

现代人文素质要论

古海
胡卫标

陈汉来
吴琦

主编

汕头大学出版社

粤新登字 15 号

图书在版编目(CIP)数据

现代人文素质要论/ 古 海 陈汉来 主编
胡卫标 吴 琦

—汕头:汕头大学出版社,2004.5

ISBN7-81036-757-9/G·151

I. 现…

II. 古…陈…胡…吴…

III. 大学生—文化修养—素质教育

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 017903 号

出版发行:汕头大学出版社

地址:广东省汕头市汕头大学内

邮编:515063

印刷:江门市蓬江区新教彩印有限公司

邮编:529000

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:12.75

字数:314 千字

版次:2004 年 8 月第 1 版

印次:2004 年 8 月第 1 次印刷

定价:25.50 元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系退换

在庆祝清华大学建校 九十周年大会上的讲话

江泽民

老师们，同学们，同志们，朋友们：

今天清华大学校园里春光明媚，万物更新，充满着蓬勃朝气。来到你们中间，我仿佛年轻了许多，心情特别高兴。

首先，我代表党中央、国务院，并以我个人的名义，向清华大学全体师生员工和海内外校友，表示热烈的祝贺！向参加庆典的海内外嘉宾，表示诚挚的欢迎！向全国高等院校的师生员工和广大从事教育工作的同志们，致以亲切的问候！

清华大学建校九十年来，随着时代的步伐前进，发扬“自强不息，厚德载物”校训的精神，为祖国培养了一批又一批人才。清华的广大师生心系祖国和人民；为祖国科学教育事业的发展，为中华民族的解放和振兴作出了重要贡献。

清华大学有着光荣的历史，涌现了许多可歌可泣的杰出人物。闻一多先生横眉冷对反动派，宁死不屈，表现了“生当作人杰，死亦为鬼雄”的高风亮节。朱自清先生写出了《荷塘月色》、《背影》等清新淡雅的著名文章，他铁骨铮铮，一身正气，宁肯饿死，也不领美国的救济粮。毛泽东同志说：“我们应当写闻一多颂，写朱自清颂，他们表现了我们民族的英雄气概。新中国成立后，清华大学更是人才辈出，国家表彰的为“两弹一星”作出突出贡献的二十三名科学家，其中有十四名曾在清华大学学习和工作过。他们隐姓埋名，顽强拼搏，以自己的智慧、热血和生命谱写了一曲曲感人的爱国主义之歌。在我国革命、建设和改革的各个历史时期，许许多多的清华人，响应党和人民的召唤，在各条战线上艰苦奋斗，为祖国和人民

建功立业。他们是清华大学的光荣,也是中国知识分子的骄傲!

实践证明,牢固树立为祖国和人民而奋斗的理想,并坚韧不拔地为实现这种理想而奋斗,不仅不会限制优秀人才的个性和才能的发展,而且恰恰相反,只有在这种火热的奋斗中,优秀人才的聪明才智才能更加充分地发挥出来,他们的生命价值才能更加完美地展现出来,一切有志的青年,只有走这条道路才能对祖国和人民大有作为。

纵观世界,经济全球化正在深入发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日益激烈。科学技术的重要性从来没有像现在这样突出。科学技术越来越显示出第一生产力的巨大作用。我们必须坚持实施科教兴国战略,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化水平。

到本世纪中叶,我们要基本实现社会主义现代化,实现中华民族的伟大复兴。离开科学教育事业的发展,离开全民族科学文化水平的提高,这一光荣而艰巨的任务是不可能完成的。大学应该成为科教兴国的强大生力军。要继续提高高等教育的质量,加快高等教育事业的发展,努力在全国建设若干所具有世界先进水平的一流大学。清华大学提出要建设成世界一流大学。希望你们向着这个目标不懈努力。

