

师范高等专科学校

警官教育出版社

主编 刘英陶

学校新生必读



师范高等专科学校新生必读

主 编 刘英陶

副主编 李勤福

王福亮

宋志祥

警官教育出版社

师范高等专科学校新生必读

SHIFAN GAODENG ZHUANKE XUEXIAO XINSHENG BIDU

刘英陶 主编

警官教育出版社出版

(100038 北京市西城区木樨地北里2号)

河北省大厂印刷厂印刷 本社发行

1997年8月第1版 1997年8月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:6

字数:135千 印数:0001-6800册

ISBN7-81027-838-X/G·309 定价:9.00元

本社图书出现印装质量问题由发行部负责调换

联系电话:(010)63274348

序

国家教委师范教育司司长 马立

上个世纪末,中国独立的师范教育开始起步,距今已经百年。现在,21 世纪的到来已经进入倒计时的进程,我们的国家乃至整个世界正在发生深刻而又充满希望的变化,以信息技术为主要标志的新科技革命突飞猛进。同各行各业一样,教育事业面临着难得的发展机遇,也面临着严峻的挑战。社会的进步需要人才,人才的培养靠教育,教育的关键是教师。优先发展师范教育,努力培养高水平的教师,日益显得重要和紧迫。

师范教育是教育事业的工作母机,高等师范专科教育是师范教育的重要组成部分。面对着基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的艰巨任务,面对着基础教育改革与发展的迫切要求,面对着国民经济中两个具有全局意义的根本性转变,面对着世界范围内激烈的人才竞争,必须大力办好师范教育,其中也包含着高等师范专科教育。在实现普及九年义务教育方面,高等师范专科教育有着其特殊的和不可替代的作用。今天进入师范高等专科学校学习的学生,下世纪将成为基础教育战线重要的生力军,承担起培养和造就新一代的重任。正是基于这样一个高瞻远瞩的共识,《师范高等专科学校新生必读》的编著者们,为使刚刚踏入师专大门的学子更好地完成学习任务,为迎接新世纪的挑战有一个良好的开端,通力合作,完成了

这部新作。

《师范高等专科学校新生必读》从中国师范教育的产生讲起,围绕师专教育的人才培养、师专生的品德修养、学习、生活以及身心健康诸方面的问题作了阐释,为师生尽快适应由于进入高师院校学习扑面而来的新变化提供了一条成功之路。

该书还较为系统全面地阐释了国家对师范教育的诸项规范性要求,体现了师范专科学校教育教学的基本特点,力求以趣味性和可读性见长,具有寓教于理于实于情之中的特色。从该书的内容和结构上看,是十分注意适应今天高师院校新生身心发展特点的,照顾到从中学到大学低高相接的层面,昭示出更上一层楼的适当坡度,其中毫无令人突兀的感觉,较为生动地揭示出中国高等师范院校教育教学的基本脉络和内容。

综上所述,不难看出,该书作为一本为师范院校新生点明登堂入室之路的指南是名符其实的。当然,由于该书是教育、教学改革中的一本尝试之作,不足和欠缺是难免的。我相信,随着该书在教育教学实践中的使用,是会在修订和再版中臻于完善的。该书的编者要我在此出版发行前讲几句话,权以此短文为序,以示对该书的美好祝愿。

目 录

序	(1)
---------	-----

师范篇

一 辉煌的中国师范教育	(1)
中国师范教育的产生	(1)
旧中国师范教育的历史沿革	(4)
新中国师范教育的发展	(6)
中国现阶段的师范教育	(7)
师范教育展望	(8)
二 高等师范教育结构	(12)
高等师范教育的类型结构	(12)
高等师范教育的层次结构	(15)
高等师范专科学校的课程设置	(16)
师范高等专科学校的特点	(18)
三 师范高等专科学校的人才培养	(21)
教育与教师职业	(21)
“百年树人”的战略思想	(26)
师范高等专科学校的培养目标	(29)

学习篇

四 师专生的知识结构及其优化	(33)
学业上的需要	(33)
合理的知识结构	(36)
知识结构的优化	(41)
五 师专生的学习方法	(47)
从高中生到师专生的转变	(48)
师专生的学习方法	(53)
六 师专生的读书策略	(58)
读书的目的	(59)
读书的方式	(65)

