意味着什么，有什么样的价值与意义，教师的生存状况如何？诸如此类的问题，需要我们做出理性地思考和回答。

（二）教师专业发展的实践诉求

教师专业发展是世界教师教育的重要趋势，日益成为教师教育研究的主流话语。教师专业发展是“教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探索历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界”。^②如何才能有效地实现教师专业发展呢？近年来，国内外学者就教师专业发展的阶段、模式、途径等问题进行了有益地探索。有研究表明，教师专业发展的途径多种多样，包括理智取向的教师专业发展、实践——反思的教师专业发展和生态取向的教师专业发展。^③在我们看来，教师专业发展不只是一个认识问题、知识问题，更是一个实践问题。也就是说，教师专业发展离不开教师的教学实践，更离不开教师的主观努力。不可否认，各种途径和形式的教师教育能够让教师掌握一定量的教学知识，可以培养教师的教学技能，并在一定程度上促进教师教学观念的转变，但很难触及到教师内在的精神世界。我们不可能通过

① 郭元祥著：《生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲》，华中师范大学出版社2002年版，第113～118页。

②③ 教育部师范教育司组织编写：《教师专业化的理论与实践》，人民出版社2003年版，第50、27页。