一流大学应该坚持正确的办学思想,注重形成优秀的办学传统,形成鲜明的办学风格,发展优势学科;努力建设一支高素质、高水平的教师队伍,为国家和民族的兴旺发达做出贡献。

一流大学应该站在国际学术的最前沿,紧密结合先进生产力的发展要求,依托多学科的交叉优势,努力进行理论创新、制度创新、科技创新,特别要抓好科技的源头创新,并推动科技成果加速转化为现实生产力。

一流大学应该成为继承传播民族文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的重要窗口,成为新知识、新思想、新理论的重

要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展。

一流大学应该成为培养人才的重要基地,不断为祖国为人民培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。

一个国家的大学水平如何,从一个方面反映着这个国家科技文化发展的水平,也是这个国家综合国力的重要体现。我国建设具有世界水平的一流大学,需要党和政府以及全社会的大力支持,需要优化配置和充分利用教育资源,更需要广大大学师生员工的艰苦努力。

中国要实现繁荣富强,中华民族要实现伟大复兴,中国人民要对人类做出更大贡献,必须培养和造就千千万万的人才。要做到这一点,教育战线上的同志们责任尤为重大啊!党和国家殷切希望你们履行好这一光荣的责任。

这里,我想向在座的大学生,并通过你们向全国的大学生提出几点希望。

从二十世纪进入二十一世纪,你们是承前启后、继往开来的重要一代。我国现代化建设的第三步战略目标将在你们这一代手中实现。你们树立什么样的理想,学到什么样的知识,具有什么样的能力,对于祖国和民族的未来关系重大。你们要成为祖国和人民需要的人才,既要靠老师们的辛勤培育,更要靠自己的刻苦努力。

希望你们成为理想远大、热爱祖国的人。始终以国家富强和人民幸福为己任,坚定建设有中国特色社会主义的信念。闻一多先生说:“诗人主要的天赋是‘爱’,爱他的祖国,爱他的人民。”要成为一个有志和有为的青年,爱祖国、爱人民是首要的要求。

希望你们成为追求真理、勇于创新的人。马克思说过,在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。要热爱科学,崇尚科学精神,特别要善于从

马克思主义理论中汲取营养,树立科学的世界观,把握正确的方法论,努力做科学探索 and 创新的先锋。

希望你们成为德才兼备,全面发展的人。要努力使自己既具有优良的政治素质,又具有过硬的科学文化本领,既有强健的体魄,又有健全的心智。全面认识自己、提高自己,不断在学习中成长知识,不断在人生旅途中陶冶情操,不断在社会实践中磨练意志,为承担起建设祖国的神圣职责做好一切准备。

希望你们成为视野开阔,胸怀宽广的人。要学会以宽广的眼光观察中国,观察世界,善于用中华文明的优秀传统文化和世界文明的先进成果来丰富自己。要坚持向历史和现实学习,向人民和社会学习,既勇于开拓,又谦虚谨慎,善于在集体的奋斗中开创新的事业。

希望你们成为知行统一、脚踏实地的人。认知只有赋之实践,才具有彻底的意义。古人说:“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。”你们一定要发扬从自己做起、从现在做起的精神,既富于崇高理想,又始终脚踏实地,诚诚恳恳地为祖国和人民做好每一件有意义的事情。“长江后浪推前浪,世上新人换旧人”这是一条不可抗拒的客观规律。我相信,在祖国改革开放和现代化建设的广阔舞台上,年轻一代一定会干得很好,一定能创造出无愧于时代和人民的业绩。

中华民族的将来是美好的!

中国青年的将来也是美好的!