目 录

常用书的阅读策略	(67)
七 师专生的教师职业技能	(72)
普通话语音训练	(74)
教师口语技能训练	(76)
教师书写技能训练	(77)
教学工作技能训练	(79)
班主任工作技能训练	(81)
素质篇	
八 师专生的思想道德素质	(83)
师专生的思想政治素质	(83)
师专生的道德素质	(89)
师专生的职业素质	(96)
九 师专生的社会素质	(107)
师专生的气度	(107)
师专生的交往与协作	(112)
师专生的再社会化	(117)
十 师专生的心理素质	(123)
师专生心理健康的标准	(124)
师专生常见的心理问题	(127)
师专生常见心理问题的自我调适	(130)
附录	(143)
中华人民共和国教育法	(143)
中华人民共和国义务教育法	(158)
中华人民共和国教师法	(162)
教师资格条例	(172)
后记	(179)

师范篇

— 辉煌的中国师范教育

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。

——荀况

中国是世界四大文明古国之一，有着悠久的历史，灿烂的文化。中国教育的发展更是源远流长，形成了许多独具的特色和优良的传统。而师范教育作为后起之秀在社会发展中越来越显示出它的重要性。作为高等师范院校的学生——未来的教师，有必要对目前所学的师范专业，将来所要从事的教师职业作更深一步的了解。了解师范教育的过去、现在和未来，从而更加热爱自己所学的专业，将来更好地从事教师这一职业。



自从有了人类社会就有了教育，教育产生于人类社会的生产劳动。而学校这一专门的教育机构则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。随着学校的产生

出现了专业教育人员——教师。在我国古代，很长一段时期存在着“政教合一，以吏为师”的情况，汉代以后多以儒为师，他们的活动虽有明确的目的，但从他们的为师过程来看并不是我们所理解的师范教育。因此，我国古代并没有培养教师的专门教育形式。

我国正规的师范教育产生于近代。鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会，帝国主义用鸦片和大炮打开了中国的大门。地主阶级改革派提出了向西方学习的主张，“师夷之长技以制夷”，在民族危机日益严重的情况下，以康有为、梁启超为代表的资产阶级改良派发动了维新变法运动，他们把废科举、兴学校、育人才看作救亡图存的唯一出路。康有为呼吁“立学亟亟，以育人才”，面见光绪皇帝，请求大办教育。梁启超也指出：“盖中国今日之大患，苦于人才不足，而人才所以不足，由学校不兴也。”大办学堂随之而来的就是师资问题，而在此之前，中国从无培养教师的专门机构，鸦片战争以后创办的新式学堂所任用的中文教习或由当时书院的主讲担任，或由地方延聘；而自然学科教习绝大多数都延请外国人来担任，尤以日本教习居多。无论前者还是后者都存在一定的弊端，不适应大办学堂的要求。但学必有师，师从何来？在这种情形下，兴办师范学堂也就成了当务之急。与此同时，一些有识之士的思想对师范教育的产生也起了推动作用。如梁启超在《论师范》一文中把师范教育作为群学之基，说：“欲革旧学兴智学，必以立师范学堂为第一义”。近代学者张謇也认为“教不可无师”、“师必出于师范”。在这种形势的推动下，清政府开始对师范教育有所认识，光绪 24 年（1898 年），清廷总理衙门在筹办京师大学堂的奏折中说：“西国最重师范学堂，盖必

教习得人，然后学生宜于成就，中国无此举，故各省学堂并无收效。”随后清政府和一些官僚开始模仿资本主义国家特别是日本师范教育的模式，办起了中国第一批师范学堂。

1897年（光绪23年），买办官僚盛宣怀在上海创办了南洋公学（现上海交通大学前身），共分四院，其中首创的“师范院”，为中国正规师范教育的开端，是我国培养教师的第一所专门学堂，也是我国最早的一所新型公立师范学校。该院考选成才人士40名于4月8日正式开学，兼习中西各学，以“明体达用，勤学善诲”为培养目标，合格者选为公学院、上院教习。是年秋天，公学仿日本师范学校设附属小学，特选120名10—17、18岁的幼童，设外院学堂，其教习由师范院的学生分班担任，此乃我国师范学校教育实习的开端。