二〇〇一年四月二十九日

大学,精神贵族的殿堂

雅斯贝尔斯^①

大学也是一种学校。但是一种特殊的学校。学生在大学里不仅要学习知识,而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度,培养影响其一生的科学思维方式。大学生要具有自我负责的观念,并带着批判精神从事学习,因而拥有学习的自由;而大学教师则是以传播科学真理为己任,因此他们有教学的自由。

大学的理想要靠每一位学生和教师来实践,至于大学组织的各种形式则是次要的。如果这种为实现大学理想的活动被消解,那么单凭组织形式是不能挽救大学的生命的,而大学的生命全在于教师传授给学生新颖的、符合自身境遇的思想来唤起他们的自我意识。大学生们总是潜心地寻觅这种理想并时刻准备接受它,但当他们从教师那里得不到任何有益的启示时,他们便感到理想的缥缈和希望的破灭而无所适从。如果事实果真如此,那他们就必须经历人生追求真理的痛苦磨难去寻求理想的亮光。

我认为,大学的理想始终存在着,只要西方国家的大学里还把自由作为其生命的首要原则,那么实现这种理想则依赖于我们每一个人,依赖于理解这一理想并将它广为传授的单个个人。

年轻一代正因为年轻气盛,所以从其天性来说,他们对真理的敏感速度往往比成熟以后更为灵敏。哲学教授的任务就是,向年轻一代指出哪些是对思想史做出重大贡献的哲学家,不能让学生们把这些哲学家与普通的哲学家混为一谈。哲学教授应鼓励学生

^① 雅斯贝尔斯[1883—1969],德国哲学家,晚年入籍瑞士。本文节选自作者“什么是教育”,邹进译,北京:生活、读书、新知三联书店,1991。题目为编者所加。

对所有可知事物科学的意义的把握,让他们认识到生活在大学的理想之中,并且意识到自己有责任去创新、去建设和实现这一理想,他不必讳言知识的极限,但是他要教授适当的内容。

精神贵族是从各阶层中产生的,其本质特征是品德高尚、个体精神的永不衰竭和才华横溢,因此精神贵族只能是少数人。大学的观念应指向这少数人,而芸芸众生则在对精神贵族的憧憬中看到了自身的价值。

但是,由于精神贵族只能在民主社会中得到承认,而不是出自自我的要求,因此大学必须为他们提供机会。大学就是要求在成绩和个性方面都十分突出的人才,这是不言而喻的,它们才构成了大学生命的条件。

人们普遍认为,大学的更新要与整个人类观念的改变联系起来把握,其结果仿佛会导致国家观念的觉醒。一个真正的民主国家懂得怎样运用权力,惟其如此,国家的意义才能深深扎根于民众的日常思维方式中。如同所有精神生活一样,国家不断校正自我的形象,在精神的斗争中显示出自由,精神通过共同的任务存在于与它相连的对立面中。这样的国家充满了尊重知识的气氛,因此,在大学的精神创造中不仅要寻求最透明的意识,而且还要寻找国民教育的根源。

大学生是未来的学者和研究者。即使他将来选择实用性的职业,从事实际的工作,但在他的一生中,将永远保持科学的思维方式。

原则上,学生有学习的自由,他再也不是一个高中生,而是成熟的、高等学府中的一分子。如果要培养出科学人才和独立的人格,就要让青年人勇于冒险,当然,也允许他们有懒惰、散漫,并因此而脱离学术职业的自由。

如果人们要为助教和学生订下一系列学校的规则,那就是精神生活、创造和研究的终结之日。在这种状况下成长起来的人,必

然在思维方式上模棱两可,缺乏批判力,不会在每一种境况中寻找真理。

假如我们希望大学之门为每一个有能力的人敞开,就应该让全国公民,而不是某些阶层中的能干人拥有这项权利。这就是说不要因为一些需要特别技巧应付的考试而淘汰了真正具有创造精神的人。

通过一连串考试,一步步地抵达目的地,这种方式对不能独立思考的芸芸众生来说是十分有利的,而对有创造精神的人来说,考试则意味着自由学习的结束。大学应始终贯串这一思想观念:即大学生应是独立自主、把握自己命运的人,他们已经成熟,不需要教师的引导,因为他们能把自己的生活掌握在手中。他们有选择地去听课,聆听不同的看法、事实和建议,为的是自己将来去检验和决定。谁要想找一位领导者,就不该进入大学的世界,真正的大学生能主动地替自己订下学习目标,善于开动脑筋,并且知道工作意味着什么。大学生在交往中成长,但仍保持其个性,他们不是普通人,而是敢拿自己来冒险的个人。这种冒险既是现实的又必须带有想像力。同时,这也是一种精神上的升华,每一个人都可以感觉到自己被召唤成为最伟大的人。

最后一关是考试,而考试只是在证实已经发生的事情:学生运用他的自由对自己做出选择。如果经过严格条件挑选出来的大学生,在整个学习期间仍要走一条由学校规定、控制的安稳之路,然后达其终点,这就不成其为大学生了。高等学府的本质在于,对学生的选择是以每个人对自己负责的行为为前提,他所负的责任也包括了到头来一无所成、一无所能之冒险。在学校里让学生在精神上做这样的选择是最严肃的事情。

精神贵族与社会贵族迥然相异,每一个有天赋的人都应该寻求读书的机会。

精神贵族有自己的自由,不论是在达官贵人或工人群中,在富

商人或是在贫民窟里，均可发现他们，但不论何处，精神贵族都是珍品。而进入大学学习的年轻人便是全国民众中的精神贵族。

精神贵族与精神附庸的区别在于：前者会昼夜不停地思考并为此形消体瘦，后者则要求工作与自由时间分开；前者敢冒险，静听内心细微的声音，并随着它的引导走自己的路，而后者则要别人引导，要别人为他订下学习计划；前者有勇气正视失败，而后者则要求在他努力之后就有成功的保证。

前 言

“面向现代化、面向世界、面向未来”，是邓小平同志为我国教育事业发展方向提出的要求，也是大学生思想道德修养教育的指导方针。台湾学者黄俊杰认为，不论是何种教育，都必须以学生心灵的觉醒作为根本目的。大学不应自我“异化”而沦落为职业训练所或国家意志之工具，大学应是追求真理为职志的知识社群，以教育提升人的素质。当代中国大学教育缺什么？苏州大学教授刘峰杰说，缺失人文教育。人文教育就是培养大写的人、舒展的人，使人的生命经教育而更加情韵悠长，光明磊落。

二十一世纪的人类，面临着许多问题，如环境污染、人口爆炸、能源紧缺、粮食匮乏、核战争威胁、道德坠落、人性异化、信仰危机等。这些问题之所以产生，又在于我们人类自身，在于我们的思想，如人类中心主义、科学主义、个人主义、经济主义、消费主义、民族主义等都是上述诸种问题产生、形成和发展的思想根源。因而，可以说，人类问题的根本解决，首先在于人的思想更新，包括人的素质结构中的自然观、科学观、价值观等方面素质的重新塑造。由此，对我们当代大学的思想道德修养教育在目的、内容和方法上都提出了新的强烈的要求，也为我们的思想道德教育如何面向世界，面向现代化、面向未来提供了历史机遇。本书旨在使我们现代大学生正确理解人生意义，尽快适应大学生活，同时，又不仅仅囿于个人生活的小圈子，而是放开视野、提升境界，融已于现代社会急速发展的洪流之中，在理想升华的过程中成就人生伟业。

必须承认，本书是不完美的，甚至有些观点还存在争议；本书由于篇幅所限，既无法对现代人生及社会诸问题作全面覆盖，也无法作全面深入地探讨。因而，我们期望同学们能够在不完美中，在争议中发现问题，探寻真理；期望能够引起同学们对现代人生与社

会的关注,莫立人生地人文底蕴,初步形成人文精神,培养起博大而深沉的情怀,使生命更加丰富绚烂,使青春得到升华。

本书由古海、陈汉来、胡卫标、吴崎共同负责编著,各专题撰写者有:段同艳(人生的意义),陈汉来(生存·生活),叶淑兰(爱情,一种永久的信仰;解除死亡对心灵的束缚),郭冬娜(人性·人道主义精神),谭德礼(人之为人的资格),陈木河(让天平不再失衡),古海(理想社会之追求;人之为人应享有的权利),杨长春(科学精神的时代审视),田辉、彭翠峰(环境保护、自然价值和可持续发展),吴崎、郑田(政治·权力·腐败),胡卫标、钟雄星(全球化与民族国家意识),陈静(和平,你离我们还有多远)。古海设计了写作提纲,对全书进行了必要的改定并予统稿、定稿。