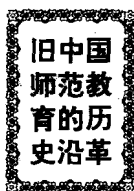
随后，京师大学堂（现北京大学前身）内也设立了“师范馆”（现北京师范大学前身），培养师范学生以为它日分往各省充当教习之用。

不过，这时的师范教育都附设于普通学堂内，尚未成为独立的教育系统，中等师范附属于中等学堂，高等师范附属于高等学堂。到了1902年，清政府制订了《钦定学堂章程》，即壬寅学制，师范教育系统才得以正式确定。但这个学制只制订未实行。1903年，《奏定学堂章程》，即癸卯学制的制定和颁布实施，才使师范教育第一次正式从普通教育系统中划分出来。该章程对师范教育的培养目标、招生入学、课程设置与要求、课时计划与安排、实验实习以及毕业后教职义务年限等问题都作了比较详细的规定。这是清末实施师范教育的基本依据。

1903年，张謇创立通州师范学校于南通，成为我国第一所独立的师范学校。

1907年，清政府颁布了《女子师范学堂章程》，使中国的女子师范教育开始有了地位，也是中国女子教育在学制中占有地位的开始。

此后，师范教育的章程又多次进行修订，使师范教育的发展有了较为明确的依据。许多省区的师范教育迅速发展起来。据1910年统计，清政府设立的师范学校（包括各类师资训练机构）共415所，学生共28572人。中国的师范教育开始从无到有，从小到大，从不正规到正规地产生并发展起来了。



1912年1月3日，孙中山在南京组织临时政府，建立了中华民国。资产阶级教育家蔡元培担任第一任教育总长。1月9日成立教育部。9月，教育部公布《师范教育令》，规定师范教育分为师范学校、女子师范学校、高等师范学校、女子高等师范学校和私立师范学校，对各种不同师范学校的培养目标都作了明确规定。1913年，教育部鉴于各省创设的师范学校不多而小学又急需教员的情况，决定采取“特别养成法”培养师资力量。在一系列政策的推动下，这一时期，我国的师范教育有了较大发展，出现了中国近代师范教育发展的最高峰。而此时有关师范教育的规定与要求，为以后中国师范教育的发展以及制度的完善奠定了基础。

1919年爆发的“五四运动”，标志着中国革命进入了一个新的历史时期。社会性质发生了变化，马克思列宁主义在中国得以广泛传播，教育，包括师范教育也开始注入了新的活力。著名教育家陶行知、陈鹤琴从美国留学归国，把美国的实用主义教育思想介绍给了中国。美国实用主义教育家杜威、孟禄等

人又先后来到我国讲学。在这种情况下，国民政府于1922年11月颁布了《学校系统改革令》，对师范教育进行了改革，充实了实用主义教育内容和课程设置，调整了师范教育学制，规定师范大学与大学的教育科均招收高级中学毕业生，修业年限为4年，附设2年师范专修科。这一改革虽在师范教育体制上有所充实和提高，但弊端也显而易见地暴露出来：脱离中国实际，盲目照抄美国的课程设置，削弱了师范教育的独立性，使师范学校在校人数有所减少。

1932年国民政府又颁布了《师范学校法》和《师范学校规程》，纠正了前一时期师范教育存在的问题。1938年，国民党政府又公布了《师范学院规程》，对当时中国的高等师范制度进行了改革，使师范学院成为独立设置并具有法律保障，培养不同层次师资的机构。但由于当时正处于战乱时期，此规定虽制订但未实施。到抗战胜利时，全国只有高等师范院校11所。

需要一提的是，在旧中国帝国主义奴化教育与中国封建势力相勾结，阻碍了中国新教育的发展，师范教育的发展也不例外。一直到新中国成立，这种奴化教育才得以取缔。此间，中国进步教育家一方面对崇洋倾向进行了批判，一方面积极探索师范教育科学化、中国化的道路，在旧中国师范教育发展史上做出了突出的贡献。