衷心感谢广东商学院领导、广东商学院人文与传播学院以及科研处和教务处的各级领导对本书的大力关心、指导与支持,在撰写本书过程中吸收了国内外相关学科专家学者的研究成果,特在“参考文献”中列出,并谨致深深地敬意。

由于水平所限,本书难免存有不妥之处,谨祈同行和读者赐教。

《现代人生素质要论》课题组

2004年5月20日

00128115

目 录

前言	(1)
人生的意义	(1)
生存·生活	(52)
爱情,一种永久的信仰	(75)
解除死亡对心灵的束缚	(95)
人之为人的资格	(115)
人性·人道主义精神	(140)
让天平不再失衡	(162)
理想社会之追求	(187)
“人之为人”应当享有的权利	(231)
科学精神的时代审视	(269)
环境保护、自然价值和可持续发展	(292)
政治·权力·腐败	(307)
全球化与民族国家意识	(336)
和平,你离我们还有多远	(371)

历史认为那些专为公共谋福利,从而自己也高尚起来的人是伟大的。经验证明,能使大多数人得到幸福的人,他本身也是幸福的。

——卡尔·马克思

人生的意义

人是理性的动物,人生问题是人们世代探究的古老而又常新的课题:“人为什么活着?”“应以怎样的态度面对人生?”“人生的价值或意义何在?”“什么样的人生是幸福的?”人生是宝贵的,每个人只能得到一次;人生又是短促的,在历史的长河中,只是一个小小的涟漪。正因为它宝贵而又短促,才引得古往今来的人们以十倍的努力,百倍的热情去探索人生的真谛,追求完美的人生。

一、人生目的

人生目的是人生观的核心问题,它在根本上决定着人生态度、人生价值的取向,也影响着人们对幸福的理解。而要树立正确的人生目的,首先应正确理解“人的本质”等问题。

(一)人是一切社会关系的总和

人是什么?这个曾长期困惑古人的一个斯芬克斯之谜,虽然被英雄俄底浦斯破解,但仍吸引人们,通过自己的思考和体验来回答,因为它深刻影响着我们对生活价值和意义的理解。

哲学告诉我们:人,是由类人猿进化来的,能够制造和使用工具进行劳动,并且具备抽象思维能力、有自我意识并创造了社会文化的高等动物。人可以指个人,也可以指人群或人类;可以既是一

定社会关系之中的具体的、现实的个人,也可以是对所有现实的人,历史的人和未来的人的科学概括和抽象;人具有自然属性、社会属性和思维属性。人的自然属性与其他生物的有所不同,不是单纯的依赖自然,而是能够地认识和改造自然;并且这种自然属性被打上了深深的社会烙印,不再是纯粹的自然本能。人的社会属性是人在从事物质生产、社会交往等活动中表现出来的属性,其特点:第一是劳动,是人具有目的、有计划地认识改造自然的活动,创造了人本身和人类社会,把人和动物从根本上区别开来。第二是自觉,人能对包括本身在内的事物进行反思,能概括规律,推测结果。第三是社会联系,人在社会生活中形成政治、经济、伦理、思想等各种社会联系,只有在这种社会联系中,人才能正常地生存和发展。人具有思维属性,这是人区别于其他生物的又一个根本特征,人能够认识和掌握自然规律和社会规律,并运用规律为人类自身服务。

在人类历史发展的长河中,不同时期、不同社会的思想家、哲学家对人的本质作过各种各样的表述,闪耀着多彩的思想光芒,但因很多因素的制约,都未能真正揭示出人的本质。

马克思和恩格斯在思考人的本质时,吸取了人类历史上的优秀成果,在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上,把人放到特定的历史和社会条件下进行考察,科学地概括了人的本质。

他们不否认人的自然属性,但认为人的本质属性在于人的社会性。在马克思主义看来,人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。这是对人的本质的科学论断,也为考察人的本质提供了科学的思维方法。怎样理解这一科学论断?

首先,人的本质现实的、具体的。离开人的具体存在方式去谈人的本质,是没有真实意义的,应在特定的历史条件和具体的社会关系中来考察人的本质。

其次,人的本质是由社会关系塑造的,每个人都是置身于一定

的社会关系之中,完全脱离人类各种社会关系的“狼孩”“猪孩”不具备人的本质,而且人的本质也不是永恒不变的,它随着历史的发展而发展。

(二)人之生,不能无群

个体是人存在的最基本形式,而人的存在和活动又具有社会性。对人的个体性、社会性、个人与社会关系的科学认识,有助于我们树立正确的人生目的。

个人与“人”的关系,体现了个别与一般的关系。个别只有在与一般的联系中才能存在,而无法脱离一般而独立存在,个人是在与他人的比较联系中才获得自己的确定性。因此,个人既具有独立性,又具有社会性,而独立性是以社会性为基础的。

个人的独立性使自己与他人区别开来,虽然生命科学的发展使人类可能实现自体“复制”,但个体的“克隆”只具有生物学的意义,而不可能同时具有社会学意义。

一个人的独立性是建立在其社会性的基础上,受社会性制约。认识个人,必须把握个人具有的社会性。关于人的社会性,可以从实践、主观世界和利益方面得到理解。每个人的实践,都是在一定的社会条件和社会关系基础上进行的,每个人的思想观念也均非天赋,而是在一定的社会环境中形成,个人利益也是由社会决定的,而且只有在社会所创造的条件下并使用社会所提供的手段,才能达到。

个人与社会的关系是社会生活的基本关系。人是社会的人,社会是人的社会。个人与社会之间具有相互依存,相互制约,相互促进的辩证关系。

个人依赖社会,表现在两方面:一方面是个人的物质生存条件依赖于社会提供,另一方面而个人的精神需求靠社会来满足。同时,个人又通过自己的实践活动反作用于社会。

社会对个人既有促进作用:社会为个人的生存发展提供了前

提条件,社会的进步和发展直接推动着个人的进步。社会对个人也有制约作用:一种是社会具有整体性,从有利于社会的全局和长远发展角度出发要求个体,这与个人从自己角度出发判断和观察问题不能完全一致,这对个人是种制约;另一种是社会具有稳定性,传统习俗、道德社会文化传统和价值体系对个人的思想价值和行为方式产生这样或那样的制约。

在个人与社会的关系上,两者决非等价平等的关系,而是有轻重主次之分,个人对社会的依赖是绝对的,因此,在处理个人与社会关系时应以社会、集体为重、为先。

(三)生命的意义

人为什么生活的问题是每个人都无法回避的,崇高的人生目的会给人鼓舞鞭策,使人生更加积极有为。人生目的一经确定,对人生态度,人生价值等都有决定作用,不同的人生目的,导引了不同的人生。

人的一切自觉的活动都要受到某种目的支配,目的是行为的前提,行为是目的的实践。人的生命过程,就是一个围绕着人生目的的不断实践的过程。

为人民服务的人生目的。正确理解马克思主义关于人的本质,正确认识个人和社会的关系是树立正确人生目的基础。在人类发展的历史长河中出现过形形色色的人生目的,但只有在马克思主义产生之后,科学的人生目的才得以出现和不断发展。这个科学的人生目的,即是为人民服务。为人民服务就是为占人口绝大多数的人民群众服务。在当今中国社会主义条件下,它与我们社会的政治制度 and 经济制度有着密切关系,并且是社会主义道德建设的核心,既具有十分的广泛性,又是一种高尚的人生目的的体现。

为人民服务的人生目的之所以是正确的,是因为它有着科学的理论基础。人的社会属性决定了人只有在相互依存、配合、服务