在国民党统治区出现了一批著名的师范学校，如：湖南长沙第一师范学校、河北保定第二师范学校、山西太原国民师范学校、江苏晓庄师范学校、江西省立实验幼稚师范学校等；这些师范学校虽然在国民党的高压统治下未得以发展，但在旧中国师范教育史上却留下了光辉的一页。与此同时，在中国共产

党领导下，以陕甘宁边区为代表的抗日民主根据地的师范教育开始从无到有，从小到大地发展起来，为新中国成立后师范教育的发展奠定了基础。

新中国
师范教育
的发展

中华人民共和国的成立，标志着中国历史进入了一个崭新的发展阶段。在政治、经济、文化迅速发展的同时，各类教育的发展也超过了历史上的任何时期，师范教育的发展也出现了喜人的势头。

1950年5月19日，中央人民政府教育部颁布了《北京师范大学暂行规程》，这是新中国成立后高等师范教育方面的第一个法令性文件，也是接管国民党政府遗留下来的高等师范院校的重要政策依据。

1951年8月，召开了全国第一次师范教育会议，中心议题是确定新中国师范教育的方针任务。会议确定了正规师范教育与大量短期培训相结合的师范教育工作方针，调整、整顿、发展各级师范学校，办好正规师范教育；同时在三、五年内以短期训练为重点，采取多种多样的方法迅速有效地供应大量师资；拟定高、中等师范调整设置原则，规定每一个大区至少建立一所完全的师范学院，现有大学中的师范学院或教育学院以逐步独立设置为原则，根据条件和条件以个别大学的文理学院为基础，改组成独立的师范学院，大学文学院中的教育系并入师范学校等原则。根据上述原则进行调整后，师范教育得以迅速发展，以高等师范院校为例，1949年全国仅有高等师范院校12所，到1952年发展为33所。1953年9月，召开了全国高等师范教育会议，会后，政务院发出了《中华人民共和国政务

院关于改进和发展高等师范教育的指示》，到1957年高等师范院校增加到58所。1958年“大跃进”掀起，师范教育也一哄而起，到1960年，高等师范院校就达227所，不切实际的大起之后出现大落也是必然的，随着经济的调整，许多新办的师范学校纷纷下马，师范教育的地位也有所降低。1961年10月，教育部召开了全国师范教育会议，总结了建国以来师范教育的经验教训，到60年代中期，全国师范教育基本上回归正轨。但是，紧接着十年“文革”浩劫又给师范教育带来了空前的灾难，大多数师范院校停办，有的被迫改为普通中学，严峻的局面摆在了人们面前。

中国
现阶段
的师范
教育

1976年“文革”结束，师范教育的发展迎来了又一个春天。1977年，全国各高等师范院校恢复招生。1978年10月，教育部发出了《关于加强和发展师范教育的意见》。接着，国务院批准新建了百余所师范高等专科学校。1980年，召开了全国第四次师范教育工作会议。之后，中共中央又相继制定了《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教师法》等一系列方针、政策、法令、法规，使师范教育有了较大发展。到1995年，全国共有高等师范院校236所，中等师范学校897所，教育学院242所，教师进修学校2031所，形成了以独立设置的各级各类师范院校为主体，其它教育机构共同参与的多渠道、多层次、多规格、多形式的中小学教师培养和培训体系。高等师范教育还开办了研究生教育，38所高等师范学校有硕士学位授予权，13所高等师范学校有博士学

位授予权，基本上改变了中小学教师队伍不稳、数量不足、素质不高的状况，师范教育的发展出现了前所未有的好势头。

师范教育展望

从本世纪初我国诞生了正式师范教育至今不过百年的历史，但师范教育却以其独特的功能在整个教育系统中乃至社会发展中起着不可忽视的作用。随着 21 世纪的到来，人们普遍认识到竞争的优势在人才，而人才的培养靠教育，教育的关键在教师。同时，我们也应看到，在整个教育系统中，师范教育的性质明显地受社会政治、经济、文化制度的制约和影响，在其发展演变过程中也与社会政治、经济、文化背景息息相关，今后师范教育的发展也将遵循这一规律。

第一，从我国国情出发，优先发展师范教育，构建具有中国特色的师范教育体系。二战以来，世界师范教育体系经历了由独立定向型向开放非定向型转变的过程，一些发达的资本主义国家，如美国、西德、日本等逐步把高等师范的入学资格和修业年限与综合大学拉平，撤销一些不具备条件的师范学院，或将其与综合大学合并，或把师范学院改建为综合大学，或由文理学院兼办教育学院或教育系。这样一来，师范教育的一般水平得到了提高，然而它的最突出特点，即师范性却被忽视了。值得一提的是，在此之后，有的国家又出现了“师范回归”现象。但无论师范教育形式上如何变化，它的师范性是不会改变的。

历史的经验值得记取，别国的做法也值得借鉴，但要办好中国的师范教育必须从中国的实际出发。国家教委主任朱开轩在 1996 年 9 月召开的全国师范教育会议上客观地分析了建国

以来我国师范教育所走过的历程，指出：“必须把师范教育作为发展教育事业的战略措施，优先发展，适度超前；必须把办好师范教育作为政府的职责；必须坚持以独立设置的师范院校为主体的师范教育体系；必须坚持师范院校的社会主义办学方向和为中小学教育服务的办学指导思想；必须全面贯彻党和政府的教育方针，全面提高教育质量和办学效益；必须从实际出发，分区规划、分类指导、协调发展；必须从根本上提高教师的地位和待遇，使教师职业真正成为令人尊敬与羡慕的职业。”指明了我国师范教育发展的方向。

第二，合理调整师范教育的布局结构，为教育事业发展服务。从院校布局来看，本着为中小学培养合格师资的宗旨，统筹规划师范教育院校的发展规模、速度，使其布局更合理，结构更科学，积极推动师范院校内部的联合、合作与合并，对一些布局不合理、办学条件差、需求不稳定、效益低的院校要进行合并与调整。

在办学层次上今后相当一段时间内，要稳定中师、师专、师范本科三个层次，适度发展本科，按需发展专科，调整加强中师。中师的学制由现在的三、四年并存逐渐过渡到四年。师专的学制由现在的二、三年并存逐渐过渡到三年，本科学制仍为四年，各级师范院校要在各个层次上办出水平，办出特色。

第三，加强教师岗位培训，实行教师资格证书制度，加强继续教育，建立完善终身教育体系。从幼儿园到高等院校，各级各类学校的教师必须获得相应的资格证书方可上岗，上岗后还将不失时机地转到继续教育上来，逐步建立并完善教师终身教育新体系。

第四，加大投入力度，建立与市场经济相适应的师范教育

新体制。随着社会主义市场经济的建立，师范教育也开始注入了新的活力，各地积极地进行探索，并取得了不少经验，形成了政府举办、社会参与的办学新体制。国家也制定了相应的政策，对师范教育的发展进行宏观调控和管理，各省、市、自治区统筹为主，分级办学，分级管理，加强地方对师范教育的统筹权、决策权和管理权，扩大了学校的自主权，各级政府在经济投入上也要优先考虑师范教育的发展，给予一些优惠政策，确保师范教育健康、稳步地发展。

第五，保证师范教育质量，进一步改革和完善师范院校招生和毕业分配制度。“九五”期间，普通高校和成人高校招生的类别结构应向师范类倾斜，扩大招收民办教师的比例，扩大师范院校在边远贫困山区、少数民族地区的定向招生比例，继续坚持并逐步完善单独招生，提前录取，招收师范保送生、举办师范预备班，并轨后的师范院校逐步做到免收学费、全员发奖金（助）学金等一系列政策，确保师范教育的顺利发展。

第六，深化教育改革，保证师范教育为社会主义现代化服务。师范教育要想在社会不断发展的情况下，促进社会政治经济的发展，必须不断深化改革，在改革中调整，在调整中提高，在提高的基础上发展。有的师范院校已经开始了这方面的探索，如在原专业中设置新的专业方向，试行主辅修制或双学科专业，师范院校还可根据自身的条件和实际需要，设置职业技术师范教育专业。进一步建立和完善教学评估等教学管理制度和运行机制，加强教材和实验室建设，加强教育实践环节，重视教育科研工作，以使师范教育在各方面得以协调发展，为社会主义现代化建设服务。

总之，师范教育作为教育系统中一个重要组成部分，在社